


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №31 Невского района
Санкт-Петербурга

“СОГЛАСОВАНО”

МО учителей
математики и естествознания
30.08.2023 г., протокол № 2

Председатель МО: 
/Е.А.Юшманова/

“ ПРИНЯТО”

педсовет от 31.08.2023г.,
протокол № 1

“ УТВЕРЖДЕНО”

31.08.2023 г., приказ №252

Директор СБОУ №31

_____ /А.Иванова/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по геометрии
для 8а класса**

Составитель: Загрядская Е.А.

2023-2024 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии для 8а класса на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 и Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г., №1025 (для глухих обучающихся, вариант 1.2), а также на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в Программе воспитания ГБОУ школы-интерната №31, адаптированной с учетом особых образовательных потребностей учащихся.

Цели изучения геометрии в школе определяются ее ролью в развитии общества в целом и в развитии интеллекта, формировании личности каждого человека.

Программа реализует следующие основные цели:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- формирование представлений о геометрии как форме описания и методе познания действительности;
- формирование представлений о геометрии как части общечеловеческой культуры;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;
- формирование функциональной грамотности, необходимой в современном обществе.

Занятия геометрией содействуют формированию основ научного мировоззрения, развитию познавательных способностей и воспитанию таких черт личности, как трудолюбие, настойчивость, целеустремленность. Уроки геометрии развивают наблюдательность, внимание, словесно-логическое мышление, умение кратко и точно формулировать мысли. Все это является важной частью обучения и воспитания глухих учащихся.

Учет особых образовательных потребностей глухих обучающихся.

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями учащихся. Общие особенности глухих учащихся заключаются в их речевом недоразвитии, в необходимости предъявления учебного материала, как комплекса устных и письменных видов работы. Часто учащиеся не могут самостоятельно разобраться в содержании текстов задач и упражнений, нуждаются в их разборе и пояснениях, а также в адаптации математических правил и законов. Большинство учеников плохо контролирует свое произношение и грамматический строй речи, у них ограничен словарный запас. У многих детей наблюдается недостаточный уровень словесно - логического мышления, недостаточный объем внимания и его неустойчивость. Усвоение сложного математического материала происходит у учащихся с нарушенным слухом медленно и требует более длительных сроков для усвоения, а также специальной коррекционной работы.

Коррекционные задачи:

- совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие речевого слуха и формирование произношения на материале уроков геометрии;
- развитие словесно-логического мышления;

-обогащение словаря учащихся, введение и закрепление на уроках новых лексико-грамматических конструкций речи.

Обучение геометрии тесно связано с формированием словесной речи учащихся. Достижение сознательного усвоения математических знаний невозможно без овладения нужным для этого речевым материалом.

Специфика овладения глухими обучающимися речью отражена в программе выделением речевого материала: в календарно–тематическом планировании (математические термины, речевые обороты, фразы, обязательные для усвоения по предмету).

В процессе образовательно-коррекционной работы могут быть использованы цифровые технологии, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа.

Преимуществами использования цифровых технологий в образовательно-реабилитационном процессе являются доступность, вариативность, наглядность обучения, обратная связь учителя с обучающимися, построение индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучение с применением интеллектуальных систем поддержки (для адаптации учебного материала к особым образовательным потребностям обучающихся). Организация обучения на основе цифровых технологий позволяет активизировать компенсаторные механизмы обучающихся, осуществлять образовательно-реабилитационный процесс на основе полисенсорного подхода к преодолению вторичных нарушений в развитии.

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, как учебник и рабочая тетрадь, в качестве словаря или справочника с учебными видеофильмами.

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный материал курса изучается в 7, 8, 9 и 9 доп. классах. Распределение учебного материала по годам обучения с учетом пролонгированных сроков обучения (основное общее образование глухие обучающиеся получают за 6 лет):

1 год обучения 7класс	2 год обучения 8 класс	3 год обучения 9 класс	4 год обучения 9 доп. класс
Программный материал 7 класса	Программный материал 7 и 8 классов	Программный материал 8 и 9 класса	Программный материал 9 класса

В соответствии с учебным планом на изучение курса в 8 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю)

Используется УМК : Л.С. Атанасян и др., «Геометрия 7-9 классы», М.,Просвещение, 2017.

