


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №31
Невского района Санкт-Петербурга

“СОГЛАСОВАНО”

МО учителей математики и естествознания
от 30.08.2023 г., протокол №2

Председатель МО: 
/Е.В.Юшманова /

“ ПРИНЯТО”

педсовет от 31.08.2023г.,
протокол №1

“ УТВЕРЖДЕНО”
31.08.2023 г. приказ № 252
Директор ДБО №31

 Иванова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по алгебре
для 7а класса

Составитель: Загрядская Е.А.

2023-24 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа основного общего образования учебной дисциплины «Алгебра» на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 и Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г., №1025 (для глухих обучающихся, вариант 1.2) и на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в Программе воспитания ГБОУ школы-интерната №31, адаптированной с учетом особых образовательных потребностей учащихся.

Цели изучения алгебры в школе определяются ее ролью в развитии общества в целом и в развитии интеллекта, формировании личности каждого человека.

Программа реализует следующие основные цели:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- формирование представлений об алгебре как форме описания и методе познания действительности;
- формирование представлений об алгебре как части общечеловеческой культуры;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;
- формирование функциональной грамотности, необходимой в современном обществе.

Занятия алгеброй содействуют формированию основ научного мировоззрения, развитию познавательных способностей и воспитанию таких черт личности, как трудолюбие, настойчивость, целеустремленность. Уроки алгебры развивают наблюдательность, внимание, словесно-логическое мышление, умение кратко и точно формулировать мысли. Все это является важной частью обучения и воспитания глухих учащихся.

Учет особых образовательных потребностей глухих обучающихся.

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями глухих учащихся. Общие особенности глухих учащихся заключаются в их речевом недоразвитии, в необходимости предъявления учебного материала, как комплекса устных и письменных видов работы. Часто учащиеся не могут самостоятельно разобраться в содержании текстов задач и упражнений, нуждаются в их разборе и пояснениях, а также в адаптации математических правил и законов. Большинство глухих учеников плохо контролирует свое произношение и грамматический строй речи, у них ограничен словарный запас. У многих детей наблюдается недостаточный уровень словесно - логического мышления, недостаточный объем внимания и его неустойчивость. Усвоение сложного математического материала происходит у глухих учащихся медленно и требует более длительных сроков для усвоения, а также специальной коррекционной работы.

Коррекционные задачи:

- совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие речевого слуха и формирование произношения на материале уроков математики;
- развитие словесно-логического мышления;

-обогащение словаря учащихся, введение и закрепление на уроках новых лексико-грамматических конструкций речи.

Обучение математике тесно связано с формированием словесной речи учащихся. Достижение сознательного усвоения математических знаний невозможно без овладения нужным для этого речевым материалом.

Спецификой организации обучения глухих учащихся является:

-создание слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции;

-использование звукоусиливающей аппаратуры (индивидуальных слуховых аппаратов и КИ);

-применение дактильной формы речи;

-широкое применение табличек с речевым материалом, в том числе использование информационно-коммуникационных технологий;

-опора на сохраненные анализаторы;

-формирование речи в коммуникативной функции, использование специальной методики обучения слабослышащих языку на уроках;

-использование в некоторых случаях жестовой речи (в основном, при объяснении сложных текстовых задач, видов движения и т.д.).

Специфика овладения глухими детьми речью отражена в программе выделением речевого материала: в календарно-тематическом планировании (математические термины, речевые обороты, фразы, обязательные для усвоения по предмету).

В процессе образовательно-коррекционной работы могут быть использованы цифровые технологии, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа.

Преимуществами использования цифровых технологий в образовательно-реабилитационном процессе являются доступность, вариативность, наглядность обучения, обратная связь учителя с обучающимися, построение индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучение с применением интеллектуальных систем поддержки (для адаптации учебного материала к особым образовательным потребностям обучающихся). Организация обучения на основе цифровых технологий позволяет активизировать компенсаторные механизмы обучающихся, осуществлять образовательно-реабилитационный процесс на основе полисенсорного подхода к преодолению вторичных нарушений в развитии.

