

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №31 Невского района
Санкт-Петербурга

“СОГЛАСОВАНО”

Методическое объединение
учителей технологий, ИЗО
и физической культуры
31.08.2023, протокол № 2

Председатель МО:



 / А.В.Шевцова /

“ПРИНЯТО”

Педсовет от 31.08.2023
протокол № 1

“УТВЕРЖДЕНО”

31.08.2023 приказ № 252
Директор ГБОУ
школы-интерната № 31

 / А.В.Иванова /


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «технология»
для 7Б класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Мирошниченко Валерий Иванович

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 7 Б класса адресована слабослышащим, позднооглохшим, кохлеарно имплантированным обучающимся, освоившим АООП ООО вариант 2.2.2 бкл.

Рабочая программа по «Технологии» для учащихся 7 Б класса на 2023 – 2024 учебный год составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287, приказом Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287», а также с федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2.2), утвержденной приказом Министерства Российской Федерации от 24.11.2022 г., № 1023, и на основе Федеральной рабочей программы по «Технологии» для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Целями реализации ФАООП ООО (вариант 2. 2.2) являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов – знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых государственными общественными, личностными и семейными потребностями, возможностями глухих обучающихся, учитывающими их особые образовательные потребности, индивидуальные особенности развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией ФАООП ООО (вариант 2.2.2) предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия ФАООП ООО (вариант 2.2.2) требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования глухими обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей, достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП ООО (вариант 2.2.2);
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части адаптированной основной образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала образовательной организации, обеспечению

условий для самореализации личности, индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения социокультурного развития, овладения жизненными компетенциями, необходимыми в современном обществе при взаимодействии с разными социальными партнерами, в том числе со слышащими взрослыми и детьми, включая сверстников, и с людьми с нарушенным слухом (с использованием вербальных и/или невербальных средств коммуникации с учетом задач и ситуации общения, владения коммуникантами словесной речью и жестовой);

- обеспечение эффективного сочетания урочной и внеурочной деятельности, реализации программы коррекционной работы в ходе всего образовательного процесса, включая коррекционно-развивающие курсы в соответствии с индивидуальным планом коррекционной работы каждого обучающегося;
- выявление и развитие способностей обучающихся, их познавательных и социокультурных интересов через систему урочной и внеурочной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования, реализующих инклюзивную практику, включая занятия в клубах, секциях, студиях и кружках, общественно полезную деятельность;
- организацию научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности, интеллектуальных и творческих соревнований, в том числе, при взаимодействии с другими образовательными организациями, включая участие нормативно развивающихся сверстников;
- организацию профессиональной ориентации обучающихся при поддержке учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, а также при сотрудничестве с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта общественно полезной деятельности в социуме, социального взаимодействия;
- обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений, участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- осуществление сетевого взаимодействия образовательной организации организациями образования, здравоохранения, социальной защиты, с общественными организациями, в том числе, с общественными организациями лиц с нарушениями слуха, на основе сетевого взаимодействия;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения семьи каждого обучающегося.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся.

АООП ООО (вариант 2.2.2) предполагает, что обучающиеся с нарушениями слуха получают основное общее образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию нормативно развивающихся сверстников, при реализации специальных условий, учитывающих их **особые образовательные потребности включая:**

- реализация в образовательном процессе коммуникативно-деятельностного, личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов;