УМК по предмету утвержден приказом № 64 по школе-интернату от 22.02.23г.

Содержание учебного курса

Общая характеристика учебного предмета.

Геометрия нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык геометрии подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Изучение геометрии оказывает большое влияние на развитие алгоритмического мышления, овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Получение глухими школьниками конкретных знаний о геометрической фигуре и её свойствах как важнейшей модели для описания и исследования разнообразных процессов, для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

В курсе можно выделить следующие содержательные линии: наглядная геометрия, геометрические фигуры, измерение геометрических величин, координаты, векторы, логика и множества, геометрия в историческом развитии.

Содержание раздела «Наглядная геометрия» способствует развитию пространственных представлений учащихся в рамках изучения планиметрии.

Содержание разделов «Геометрические фигуры» и «Измерение геометрических величин» нацелено на получение конкретных знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания окружающего мира.

Содержательные линии «Координаты» и «Векторы», в значительной степени несёт в себе межпредметные знания, которые находят применение как в различных математических дисциплинах, так и в смежных предметах.

Содержание раздела «Логика и множества» нацелено на математическое развитие учащихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи.

Раздел «Геометрия в историческом развитии» предназначен для формирования представлений о геометрии как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

Содержание рабочей программы по геометрии (68 часов).

Треугольник.

Неравенство треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника. Остроугольный, тупоугольный и прямоугольный треугольники. Признаки и свойства прямоугольных треугольников. Подобные треугольники. Определение подобных треугольников.

Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решения задач. Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника.

Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Учащиеся должны знать:

- виды треугольников;
- признаки и свойства различных треугольников;
- сумму углов треугольника;
- соотношение между сторонами и углами треугольника.

Учащиеся должны уметь:

- находить градусные меры углов треугольника;
- применять признаки и свойства треугольников при решении задач.

Многоугольники.

Многоугольники. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Выпуклый четырехугольник. Параллелограмм. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат.

Учащиеся должны знать:

- определение выпуклого многоугольника;
- формулу суммы углов выпуклого многоугольника;
- определение параллелограмма (трапеции, прямоугольника, ромба, квадрата);
- признаки параллелограмма (трапеции, ромба, прямоугольника, квадрата).

Учащиеся должны уметь:

- различать выпуклые и невыпуклые многоугольники;
- находить сумму углов выпуклого многоугольника;
- находить параллелограмм (трапецию, прямоугольник, ромб, квадрат) среди четырехугольников;
- использовать свойства изученных четырехугольников при решении задач.

Геометрические преобразования.

Осевая и центральная симметрии.

Учащиеся должны знать:

- определение осевой симметрии;
- определение центральной симметрии;

Учащиеся должны уметь:

- выполнять осевую симметрию;
- выполнять центральную симметрию.

Измерение геометрических величин.

Понятие площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площади параллелограмма, треугольника, и трапеции (основные формулы). Формула Герона. Площадь многоугольника. Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных формул

- основные формулы площадей изучаемых фигур;
- определения вписанного и центрального углов;
- теорему о вписанном угле.

Учащиеся должны уметь:

- вычислять площадь многоугольника;

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы-интерната № 31 Невского района Санкт-Петербурга. Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется в форме контрольных работ. Промежуточная аттестация по итогам учебных четвертей тоже проводится в форме контрольной работы, так же, как и промежуточная аттестация по итогам учебного года.

Реализация рабочей программы по геометрии с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся устройств, имеющих выход в интернет.

Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы по математике: социальная сеть «ВКонтакте», WhatsApp, электронная почта, СМС-сообщения

Метапредметные связи учебного курса.

Изучение курса дает возможность глухим учащимся сформировать в метапредметном направлении следующее:

- первоначальные представления об идеях и методах математики как универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной информации;
- умение понимать и использовать в различных ситуациях математические средства наглядности (геометрические фигуры, построения);
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмов и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Формы учёта рабочей программы воспитания.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующие организационные формы:

- специально разработанные занятия – событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям.

-использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

-организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего глухим школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, возможность проведения некоторых уроков силами самих учеников;

-использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

Игровая деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, сделает школьный урок более интересным и запоминающимся.