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, как учебник и рабочая тетрадь, в качестве словаря или справочника с учебными видеофильмами, как тренажёр для закрепления новых знаний или в виде практического пособия.

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный материал курса изучается в 7, 8, 9 и 9 доп. классах. Распределение учебного материала по годам обучения с учетом пролонгированных сроков обучения (основное общее образование глухие обучающиеся получают за 6 лет):

1 год обучения 7класс	2 год обучения 8 класс	3 год обучения 9 класс	4 год обучения 9 доп. класс
Программный материал 7 класса	Программный материал 7 и 8 классов	Программный материал 8 и 9 класса	Программный материал 9 класса

В соответствии с учебным планом на изучение курса в 7 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю).

Используется УМК по алгебре: Ю.Н.Макарычев и др. «Алгебра.7 класс», ФГОС, М., «Просвещение», 2020. УМК по предмету утвержден приказом № 64 по школе-интернату от 22.02.23г.

Содержание учебного курса

Общая характеристика учебного предмета.

Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Изучение алгебры оказывает большое влияние на развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Получение глухими школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, периодических и других), для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Содержание предмета «Алгебра» представлено в виде следующих содержательных разделов: арифметика, алгебра, функции, логика и множества, математика в историческом развитии. Содержание каждого из этих разделов разворачивается в линию, пронизывающую все основные разделы математического образования на данной ступени обучения.

Содержание раздела «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Содержание раздела «Алгебра» способствует формированию у учащихся математического аппарата для решения задач из разных разделов математики, смежных предметов, окружающей реальности.

Содержание раздела «Функции» нацелено на получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов.

Раздел «Логика и множества» нацелен на математическое развитие учащихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи.

Раздел «Математика в историческом развитии» предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

7 класс.

Степень с натуральным и нулевым показателем. Некоторые свойства множества натуральных чисел.

Некоторые свойства множества целых чисел.

Некоторые свойства множества рациональных чисел. Выполнимость арифметических операций во множестве рациональных чисел и свойства этих операций

Этапы развития представлений о числе.

Представление зависимости между величинами в виде формул.

Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Подстановка выражений вместо переменных. Равенство буквенных выражений. Тождество, доказательство тождеств. Преобразование выражений. Свойства степени с целым неотрицательным показателем. Одночлены. Степень одночлена.

Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Равносильные уравнения. Линейное уравнение. Графическое решение уравнений.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Понятие функции. Способы задания функции. График функции. Чтение графиков функций.

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы-интерната № 31 Невского района Санкт-Петербурга. Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется в форме контрольных работ. Промежуточная аттестация по итогам учебных четвертей тоже проводится в форме контрольной работы, так же, как и промежуточная аттестация по итогам учебного года.

Реализация рабочей программы по математике с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся устройства, имеющего выход в интернет (компьютера, планшета, смартфона и пр.).

Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы по математике: социальная сеть "ВКонтакте", электронная почта, СМС-сообщения.

Метапредметные связи учебного курса.

Изучение курса дает возможность глухим учащимся сформировать в метапредметном направлении следующее:

- первоначальные представления об идеях и методах математики как универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной информации;
- умение понимать и использовать в различных ситуациях математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы);
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмов и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Формы учёта рабочей программы воспитания.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующие организационные формы:

-специально разработанные занятия – событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

-использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

-использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

-организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, возможность проведения некоторых уроков силами самих учеников;

-использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Игровая деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, сделает школьный урок более интересным и запоминающимся.

Важна интеграция урока с различными формами воспитательной деятельности, реализуемых в классе, в кружках и секциях, в детских общественных объединениях, в системе внешкольной деятельности. У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение алгебры в основной школе дает возможность глухим обучающимся достичь следующих результатов развития:

- **в личностном направлении:**

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

- **в метапредметном направлении:**

- первоначальные представления об идеях и методах математики как универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной информации;
- умение понимать и использовать в различных ситуациях математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы);
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмов и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

- **в предметном направлении:**

- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации);
- владение базовым понятийным аппаратом: развитие представлений о числе, овладение символьным языком математики, изучение элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения;
- овладение практически значимыми математическими умениями и навыками, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умение: выполнять устные, письменные, инструментальные вычисления; проводить несложные практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

- выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
- строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа учебных математических задач и реальных зависимостей;
- применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;
- точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику; использовать различные языки математики (словесный, символический, графический); обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения.

