

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №31 Невского района Санкт-Петербурга

“СОГЛАСОВАНО”

МО учителей-дефектологов
24.08.2023, протокол № 1

Председатель МО: _____

/Н.С. Родина/

“ ПРИНЯТО”

Педсовет от 31.08.2023г.,
протокол № 1

“ УТВЕРЖДЕНО”

31.08.2023., приказ № 254
Директор ГБОУ школы-интерната № 31

_____ **А. Иванова /**


Рабочая программа

коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности

«Смысловое чтение»

(фронтальные занятия)

для 8-а класса

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Яшкута М.Ю.

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение» (фронтальные занятия) для 8а класса на 2023 – 2024 учебный год составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года №287 и в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на основе демонстрационного варианта устного собеседования по русскому языку подготовленного специалистами ФИПИ. Тексты для чтения и пересказа взяты из пособий Рыбченковой Л.М., В.Л. Склярской, Ивашовой О.Д. Материалы адаптированы с учетом образовательных потребностей глухих обучающихся.

Коррекционно-развивающий курс «Смысловое чтение» включен во внеурочную деятельность с целью реализации направления Программы коррекционной работы – «Развитие учебно-познавательной деятельности».

Данный курс ориентирован на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника.

Цели и задачи, решаемые при реализации программы с учётом особенностей образовательного учреждения.

Воспитание грамотного компетентного читателя, человека, имеющего стойкую привычку к познанию мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления.

Цели изучения курса «Смысловое чтение» определяют **конкретные задачи**

1. Поддерживать интерес к чтению, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать.
2. Обеспечивать общее развитие глухих обучающихся, глубокое понимание научных и художественных текстов различного уровня сложности.
3. Обеспечивать осмысление текстовой информации, учить приобретать и систематизировать научные знания.
4. Развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).
5. Развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру.

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями контингента глухих обучающихся: снижением слуха, общим речевым недоразвитием, невозможностью самостоятельно овладеть разговорной речью (развитие речи происходит только при наличии специального обучения в условиях коррекционных образовательных учреждений). Для всех классов существуют следующие коррекционные задачи: развитие речевого слуха, различение и опознавание знакомых фраз на слух, восприятие учебного материала слухо-зрительно, тренировка навыков чтения с губ, формирования произносительной стороны речи, коррекция звукопроизношения, соблюдение правил орфоэпии.

Специфика организации обучения учащихся с ОВЗ: Специфика организации обучения глухих: создание слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции глухих учащихся, использование ЗУА, дактильной формы речи, широкое применение табличек с речевым материалом, опора на сохранные анализаторы; формирова-

ние речи в коммуникативной функции и использование спецметодики обучения глухих языку на всех уроках; в крайнем случае применение жестовой речи. Специфика овладения глухими детьми речью отражена в рабочей программе выделением речевого материала: в календарно-тематическом планировании (предметные термины, речевые обороты, фразы, обязательные для усвоения по предмету), а также в выделении материала по развитию разговорной речи (приложение №1).

Место и роль ВУДа «Смысловое чтение» в соответствии с федеральными образовательными стандартами. Программа в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Развитие осмысленного чтения имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Информация об используемых технологиях. Программой предусмотрено проведение вводных занятий, занятие-игра, занятий-обобщений.

Система уроков условна, но выделяются следующие виды:

Вводные занятия. Цель таких занятий - создать у школьников соответствующие психологические установки на предстоящую работу, вызвать интерес к знаниям.

Занятие-обобщение. Основная черта обобщающих занятий - приобретение новых знаний на базе систематизации и обобщения, переосмысления имеющихся знаний. Их целью является закрепление, обобщение и систематизация знаний по изученным темам.

На основании требований образовательного государственного стандарта в содержании рабочей программы обучения глухих учащихся предполагается реализация актуальных в настоящее время личностно-ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют задачи обучения.

С целью повышения мотивации обучения глухих учащихся используются следующие **методы:**

- словесные,
- наглядные,

технологии:

- информационно-коммуникационные,
- игровые,
- предметно-ориентированные технологии,

Виды и формы текущего контроля усвоения материала.