Важна интеграция урока с различными формами воспитательной деятельности, реализуемых в классе, в кружках и секциях, в детских общественных объединениях, в системе внешкольной деятельности.

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение геометрии в основной школе дает возможность глухим обучающимся достигнуть следующих результатов развития:

- **в личностном направлении:**

-умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

-критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

-представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

-креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

-умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

-способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

- **в метапредметном направлении:**

- первоначальные представления об идеях и методах математики как универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной информации;

- умение понимать и использовать в различных ситуациях математические средства наглядности (геометрические фигуры, построения);

- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

- понимание сущности алгоритмов и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

- **в предметном направлении:**

- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации);

- владение базовым понятийным аппаратом: развитие представлений о геометрической фигуре, овладение символьным языком математики, изучение элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о геометрических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения;

- овладение практически значимыми математическими умениями и навыками, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умение: выполнять устные, письменные, инструментальные вычисления; проводить несложные практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

- выполнять геометрические преобразования, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

- пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

- применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;

- точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику; использовать различные языки математики (словесный, символический, графический); обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся подразумевает:

- создание презентаций по отдельным темам;

- написание докладов по истории математики;

- участие в различных математических олимпиадах.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценка достижения планируемых результатов на уровне ООО осуществляется с учётом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с помощью заданий базового уровня; на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня (с учётом возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся).

Оценка предметных результатов ведётся учителем в ходе процедур текущей, тематической, рубежной, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в процессе реализации внутреннего мониторинга.

Оценка предметных результатов осуществляется с учётом учебно-познавательного развития, особых образовательных потребностей и слухоречевых возможностей глухих обучающихся.

Основной объект и предмет оценки метапредметных результатов находит выражение в способности и готовности обучающихся с нарушением слуха:

- к овладению знаниями, их самостоятельному пополнению и интеграции;
- к осуществлению работы с информацией;
- к сотрудничеству и коммуникации со слышащими людьми и лицами с нарушениями слуха с использованием средств общения, доступных коммуникантам – словесной речи (устной, устно-дактильной и письменной);
- к решению проблем, имеющих личностную и социальную значимость, готовность воплощать найденные решения в практической деятельности;
- к использованию ИКТ в целях обучения и развития, передачи и получения информации;
- к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Инструментарий, предназначенный для оценки достижения метапредметных результатов, строится на межпредметной основе и с учётом особых образовательных потребностей глухих обучающихся.

Календарно-тематический план

В календарно-тематическом плане отражено количество часов с учетом реальных условий прохождения учебной программы: сокращение количества часов (1ч) из-за праздничных дней, которое компенсируется за счет уплотнения часов, отведенных на повторение материала.

№ п/ п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	ЭЦОР	Часы	Сроки.	
						План	Факт
I четверть.							
1.	Повторение материала 7 класса.	Объяснять, что такое медиана, биссектриса, высота; распознавать и строить медиану, биссектрису и высоту; формулировать свойства равнобедренного треугольника; решать задачи. Формулировать признаки равенства треугольников; решать задачи, связанные с признаками равенства треугольников. Знать определение параллельных прямых, название углов, образованных параллельными прямыми и секущей	Медиана; биссектриса; высота; равнобедренный треугольник; равносторонний треугольник; боковая сторона; основание; свойства равнобедренного треугольника. Признак равенства; прилежащий угол; соответственно равны. Пересекаются; не пересекаются; параллельные; секущая; признак параллельности; накрест лежащие углы; односторонние углы; соответственные углы.	Адаптированные учебные презентации, созданные учителем. https://resh.edu.ru Российская электронная школа https://skysmart.ru/articles/mathematic/osnovy-geometrii	1	<i>Сент</i> 5	
2.	Смежные и вертикальные углы.						
3.	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника						6
4.	Равнобедренный треугольник.						12
5.	Признаки равенства треугольников.						13
6.	Параллельные прямые						19
7.	Самостоятельная работа по теме «Треугольники»						Формулировать и доказывать