Основные виды деятельности обучающихся.

Находят значения числовых выражений. Находят значения выражений с переменными при указанных значениях переменных. Используют знаки $>$, $<$, \geq , \leq . Читают и составляют неравенства. Читают и составляют двойные неравенства.

Выполняют простейшие преобразования выражений. Приводят подобные слагаемые.

Раскрывают скобки в сумме или разности выражений.

Решают уравнения вида $ax=b$ при различных значениях a и b . Решают несложные уравнения, сводящиеся к уравнению $ax=b$. Используют аппарат уравнений для решения текстовых задач. Интерпретируют результат.

Вычисляют значения функции, заданной формулой. Составляют таблицы значений функции. По графику функции находят значение функции по известному значению аргумента. По графику функции находят значение аргумента по известному значению функции.

Строят графики прямой пропорциональности и описывают свойства этих функций.

Строят графики линейной функции и описывают свойства этих функций. Объясняют, как влияет знак коэффициента k на расположение в координатной плоскости графика $y=kx$, где $k \neq 0$. Объясняют, как зависит от значений k и b взаимное расположение графиков двух функций вида $y=rx+b$.

Вычисляют значения выражений вида a^n , где a – произвольное число, n – натуральное число, устно и письменно, а также с помощью калькулятора. Формулируют свойства степени с натуральным показателем. Обосновывают свойства степени с натуральным показателем. Записывают выражения со степенями в символической форме. Применяют свойства степени для преобразования выражений.

Выполняют умножение одночленов. Выполняют возведение одночленов в степень. Строят графики функций $y=x^2$ и $y=x^3$.

Записывают многочлен в стандартном виде. Определяют степень многочлена. Выполняют сложение многочленов. Выполняют вычитание многочленов.

Выполняют умножение одночлена на многочлен. Приводят подобные слагаемые.

Выполняют разложение многочлена на множители, используя вынесение общего множителя за скобки.

Выполняют умножение многочлена на многочлен. Приводят подобные слагаемые. Выполняют разложение многочлена на множители, используя способ группировки. Применяют действия с многочленами при решении текстовых задач с помощью уравнений.

Доказывают справедливость формул квадрата суммы и квадрата разности. Применяют формулы для преобразования целых выражений в многочлен. Используют формулы для разложения многочлена на множители.

Доказывают справедливость формул разности квадратов, суммы и разности кубов. Применяют формулы для преобразования целых выражений в многочлен. Используют формулы для разложения многочлена на множители.

Используют различные преобразования целых выражений при решении уравнений.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся подразумевает:

- создание презентаций по отдельным темам;
- написание докладов по истории математики;
- участи в различных математических олимпиадах.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценка достижения планируемых результатов на уровне ООО осуществляется с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха с помощью заданий базового уровня; на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня (с учётом возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся).

Оценка предметных результатов ведется учителем в ходе процедур текущей, тематической, рубежной, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в процессе реализации внутреннего мониторинга.

Оценка предметных результатов осуществляется с учётом учебно-познавательного развития, особых образовательных потребностей и слухоречевых возможностей глухих обучающихся.

Основной объект и предмет оценки метапредметных результатов находит выражение в способности и готовности глухих обучающихся:

- к овладению знаниями, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- к осуществлению работы с информацией;
- к сотрудничеству и коммуникации со слышащими людьми и лицами с нарушениями слуха с использованием средств общения, доступных коммуникантам – словесной речи (устной, устно-дактильной и письменной) и жестовой;
- к решению проблем, имеющих личностную и социальную значимость, готовность воплощать найденные решения в практической деятельности,
- к использованию ИКТ в целях обучения и развития, передачи и получения информации;
- к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Инструментарий, предназначенный для оценки достижения метапредметных результатов, строится на межпредметной основе и с учётом особых образовательных потребностей глухих обучающихся.

Тематическое планирование.

