

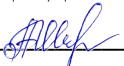
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №31 Невского района Санкт-Петербурга

“СОГЛАСОВАНО”

МО учителей математики и
естествознания

от 31.08.2г., протокол № 2

Председатель МО

 / **Е.В Юшманова/**

“ ПРИНЯТО”

педсовет от г. 31.08.2

протокол № 1

“УТВЕРЖДЕНО”

31.08.2 г., приказ №

Директор **ГБОУ № 31:**

 / **Иванова/**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по информатике
для 7 б класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Качина Анна Владимировна

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Информатике» для 7б класса на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.22 приказ №1026 и на основе программы для основной школы: 7-9 классы / И.Г.Семакин, М.С.Цветкова «Информатика» – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

Общая характеристика учебного предмета

Учебная дисциплина «Информатика», осваиваемая на уровне ООО по варианту 2.2.2, представляет собой составную часть предметной области «Математика и информатика». Данный курс обладает философским и метапредметным характером: для успешного освоения его содержания слабослышащие обучающиеся должны на теоретико-практической основе познакомиться с такой междисциплинарной категорией как «информация».

Информатика как учебная дисциплина играет важную роль в познавательном, социокультурном, личностном развитии слабослышащих обучающихся. За счёт содержания программного материала обучающиеся осваивают способы работы с информацией, овладевают приёмами мыслительной деятельности, способностью ориентироваться в ситуации, умениями приводить аргументы, формулировать выводы, критически осмысливать предоставляемые сведения.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Цель учебной дисциплины заключается в обеспечении овладения слабослышащими обучающимися необходимым (определяемым стандартом) уровнем подготовки в области информации и информационных технологий в единстве с развитием мышления и социальных компетенций.

Задачи:

- Данная цель конкретизируется через *основные задачи* изучения учебного предмета:
- создание фундамента для овладения основами научного мировоззрения в процессе теоретического осмысления, систематизации, обобщения имеющихся представлений и освоения новых знаний в области информатики и информационных технологий;
 - формирование алгоритмической культуры;
 - развитие общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией;
 - развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, умений работать в коллективе, способности творчески решать задачи посредством современной вычислительной техники;
 - воспитание ответственного и избирательного отношения к информации – с учётом правовых норм и этических аспектов её распространения, осознания необходимости нести ответственность за сделанный выбор;
 - воспитание стремления к созидательной деятельности и потребности к продолжению образования.

Учёт образовательных потребностей слабослышащих обучающихся

В ходе изучения учебного предмета «Информатика» учитываются особые образовательные потребности слабослышащих обучающихся. В соответствии с принципом единства обучения информатике с развитием словесной речи и неречевых психических процессов в ходе уроков требуется уделять внимание работе над тематической и терминологической лексикой учебной дисциплины. Овладение словесной речью в ходе уроков информатики является условием дальнейшего изучения этой дисциплины, а также освоения широкого круга житейских понятий, используемых в обиходе.

Целенаправленная работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах), в том числе слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи (прежде всего, тематической и терминологической лексики учебной дисциплины и лексики по организации учебной деятельности) предусматривается на каждом уроке.

Работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи не должна нарушать естественного хода урока, проводится на этапах закрепления и повторения учебного материала; в ходе урока обеспечивается контроль за произношением обучающихся, побуждение к внятной и естественной речи с использованием принятых методических приемов работы, на каждом уроке предусматривается фонетическая зарядка, которая проводится не более 3 -5 минут.

В процессе образовательно-коррекционной работы могут быть использованы цифровые технологии, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа.

Так же в ходе урока происходит:

- использование звукоусиливающей аппаратуры (индивидуальных слуховых аппаратов- СА и кохлеарных имплантов -КИ);
- применение дактильной формы речи (при необходимости);
- применение табличек с речевым материалом, в том числе использование информационно-коммуникационных технологий;

Место и роль курса в учебном плане

В учебном плане школы-интерната № 31 предмет «Информатика» вводится в 7 классе. Курс рассчитан на базовый уровень освоения предмета «Информатика» в течение 4 лет обучения и включает в себя обязательный минимум содержания основной образовательной программы по информатике. Программный материал каждого года рассчитан на 34 учеб. часа в год из расчёта 1 час в неделю.

