

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 31 Невского района Санкт-Петербурга**

“СОГЛАСОВАНО”

Методическое объединение
учителей математики и естествознания
30.08.2023, протокол № 2
Председатель МО: _____
/Юшманова Е.В./

“ ПРИНЯТО”

Педсовет ГБОУ
школы-интерната № 31
Невского района Санкт - Петербурга
31.08.2023, протокол № 1

“ УТВЕРЖДЕНО”

Приказом по ГБОУ
школе-интернату № 31
Невского района Санкт- Петербурга
от 31.08.2023 № 252
директор ГБОУ школы-интерната № 31



**Рабочая программа
по географии
для 6 «Б» класса
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Виноградова О.В.

6 КЛАСС

Общее количество часов – 68. Резервное время – 3 часа.

Темы (тематические блоки/модули)	Основное содержание	Основные виды деятельности	Словарь	Сроки	
				план	факт
І четверть					
Главные закономерности природы Земли					
Географическая оболочка, особенности строения	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. <i>Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.</i>	Называть границы , строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки; различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке; распознавать проявление изученных географических явлений являющиеся отражением таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность; выявлять проявления широтной зональности по картам природных зон (при выполнении практической работы № 1); сравнивать структуру высотных поясов горных систем с целью выявления зависимости от их географического положения и абсолютной высоты;	Географическая оболочка, природные зоны Свойство географической оболочки	1	01.09
Свойства географической оболочки	Практическая работа 1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.			1	06.09
Природные зоны				1	08.09

Практическая работа «Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон»		описывать по физической карте полушарий, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.		1	13.09
Литосфера и рельеф Земли	<p>История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света.</p> <p>Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.</p> <p>2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.</p>	<p>Описывать по физической карте мира, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>описывать закономерности изменения в пространстве крупных форм рельефа суши и Мирового океана на основе анализа физической карты и карт строения земной коры (при выполнении практической работы № 1) (с помощью учителя);</p> <p>объяснять пространственное распространение землетрясений и современного вулканизма (при выполнении практической работы № 2);</p> <p>устанавливать (используя карты атласа) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;</p>	Литосфера, рельеф Сейсмические пояса Вулканы и землетрясения Полезные ископаемые Рельфообразование	1	15.09
Материки и океаны				1	20.09
Сейсмические пояса Земли				1	22.09
Формирование современного рельефа Земли				1	26.09
Внешние и внутренние процессы рельефообразования				1	29.09
Полезные ископаемые				1	04.10

		<p>объяснять образование крупных форм рельефа Земли одновременным действием внутренних и внешних сил рельефообразования;</p> <p>называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;</p> <p>классифицировать силы рельефообразования по источникам энергии, за счёт которых они действуют;</p> <p>приводить примеры полезных ископаемых разного происхождения.</p>			
<p>Атмосфера и климаты Земли</p> <p>Закономерности распространения температуры воздуха</p>	<p>Закономерности распределения температуры воздуха.</p> <p>Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле.</p> <p>Воздушные массы, их типы.</p> <p>Преобладающие ветры – тропические (экваториальные)</p>	<p>Описывать закономерности изменений в пространстве поясов атмосферного давления и климатических поясов;</p> <p>определять климатические характеристики территории по климатической карте;</p>	<p>Атмосфера</p> <p>Воздушные массы, названия климатов земли</p> <p>Атмосферные осадки</p> <p>Ветер (муссон, пассат)</p>	1	06.10

<p>Пояса атмосферного давления, преобладающие ветры</p>	<p>муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характера подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины.</p>	<p>классифицировать типы климата по заданным показателям; классифицировать воздушные массы Земли; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать климат территории по климатической карте и климатограмме (при выполнении практической работы № 1);</p>	<p>Климатические поясе</p>	<p>1</p>	<p>11.10</p>
<p>Разнообразие климатов на Земле</p>	<p>Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения</p>	<p>сравнить годовой ход температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях на основе статистических данных; объяснить влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;</p>		<p>2</p>	<p>13.10 18.10</p>

Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли	климатических особенностей территории. Практическая работа 1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.	характеризовать воздушные массы Земли, основные и переходные климатические пояса Земли; приводить примеры влияния климатических условий на жизнь людей;		1	20.10
Карты климатических поясов				2	25.10 27.10
II четверть				17	
Атмосфера и человек	Практическая работа 1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.	Приводить примеры влияния деятельности человеческого общества на климат Земли; на основе анализа информации, заранее самостоятельно отобранной или предложенной	Влияние деятельности человека	2	08.11 10.11

		учителем, выявлять признаки глобальных изменений климата на Земле.			
Мировой океан и его части	Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение.	Описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов Земли для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации (при выполнении практической работы № 1); различать океанические течения; выявлять закономерности изменения солёности, распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира (при выполнении практической работы № 1);	Мировой океан, названия океанов и его частей Течения Свойства вод айсберг Экологические проблемы	1	15.11
Океанические течения	Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности – зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане.		1	17.11	

<p>Свойства вод Мирового океана</p>	<p>Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.</p> <p>Практические работы:</p> <p>1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.</p>	<p>сравнивать океаны (при выполнении практической работы № 2);</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между пространственным распространением жизни в Мировом океане и свойствами океанических вод;</p>		<p>1</p>	<p>22.11</p>
<p>Экологические проблемы Мирового океана</p>	<p>2. Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации.</p>			<p>1</p>	<p>24.11</p>
<p>Человечество на Земле</p>					

Заселение Земли человеком	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения.	Различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различных территорий; применять понятие «плотность населения» для решения учебных и практических задач;	Население Плотность и численность населения Рост численности	1	29.11
Изменение численности населения во времени	Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения. Практические работы 1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком; объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям;		1	01.12
Размещение и плотность населения	2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам	различать городские и сельские поселения, устанавливать их отличительные признаки; приводить примеры крупнейших городов мира; называть и показывать на карте крупнейшие города мира; использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач		1	06.12
Народы и религии мира	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии	Проводить языковую классификацию народов мира, применять понятия «народ», «этнос», «языковая семья», «раса», «религия», «мировые религии» для	Народы, языки. Религии Города и сельские поселения	1	08.12

Хозяйственная деятельность людей	География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения.	решения учебных и практических задач; приводить примеры мировых и национальных религий; различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;		1	13.12
Города и сельские поселения	Культурно-исторические регионы мира. Комплексные карты. Многообразие стран, их основные типы. <i>Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.</i>	применять понятия «хозяйственная деятельность», «хозяйство», «экономика» для решения учебных и практических задач; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;		1	15.12
Многообразие стран	Практическая работа 1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.	определять страны по их существенным признакам; сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран; оценивать последствия изменений компонентов природы в результате хозяйственной деятельности человека		1	20.12
Контрольная работа за I полугодие				2	22.12 26.12
Шчетверть Материки и океаны				15/32	

История открытия Южных материков	Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы.	Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Южные материки Географическое положение Крайние точки, омывать Пересекает экватор Рельеф	1	10.10
Географическое положение Африки	Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	называть имена первооткрывателей и исследователей материков, показывать маршруты их путешествий;	Названия географических объектов Население Внутренние воды Природные зоны Климатические пояса	1	12.01
Географическое положение Южной Америки	Антарктида – уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX–XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.	сравнить географическое положение материков (при выполнении практической работы № 1); выявлять влияние климатообразующих факторов на климат южных материков, в том числе и влияние географического положения и океанических течений;		1	17.01
Географическое положение Австралии и Океании	Практические работы 1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.	объяснять особенности климата экваториального климатического пояса (при выполнении практической работы № 2); выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод южных		1	19.01

Рельеф Африки , Южной Америки, Австралии	2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе 3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.	материков и объяснять взаимосвязи между ними; сравнивать высотную поясность горных систем южных материков и объяснять их различие; сравнивать особенности климата материков (при выполнении практической работы № 3); описывать по географическим картам страну (при выполнении практической работы № 4); использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями; приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, характеризующих природу, население южных материков, виды хозяйственной деятельности на их территории (исключая Антарктиду) с использованием карт различного содержания.	2	24.01 26.01
Климат Африки, Австралии и Южной Америки	4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам. 5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.		2	31.01 02.02
Внутренние воды Африки, Южной Америки и Австралии			2	07.02 09.02
Природные зоны Африки, Южной Америки и Австралии			2	14.02 16.02