Количество часов	Тема, раздел	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
7 класс.		
7 часов	Выражения.	Адаптированные учебные презентации, созданные учителем. https://resh.edu.ru Российская электронная школа. http://www.uchportal.ru/ Учительский портал. http://window.edu.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://school-collection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов.
8 часов	Преобразование выражений.	
8 часов	Уравнение с одной переменной.	
7 часов	Функции и их графики.	
8 часов	Линейная функция.	
8 часов	Степень и её свойства.	
7 часов	Одночлены.	
8 часов	Сумма и разность многочленов.	
8 часов	Произведение одночлена и многочлена.	
8 часов	Произведение многочленов.	
8 часов	Квадрат суммы и квадрат разности.	
7 часов	Разность квадратов. Сумма и разность кубов.	
10 часов	Повторение. Резерв времени.	

Материально-техническое оснащение.

1. Компьютерные презентации, изготовленные в МРР к урокам по темам «Площадь», «Умножение многозначных чисел», «Деление многозначных чисел» и др.
2. Электронное пособие «Все задачи школьной математики». 5-6 класс.
3. Компьютер.
4. Электронная доска.

Календарно-тематический план

В календарно-тематическом плане отражено количество часов с учетом реальных условий прохождения учебной программы: сокращение количества часов из-за праздничных дней (1ч), которое компенсируется за счет уплотнения часов, отведенных на повторение материала и резервное время.

I четверть							
№	Тематический план	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	ЭОЦР	К-во часов	Сроки	
						План	Факт
1.	Повторение материала 6 класса. Все действия с обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами, решение уравнений.	Решать примеры и задачи, выполнять совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями, с положительными и отрицательными числами.	Десятичная дробь, обыкновенная дробь, сократить дробь, отбросить нуль после запятой, знак большего модуля, сумма модулей, разность модулей.	Адаптированные учебные презентации, созданные учителем. https://resh.edu.ru Российская электронная школа. http://www.uchportal.ru / Учительский портал. http://window.edu.ru	5	Сентябрь: 4,6,7 11,13	
2.	Проверочная работа по теме «Решение примеров и задач»			Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://school-collection.edu.ru	1	14	
3.	Выражения. Числовые выражения. Выражения с переменными. Сравнение значений выражений.	Находить значения числовых выражений; находить значения выражений с переменными; сравнивать значения выражений; читать и	Числовое выражение; значение выражения; выражение с переменной; переменная; формула;	Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	5	18,20,21 25,27	

		составлять неравенства.	неравенство; строгое неравенство; нестрогое неравенство; двойное неравенство.				
4.	Преобразование выражений. Свойства действий над числами. Тождества. Тождественные преобразования.	Выполнять простейшие преобразования выражений; приводить подобные слагаемые; раскрывать скобки в сумме или разности выражений.	Переместительное свойство; сочетательное свойство; распределительное свойство; тождество; тождественные преобразования; равенство	Адаптированные учебные презентации, созданные учителем. https://resh.edu.ru Российская электронная школа. http://www.uchportal.ru /_Учительский портал. http://window.edu.ru	3	28 Октябрь: 2,4	
5.	Контрольная работа по теме "Выражения".			Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://school-collection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	1	5	
6.	Уравнение с одной переменной. Уравнение и его корни. Линейное уравнение с одной переменной. Решение задач с помощью уравнений.	Решать уравнения вида $ax=b$; решать линейные уравнения; использовать уравнения для решения текстовых задач; интерпретировать результат	Уравнение с одной переменной; решение уравнения; корень уравнения; верное равенство; равносильные уравнения; линейное уравнение с одной переменной; коэффициент; краткая запись; решение.		4	9,11,12 16	
7.	Контрольная работа за I четверть. Анализ и работа над				2	18,19	