- создание эмоционально комфортной и деловой атмосферы, способствующей личностному развитию, качественному образованию обучающихся, становлению их самостоятельности и познавательной активности, успешной профориентации и социализации;
- обеспечение непрерывности образовательно-коррекционного процесса, реализуемого, через содержание образовательных областей и внеурочную деятельность, в том числе при реализации коррекционно-развивающих курсов, предусмотренных «Программой коррекционной работы», способствующей достижению обучающимися планируемых результатов образования;
- постановку и реализацию на уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на предупреждение возможных отклонений в развитии; применение в образовательном процессе специальных (сурдопедагогических) методов, приёмов и средств обучения; широкое использование современных образовательных средств, информационных технологий, способствующих пониманию обучающимися учебного материала, освоению содержания образования;
- обеспечение особой организации образовательной среды, в том числе создание в образовательной организации слухоречевой среды при постоянном пользовании глухими обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами (с учетом медицинских и сурдопедагогических рекомендаций) и применении на уроках и во внеурочное время (при фронтальных формах работы) звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования – стационарной (в том числе, при необходимости, с дополнительной комплектацией вибраторами) или беспроводной, например, FM-системы (с учётом медицинских и сурдопедагогических рекомендаций); обеспечение мотивированного общения на основе устной речи в ходе всего образовательно-коррекционного процесса;
- целенаправленное и систематическое развитие в процессе учебной и внеурочной деятельности словесной речи (устной и письменной), в том числе, восприятия и воспроизведения устной речи; использование в качестве вспомогательных средств устно-дактильного предъявления речевого материала и/или предъявления с помощью жестовой речи при обязательном повторном воспроизведении учителем (воспитателем и др.) и обучающимися данного речевого материала в словесной форме (устной и/или письменной); осуществление в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе при реализации коррекционно-развивающих курсов по программе коррекционной работы, развития слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, восприятия неречевых звучаний, произносительной стороны речи при использовании сурдопедагогических методов и приемов обучения, реализации преемственности в работе по развитию восприятия и воспроизведения устной речи в образовательно-коррекционном процессе;
- использование обучающимися в межличностном общении вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом желания и владения ими партнерами по общению, в том числе, применение в общении с лицами, имеющими нарушения слуха, русского жестового языка; выявление потребности глухих обучающихся и, при необходимости, оказание им специализированной индивидуально ориентированной помощи в развитии навыков жестовой речи – русского жестового языка и его использования в межличностном общении лиц с нарушениями слуха, а также калькирующей жестовой речи при организации внеурочной деятельности на основе согласованного решения участников образовательных отношений;
- учёт при организации обучения и оценке достижений обучающихся с нарушениями слуха специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом;
- развитие социально значимых жизненных компетенций, в том числе, расширение и укрепление разнообразного социального опыта при максимальном расширении образовательного пространства, активизация сотрудничества и личностного общения

обучающихся со сверстниками, другими детьми и взрослыми, включая как слышащих людей, так и лиц с нарушениями слуха;

- формирование коллектива обучающихся на основе взаимного уважения друг к другу и окружающим людям; развитие адекватных межличностных отношений на основе духовно-нравственных общечеловеческих ценностей между обучающимся и учителями, одноклассниками, другими детьми, а также родителями, представителями социокультурного окружения и др.;
- обеспечение специальной психолого-педагогической поддержки семье обучающегося с нарушенным слухом, активное включение родителей и других членов семьи в процесс образования их детей;
- оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учетом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия;

Реализация в образовательном процессе особых образовательных потребностей глухих обучающихся способствует их качественному образованию, наиболее полноценному личностному развитию, социальной адаптации и интеграции в обществе.

Место учебного предмета «технология» в учебном плане школы

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком)

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ОУ на 2023-24 учебный год рассчитана на 68 учебных часа (2 часа в неделю, 34 учебных недели) .

Информация об используемом УМК

.УМК по предмету утвержден приказом по школе-интернату Приказ № 64 от 22.02.2023 г.

Учебно-методический комплекс предмета «Технология» для педагога.

В.М. Казакевич «Технология». Учебник для 6 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2023.

Учебно-методический комплекс предмета «Технология» для обучающихся.

В.М. Казакевич «Технология». Учебник для 6 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2023.

Содержание учебного предмета «Технология»

В рамках учебного курса «Технология» глухие обучающиеся получают возможность не только осознать сущность современных материальных, информационных и социальных технологий, перспектив их развития; осваивать технологический подход как универсальный алгоритм преобразующей и созидательной деятельности; знакомиться с технологической культурой, но и приобретать широкий круг житейских понятий, владение которыми обеспечивает повышение качества учебной деятельности в целом. Уроки технологии обладают значительным коррекционно-развивающим потенциалом. За счёт различных видов деятельности, использования разнообразных материалов и инструментов создаются условия для полноценного психического развития глухих обучающихся. В частности, происходит постепенное развитие наглядного и абстрактного мышления параллельно с совершенствованием словесной речи, а также других неречевых психических процессов. Изготавливая либо анализируя различные объекты, глухие обучающиеся учатся выделять, сопоставлять, называть, характеризовать их качества, свойства и др., что содействует обогащению словарного запаса, овладению способностью использовать усвоенную лексику и фразеологию в составе синтаксических конструкций для решения коммуникативных задач, удовлетворения потребности в общении. При адекватной организации уроков технологии у глухих обучающихся развиваются социальные компетенции. Также в результате освоения материалом по дисциплине «Технология» глухие обучающиеся овладевают безопасными приёмами работы с