Информация о внесенных изменениях в типовую программу

Учащиеся 7б класса получают основное общее образование с нормативным сроком освоения – 6 лет (включая пропедевтические занятия на внеурочной деятельности в начальной школе). Происходит перераспределение программного материала следующим образом:

Учебный план ГБОУ школы- интерната №31	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Материал программы базового уровня по информатике	Программный материал 7 класса	Программный материал 7-8 класса	Программный материал 8-9 класса	Программный материал 9 класса

Структура содержания курса, последовательность изложения тем немного изменены в связи с перераспределением учебного материала и с целью обеспечения доступности учебного материала на каждом этапе обучения. В 7 классе учащиеся знакомятся с разделами:

Раздел
1. Введение
2. Информация и информационные процессы
3. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией
4. Обработка графической информации
5. Обработка текстовой информации
6.Обобщающее повторение

Формы учёта рабочей программы воспитания

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующие организационные формы:

- специально разработанные занятия – событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт

сотрудничества и взаимной помощи, возможность проведения некоторых уроков силами самих учеников;

-использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Важна интеграция урока с различными формами воспитательной деятельности, реализуемых в классе, в кружках и секциях, в детских общественных объединениях, в системе внешкольной деятельности. У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

УМК учебного предмета

Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся.

Для педагога:

- 1) И.Г. Семакин «Информатика». Учебник для 7 класса ОУ. ФГОС. Москва, Бинوم. Лаборатория знаний, 2019. (УМК по предмету утвержден протоколом № 4 от 31.01.2022)
- 2) Информатика 7 класс: рабочая тетрадь: в 2ч: Ч1 / И.Г. Семакин, Т.В. Ромашкова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.- 96 с.
- 3) Информатика. 7 класс: рабочая тетрадь: в 2ч: Ч 2 / И.Г. Семакин, Т.В. Ромашкова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.- 96 с.

Для обучающихся:

- 1) И.Г. Семакин «Информатика». Учебник для 7 класса ОУ. ФГОС. Москва, Бинум. Лаборатория знаний, 2019;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА I ГОДА ОБУЧЕНИЯ (7 класс)

Введение – 1 час

Введение в курс «Информатика». Техника безопасности.

Раздел «Информация и информационные процессы»- 4 часа

Информация и её свойства. Информация и сигнал. Виды информации. Свойства информации.

Информационные процессы. Понятие информационного процесса. Сбор информации. Обработка информации. Хранение информации. Передача информации. Информационные процессы в живой природе и технике.

Представление информации. Знаки и языковые системы. Язык как знаковая система. Естественные и формальные языки. Формы представления информации.

Двоичное кодирование. Двоичное кодирование.

Измерение информации. Алфавитный подход к измерению информации. Информационный вес символа произвольного алфавита. Информационный объём сообщения. Единицы измерения информации.

Обобщение и контроль по тематическому разделу.

Раздел «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»- 6 часов

Основные компоненты компьютера и их функции. Компьютер. Устройства компьютера и их функции.

Персональный компьютер. Системный блок. Внешние устройства. Компьютерные сети.

Программное обеспечение компьютера. Понятие программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Прикладное программное обеспечение. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файлы и файловые структуры. Логические имена устройств внешней памяти. Файл. Каталоги. Файловая структура диска. Полное имя файла. Работа с файлами.

Пользовательский интерфейс. Пользовательский интерфейс и его разновидности. Основные элементы графического интерфейса. Организация индивидуального информационного пространства.

Обобщение и контроль по тематическому разделу.

Раздел «Обработка графической информации» 7 часов

Компьютерная графика. Сферы применения компьютерной графики. Способы создания цифровых графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.