Формы контроля:

Предмет \ Форма контроля	«Смысловое чтение»			
	I	II	III	IV
	2	2	2	2
Пересказ	2	2	2	2
Изложение	2	2	2	2

Содержание коррекционно-развивающего курса «Смысловое чтение»

Работа с текстом в программе представлена в трёх разделах:

- поиск информации и понимание прочитанного;
- преобразование и интерпретация информации;
- оценка информации.

Как часть программы внеурочной деятельности «Смысловое чтение» тесно связана с учебными образовательными программами и способствует совершенствованию следующих умений:

1. Овладение функциональной грамотностью (различными видами чтения: изучающим, ознакомительным, просмотровым; гибким чтением; умениями извлекать, преобразовывать и использовать текстовую информацию).
2. Овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов.
3. Овладение продуктивными умениями различных видов устной и письменной речи.
4. Определение и объяснение собственной интерпретации прочитанного (истолкования и эмоционально-оценочного отношения).
5. Восприятие и характеристика текста как произведения искусства.
6. Приобретение, систематизация и использование сведений по теории и истории текста.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Планирование результатов освоения программы курса исходит из требований к метапредметным результатам освоения образовательной программы:

- демонстрировать отдельные навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- составлять тексты в устной и письменной формах.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий на занятиях курса приоритетное внимание уделяется: формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества; практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание на занятиях уделяется развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией; практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций. Обучающиеся получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к

получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

В основе реализации программы курса «Смысловое чтение» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур.

В основной школе приобретенные умения при освоении курса будут трансформироваться на всех учебных предметах, где будет продолжена работа по формированию и развитию *основ читательской компетенции*. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У обучающихся будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений. Учащиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут *устойчивый навык осмысленного чтения*, получают возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными *видами и типами чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче, *будут готовы и способны к выбору направления профильного образования*.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

На ступени основного общего образования глухие обучающие приобретут в процессе чтения соответствующие возрасту навыки работы с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией. Учащиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации, овладеют элементарными навыками чтения, представления информации в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У учащихся будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;

- находить в тексте требуемую информацию: (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста; выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно организовывать поиск информации, приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающиеся научатся:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Обучающиеся научатся:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

Содержание учебного курса

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Работа с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией. Чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Представление информации в наглядно-символической форме. Работа с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Использование полученной из разного вида текстов информации для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла: определение главной темы, общей цели или назначения текста. Выбор из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Объяснение порядка частей (инструкций), содержащихся в тексте. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Установление соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом. Объяснение назначения карты, рисунка, пояснение части графика или таблицы. Нахождение в тексте требуемой информации: беглое чтение, определение его основных элементов, сопоставление формы выражения информации в запросе и в самом тексте, установление тождественности или синонимичности, нахождение необходимой единицы информации в тексте. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста. Определение назначения разных видов текстов. Постановка цели чтения, направленной на поиск полезной в данный момент информации. Различение темы и подтемы специального текста. Выделение главной и избыточной информации. Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме. Выполнение смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей. Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции. Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.

Самостоятельная организация поиска информации. Критическое отношение к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Анализ изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получение и переработка полученной информации и ее осмысление.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. Проверка правописания. Использование в тексте таблиц, изображений. Преобразование текста с использованием новых форм представления информации. Формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах). Переход от одного представления данных к другому. Интерпретация текста: сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.

Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Отзыв на содержание текста: связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников. Оценка утверждения, сделанного в тексте, исходя из своих представлений о мире. Нахождение доводов в защиту своей точки зрения. Отзыв на форму текста, оценка не только содержания текста, но и его формы, а в целом – мастерства его исполнения. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации. Нахождение недостоверности получаемой информации. Пробелы в информации и нахождение пути восполнения этих пробелов. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление содержащейся в них противоречивой, конфликтной информации. Использование полученного опыта восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта. Высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Критическое отношение к рекламной информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Определение достоверности информации в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