оборудованием, инструментами, электробытовыми приборами, что является важным для приобретения самостоятельности, совершенствования социально-бытовых навыков. Уроки технологии позволяют планомерно знакомить глухих обучающихся с многообразием мира профессий, ориентируя на работу в той или иной сфере материального производства, а также в непроизводственной сфере. На этой основе возникает преемственность перехода от общего образования к профессиональному и к последующей самостоятельной трудовой деятельности.

«Технология» - интегрированная образовательная область, синтезирующая научные знания естественных, социальных, технико - технологических наук и показывающая, как их использовать в жизни человека, практической деятельности, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом, то есть универсальное средство формирования метапредметных компетенций.

В курсе технологии, опирающемся на «Концепцию преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» выделены четыре содержательные линии, суть которых раскрывается в определённых разделах модулей, входящих в инвариантный блок.

Эти линии таковы.

Линия «Технология», нацеленная на формирование всего спектра знаний о сути технологии как последовательности взаимосвязанных этапов, операций и действий работы с данным материалом, направленной на достижение поставленной цели или получения заданного результата. Эти знания содержатся в разделах модуля «Производство и технология» и разделах модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов». Данная линия является системообразующей для всего курса технологии: от изучения материалов и инструментов их обработки в 5 классе до целостной реализации технологической цепочки в 8 и 9 классах..

Линия «Моделирование» направлена на конструирование и использование в познавательной и практической деятельности модели, как объекта-заменителя, отражающего наиболее существенные стороны изучаемого объекта, с точки зрения решаемой задачи, что открывает широкие возможности для творчества, вплоть до создания новых технологий. Суть моделирования, свойства и назначения моделей раскрываются в содержании модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

Линия «Проектирование», в рамках которой происходит освоение проектной деятельности в полном цикле: от постановки задачи до получения конкретных, значимых результатов, при этом используются методы и инструменты современной профессиональной деятельности: программные сервисы, когнитивные методы и инструменты. Изготовление любого изделия на уроках технологии имеет своей целью, прежде всего, получение практики проектной деятельности. Основы и инструментарий проектной деятельности осваиваются в разделе «Производство и технология».

Обозначенные выше надпредметные знания и умения формируются в процессе трудовой деятельности с различными материалами и освоении современной техносферы, в целом.

Линия «Профессиональная ориентация», в отличие от остальных содержательных линий, носит преимущественно информационный характер. Её содержание представлено в разделах модуля «Производство и технология»

Приведённые разделы составляют содержательное ядро общеобразовательного курса технологии, которое осваивается в том виде, в каком оно представлено в программе.

Остальные разделы направлены преимущественно на раскрытие содержания положений, составляющих названное ядро. Эта структура фактически равнозначна традиционному

курсу технологии (с добавлением нового содержания). Такая схема является основной на начальном этапе внедрения модульного курса технологии, когда школы не имеют возможностей реализовать ту или иную вариативную составляющую. Во всех случаях, инвариантные модули осваиваются в обязательном порядке.

Расширение инвариантных модулей возможно в различных направлениях, в частности, в рамках содержательных линий «Технология» и «Моделирование».

Планируемые результаты учебного предмета «технология».

В соответствии с ФГОС в ходе изучения предмета «Технология» учащимися предполагается достижение совокупности основных личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая
- взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение содержания предмета «Технология» способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.
- *Базовые исследовательские действия:*
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе деятельности;
- для достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей позиции;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По завершении обучения учащийся должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесённые с каждым из модулей.

Модуль .Производство и технология.

7 КЛАСС:

- характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;
- научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- соблюдать правила безопасности;
- использовать различные материалы (древесина, металлы сплавы, полимеры);
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;

Модуль .Технология обработки материалов.

