


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 31  
Невского района Санкт-Петербурга**

---

**“СОГЛАСОВАНО”**

Методическое объединение  
учителей математики и естествознания  
30.08.2023, протокол №2  
Председатель МО:  /Юшманова Е.В./

**“ ПРИНЯТО”**

Педсовет ГБОУ  
школы-интерната № 31  
Невского района Санкт - Петербурга  
31.08.2023, протокол № 1

**“ УТВЕРЖДЕНО”**

31.08.2023 приказ № 252  
директор ГБОУ  
школы-интерната № 31 Невского района  
Санкт-Петербурга

  /А.Иванова/

**Календарно-тематическое планирование рабочей программы по географии,  
составленное в соответствии с ФРП по географии (ФАОП ООО обучающихся с  
нарушением слуха, вариант 1.2), в соответствии с ФГОС от 2021 года  
для 7а класса  
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Юшманова Е.В.

### Календарно-тематическое планирование

В календарно-тематическом плане отражено количество часов с учетом реальных условий прохождения учебной программы: сокращение количества часов из-за праздничных дней (3), которое компенсируется за счет резервного времени.

Темы (тематические блоки/модули)	Основное содержание	Основные виды деятельности	Словарь	Сроки	
				план	факт
<b>I четверть</b> <b>Географическое пространство России</b>					
<b>История формирования и освоения территории России</b>	История освоения и заселения территории современной России в XI–XVI вв. Расширение территории России в XVI–XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией. <b>Практическая работа</b> 1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.	Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России; находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории России; анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме и систематизировать её в таблице (при выполнении практической работы № 1).	Освоение территории Расширение территории	<b>2</b>	<b>1.09</b> <b>8.09</b>
<b>Географическое пространство России</b>					
<b>Государственное территория России</b>	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России.	<b>Показывать</b> на карте и (или) обозначать на контурной карте	Географическое положение	<b>1</b>	<b>15.09</b>

<b>Государственная границы России.</b>	Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. <i>Виды географического положения.</i> Страны-соседи России. <i>Ближнее и дальнее зарубежье.</i> Моря, омывающие территорию России	крайние точки и элементы береговой линии России; <b>оценивать влияние</b> географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; <b>сравнивать</b> по картам географическое положение России с географическим положением других государств; <b>различать</b> понятия «государственная территория», «исключительная экономическая зона», «континентальный шельф России»; различать макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав; называть пограничные с Россией страны;	Государственная территория Государственные границы Морские-сухопутные границы	<b>1</b>	<b>22.09</b>
<b>Географическое положение России</b>				<b>1</b>	<b>29.09</b>
<b>Страны- соседи</b>				<b>1</b>	<b>6.10</b>

<p><b>Моря, омывающие территорию России</b></p> <p><b>Контрольная работа за 1 четверть</b></p>		<p>использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач; находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; характеризовать географическое положение России.</p>		<p><b>2</b></p> <p><b>1</b></p>	<p><b>13.10</b> <b>27.10</b></p> <p><b>20.10</b></p>
<b>8/9</b>					
<b>II четверть</b>					
<p><b>Время на территории России</b></p>	<p>Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.</p> <p><b>Практическая работа</b> 1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.</p>	<p><b>Использовать знания</b> о поясном и зональном времени в том числе для решения практико-ориентированных задач (при выполнении практической работы № 1); самостоятельно составлять алгоритм решения расчётных географических задач; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о комфортности зонального времени</p>	<p>Местное и поясное время Разница во времени</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>10.11</b> <b>17.11</b></p>

		своего края, целесообразности введения режимов летнего и зимнего времени; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, обнаруживать различие и сходство позиций			
<b>Федеративное устройство России</b>	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской	<b>Приводить примеры</b> субъектов Российской Федерации разных типов; сравнивать различные виды районирования своего региона; самостоятельно выбирать источники информации и находить в них информацию о различных видах районирования своего региона; предлагать возможные основания для классификации субъектов Российской Федерации	Субъекты России Районирование Названия крупных районов России	<b>1</b>	<b>24.11</b>
<b>Районирование России</b>				<b>1</b>	<b>1.12</b>

<b>Крупные географические районы</b>	части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток. <b>Практическая работа</b> 1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.			<b>1</b>	<b>8.12</b>
<b>Контрольная работа за полугодие</b>				<b>2</b>	<b>15.12 22.12</b>
					<b>16/15</b>
<b>Шчетверть Природа России</b>					
<b>Природные условия и ресурсы</b>	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.	<b>Различать понятия</b> «природные условия» и «природные ресурсы»; проводить классификацию природных ресурсов России; С помощью учителя <b>распознавать</b> показатели, характеризующие состояние окружающей среды; оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны; <b>приводить примеры</b> адаптации человека к разнообразным	Природные условия Природные ресурсы Рациональное природопользование Минеральные ресурсы Основные ресурсные страны	<b>1</b>	<b>13.01</b>
<b>Природно-ресурсный капитал России</b>				<b>1</b>	<b>20.01</b>