Тематическое планирование, 8 класс

№	Название раздела, темы	Основные виды деятельности
1	Текст: поиск информации	<p>Находить нужную информацию в справочниках и словарях.</p> <p>Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.</p> <p>Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы.</p> <p>Использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.</p> <p>Выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.</p> <p>Определять содержание предметного плана текста по заголовку.</p> <p>Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.</p> <p>Определять назначения разных видов текстов.</p> <p>Ставить цели чтения, направленные на поиск полезной в данный момент информации.</p>
2	Текст: преобразование и интерпретация	<p>Использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.</p> <p>Овладеть элементарными навыками чтения, представления информации в наглядно-символической форме.</p> <p>Выбирать из текста или придумывать заголовки частей.</p> <p>Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста</p> <p>выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использо-</p>

		ванных языковых средств и структуры текста). Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы.
3	Текст: оценка информации	Находить в тексте требуемую информацию: (пробежать текст глазами, определять его основные элементы определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте). Сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте. Интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера.

Реализация практической части программы курса

Основы смыслового чтения/ Класс	Кол-во часов	Из них выделено на выполнение			
		Пересказ	Изложение	Другие формы зачета (устное выступление, план, конспект ит.д.)	Анализ текста
8	34	8	8		8

Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

№ п/п	Наименование ТСО	Марка	Количество
1.	Компьютер	RAMEC	1
2.	Монитор	LG	1
3.	Колонки	Genius	2

Календарно-тематическое планирование.

I четверть 8 часов

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
1.	Ж.И. Алфёров	Анализировать текст, составить план, определить ключевые слова, написать подробное изложение текста. Характеризовать текст, определить основную мысль, структуру; уметь передать содержание текста. Использовать цитирование при пересказе текста. Дополнять пересказываемый текст цитатами. Составлять диалог на заданную тему. Отвечать на вопросы краткими и развернутыми предложениями. Использовать синонимы при ведении диалога. Подбирать материал к монологу. Использовать в монологе слова в переносном значении, синонимы и антонимы. Составлять монологическое высказывание по фотографии/картинке (описание). Уметь составлять монолог-рассуждение. Составление монолога по предложенному плану.	Лауреат Нобелевской премии, физик, экспериментальное изучение полупроводников и кристаллических материалов... Включи в пересказ слова... Используй цитату... Используй любые способы цитирования. Выбери одну из предложенных тем беседы. Опиши фотографию. Давай полные ответы.	8	6.09 13.09 20.09 27.09 04.10 11.10 18.10 25.10	
	Итого			8		

II четверть 8 часов

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
1.	И.Л. Горохов	<p>Анализировать текст, составить план, определить ключевые слова, написать подробное изложение текста. Характеризовать текст, определить основную мысль, структуру; уметь передать содержание текста. Использовать цитирование при пересказе текста. Дополнять пересказываемый текст цитатами. Составлять диалог на заданную тему. Отвечать на вопросы краткими и развернутыми предложениями. Использовать синонимы при ведении диалога.</p> <p>Подбирать материал к монологу. Использовать в монологе слова в переносном значении, синонимы и антонимы. Составлять монологическое высказывание по фотографии/картинке (описание). Уметь составлять монолог-рассуждение. Составление монолога по предложенному плану.</p>	<p>Художник, живописец, крестьянская жизнь, члены императорской семьи.</p> <p>Включи в пересказ слова... Используй цитату...</p> <p>Используй любые способы цитирования.</p> <p>Выбери одну из предложенных тем беседы.</p> <p>Опиши фотографию.</p> <p>Давай полные ответы.</p>	8	8.11 15.11 22.11 29.11 6.12 13.12 20.12 27.12	
	Итого			16		

