


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 31
Невского района Санкт-Петербурга**

“СОГЛАСОВАНО”

Методическое объединение
учителей математики и естествознания
30.08.2023, протокол №2
Председатель МО:  /Юшманова Е.В./

“ ПРИНЯТО”

Педсовет ГБОУ
школы-интерната № 31
Невского района Санкт - Петербурга
31.08.2023, протокол № 1

“ УТВЕРЖДЕНО”

31.08.2023 приказ № 252
директор ГБОУ
школы-интерната № 31 Невского района
Санкт-Петербурга


 /А.А.Иванова/

**Календарно-тематическое планирование рабочей программы по географии,
составленное в соответствии с ФРП по географии (ФАОП ООО обучающихся с
нарушением слуха, вариант 2.2.2), в соответствии с ФГОС от 2021 года
для 6в класса
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Юшманова Е.В.
Косенкова А.В.

6 КЛАСС

Общее количество часов – 68. Резервное время – 2 часа.

Темы (тематические блоки/модули)	Основное содержание	Основные виды деятельности	Словарь	Кол- во часов	Сроки	
					план	факт
І четверть						
Главные закономерности природы Земли						
Географическая оболочка, особенности строения	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. <i>Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.</i>	Называть границы , строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки; различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке; распознавать проявление изученных географических явлений являющиеся отражением таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность; выявлять проявления широтной зональности по картам природных зон (при выполнении практической работы № 1); сравнивать структуру высотных поясов горных систем с целью выявления	Географическая оболочка, природные зоны Свойство географической оболочки	1	01.09	
Свойства географической оболочки	Практическая работа 1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.			1	06.09	
Природные зоны				1	08.09	

<p>Практическая работа «Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон»</p>		<p>зависимости от их географического положения и абсолютной высоты; описывать по физической карте полушарий, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>		<p>1</p>	<p>13.09</p>	
<p>Литосфера и рельеф Земли</p>	<p>История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение.</p>	<p>Описывать по физической карте мира, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать закономерности изменения в пространстве крупных форм рельефа суши и Мирового океана на основе анализа физической карты и карт строения земной коры (при выполнении практической работы № 1) (с помощью учителя); объяснять пространственное распространение землетрясений и современного вулканизма (при выполнении практической работы № 2);</p>	<p>Литофера, рельеф Сейсмические пояса Вулканы и землетрясения</p>	<p>1</p>	<p>15.09</p>	
<p>Материки и океаны</p>	<p>Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли.</p>		<p>Вулканы и землетрясения</p>	<p>1</p>	<p>20.09</p>	
<p>Сейсмические пояса Земли</p>	<p>Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования.</p>		<p>Полезные ископаемые</p>	<p>1</p>	<p>22.09</p>	
<p>Формирование современного рельефа Земли</p>	<p>Полезные ископаемые. Практические работы 1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей</p>		<p>Рельефообразование</p>	<p>1</p>	<p>27.09</p>	
<p>Внешние и внутренние процессы рельефообразования</p>	<p>распространения крупных форм рельефа.</p>		<p>1. Анализ физической карты и карт строения земной коры с целью выявления закономерностей</p>	<p>1</p>	<p>29.09</p>	
<p>Полезные ископаемые</p>	<p>2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.</p>		<p>2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.</p>	<p>2</p>	<p>04.10 06.10</p>	

		<p>устанавливать (используя карты атласа) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;</p> <p>объяснить образование крупных форм рельефа Земли одновременным действием внутренних и внешних сил рельефообразования;</p> <p>называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;</p> <p>классифицировать силы рельефообразования по источникам энергии, за счёт которых они действуют;</p> <p>приводить примеры полезных ископаемых разного происхождения.</p>				
<p>Атмосфера и климаты Земли Закономерности распространения температуры воздуха</p>	<p>Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры –</p>	<p>Описывать закономерности изменений в пространстве поясов атмосферного давления и климатических поясов;</p> <p>определять климатические характеристики территории по климатической карте;</p>	<p>Атмосфера Воздушные массы, названия климатов земли Атмосферные осадки Ветер (муссон, пассат)</p>	1	11.10	