<p><b>Основные ресурсные базы России</b></p>	<p><b>Практическая работа</b> 1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.</p>	<p>природным условиям на территории страны; распознавать типы природопользования; приводить примеры рационального и нерационального природопользования; применять понятие «природно-ресурсный капитал» для решения учебных задач (при выполнении практической работы № 1); оценивать долю России в запасах основных видов природных ресурсов; находить, извлекать и использовать информацию из различных источников для сравнения, классификации природных ресурсов, определения видов природопользования (самостоятельно или с помощью учителя)</p>		<p><b>1</b></p>	<p><b>27.01</b></p>
<p><b>Основные этапы формирования земной коры на территории России</b></p>	<p>Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Платформы и</p>	<p>Определять по картам возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа;</p>		<p><b>1</b></p>	<p><b>2.02</b></p>

<p><b>Основные формы рельефа</b></p>	<p>плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.</p>	<p>тектонические структуры, месторождения основных групп полезных ископаемых; использовать геохронологическую таблицу для решения учебных и/или практических задач; выявлять зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на основе анализа карт;</p>		<p><b>1</b></p>	<p><b>9.02</b></p>
<p><b>Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа Современные процессы, формирующие рельеф.</b></p>	<p>Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.</p>	<p>применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и/или практических задач; характеризовать влияние древних оледенений на рельеф страны; приводить примеры ледниковых форм рельефа и примеры территорий, на которых они распространены;</p>		<p><b>1</b></p>	<p><b>16.02</b></p>
<p><b>Опасные геологические природные явления на территории России</b></p>	<p>Особенности рельефа своего края. <b>Практические работы</b> 1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.</p>	<p>объяснять закономерности распространения опасных геологических природных явлений на территории страны (при</p>		<p><b>1</b></p>	<p><b>1.03</b></p>



<b>Антропогенные формы рельефа</b>	2. Объяснение особенностей рельефа своего края.	выполнении практической работы № 1); приводить примеры антропогенных форм рельефа; приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;		<b>1</b>	<b>15.03</b>
<b>Особенности рельефа своего края</b>		находить и использовать информацию для объяснения особенностей рельефа своего края (при выполнении практической работы № 2); объяснять особенности рельефа своего края (при выполнении практической работы № 2).		<b>1</b>	<b>22.03</b>
<b>24</b>					
<b>IV четверть</b>					
<b>Факторы, определяющие климат России</b>	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа.	<b>Использовать знания</b> об основных факторах, определяющих климат России, для объяснения особенностей климата регионов, своего края; <b>применять понятия</b> «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные	Солнечная радиация Годовая амплитуда температур воздуха Типы воздушных масс Атмосферные фронты	<b>1</b>	<b>5.04</b>

<p><b>Основные типы воздушных масс</b></p>	<p>Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики.</p>	<p>массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; <b>различать понятия</b> «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»;</p>	<p>Циклоны и антициклоны Атмосферные осадки Испарение испаряемость</p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>12.04</b></p>
<p><b>Климатические пояса России</b></p>	<p>Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.</p>	<p>описывать особенности погоды территории по карте погоды (в том числе при выполнении практической работы № 1); <b>использовать знания</b> о погоде и климате для составления простейшего прогноза погоды (в том числе при выполнении практической работы № 1); объяснять различия в количестве суммарной солнечной радиации в различных регионах страны (при выполнении практической работы № 2);</p>		<p><b>1</b></p>	<p><b>19.04</b></p>
<p><b>Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны</b></p>	<p>Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия.</p>	<p><b>использовать понятия</b> «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;</p>		<p><b>1</b></p>	<p><b>27.04</b></p>
<p><b>Адаптация человека к климатическим условиям</b></p>	<p>Особенности климата своего края. <b>Практические работы</b></p>	<p><b>классифицировать типы климата</b> на территории России; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей на территории России;</p>		<p><b>1</b></p>	<p><b>3.05</b></p>

<b>Опасные метеорологические явления</b>	<p>1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.</p> <p>2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.</p> <p>3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизни и хозяйственной деятельности населения</p>	<p>объяснять особенности распространения опасных метеорологических природных явлений на территории страны;</p> <p>приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <p>оценивать степень благоприятности климата для жизни и хозяйственной деятельности населения на территории своего края (при выполнении практической работы № 3).</p>		<b>1</b>	<b>24.05</b>
<b>Контрольная работа за год</b>				<b>1</b>	<b>17.05</b>
					<b>34/31</b>

### ЭОР

-Адаптированные учебные презентации, созданные учителем

<https://resh.edu.ru> Российская электронная школа

<http://www.uchportal.ru/> Учительский портал

<http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

