

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат №31 Невского района Санкт-Петербурга

«СОГЛАСОВАНО»

Методическое объединение  
учителей технологий, ИЗО  
и физической культуры.  
От 31.08.2023, протокол №2

председатель МО:

 /А.В.Шевцова /

«ПРИНЯТО»

на педагогическом совете  
от 31.08.2023  
протокол № 1

«УТВЕРЖДЕНО»

От 31.08.2023, приказ №252

Директор ГБОУ  
Школы-интерната №31

 /Иванова/  


## Рабочая программа

по технологии  
для 6-б класса

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Фролова Ирина Валентиновна

## Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для учащихся 6-б класса на 2023 – 2024 учебный год составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287, приказом Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287», а также с федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2.2), утвержденной приказом Министерства Российской Федерации от 24.11.2022 г., № 1023, и на основе Федеральной рабочей программы по технологии для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

### Общая характеристика учебного предмета

Основной целью изучения предмета «Технология.» в системе образования является формирование представлений о современном производстве и распространенных в нем технологий, формирование представлений о технологической культуре производства, становление технических и технологических знаний и умений. Воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности учащихся. Они должны овладеть необходимыми в повседневной жизни приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления бытовой техникой, научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении предмета. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Технология, как предмет, способствует профессиональному самоопределению школьников, социальной и трудовой адаптации слабослышащих учащихся, повышает их жизненную компетенцию, играет важную коррекционную роль. Занятия по технологии позволяют развивать тонкую моторику, пространственное мышление, временные представления, способствуют развитию координации движения, развитию диалогической речи и позволяют расширить словарный запас учащихся, положительно влияют на состояние эмоционально-волевой сферы.

Программа предусматривает использование **системно-деятельного метода и технологии: лично-ориентированные, информационно-коммуникационные, технология проблемного обучения, развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, репродуктивный, частично-поисковый методы и индивидуально-групповой способ подачи знания, проведение лабораторно-практических, практических, развивающих, повторительно-обобщающих, контрольных уроков, а также проекты**, в необходимом для поставленных целей объеме.

В процессе обучения используются уроки-беседы, практические уроки, комбинированные, компьютерные презентации, видеоролики, тестирование, а также различные плакаты по темам, образцы поузловой обработки в последовательности и готовых изделий, образцы вышивок, макраме, вязания на спицах и крючком и росписи по рису, фотографии, альбомы образцов народного творчества, иллюстрации оформления блюд, интервью, инструкционные карты.

Каждую четверть запланировано проведение контрольных работ или дифференцированного зачета.

**Реализация программы по технологии направлена на достижение следующих целей и задач:**

**Цель** программы – стимулировать интерес школьника к решению различных проблем, возникающих на протяжении всей его жизни через формирование универсальных учебных действий.

Для достижения цели необходимо решение следующих **задач**:

● **обучающих:**

- ✓ развитие познавательного интереса учащихся;
- ✓ приобретение предметных метапредметных образовательных результатов;
- ✓ освоение основ культуры созидательного труда;
- ✓ применение полученных теоретических знаний на практике;
- ✓ включение учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно-значимых продуктов труда.

● **воспитательных:**

- ✓ формирование общественной активности личности;
- ✓ формирование гражданской позиции;
- ✓ воспитание трудолюбия, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости;
- ✓ формирование ответственности за результаты своей деятельности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

● **развивающих:**

- ✓ развитие личностных способностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;
- ✓ реализация творческого потенциала учащихся;
- ✓ формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
- ✓ укрепление межпредметных связей, развитие аналитических навыков мышления.

● **профессионально-ориентационных:**

- ✓ получение опыта практической деятельности учащихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения;
- ✓ формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды;
- ✓ приобретение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшей трудовой жизни.

**-Коррекционных**

- развитие мелкой моторики и координации движений;
- развитие пространственного мышления;
- обогащение словарного запаса;
- способствовать формированию развернутой устной речи.

**Специфика организации обучения слабослышащих школьников с глубоким недоразвитием речи** заключается в следующем:

- создание слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции; использование ЗУА (индивидуальных слуховых аппаратов);
- использование дактильной формы речи, при необходимости –использование жестов; применение табличек с речевым материалом;
- формирование речи в коммуникативной функции ,
- использование специальной методики обучения языку на всех уроках

Рабочая программа в соответствии с Учебным планом, адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования глухих обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 31 на 2022 -23 учебный год рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели в году).

#### **Информация о внесенных изменениях в примерную программу.**

Структура содержания курса, последовательность изложения тем немного изменены в связи с перераспределением учебного материала и с целью обеспечения доступности учебного материала на каждом этапе обучения. Принципы отбора и построения основного содержания связаны с возрастными и психофизиологическими особенностями. Часть понятий предлагаются в ознакомительном порядке в ходе изучения соответствующего раздела программы. Это связано с недостаточным запасом предварительных естественно-научных знаний и слабо развитым абстрактным мышлением у глухих учащихся.