<p>Пояса атмосферного давления, преобладающие ветры</p>	<p>тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характера подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины.</p>	<p>классифицировать типы климата по заданным показателям; классифицировать воздушные массы Земли; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать климат территории по климатической карте и климатограмме (при выполнении практической работы № 1); сравнивать годовой ход температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях на основе статистических данных;</p>	<p>Климатические поясе</p>	<p>1</p>	<p>13.10</p>	
<p>Разнообразие климатов на Земле</p>				<p>1</p>	<p>18.10</p>	

Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли	Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории. Практическая работа 1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.	объяснить влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории; характеризовать воздушные массы Земли, основные и переходные климатические пояса Земли; приводить примеры влияния климатических условий на жизнь людей;		1	20.10	
Карты климатических поясов				2	25.10 27.10	
Итого за I четверть: 17						
II четверть						
Атмосфера и человек	Практическая работа 1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.	Приводить примеры влияния деятельности человеческого общества на климат Земли;	Влияние деятельности человека	2	08.11 10.11	

		на основе анализа информации, заранее самостоятельно отобранной или предложенной учителем, выявлять признаки глобальных изменений климата на Земле.			
Мировой океан и его части	Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат.	Описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов Земли для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации (при выполнении практической работы № 1); различать океанические течения; выявлять закономерности изменения солёности, распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической	Мировой океан, названия океанов и его частей Течения Свойства вод айсберг Экологические проблемы	1	15.11
Океанические течения	Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности – зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего			1	17.11

<p>Свойства вод Мирового океана</p>	<p>влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.</p>	<p>карте мира (при выполнении практической работы № 1); сравнивать океаны (при выполнении практической работы № 2); устанавливать причинно-следственные связи между пространственным распространением жизни в Мировом океане и свойствами океанических вод;</p>		<p>1</p>	<p>22.11</p>	
<p>Экологические проблемы Мирового океана</p>	<p>Практические работы: 1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков. 2. Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации.</p>			<p>1</p>	<p>24.11</p>	
<p>Человечество на Земле</p>						

<p>Заселение Земли человеком</p>	<p>Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.</p>	<p>Различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различных территорий; применять понятие «плотность населения» для решения учебных и практических задач; характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком; объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям;</p>	<p>Население Плотность и численность населения Рост численности</p>	<p>1</p>	<p>29.11</p>	
<p>Изменение численности населения во времени</p>	<p>Практические работы 1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.</p>	<p>2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам</p>		<p>1</p>	<p>01.12</p>	
<p>Размещение и плотность населения</p>		<p>объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям; различать городские и сельские поселения, устанавливать их отличительные признаки; приводить примеры крупнейших городов мира; называть и показывать на карте крупнейшие города мира; использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>		<p>1</p>	<p>06.12</p>	

<p>Народы и религии мира. Хозяйственная деятельность людей.</p>	<p>Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения.</p>	<p>Проводить языковую классификацию народов мира, применять понятия «народ», «этнос», «языковая семья», «раса», «религия», «мировые религии» для решения учебных и практических задач; приводить примеры мировых и национальных религий; различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях; применять понятия</p>	<p>Народы, языки. Религии Города и сельские поселения</p>	<p>1</p>	<p>08.12</p>	
<p>Города и сельские поселения</p>	<p>Культурно-исторические регионы мира. Комплексные карты. Многообразие стран, их основные типы. <i>Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.</i></p>	<p>«хозяйственная деятельность», «хозяйство», «экономика» для решения учебных и практических задач; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;</p>		<p>2</p>	<p>13.12 15.12</p>	
<p>Многообразие стран</p>	<p>Практическая работа 1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.</p>	<p>определять страны по их существенным признакам; сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран; оценивать последствия изменений компонентов природы в результате хозяйственной деятельности человека</p>		<p>1</p>	<p>20.12</p>	
<p>Контрольная работа за I полугодие</p>				<p>2</p>	<p>22.12 27.12</p>	

Итого за II четверть:15(32)

III четверть
Материки и океаны

История открытия Южных материков	Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы.	Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Южные материки Географическое положение Крайние точки, омывать Пересекает экватор Рельеф	1	10.01	
Географическое положение Африки	Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	называть имена первооткрывателей и исследователей материков, показывать маршруты их путешествий; сравнивать географическое положение материков (при выполнении практической работы № 1);	Названия географических объектов Население Внутренние воды Природные зоны Климатические пояса	1	12.01	
Географическое положение Южной Америки	Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида – уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX–XXI вв.	выявлять влияние климатообразующих факторов на климат южных материков, в том числе и влияние географического положения и океанических течений;		1	17.01	
Географическое положение Австралии и Океании	Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента. Практические работы	объяснять особенности климата экваториального климатического пояса (при выполнении практической работы № 2);		1	19.01	