7КЛАСС:

- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;
- использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

- характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;
- применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;

Виды деятельности обучающихся:

На уроках технологии предусматривается использование следующих видов деятельности, обеспечивающих достижение личностных, метапредметных, предметных результатов; воспитание самостоятельности, формирование у обучающихся начальных профессиональных умений:

- виды деятельности со словесной основой: самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами; подготовка и представление выступления в виде презентации; поиск материала в справочниках, энциклопедиях, в сети Интернет и др.;
- виды деятельности на основе восприятия образа: составление чертежей, схем, эскизов, технологических карт, их анализ; обсуждение просмотренных учебных фильмов; наблюдение за демонстрируемыми учителем действиями и др.;
- виды деятельности с практической основой: выполнение технологических операций с учётом содержания осваиваемого модуля (изготовление/ремонт изделия и т.п.); выполнение лабораторно-практических работ и др.

В соответствии с Концепцией преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться (при учёте возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха) в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах и в процессе коррекционных курсов.

Примерная тематика проектов:

Скамейка

Подсвечники (Варианты).

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При оценке результатов учебной деятельности обучающихся по технологии необходимо учитывать совокупность усвоенных теоретических и практических знаний и умений с опорой на следующие критерии:

- уровень усвоения учебного программного материала: полнота, объём, системность, обобщённость знаний;
- умение применять приобретенные знания для выполнения практических задач из различных модулей;
- владение базовым понятийным аппаратом по осваиваемым модулям и предметной терминологией;
- сформированность трудовых умений и навыков.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по технологии

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;

- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- неполно или совсем не отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Примерные нормы оценок выполнения обучающимися графических заданий и практических работ

Отметка «отлично» ставится, если обучающийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- может использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборами и другие средства.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Проверка и оценка практической работы обучающихся

- «отлично» – работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;
- «хорошо» – работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;
- «удовлетворительно» – работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с

отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

– «неудовлетворительно» – обучающийся не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста производится по следующей системе:

– «отлично» получают обучающиеся, справившиеся с работой на 100-90 %;

– «хорошо» ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего объема работы;

– «удовлетворительно» соответствует работа, содержащая 50-70 % правильных ответов;

– «неудовлетворительно» ставится за работу, при выполнении которой верными являются менее 50 % ответов.

Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.

2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).

3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).

4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).

5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).

6. Экологические критерии (наличие/отсутствие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).

7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Контрольные и проверочные работы.

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы-интерната №31 Невского района СПб. Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется в форме, лабораторных и практических работ, тестов. Аттестация по итогам учебного года проводится в форме контрольной работы

№ п/п	Сроки проведения	Форма	Тема
1	октябрь	тестирование	Столярные соединения..
2	декабрь	тестирование	Технология сверления.
3	март	тестирование	Виды шиповых соединений.
4	май	Итоговая контрольная работа	Токарная обработка древесины.

Содержание рабочей программы

Тема № 1,5,9,13. Охрана труда (8 час). (повторение в начале каждой четверти по 2 час.)

Основные правила безопасной работы в столярной мастерской. Противопожарная безопасность Причины травматизма. (Предусмотрено повторение темы в начале каждой четверти).

Требования к уровню усвоения материала.

Называть оборудование, основные инструменты и материалы в мастерской. Применять знания правил поведения в мастерской в учебной деятельности.

Тема № 2 Чертежи деталей из древесины (4 час.).

Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж. Практическая работа.

Требования к уровню усвоения материала.

Выполнять чертёж изделия из двух и больше л=деталей

Тема № 3 Техническая документация. (6 час.).

Техническая документация. Лабораторно-практическая работа Выполнение чертежа и составление технологической карты на изделие

Требования к уровню усвоения материала.

Знать название документов в составе технической документации на изделие. Выполнять чертёж и составлять технологическую карту на изготовление изделия.

Тема № 4 Технология соединения деталей столярных изделий. (4 час.).

Технология соединения деталей столярных изделий. Практическая работа. Практическая работа. Соединение деталей не гвозди, шурупы, клей

Требования к уровню усвоения материала.

Знать технологию соединения и уметь выполнять соединения не гвозди, шурупы и клей. Соблюдать правила техники безопасности.

Контрольная работа за 1-ю четверть (2 час.).

Тема № 6 Технология машинного сверления. (4 час.).

Технология машинного сверления. Сверлильный станок. Практическая работа. Практическая работа.

Требования к уровню усвоения материала.