9.	Сумма углов треугольника. Теорема о сумме углов.	теорему о сумме углов треугольника; классифицировать	треугольника; градус; внешний угол; смежный; остроугольный,	Адаптированные учебные презентации, созданные учителем. https://resh.edu.ru Российская электронная школа https://skysmart.ru/articles/matematicheskoye-osnovy-geometrii	2	26,27	
10.	Виды треугольников по углам.	треугольники по углам; формулировать теорему о внешнем угле треугольника.	прямоугольный, тупоугольный треугольник; гипотенуза; катет.		1	Окт: 3	
11.	Соотношения между сторонами и углами треугольника. Теорема о соотношениях между сторонами и углами Неравенство треугольника.	Формулировать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника; формулировать теорему о неравенстве треугольника; решать задачи.	Соотношение; большая сторона; большой угол; неравенство треугольника; сумма сторон.		2	4,10	
					1	11	
12.	Обобщение материала. Повторение. Контрольная работа за I четверть.			2	17,25		
	Анализ контрольной работы.			1	18		
				1	24		
Итого, I четверть:					16		
II четверть							
1.	Прямоугольные треугольники. Свойства треугольников.	Определять прямоугольный треугольник; формулировать свойства прямоугольных треугольников; решать задачи,	Прямоугольный треугольник; гипотенуза; катет; сумма острых углов; лежащий против...; половина гипотенузы; соответственно равны.	Адаптированные учебные презентации, созданные учителем.	1	Нояб: 7	
2.	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	используя свойства прямоугольных			1	8	

		треугольников.		https://resh.edu.ru			
3.	Построение треугольника. Расстояние от точки до прямой и между параллельными прямыми.	Формулировать определения расстояния от точки до прямой и между параллельными прямыми; строить треугольник по трем заданным элементам.	Расстояние; длина отрезка; перпендикуляр; наклонная; проведенная; наименьшее; равноудалены; параллельные прямые; произвольная точка; элемент треугольника; единственное решение.	https://resh.edu.ru Российская электронная школа https://skysmart.ru/articles/mathematic/osnovy-geometrii	1	14	
4.	Построение треугольника по трем элементам.				3	15,21 22	
5.	Самостоятельная работа по теме «Построение треугольника».				1	28	
6.	Многоугольники. Многоугольник. Выпуклый многоугольник. Четырехугольник.	Строят многоугольники; находят сумму углов выпуклого многоугольника; находят стороны четырехугольника; вычисляют периметр многоугольника; находят углы многоугольника.	Многоугольник, вершина, сторона, периметр, диагональ, выпуклый многоугольник, сумма углов выпуклого многоугольника (четырёхугольника).		1	29	
7.	Параллелограмм и трапеция. Параллелограмм. Признаки параллелограмма.	Находят стороны параллелограмма (трапеции); вычисляют периметр параллелограмма (трапеции); находят стороны и углы параллелограмма; определяют вид трапеции.	Параллелограмм, противоположные стороны (углы), диагональ, точка пересечения, пополам, трапеция, основание, боковые стороны, равнобедренная трапеция, прямоугольная трапеция.	Адаптированные учебные презентации, созданные учителем.	1	<i>Дек:</i> 5	
8.	Трапеция.			https://resh.edu.ru Российская	1	6	

				электронная школа			
9.	Прямоугольник, ромб, квадрат. Прямоугольник.	Определяют вид четырехугольника; строят прямоугольник (квадрат, ромб); находят периметр четырехугольника; определяют вид симметрии; строят симметричные фигуры.	Прямоугольник, прямой угол, диагональ, ромб, взаимно перпендикулярны, делят пополам, точка пересечения, осевая симметрия, центральная симметрия, относительно прямой (точки).	https://skysmart.ru/articles/mathematic/osnovy-geometrii	1	12	
10.	Ромб и квадрат.				1	13	
11.	Осевая и центральная симметрия.				1	19	
12.	Контрольная работа за III четверть.				1	20	
13.	Анализ контрольной работы.	1	26				
14.	Повторение материала.	1	27				
Итого, II четверть:					16		
					(32)		
III четверть							
1.	Площадь многоугольника. Понятие площади.	Разбивают многоугольник на четырехугольники и треугольники; находят площадь квадрата (прямоугольника); находят площадь многоугольника; находят длины сторон квадрата (прямоугольника);	Площадь многоугольника, квадратный сантиметр (метр, миллиметр), сумма площадей, квадрат стороны, произведение смежных сторон, площадь квадрата, площадь		1	Янв: 9	
2.	Площадь квадрата.				1	10	
3.	Площадь прямоугольника.				1	16	