	ошибками.						
8.	Повторение материала четверти.				3	23,25,26	
I четверть, итого:					24		
	II четверть						
1.	Функция. Определение функции. Вычисление значений функции. График функции. Прямая пропорциональность. Определение. График прямой пропорциональности. Линейная функция. Определение. График линейной функции. Свойства линейной функции.	Вычислять значения функции по формуле; составлять таблицы значений; находить значение функции по графику. Строить график линейной функции; описывать свойства функции; определять расположение графика на координатной плоскости; объяснять взаимное расположение графиков; интерпретировать графики реальных зависимостей.	Независимая переменная; зависимая переменная; функциональная зависимость; функция; аргумент; значение функции; область определения функции; координатная плоскость; абсцисса; ордината; график функции; таблица.	Адаптированные учебные презентации, созданные учителем. https://resh.edu.ru Российская электронная школа. http://www.uchportal.ru / Учительский портал. http://window.edu.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://school-collection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	2	Ноябрь: 8,9	
					2	13,15	
					1	16	
					3	20,22,23	
					2	27,29	
2.	Контрольная работа по теме "Линейная функция".				1	30	

3.	Степень. Определение степени. Вычисление значения степени. Умножение и деление степеней. Возведение в степень произведения и степени.	Вычислять значение степени; формулировать и записывать свойства степени в символической форме; применять свойства для преобразования выражений.	Степень; основание степени; показатель степени; возведение в степень; натуральный показатель; квадрат числа; куб числа; свойства степени.	Адаптированные учебные презентации, созданные учителем. https://resh.edu.ru Российская электронная школа. http://www.uchportal.ru / Учительский портал. http://window.edu.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам.	1 1 2 2	<i>Декабрь:</i> 4 6 7,11 13,14	
4.	Проверочная работа по теме "Степень".				1	18	
5.	Повторение материала четверти.			http://school-collection.edu.ru	3	25,26,27	
6.	Контрольная работа за II четверть, Работа над ошибками.			Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	2	20,21	
II четверть, итог:					23 (47)		
III четверть							
1.	Одночлены. Стандартный вид одночлена. Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень.	Приводить одночлен к стандартному виду; выполнять умножение одночленов; выполнять возведение одночлена в степень.	Одночлен; стандартный вид одночлена; коэффициент одночлена; степень одночлена; сумма показателей	Адаптированные учебные презентации, созданные учителем. https://resh.edu.ru Российская электронная школа. http://www.uchportal.ru / Учительский портал.	2 2 2	<i>Январь:</i> 10,11 15,17 18,22	

2.	Функции. Функция $y=x^2$ Функция $y=x^3$	Строить график функции $y=x^2$; строить график функции $y=x^3$.	Функция; парабола; свойства функции; противоположные значения.	http://window.edu.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://school-collection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	2 2	24,25 29,31	
3.	Контрольная работа по теме «Одночлены»				1	Февраль: 1	
4.	Многочлены. Стандартный вид многочлена. Сложение и вычитание многочленов.	Записывать многочлен в стандартном виде; определять степень многочлена; выполнять сложение и вычитание многочленов.	Многочлен; члены многочлена; подобные члены многочлена; приведение подобных членов; стандартный вид многочлена; степень многочлена.	Адаптированные учебные презентации, созданные учителем. https://resh.edu.ru Российская электронная школа. http://www.uchportal.ru / Учительский портал. http://window.edu.ru	2 3	5,7 8,12,14	
5.	Произведение одночлена и многочлена. Умножение одночлена на многочлен. Вынесение общего множителя за скобки.	Выполнять умножение одночлена на многочлен; выносить общий множитель за скобки; выполнять разложение многочлена на множители.	Одночлен; многочлен; разложение многочлена на множители; общий множитель; вынесение общего множителя за скобки.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://school-collection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	2 2	15,19 21,22	

6.	Контрольная работа по теме «Многочлены».				1	26		
7.	Произведение многочленов. Умножение многочлена на многочлен. Способ группировки. Разложение многочлена на множители.	Выполнять умножение многочлена на многочлен; использовать способ группировки; выполнять разложение многочлена на множители.	Каждый член многочлена; группировка; способ группировки; разложение многочлена на множители.	Адаптированные учебные презентации, созданные учителем. https://resh.edu.ru Российская электронная школа. http://www.uchportal.ru /_Учительский портал. http://window.edu.ru	2 2 2	28,29 <i>Март:</i> 4,6 7,11		
8.	Повторение материала.			http://window.edu.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://school-collection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	3	18,19,21		
9.	Контрольная работа за III четверть и работа над ошибками.				2	13,14		
						Итого, III четверть:	32 (79)	
IV четверть								
1.	Квадрат суммы и квадрат разности. Возведение в квадрат суммы и разности.	Доказывать формулы квадрата суммы и квадрата разности; применять формулы в	Формулы сокращенного умножения; квадрат суммы; квадрат	Адаптированные учебные презентации, созданные учителем. https://resh.edu.ru	3	<i>Апрель:</i> 3,4,8		