Создание графических изображений. Интерфейс графических редакторов. Некоторые приёмы работы в растровом графическом редакторе. Особенности создания изображений в векторных графических редакторах.

Обобщение и контроль по тематическому разделу.

Раздел «Обработка текстовой информации» - 7 часов

Текстовые документы и технологии их создания. Текстовый документ и его структура. Технологии подготовки текстовых документов. Компьютерные инструменты создания текстовых документов.

Создание текстовых документов на компьютере. Набор (ввод) текста. Редактирование текста. Работа с фрагментами текста.

Форматирование текста. Общие сведения о форматировании. Форматирование символов. Форматирование абзацев. Стилевое форматирование. Форматирование страниц документа. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Визуализация информации в текстовых документах. Списки. Таблицы. Графические изображения.

Обобщение и контроль по тематическому разделу.

Обобщающее повторение, резервное время - 4 часа

Повторение материала по тематическим разделам «Информация и информационные процессы», «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией», «Обработка графической информации», «Обработка текстовой информации». Контрольная работа за учебный год.

Контрольные работы: 2 часа

Практические работы: 3 часа

Формы учёта рабочей программы воспитания

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующие организационные формы:

— специально разработанные занятия – онлайн-экскурсии которые, расширяют образовательное и информационное пространство предмета, формируют у учащихся кругозор, учат их ориентироваться в информационной среде;

— применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, викторин, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

— использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн- конференции и др.);

—использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, которые дети будут нести в информационное пространство;

—использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

—включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

—организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, возможность проведения некоторых уроков силами самих учеников;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения).

Необходима интеграция урока с различными формами воспитательной деятельности, реализуемых в классе, в кружках и секциях, в детских общественных объединениях, в системе внешкольной деятельности. У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически

мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Планируемые результаты освоения материала

Личностные результаты

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета. Личностные результаты отражаются в сформированности:

Гражданского воспитания: представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Патриотического воспитания: ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно–нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Ценности научного познания: сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира; интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Формирования культуры здоровья: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Трудовое воспитание: интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание: осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

— владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

— владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

— владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

— владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

— владение информационным моделированием, как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

— информационная компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты

Введение. Техника безопасности

Учащиеся должны знать правила техники безопасности при нахождении в компьютерном классе.

Информация и информационные процессы

Знать разницу между понятиями информатика и информация. Знать виды информации и её основные свойства. Знать какие бывают информационные процессы в живых и неживых системах. Иметь понятия о знаках и языковых системах, а также различных формах предоставления информации. Иметь представления о способе записи информации на компьютере. Оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт).

Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией

Анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств; обработки информации; анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации. Определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении учебных задач. Определять основные характеристики операционной системы. Планировать собственное информационное пространство. Выполнять основные операции с файлами и папками. Оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме.

Обработка графической информации

Знать понятие «графика», иметь представления о видах графики, о форматах графических файлов. Анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства, уметь работать в графическом редакторе «Paint».

Обработка текстовой информации

Знать понятие «текстовая информация», о форматах текстовых файлов. Создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц); уметь вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения.

Примерные виды деятельности обучающихся:

- оценка информации с т.з. её свойств: актуальности, достоверности, полноты и др.;
- определение условий и возможностей применения программного средства с целью выполнения решения типовых задач;
- анализ пользовательского интерфейса используемого программного средства
- создание презентаций с использованием готовых шаблонов;
- преобразование объекта из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации;
- осуществление поиска информации по заданным параметрам в сети Интернет;
- предоставление примеров ситуаций, в которых требуется поиск информации;
- осуществление взаимодействия посредством электронной почты, чата, форума.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Примерные темы проектных работ:

- библиографический список, прочитанной литературы
- «Презентация о школе»;
- «Презентация о педагогическом составе школы»;
- создание БД класса;
- создание в соцсетях форумов, сообществ по интересам.