		решают задачи.	прямоугольника.				
4.	Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Площадь параллелограмма.	<p>Определяют высоту четырехугольника (треугольника); вычисляют площадь четырехугольника (треугольника); находят стороны четырехугольника (треугольника); решают задачи.</p> <p>Находят гипотенузу (катеты) прямоугольного треугольника; вычисляют высоту треугольника; находят площади фигур; решают задачи.</p>	<p>Параллелограмм, треугольник, трапеция, высота, произведение основания на высоту, половина произведения основания на высоту, половина произведения катетов, произведение полусуммы оснований на высоту.</p> <p>Пифагор, теорема Пифагора, прямоугольный треугольник, квадрат гипотенузы, сумма квадратов катетов, пифагоровы треугольники.</p>	<p>Адаптированные учебные презентации, созданные учителем.</p> <p>https://resh.edu.ru Российская электронная школа</p> <p>https://skysmart.ru/articles/mathematic/osnovy-geometrii</p>	3	17,23 24	
5.	Площадь треугольника.				3	30,31 Февр: 6	
6.	Площадь трапеции.				2	7,13	
7.	Самостоятельная работа по теме «Площади».				1	14	
8.	Теорема Пифагора. Теорема Пифагора.				3	20,21 27	
9.	Теорема, обратная теореме Пифагора.				1	28	
10.	Решение задач.				2	Март 5,6	
11.	Обобщение материала. Повторение.				2	19,20	
12.	Контрольная работа и работа над ошибками.				2	12,13	

Итого, III четверть: 22ч

IV четверть

1.	Подобные треугольники. Определение подобных треугольников.	Формулируют определение подобных треугольников, формулируют три признака подобия треугольников, решают задачи и доказывают теоремы, применяя признаки подобия треугольников.	Подобные треугольники, коэффициент подобия, сходственные стороны, первый признак подобия треугольников, второй признак подобия треугольников, третий признак подобия треугольников, средняя линия треугольника.	Адаптированные учебные презентации, созданные учителем. https://resh.edu.ru Российская электронная школа https://skysmart.ru/articles/mathematic/osnovy-geometrii	1	<i>Апрель</i>	
2.	Первый признак подобия треугольников.				1	9	
3.	Второй признак подобия треугольников.				1	10	
4.	Третий признак подобия треугольников.				1	16	
5.	Применение подобия к доказательству теорем и решения задач.				1	17	
6.	Самостоятельная работа по теме «Подобные треугольники».				1	23	
7.	Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного	Формулируют определения синуса, косинуса, тангенса, находят значения синуса, косинуса и тангенса применительно к углам 30°, 45°, 60°, решают задачи.	Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Значения синуса, косинуса	Адаптированные учебные презентации, созданные учителем.	3	24 <i>Май:</i> 7,8	

	прямоугольника.		и тангенса. Прилежащий катет, противолежащий катет.	https://resh.edu.ru Российская электронная школа			
8.	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° , 60° .		Тригонометрия, тригонометрическое тождество.	https://skysmart.ru/articles/mathematic/osnovy-geometrii	2	14,15	
9.	Итоговая контрольная работа.				1	21	
10.	Обобщение материала. Повторение.				1	22	
Итого, IV четверть:					13		
Год:					67		

Речевой материал.

Я затрудняюсь ответить на ваш вопрос.
Я попробую ответить на ваш вопрос сам.
Я хочу сам исправить ошибку.
Я не понимаю, в чем моя ошибка.
Я выбрал способ решения.
Я записал данные.
Я не понял, повторите, пожалуйста.
Я хочу помочь.
Я думаю, что...
Я считаю, что...
Мне кажется, что это
Я вычислил.
Запишите, пожалуйста, задание на доске.
Я выполнил построение
Я построил треугольник.
Я провел биссектрису (медиану, высоту).
Я измерил угол.

Высказывания с использованием вводных конструкций:

Наверное, наверно, надеюсь, может быть, вероятно, по-моему, так сказать, короче, другими словами.

Лист коррекции рабочей программы.

№ п/п	Тема; дата пропущенных уроков.	Количество часов по теме.		Причина пропусков.	Изменения в КТП; форма коррекции; дата.
		План.	Факт.		