Население Африки, Южной Америки и Австралии. Страны				1	21.02
Антарктида – уникальный материк. Освоение материка человеком.				1	28.02
Северные материки				14/46	
Географическое положение Северной Америки	Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельеф, климата.		Северные материки Географическое положение Крайние точки, омывать Пересекает экватор Рельеф Названия географических объектов Население Внутренние воды Природные зоны Климатические пояса	1	01.03
Географическое положение Евразии				1	06.03
Рельеф Северной Америки				1	13.03
Рельеф Евразии				1	15.03
Климат Северной Америки				1	20.03
Климат Евразии				1	22.03

IV четверть					
Внутренние воды Северной Америки и Евразии	Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население.	<p>Описывать по карте положение и взаиморасположение Северной Америки и Евразии: показывать на карте и обозначать на контурной карте крайние точки материков и элементы их береговой линии; называть имена первооткрывателей и исследователей Северной Америки и Евразии, показывать маршруты их путешествий; сравнивать особенности рельефа, климата, внутренних вод, природных зон Северной Америки и Евразии (в том числе при выполнении практических работ № 1, 3); классифицировать климаты Северной Америки и Евразии на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); объяснять климатические различия территорий умеренного климатического пояса, находящихся на одной широте (при выполнении практической работы № 2); выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод северных материков и объяснять взаимосвязи между ними</p>	Северные материки	2	03.04
Природные зоны Северной Америки и Евразии	Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны.		Названия географических объектов	2	10.04
Население Северной Америки и Евразии	Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.		Население	2	12.04
Страны Северной Америки и Евразии.	Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Практические работы 1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.		Внутренние воды	2	17.04
Население и хозяйственная деятельность людей, влияние на природу	2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса. 3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации. 4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т.д.).		Природные зоны	1	24.04
		Климатические пояса	1	19.04	
				26.04	

Взаимодействие природы и общества					
Охрана природы	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).	С помощью учителя приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей; приводить примеры развития природоохранной деятельности на современном этапе; приводить примеры взаимодействия природы и общества, объектов природного и культурного Всемирного наследия ЮНЕСКО в пределах отдельных территорий; распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению;	Проблемы человечества Охрана природы Природоохранная деятельность Всемирное наследие	1	08.05
Глобальные проблемы человечества	Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная – и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению;	1	22.05
Всемирное наследие ЮНЕСКО	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная – и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты. Практическая работа 1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению; характеризовать изменения компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека (при выполнении практической работы №1); формулировать оценочные суждения о последствиях	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению;	1	24.05

		изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации; анализировать различные источники информации для характеристики изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека; самостоятельно находить источники информации и анализировать информацию, необходимую для оценки взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий.			
Контрольная работа за год, работа над ошибками				2	15.05 17.05
					19/65

ЭОР

-Адаптированные учебные презентации, созданные учителем

<https://resh.edu.ru> Российская электронная школа

<http://www.uchportal.ru/> Учительский портал

<http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

Речевой материал.

Я не понял, повторите, пожалуйста!
Что означает слово?
Мне не понятно, что это значит.
Объясните, что это значит.
Я думаю , что...
Я думаю так же (по-другому)
Я (не)понял(а), что вы сказали.
Можно мне сказать (ответить).
Я хочу (узнать, спросить, рассказать)
Можно сказать иначе.
Мне очень понравился ..., потому что....
Мне нравится предмет биология.
Выберите картинки, которые подходят.
Что нового (интересного) ты узнал?

Лист коррекции программы.

№ п/п	Тема, дата пропущенных уроков (занятий)	Кол-во часов по теме		Причина пропуска	Изменения в КТП, форма коррекции, даты
		план	факт		