Выполнять сверление отверстий в заготовках из древесины с соблюдением технологии и правил техники безопасности.

Тема № 7 Свойства чёрных и цветных металлов. (2час.).

Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов

Требования к уровню усвоения материала.

Различать металлы по внешнему виду и цвету

Тема № 8 Технология обработки металлов.

Пиление ножовкой. Рубка. Сверление.

Техника безопасности.

Практическая работа

Требования к уровню усвоения материала.

Разрезать листовой металл слесарной ножовкой с соблюдением технологии и правил техники безопасности. Сверлить отверстия в листовом металле с соблюдением технологии и правил техники безопасности.

Контрольная работа за 2-ю четверть (2 час.).

Тема № 10 Технология нарезания наружной и внутренней резьбы. (4 час.)

Технология нарезания наружной и внутренней резьбы.

Техника безопасности.

Практическая работа

Требования к уровню усвоения материала.

Нарезать наружную и внутреннюю резьбу на заготовках из металла с соблюдением технологии и правил техники безопасности.

Тема № 11 Технология токарных работ (6 час.).

Технология токарных работ по обработке древесины. Конусная поверхность. Внутренняя проточка. Техника безопасности.

Практическая работа.

Требования к уровню усвоения материала.

Определять наибольший диаметр заготовки. Подготавливать станок для работы.. Определять вид токарной поверхности. Выполнять проточку токарных поверхностях

Тема № 12 Технология шиповых соединений (6 час.).

Технология шиповых соединений деталей столярных изделий. Техника безопасности.

Практическая работа

Требования к уровню усвоения материала.

Представлять состав шипового соединения.

Представлять правила долбления древесины.

Выполнять правила безопасности при долблении.

Размечать заготовки для шипового соединения.

Изготавливать шиповые соединения по чертежу

Контрольная работа за 3-ю четверть.

Виды шиповых соединений.

Тема № 14 Художественная обработка изделий из древесины. Обработка

напильниками. Резка ножницами по металлу. Сгибание.

Техника безопасности при работе с листовым металлом.

Практическая работа.

Требования к уровню усвоения материала.

Выполнять операции правки металла, опилования напильниками, разрезание ножницами.

Тема № 13 Художественная обработка изделий из древесины (6 час.).

Художественное оформление изделий из древесины: окрашивание, выжигание, лакировка.

Технология окрашивания.

Технология выжигания. Технология лакировки.

Техника безопасности отделочных работ.

. Практическая работа. Раскрашивание, выжигание, лакировка вешалки для полотенец.

Требования к уровню усвоения материала.

Выбирать способ отделки изделия из древесины. Выполнять отделку изделия из древесины с соблюдением технологии и правил техники безопасности

Тема № 19 Итоговая практическая работа. (6 час.)

Этапы работы: подготовительный, технологический, заключительный.

. Выбор и обоснование темы. Конструирование изделия. Разработка технологии изготовления изделия.

Изготовление изделия.

Отделка изделия.

Контроль качества изделия.

Требования к уровню усвоения материала.

Определять потребности человека, которые могут быть удовлетворены посредством проектирования и изготовления изделия.

Уметь определять критерии, которым должно соответствовать разрабатываемое изделие.

Оценивать идеи с учетом наличия времени, оборудования, материалов, уровня знаний, умений и навыков, необходимых для реализации выбранной идеи.

Записывать последовательность действий, вносить изменения по мере необходимости.

Оценивать качество своего

проектирования и изготовления изделия.

Определять трудности, при проектировании и изготовлении изделия.

Контрольная работа за 4-ю четверть. (2 час.).

Резервное время учителя-4 час. «Правила безопасности при пилении» -2 час.; Правила измерений штангенциркулем-2 час

Требования к уровню подготовки учащихся.

Основные знания учащихся к окончанию обучения:

- особенности в изображении детали призматической формы;
- конструирование простых изделий из древесины;
- чтение чертежа и выполнение чертежа детали цилиндрической формы;
- назначение и устройство строгальных инструментов;
- содержание маршрутной технологической карты на изготовление детали цилиндрической формы;
- называние и назначение частей токарного станка СТД-120;
- название частей штангенциркуля;
- называние и назначение частей сверлильного станка НС-12;

Основные умения учащихся к окончанию обучения:

- выполнять и читать чертежи деталей призматической и цилиндрической формы;
- правильно пользоваться ручными инструментами и приспособлениями для строгания;
- различать механизмы передачи движения;
- измерять размеры деталей цилиндрической формы штангенциркулем;
- точить простые токарные формы;
- сверлить отверстий разного диаметра в заготовках;
- выгачивать изделия с фасонной поверхностью.
- соблюдать порядок на рабочем месте;
- изготавливать простые изделия из древесины по эскизам и маршрутным картам.