Рельеф Африки, Южной Америки, Австралии	1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков. 2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе	выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод южных материков и объяснять взаимосвязи между ними; сравнивать высотную поясность горных систем южных материков и объяснять их различие;		2	24.01 26.12	
Климат Африки, Австралии и Южной Америки	3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану. 4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.	сравнивать особенности климата материков (при выполнении практической работы № 3); описывать по географическим картам страну (при выполнении практической работы № 4);		2	31.01 02.02	
Внутренние воды Африки, Южной Америки и Австралии	5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.	использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями;		2	07.02 09.02	
Природные зоны Африки, Южной Америки и Австралии		приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, характеризующих природу,		2	14.02 16.02	

Население Африки, Южной Америки и Австралии. Страны		население южных материков, виды хозяйственной деятельности на их территории (исключая Антарктиду) с использованием карт различного содержания.		2	21.02 28.02	
Антарктида – уникальный материк. Освоение материка человеком.				2	01.03 06.03	
	Северные материки					
Географическое положение Северной Америки	Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельеф, климата.		Северные материки Географическое положение Крайние точки, омывать Пересекает экватор Рельеф Названия географических объектов Население Внутренние воды Природные зоны Климатические пояса	1	13.03	
Географическое положение Евразии				1	15.03	
Рельеф и климат Северной Америки				1	20.03	
Рельеф и климат Евразии				1	22.03	

Итого за III четверть: 20(52)

IV четверть

Внутренние воды Северной Америки и Евразии	<p>Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.</p> <p>2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.</p> <p>3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе</p>	<p>Описывать по карте положение и взаиморасположение Северной Америки и Евразии: показывать на карте и обозначать на контурной карте крайние точки материков и элементы их береговой линии; называть имена первооткрывателей и исследователей Северной Америки и Евразии, показывать маршруты их путешествий; сравнивать особенности рельефа, климата, внутренних вод, природных зон Северной Америки и Евразии (в том числе при выполнении практических работ № 1, 3); классифицировать климаты Северной Америки и Евразии на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); объяснять климатические различия территорий умеренного климатического</p>	<p>Северные материки Названия географических объектов Население Внутренние воды Природные зоны Климатические пояса</p>	2	03.04 05.04	
Природные зоны Северной Америки и Евразии				2	10.04 12.04	
Население Северной Америки и Евразии				2	17.04 19.04	
Страны Северной Америки и Евразии.				2	24.04 27.04	
Население и хозяйственная деятельность людей, влияние на природу				1	03.05	

	<p>анализа нескольких источников информации.</p> <p>4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т.д.).</p>	<p>пояса, находящихся на одной широте (при выполнении практической работы № 2);</p> <p>выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод северных материков и объяснять взаимосвязи между ними</p>				
Взаимодействие природы и общества						
Охрана природы	<p>Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.</p> <p>Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках.</p> <p>Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).</p>	<p>С помощью учителя приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей;</p> <p>приводить примеры развития природоохранной деятельности на современном этапе;</p> <p>приводить примеры взаимодействия природы и общества, объектов природного и культурного Всемирного наследия ЮНЕСКО в пределах отдельных территорий;</p> <p>распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на</p>	<p>Проблемы человечества</p> <p>Охрана природы</p> <p>Природоохранная деятельность</p> <p>Всемирное наследие</p>	1	08.05	
Глобальные проблемы человечества	<p>Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).</p> <p>Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран,</p>			1	15.05	
Всемирное наследие ЮНЕСКО				1	17.05	

	<p>продовольственная – и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты. Практическая работа 1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.</p>	<p>локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению; характеризовать изменения компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека (при выполнении практической работы №1); формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации; анализировать различные источники информации для характеристики изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека; самостоятельно находить источники информации и анализировать информацию, необходимую для оценки взаимодействия природы и</p>				
--	---	--	--	--	--	--

		общества в пределах отдельных территорий.				
Контрольная работа за год, работа над ошибками				2	22.05 24.05	
Итого за IV четверть: 14(66)						
Резервное время: 2ч						
Итого за год: 68						