III четверть 11 часов

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
1.	Г.Ю. Максимов	Анализировать текст, составить план, определить ключевые слова, написать подробное изложение текста. Характеризовать текст, определить основную мысль, структуру; уметь передать содержание текста. Использовать цитирование при пересказе текста. Дополнять пересказываемый текст цитатами. Составлять диалог на заданную тему. Отвечать на вопросы краткими и развернутыми предложениями. Использовать синонимы при ведении диалога. Подбирать материал к монологу. Использовать в монологе слова в переносном значении, синонимы и антонимы. Составлять монологическое высказывание по фотографии/картинке (описание). Уметь составлять монолог-рассуждение. Составление монолога по предложенному плану.	Советский конструктор, искусственные спутник Земли, ориентирование на орбите. Включи в пересказ слова... Используй цитату... Используй любые способы цитирования. Выбери одну из предложенных тем беседы. Опиши фотографию. Давай полные ответы.	8	10.01 17.01 24.01 31.01 07.02 14.02 21.02 28.02	
2.	Описание фотографии	Составлять монологическое высказывание по фотографии/картинке (описание). Уметь составлять монолог-	Опиши фотографию, кто изображен, что происходит	3	06.03 13.03 20.03	

		рассуждение. Составление монолога по предложенному плану.			
	Итого			25	

IV четверть 7 часов

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
1.	П.С. Нахимов	<p>Анализировать текст, составить план, определить ключевые слова, написать подробное изложение текста. Характеризовать текст, определить основную мысль, структуру; уметь передать содержание текста. Использовать цитирование при пересказе текста. Дополнять пересказываемый текст цитатами. Составлять диалог на заданную тему. Отвечать на вопросы краткими и развернутыми предложениями. Использовать синонимы при ведении диалога.</p> <p>Подбирать материал к монологу. Использовать в монологе слова в переносном значении, синонимы и антонимы. Составлять монологическое высказывание по фотографии/картинке (описание). Уметь составлять монолог-рассуждение. Составление монолога по предложенному плану.</p>	<p>Адмирал, Морской кадетский корпус, отличный значок военноморского дела.</p> <p>Включи в пересказ слова... Используй цитату...</p> <p>Используй любые способы цитирования.</p> <p>Выбери одну из предложенных тем беседы.</p> <p>Опиши фотографию.</p> <p>Давай полные ответы.</p>	7	03.04 10.04 17.04 24.04	

3.	Описание фотографии	Составлять монологическое высказывание по фотографии/картинке (описание). Уметь составлять монолог-рассуждение. Составление монолога по предложенному плану.	Опиши фотографию, кто изображен, что происходит	3	08.05 15.05 22.05	
	Итого			34		
План/факт: 34/33/1						

Речевой материал

<p>- Тебе нужна помощь?</p> <p>- Тебе нужно помочь?</p> <p>- Ты уверен(а) в ответе? - Ты не ошибся (ошиблась?)</p> <p>- Поразмышляйте...</p>	<p>-Я попробую ответить сам(а). -Я попробую сам(а) выполнить задание. -Я хочу сам(а) исправить ошибку. -Да, мне нужна помощь. -Помогите мне, пожалуйста. -Я затрудняюсь выполнить это задание. -Я затрудняюсь ответить на Ваш вопрос.</p> <p>- Да, я уверен (а) в ответе. - Нет, я не уверен (а) в ответе. -Кажется, я не ошибся (ошиблась). - Кажется, я ошибся (ошиблась). - Я думаю, что всё правильно. -Я не знаю. Скажите, я ошибся (ошиблась)? - Я убежден (а), что... - Я придерживаюсь того же (другого) мнения. -Я разделяю мнение (кого?) - Правильно ли я тебя понял (а)...</p> <p>- (Имя) сказал уже, что... Я хотел бы добавить, что... Я согласен с (кем?), но мне кажется, что он(а) не сказал(а) о..., -Ребята рассказали о ...; -Но они забыли (не вспомнили) о..., - Из всего сказанного можно заключить, что...</p>
--	--

<p>- Посоветуйся с...</p> <p>- Скажи (имя), чтобы он(а) не расстраивался(лась), не огорчался(лась).</p>	<p>- Я хочу тоже поделиться своими мыслями.</p> <p>- (Имя), дай мне совет.</p> <p>- Ты можешь дать мне совет?</p> <p>- Мне нужен твой (Ваш, ваш) совет.</p> <p>- Я хочу с тобой посоветоваться.</p> <p>- Не расстраивайся.</p> <p>- Не огорчайся.</p> <p>-Ты расстроился (лась?)</p> <p>-Успокойся</p> <p>-Я не могу успокоиться.</p> <p>-Я успокоился(лась).</p>
---	---