При выполнении практических работ должны:

- правильно организовывать рабочее место;
- соблюдать правила техники безопасности;
- планировать работу и составлять заявки на инструменты и материалы;
- отчитываться о проделанной работе;
- определять качество изготовленных изделий.

Учебно-методические средства, материально-техническое оснащение образовательного процесса.

В.М. Казакевич «Технология». Учебник для 6 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2019

Дополнительная литература для учителя

1.А.Т. Тищенко, П.С.Самородский, В.Д. Симоненко, «Технология». Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Вариант для мальчиков. – 7-е изд.- М. : «Просвещение» 2003.- 174 с.

2.П.С.Самородский, В.Д. Симоненко, А.Т. Тищенко, «Технология». Учебник для учащихся 6 класса (вариант для мальчиков) общеобразовательной школы.М. : «Вентана-Граф» , 2003- 176с.

3.Карабанов, И. А. Технология обработки древесины: учеб, для учащихся 5-9 кл. общеобр. уч. - 5-е изд. / И. А. Карабанов. - М.: Просвещение, 2002.-192с.

4. Рихвк, Э.В. Обработка древесины в школьных мастерских: книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк, - М.: Просвещение, 1997.- 175с.

5. Коваленко, В. И. Объекты труда. 6 кл. Обработка древесины и металла, пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок. - М.: Просвещение, 1990.-95с.

6.Боровков, Ю. А. Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4-8 кл. - 2-е изд., перераб. и доп. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. - М.: Просвещение, 1980.-210с.

Дополнительная литература для учащихся

1, Васнецова Н.Ю. 365 советов юному мастеру / -М. ;»Астрель»,2001.-264с.

2. Карабанов, И. А. Технология обработки древесины: учеб, для учащихся 5-9 кл. общеобр. уч. - 5-е изд. / И. А. Карабанов. - М.: Просвещение, 2002.-192с.
3. «Объекты труда» 6 класс. М, : «Просвещение». 1999г.
4. Плакаты по технике обработки древесины и технике безопасности.

Материально-техническое оснащение.

- Электронные дидактические материалы (презентации), разработанные с учетом психофизиологических особенностей неслышащих учащихся;
- Оборудование, инструменты и материалы мастерской в количестве, необходимом для реализации требований программы

Календарно-тематический план 7Б .

В календарно-тематическом плане отражено количество часов с учётом реальных условий прохождения учебной программы: сокращение количества часов из-за праздничных дней, компенсируется за счёт уплотнения часов, отведённых на повторение материала.

№ п/п	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся	Речевой материал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Часы	Сроки	
						план	факт
I четверть (16 час.)							
Тема № 1 Охрана труда.							
1	. Основные правила безопасной работы в столярной мастерской. Оборудование, инструменты и материалы.	Называть оборудование, основные инструменты и материалы в мастерской. Применять знания правил поведения в мастерской в учебной деятельности.	Столярная мастерская, инструменты, станки, верстак столярный, молоток, рубанок, ножовка, инструментальный шкаф, стружки, опилки.	https://infourok.ru/przentaciya-potehnologii-dlyaklassa-ohrana-trudapri-obrabotke-drevesini-	2	1.09	
Тема № 2 Чертежи деталей из древесины							
2 3	Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж. Практическая работа.	Выполнять чертёж изделия из двух и больше л=деталей	Сборочный чертёж, спецификация, детализовка	презентация	4	8.09 15.09	
Тема № 3 Техническая документация.							
4 5	Техническая документация. Лабораторно-практическая работа Выполнение чертежа и составление технологической карты на изделие	Знать название документов в составе технической документации на изделие. Выполнять чертёж и составлять технологическую карту на изготовление изделия.	Название изделия, количество деталей, количество видов на чертеже, название и материал деталей, габаритные размеры, масштаб чертежа.	https://myslide.ru/presentation/konstruktorskaya-i-technologicheskaya-dokumentacijaxA6-klassyxAm	4	22.09 29.09	
Тема № 4 Технология соединения деталей столярных изделий.							