	Разложение на множители с помощью формул. Возведение в куб суммы и разности.	преобразовании выражений; использовать формулы для разложения многочлена на множители; применять формулы для вычислений.	разности; куб суммы; куб разности; разложение многочлена на множители.	Российская электронная школа. http://www.uchportal.ru /_ Учительский портал. http://window.edu.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://school-collection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	3 1	10,11,15 17	
2.	Контрольная работа по теме «Квадрат суммы и квадрат разности»				1	18	
3.	Разность квадратов. Умножение разности двух выражений на их сумму. Разложение разности квадратов на множители. Разложение на множители суммы и разности кубов.	Доказывать формулу разности квадратов; применять формулы в преобразовании выражений; использовать формулы для разложения многочлена на множители; применять формулы для вычислений.	Разность и сумма двух выражений; произведение; разность квадратов; сумма кубов; разность кубов; неполный квадрат разности; неполный квадрат суммы; разложение на множители многочлена.	Адаптированные учебные презентации, созданные учителем. https://resh.edu.ru Российская электронная школа. http://www.uchportal.ru /_ Учительский портал. http://window.edu.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://school-collection.edu.ru	2 3 2	22,24 25,26,29 Май: 2,6	

4.	Повторение и обобщение материала.				5	8,16,20 22,23	
5.	Контрольная работа за год и работа над ошибками.				2	13,15	
					Итого, IV четверть:	22	
					Алгебра, всего:	101	

Речевой материал.

<p>Тебе нужна помощь?</p>	<p>Я попробую ответить сам. Я попробую сам выполнить задание. Я хочу сам исправить ошибку.</p>
<p>Тебе нужно помочь?</p>	<p>Да, мне нужна помощь. Помогите мне, пожалуйста. Я затрудняюсь выполнить это задание. Я затрудняюсь ответить на Ваш вопрос.</p>
<p>Ты уверен в ответе?</p>	<p>Да, я уверен в ответе.</p>
<p>Ты не ошибся?</p>	<p>Нет, я не уверен в ответе.</p>
<p>Ты не ошибся?</p>	<p>Кажется, я не ошибся. Кажется, я ошибся. Я думаю, что всё правильно. Я не знаю. Скажите, я ошибся? Я убежден, что...</p>
<p>Я хочу узнать твое мнение.</p>	<p>Я придерживаюсь того же (другого) мнения. Я разделяю мнение (кого?) Правильно ли я тебя понял?</p>
<p>Ты хотел добавить, что ...</p>	<p>... сказал уже, что... Я хотел бы добавить, что... Я согласен с (кем?) Ребята рассказали о ... Он(а) забыл(а), не вспомнил(а) о...</p>
<p>Ты хотел добавить, что ...</p>	<p>Я хочу поделиться своими мыслями.</p>
<p>Посоветуйся с...</p>	<p>..., дай мне совет. Ты можешь дать мне совет? Мне нужен твой (Ваш) совет. Я хочу с тобой посоветоваться.</p>
<p>Скажи ..., чтобы он не расстраивался, не огорчался.</p>	<p>Не расстраивайся. Не огорчайся. Ты расстроился? Успокойся Я не могу успокоиться. Я успокоился.</p>
<p>Скажи ..., чтобы он не расстраивался, не огорчался.</p>	<p>У меня не получается, помогите мне, пожалуйста. Проверьте, пожалуйста, мою работу. Спасибо за помощь.</p>

Лист коррекции рабочей программы.

№ п /п	Тема, дата пропущенных уроков	Количество часов по теме		Причина пропущенных уроков	Изменения в КПП, форма коррекции, дата
		План	Факт		