Система оценки достижения планируемых результатов

№п/п	Сроки	Формы контроля	Тема
1	Октябрь	Практическая работа	Информация и информационные процессы.
2	Декабрь	Контрольная работа	Компьютер и ПО
3	Март	Практическая работа	Обработка текстовой информации
4	Май	Практическая работа	Обработка графической информации
5	Май	Контрольная работа	Годовая контрольная работа.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

- Электронные дидактические материалы (презентации), разработанные с учетом психофизиологических особенностей слабослышащих учащихся.
- Интерактивная доска SmartBoard.
- 7 компьютеров для учащихся.
- Мобильный компьютерный класс (8 ноутбуков).
- 1 компьютер для педагога.
- Сканер.
- Принтер.
- Колонки.
- Ксерокс.
- Электронные каналы учебных материалов на портале YouTube.com

***Реализация рабочей программы по информатике с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персональной ЭВМ (компьютер, планшет, смартфон), имеющего выход в Интернет и поддерживающего основной пакет офисных программ (ОС Windows, iOS, Android и т.д.) Используемые образовательные ресурсы подбираются в зависимости от темы урока. При согласовании с классным руководителем могут использоваться следующие информационно-коммуникационные средства: мессенджеры, социальные сети, электронная почта.**

Календарно-тематическое планирование

В календарно-тематическом плане отражено количество часов с учетом реальных условий прохождения учебной программы: сокращение количества часов из-за праздничных дней, которое компенсируется за счет уплотнения часов, отведенных на повторение материала.

№ п/п	Тема	Характеристика учебной деятельности	Речевой материал	ЭЦОР	Кол-во часов		
					всего	план	факт
<i>I четверть</i>							
1	Введение в предмет. Техника безопасности в компьютерном классе.	Знать: - правила безопасного поведения в компьютерном классе; - технику безопасности при работе за компьютером; - уметь использовать алгоритм действия при обнаружении каких-либо неполадок	<i>Огнетушитель, электричество, влага, оказание первой помощи, неполадка, неисправность, огнетушитель, вызов помощи, хулиганство.</i>	Мультимедийная презентация по теме.	2	05.09 12.09	
2	Информация и информационные процессы — Информация и её свойства. Информационные процессы. — Представление информации. — Двоичное кодирование. — Измерение информации.	Знать разницу между понятиями информатика и информация. Знать виды информации и её основные свойства. Знать какие бывают информационные процессы в живых и неживых системах. Иметь понятия о знаках и языковых системах, а также различных формах предоставления информации. Иметь представления о способе записи информации на компьютере. Оперировать с единицами измерения количества информации (бит,	<i>Словарь: информация, кодирование, код, бит, байт, мегабайт, гигабайт, объект, актуальность, достоверность, сведения, символ, графика, таблица, сигнал, обработка, хранение, передача, получение, сбор, поиск, защита, информационный процесс.</i>	Мультимедийные презентации по теме. https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9918308233975582423&from=tabbar&parent-reqid=1654680868151949-7695812781292246879-vla1-4631-vla-l7-balancer-8080-BAL-623&text=—+Информация+и+сигнал.—+Виды+информации.—	4	19.09 26.09 03.10 10.10	