6 7 8	Технология соединения деталей столярных изделий. Практическая работа.	Знать технологию соединения и уметь выполнять соединения не гвозди, шурупы и клей. Соблюдать правила техники безопасности. Уметь выпол	Гвоздь, острё, стержень, шляпка, головка шурупа, потайная, прямой шлиц, крестообразный	презентация	6	6.10 13.10 27.10	
9	Контрольная работа. Столярные соединения. Соединения на гвозди, шурупы, клей.				2	20.10	
ИТОГО (план/факт)					16/18		
2 четверть 16 час.							
Тема № 5 Охрана труда.							
10	Охрана труда. Основные правила безопасной работы в мастерской.	Применять знания правил техники безопасности в мастерской в учебной деятельности.	Столярная мастерская, инструменты, станки, верстак столярный, молоток, рубанок, ножовка, инструментальный шкаф, стружки, опилки.	https://infourok.ru/pr-ezentaciya-po-tehnologii-dlya-klassa-ohrana-truda-pri-obrabotke-drevesini	2	10.11	
Тема № 6 Технология машинного сверления.							
11 12	Технология машинного сверления. Сверлильный станок. Практическая работа.	Выполнять сверление отверстий в заготовках из древесины с соблюдением технологии и правил техники безопасности	Сверлильный станок, основание, шпиндель, патрон, шкив, кнопки включения, ремённая, реечная, винтовая передачи	презентация	4	17.11 24.11	
Тема № 7 Свойства чёрных и цветных металлов.							
13	Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов	Различать металлы по внешнему виду и цвету.	Свойства механические (прочность, твердость, обрабатываемость резанием, коррозионная стойкость), полимеры.	https://infourok.ru/pr-ezentaciya-po-tehnologii-na-temu-svoystva-metallov-klasse-703199.html	2	1.12	

Тема № 8 Технология обработки металлов.								
14 15 16	Технология обработки металлов. Пиление ножовкой. Рубка. Сверление. Техника безопасности. Практическая работа	Разрезать листовой металл слесарной ножовкой с соблюдением технологии и правил техники безопасности. Сверлить отверстия в листовом металле с соблюдением технологии и правил техники безопасности.	Слесарная ножовка, ножовочное полотно, подвижная и неподвижная головка, шурупы, зубило, ударная часть, рубка в тисках металла	https://infourok.ru/pr-ezentaciya-po-tehnologii-v-klasse-po-teme-tehnologicheskaya-operaciya-obrabotki-metallov-ruchnimi-instrumentami-rubka-instrumentov-3058499.html	4	8.12 15.12		
17	Контрольная работа. Технология сверления.					2	22.12	
					ИТОГО (план/факт)	16/14		
3 четверть 22 час.								
Тема № 9 Охрана труда.								
18	Охрана труда. Противопожарная безопасность Причины травматизма.	Применять знания правил техники безопасности в мастерской в учебной деятельности.	Столярная мастерская, инструменты, станки, верстак столярный, молоток, рубанок, ножовка, инструментальный шкаф, стружки, опилки.	https://infourok.ru/pr-ezentaciya-po-tehnologii-dlya-klassa-ohrana-truda-pri-obrabotke-drevesini	2	12.01		
Тема № 10 Технология нарезания наружной и внутренней резьбы.								
19 20	Технология нарезания наружной и внутренней резьбы. Техника безопасности. Практическая работа	Нарезать наружную и внутреннюю резьбу на заготовках из металла с соблюдением технологии и правил техники безопасности.	Наружная резьба, внутренняя резьба. Плашка, плашкодержатель, метчик, вороток	https://infourok.ru/pr-ezentaciya-k-uroku-tehnologii-klass-narezanie-vnutrenney-i-naruzhnoy-rezbi-ruchnim-sposobom-2353423.html	4	19.01 26.01		