Раздел «Кулинария» перенесен на IV четверть из-за перемены кабинета с другим преподавателем

**Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.**

**Приоритетными методами являются системно-деятельный метод, упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.**

**Внеурочная деятельность** по предмету предполагает участие учащихся данного класса в мероприятиях, проводимых в рамках «Неделя технологии» олимпиады по технологии выставках, конкурсах, викторинах по технологии, демонстрации мод.

#### **Информация об используемом УМК.**

##### **Учебно-методический комплекс**

в.М. Казакевич «Технология». Учебник для 5 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2023.

**УМК утвержден приказом по школе-интернату № 64 от 22.02.2023года.**

#### **Список литературы для учащихся(дополнительный).**

1.Факлер Ирен «Макраме. Эксклюзивные идеи», Москва, « МОЙ МИР» 2007 год

#### **Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация проводится согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы-интерната N31 Невского района СПб. Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется в форме самостоятельных и практических работ, тестов. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы, также как и промежуточная аттестация по итогам учебного года.

№ п/п	Сроки проведения	Форма	Тема
1	декабрь	Контрольная работа	По темам I полугодия
2	май	Контрольная работа	По темам II полугодия

#### **Рабочая программа отражает все особенности контингента обучающихся класса.**

*Особенности данного класса* отражены в используемых технологиях обучения, формах уроков, представленных в пояснительной записке к рабочей программе.

**Реализация рабочей программы** по технологии с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ ноутбука/планшета, телефона типа смартфон-устройства,

имеющего выход в Интернет. Используемые образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс», «Яндекс. Учебник, «Лекториум». Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы по биологии: социальная сеть «В Контакте», мессенджеры (Skype, Veber, WatsApp); сервисы Яндекс, Mail, электронная почта, СМС-сообщения.

## **Содержание учебного предмета**

### **Вводное занятие. Вводный инструктаж, Охрана труда-2час.**

#### **. Технологии домашнего хозяйства (2 часа)**

##### **Тема 1. Интерьер детской комнаты**

*Теоретические сведения.* Понятие о детской комнате. Зонирование детской комнаты Организация зон для игр, занятий, спортивного уголка ,зоны хранения вещей , зоны сна. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере.

Подбор цветового решения . Виды отделки потолка, стен, пола.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера».

##### **Основы проектной и графической грамоты (2 ч)**

Основные составляющие учебного задания и учебного проекта. Основы графической грамоты. Оформление чертежа

*Практическая работа* Оформление чертежа

#### **2. Современные и перспективные технологии (2 ч)**

Актуальные и перспективные технологии обработки материалов. ИТ-технологии

##### **. Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника**

Электрический ток. Понятие электрической цепи. Последовательное и параллельное соединение потребителей

*Практические работы .* Сборка однолампового светильника

#### **2. Кулинария (12 часов)**

*Теоретические сведения.* Правила санитарной гигиены. Организация рабочего места.

Блюда из молока и молочных продуктов. Значение молока. Ассортимент молочных продуктов. Хранение. . Приготовление сырников. Блюда из круп. Пищевая ценность злаков. Правила хранения. Технология приготовления каш. Приготовление каши или гарнира. Блюда из макаронных изделий. Ассортимент. Правила хранения. Приготовление отварных макарон. Составление меню завтрака.

*Лабораторно-практические и практические работы* Приготовление сырников. Блюда из круп.

Приготовление отварных макарон. Составление меню завтрака.

#### **3. Создание изделий из текстильных материалов (30 часа)**

##### **Тема 1. Свойства текстильных материалов (2 часа)**

*Теоретические сведения.* Классификация животных волокон. Способы их получения. Виды и свойства тканей. *Лабораторно – практические и практические работы.* Изучение свойств текстильных материалов из животных волокон.

##### **Тема 2. Конструирование швейных изделий (8час.)**

*Теоретические сведения.* Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

*Лабораторно – практические и практические работы.* Изготовление выкройки М1:4. Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину .

### **Тема 3. Моделирование швейных изделий (2 часа)**

*Теоретические сведения.* Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

*Лабораторно – практические и практические работы.* Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

### **Тема 4. Швейная машина (8 часа)**

*Теоретические сведения.* Устройство машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной – притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием – обтачивание. Виды бельевых швов и обтачного шва

Обработка припусков шва перед вывёртыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки.,

*Лабораторно – практические и практические работы.* Устранение дефектов машинной строчки. Применение приспособлений к швейной машине. Выполнение бельевых и обтачного швов

### **Тема 5. Технология изготовления швейных изделий (18 часов)**

*Теоретические сведения.* Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы с утюгом. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью копировальных стежков. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной – приметывание; временное ниточное закрепление стачных и вывернутых краев – выметывание.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной – притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием – обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом – мягкого пояса, бретелей. Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки. Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог-конструктор.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Раскрой швейного изделия. Дублирование деталей клеевой прокладкой. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Обработка мелких деталей проектного изделия. Подготовка изделия к примерке. Примерка проектного изделия. Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов

рукавов; горловина и застёжки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия. Окончательная обработка изделия.