		байт, килобайт, мегабайт, гигабайт).		+Свойства+информац ии. https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php			
3	Практическая работа <i>Информация и информационные процессы.</i>	Осуществлять поиск информации на компьютере, кодировать информацию с помощью таблицы.	<i>Словарь: мы будем выполнять практическую работу, мы закодировали информацию с помощью таблицы...</i>		1	17.10	
4	Резервное время: повторение пройденного за четверть.	Знать: - ответы на вопросы учителя по предыдущим темам. Уметь: -применять полученные навыки на практике.			1	24.10	
<i>I четверть итого:</i>							
<i>II четверть</i>							
5	Правила ТБ в компьютерном классе	Знать: - правила безопасного поведения в компьютерном классе; - технику безопасности при работе за компьютером; - уметь использовать алгоритм действия при обнаружении каких-либо неполадок.	<i>Огнетушитель, электричество, влага, оказание первой помощи, неполадка, неисправность, огнетушитель, вызов помощи, хулиганство.</i>		На 1 уроке	07.11	
6	Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией Основные компоненты компьютера и их	Анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств; обработки информации; анализировать устройство компьютера с точки зрения организации	<i>Словарь: носитель информации, символ, защита, схема, безопасность, включение, выключение, сетевой фильтр, интерфейс, кнопки</i>	Мультимедийные презентации по теме. https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7827184490194111191&from=tabbar&parent-	6	07.11 14.11 21.11 28.11 05.12 12.12	

	<p>функции. Персональный компьютер. Программное обеспечение компьютера. Пользовательский интерфейс. Файлы и файловые структуры.</p>	<p>процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации. Определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении учебных задач. Определять основные характеристики операционной системы. Планировать собственное информационное пространство. Выполнять основные операции с файлами и папками. Оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме.</p>	<p><i>управления окном, ярлык, программа, программное обеспечение, диспетчер задач, панель быстрого запуска, переименовать, удалить, скопировать, вставить, вырезать, переместить, папка, файл, система.</i></p>	<p>reqid=1654681481106823-16676425663045825139-vla1-4631-vla-17-balancer-8080-BAL-6223&text=Основные+компоненты+компьютера+и+их+функции.+Персональный+компьютер.</p>			
7	<p>Контрольная работа <i>Компьютер и ПО.</i></p>	<p>- уметь самостоятельно (с помощью учителя) применять ранее полученные знания</p>	<p><i>Словарь: контрольная работа, тестирование, выполнение заданий, практическое задание, сохранение заданий на компьютере</i></p>		1	19.12	
8	<p>Резервное время: повторение пройденного за четверть.</p>	<p>Знать: - ответы на вопросы учителя по предыдущим темам. Уметь: - применять полученные навыки на практике.</p>		<p>Мультимедийные презентации по теме.</p>	1	26.12	
<i>II четверть итого:</i>					8		

III четверть						
9	Правила ТБ в компьютерном классе	Знать: - правила безопасного поведения в компьютерном классе; - технику безопасности при работе за компьютером; - уметь использовать алгоритм действия при обнаружении каких-либо неполадок	<i>Огнетушитель, электричество, влага, оказание первой помощи, неполадка, неисправность, огнетушитель, вызов помощи, хулиганство.</i>		На 1 уроке	09.01
10	Обработка текстовой информации —Текстовые документы и технологии их создания. — Создание текстовых документов на компьютере. —Текстовый редакторWord. — Форматирование текста. — Визуализация информации в текстовых документах.	Знать: - понятие текстового редактора; - способы введения текстовой информации в память компьютера; - основные операции с текстом; Уметь: - набирать слова, используя клавиатуру; - редактировать и форматировать текст; - систематизировать информацию в виде таблицы, плана.	<i>Словарь: мы будем работать в текстовом редакторе/ программе Word процесс, информация, вкладка, текст, шрифт, размер, начертание форматирование, редактирование, удаление, макет страницы, поля, ориентация, план, схем, таблица, абзацы, отступы, интервалы, номер страницы, поле, вставка, удалить, переименовать, файл, расширение, список, буквица, WordArt.</i>	Мультимедийные презентации по теме. https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15753093061518073179&from=tabbar&reqid=1654682107020516-6171254045131734156-sas3-0812-bb9-sas-17-balancer-8080-BAL6394&suggest_reqid=331002632163419609921075612643689&text=Текстовый+редакторWord .d.	7	09.01 16.01 23.01 30.01 06.02 13.02 20.02
11	Практическая работа: <i>Обработка текстовой информации.</i>	Выполнить задание в программе Word.	<i>Словарь: мы будем работать в текстовом редакторе/ программе Word(Word) , я использовал шрифт/ размер, мы будем редактировать/</i>		2	27.02 05.03