Тема № 11 Технология токарных работ							
21	Технология токарных работ по обработке древесины. Конусная поверхность. Внутренняя проточка. Техника безопасности. Практическая работа	Определять наибольший диаметр заготовки. Подготавливать станок для работы.. Определять вид токарной поверхности.	Токарные поверхности цилиндрическая ,конусная, выпуклая, вогнутая, сферическая.	презентация	6	2.02	
22						9.02	
23						16.02	
Тема № 12 Технология шиповых соединений							
24	Технология шиповых соединений деталей столярных изделий. Техника безопасности. Практическая работа	Выполнять соединения брусков из древесины на шип	Шиповое соединение, шип, проушина, гнездо, Стамеска, киянка	презентация	4	1.03	
25						22.03	
26	Контрольная работа. Виды шиповых соединений.				2	15.03	
ИТОГО (план/факт)					22/18		
IV четверть (16 час.)							
Тема № 13 Охрана труда.							
27	Охрана труда. Основные правила безопасной работы в столярной мастерской	Применять знания правил техники безопасности в мастерской в учебной деятельности.	Столярная мастерская, инструменты, станки, верстак столярный, молоток, рубанок, ножовка, инструментальный шкаф, стружки, опилки.	https://infourok.ru/pr-ezentaciya-po-tehnologii-dlya-klassa-ohrana-truda-pri-obrabotke-drevesini	2	5.04	
Тема № 14 Художественная обработка изделий из древесины.							
28	Художественная обработка изделий из древесины. Технология окрашивания. Технология выжигания. Технология лакировки. Практическая работа	Выбирать способ отделки изделия из древесины. Выполнять отделку изделия из древесины с соблюдением технологии и правил техники безопасности	Ошкуривание, грунтовка, шпатлёвка, выжигание, перо, рукоятка, движение плавное, быстрое, вдоль волокон древесины, поперёк волокон	http://www.myshare.d.ru/slide/357774	6	12.04	
29						19.04	
30						26.04	

			древесины.			
Тема № 14 Итоговая практическая работа.						
31 32	Итоговая практическая работа. Творческий проект.	Соблюдать последовательность действий при выполнении проекта.	Этап проекта подготовительный, историческая справка, анализ образцов, выбор технологии, расчет себестоимости, рекламная фраза.	<a href="https://infourok.ru/pr
ezentaciya-po-
tehnologii-
tvorcheskiy-proekt-
k1-3302892.html">https://infourok.ru/pr ezentaciya-po- tehnologii- tvorcheskiy-proekt- k1-3302892.html	4	3.05 24.05
33	Контрольная работа. Токарная обработка древесины.				2	17.05
					ИТОГО (план/факт)	
					14/14	
					ВСЕГО ЗА УЧ. ГОД (план/факт)	
					68/64	

Приложения

Приложение 1.

Речевой материал.

Я сел за своё рабочее место. Я (не) готов к уроку. У меня нет Я хочу сказать что..... Я хочу узнать, почему... Я думаю спросить ... Я хочу дополнить ответ Мне это (не) интересно. Я (не) понял задание. Я считаю, что... Как ты думаешь? Я думаю, что... Это задание лёгкое (трудное). Мне трудно, помогите мне, пожалуйста. Это задание не вызвало у меня затруднений. Я подготовил станок для работы. Я выбрал инструменты для работы. Длина заготовки равна Диаметр заготовки равен Я подготовил инструмент для работы. Я выбрал заготовку для работы. Я сделал разметку на заготовке. Я установил заготовку в патрон станка*. Я (не) понял чертёж. Я установил высоту подручника. Я выбрал конструкцию изделия. Я выбрал модель изделия. Я выполнил первую (вторую,) операцию. Я выполнил задание без ошибок. У меня есть ошибки? Можно мне исправить ошибки? Проверьте, пожалуйста, мою работу. Я выполнил задание самостоятельно. Я (не) понял вопрос. Я убрал инструменты в шкаф. Я надел фартук. Я смёл опилки и стружки щёткой. Я убрал своё рабочее место. Мне нравится моя работа. Я выполнил первый (второй,) пункт технологической карты*. Можно мне поменять инструмент? Мне нравится это изделие, я хочу его сделать. Я измерил заготовку (деталь). Я выполнил чертёж детали. Я прочитал чертёж детали. Я прочитал первую операцию*. Деталь называется Я думаю, что эта деталь сделана из Я думаю, что у есть ошибки. Какая у меня оценка?

Приложение 2.

Лист коррекции.

№ п/п	Темы, даты пропущенных уроков	Кол-во часов по теме		Причина пропуска	
		план	факт		