			<i>форматировать текст.</i>				
12	Резервное время: повторение пройденного за четверть.	Знать: - ответы на вопросы учителя по предыдущим темам. Уметь: - применять полученные навыки на практике.			2	12.03 19.03	
<i>III четверть итого:</i>							
<i>IV четверть</i>							
13	Правила ТБ в компьютерном классе	Знать: - правила безопасного поведения в компьютерном классе; - технику безопасности при работе за компьютером; - уметь использовать алгоритм действия при обнаружении каких-либо неполадок;	<i>Огнетушитель, электричество, влага, оказание первой помощи, неполадка, неисправность, огнетушитель, вызов помощи, хулиганство.</i>		На 1 уроке	09.04	
14	Обработка графической информации — Компьютерная графика. — Создание графических изображений. — Графический редактор Paint.	Знать: - понятие векторной и растровой графики; - набор необходимых инструментов для создания простейших графических изображений; Уметь: - выбирать нужный инструмент для создания того или иного графического объекта; - создавать графический объект из типовых элементов.	<i>Словарь: мы будем работать в графическом редакторе/ программе Paint (Пэинт), объект, рисунок, черчение, чертёж, панель инструментов, запуск, сохранить как..., выделить, переместить, название инструментов, графический редактор, обрезка, удалить, вставить, элемент, геометрическая фигура.</i>	Мультимедийные презентации по теме. https://yandex.ru/video/ preview/?filmId=15120 954773523168926&text =графический+редакт ор+paint&where=all https://lbz.ru/metodist/a uthors/informatika/3/eo r7.php	5	09.04 16.04 23.04 07.05 14.05	

15	Контрольная работа <i>Обработка текстовой и графической информации.</i>	Уметь самостоятельно (с помощью учителя) применять ранее полученные знания	<i>Словарь: контрольная работа, тестирование, выполнение заданий, практическое задание, сохранение заданий на компьютере</i>		1	21.05	
16	Резервное время повторение пройденного за год.	Знать: - ответы на вопросы учителя по предыдущим темам. Уметь: -применять полученные навыки на практике.		Мультимедийные презентации по теме.	2	- -	
<i>IV четверть итого:</i>							
<i>Итого:</i>							

Разговорная речь

Давайте поговорим о...; Я хотел(а) бы рассказать о... (послушать о..., узнать твоё мнение о...); Мне кажется/ я предполагаю, что это важно (нужно, интересно...), потому что... Я считаю, что надо поговорить о... (закончить беседу, вспомнить о...). Мне это нравится, а тебе? Я видел этот..., а ты? Я считаю, что надо сделать так, а как ты считаешь? Я выполнил(а) задание без ошибок. Я не допустил(а) ошибок при выполнении задания. Я выполнил(а) это задание правильно, безошибочно. У меня нет ошибок. Это задание лёгкое. Это задание нетрудное. Это задание не вызвало у меня затруднений. Я без труда выполнил это задание.

Он(а) отнёсся(отнеслась) к работе несерьёзно. Он(а) легкомысленно отнёсся к работе. Он(а) отнёсся(отнеслась) к работе без внимания.

Ты хочешь сказать, что...; Ты, наверное, хотел сказать, что...; правильно ли я тебя понял(а), что. Мне показалось, что ты хотел сказать, что...; может быть правильнее сказать так.

У меня такая же (другая) точка зрения, (но я хочу добавить). Разрешите мне поделиться своими наблюдениями. Я разделяю мнение (кого?); Я хочу ответить на этот вопрос. Разрешите мне попробовать ответить. Я убежден(а), что...; Я поддерживаю точку зрения (кого?)

Лист коррекции

№ п / п	Тема, дата пропущенных уроков	Причина пропуска	Количество часов по теме		Изменения в КТП, форма, дата
			план	факт	