#### **4. Художественные ремёсла<sup>1</sup> (8 часов) Макраме**

Охрана труда. История, возможности и назначение макраме Инструменты и материалы. Простые узлы. Двойные узлы. Узоры из двойных узлов. Узел брид. Узор из брид. Сувенир

#### **. Проектирование и выполнение проектов (4 час)**

##### **Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность (4 час)**

*Теоретические сведения.* Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта обучающихся.

##### *Варианты творческих проектов<sup>2</sup>*

Выполняются творческие проекты по модулям «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремёсла». Предусматривается составление портфолио и разработка электронной презентации, а также защита творческого проекта.

*Примерные варианты творческих проектов:* «Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Приготовление воскресного семейного обеда», «Наряд для семейного обеда», «Плетем макраме», или др.

##### **Резервное время- 2 часа**

##### **Требования к уровню подготовки учащихся**

##### **По итогам учебного года учащиеся должны:**

**Знать\ понимать:** правила охраны труда, правила санитарии, правила хранения молочных продуктов. круп и макаронных изделий, технологическую последовательность приготовления блюд из молочных продуктов, круп и макаронных изделий, свойства растительных волокон, устройство и назначение регулятора натяжения нити. правила оформления чертежа, последовательность изготовления ночной сорочки, требования к интерьеру нежилых помещений.

**Уметь:** применять безопасные приемы труда, уметь приготовить блюда из молочных продуктов, круп и макаронных изделий, определять ткани из растительных волокон, выполнять геометрические построения, изготовить ночную сорочку, содержать в порядке нежилые помещения.

#### **Материально-техническое оснащение ОП**

Методические разработки по материаловедению, моделированию, машиноведению, конструированию и технологии 5 класс, 4 электрические швейные машины, 2 ручные швейные машины, краеобметочная машина, 1 утюжильное рабочее место, рабочие коробки, лекала, линейки, плакаты, инструкционные карты, образцы, журналы мод, книги и открытки по кулинарии, установочная арматура по электротехнике, паспорта бытовых электроприборов, бытовые электроприборы, посуда и предметы сервировки.

Авторские Презентации в Power Point по темам, разработанные с учетом психофизических особенностей неслышающих учащихся.

,Компьютер, телевизор.

Бытовые электроприборы.посуда и предметы сер

## Календарно-тематический план

### I четверть

В календарно-тематическом плане отражено количество часов с учетом реальных условий прохождения учебной программы: сокращение количества часов из-за праздничных дней, которое компенсируется за счет резервного времени.

№ п/ п	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Часы	Сроки	
						План	Факт
1	<b>Вводное занятие . Вводный инструктаж Охрана труда 2 час</b>	<b>Различать</b> оборудование, инструменты. <b>Уметь организовать рабочее место</b> <b>Применять</b> знания правил поведения в мастерской в учебной деятельности. <b>Формировать</b> навыки использования правил безопасного труда с ручным инструментом, работы на швейной машине, с электроутюгом.	Назовите предметы в рабочей коробке. Сформулируйте и задайте вопросы по охране труда одноклассникам. Почему нельзя...? Хранить, вкалывать, булавка, наперсток, магнит, горячая поверхность , подошва, электроток, лезвие, ожог, порез	Использование интернет ресурсов для демонстрации последствий нарушения т\б	2	07.09	
2	<b>Современные и перспективные технологии</b> Актуальные и перспективные технологии обработки материалов. IT-технологии	<b>Находить</b> информацию об актуальных и перспективных технологиях обработки материалов. <b>Ознакомиться с возможностями</b> IT- технологий	Технология, обработка, металл, электроэрозионная, ультразвуковая, лазерная, плазменная. Обработка тканей,:колондрирование, металлизация, несминаемая отделка, стабилизация, флокирование, клоче	Видео материалы из серии «Как это сделано»	2	14.09	



	<p><b>Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника</b></p> <p><b>Охрана труда</b></p> <p>Электроприборы. Правила эксплуатации</p>	<p><b>Овладевать</b> безопасными приемами труда при электротехнических работах.</p> <p><b>Изучать</b> ассортимент электробытовых приборов.</p> <p><b>Читать</b> и анализировать инструкции к приборам.</p> <p><b>Изучать</b> устройство и применение электромагнита.</p>	<p><i>Электромагнит, собрать электромагнит, выбрать катушку, намотать обмотку, вставить стальной сердечник, собрать электрическую цепь, электрическую цепь, разобрать электр, катушка с проводом, электр, звонок, реле, безопасное напряжение, вольт, электробытовые приборы, утюг, миксер, микроволновая печь, электрочайник, фен, телевизор.</i></p>	Презентация «Электроприборы»			
3	<p><b>Технология домашнего хозяйства</b></p> <p>Интерьер детской комнаты. Мелкий ремонт</p>	<p><b>Находить</b> информацию по интерьеру детской.</p> <p><b>Изучать</b> требования к интерьеру детской.</p> <p><b>Выполнять</b> эскиз планировки детской.</p> <p><b>Убирать</b> помещение</p> <p><b>Ухаживать</b> за одеждой</p>	<p><i>Интерьер, детская комната, эскиз ,мебель, расстановка, цветовая гамма, санитарно- гигиенические требования, освещение, гигиена, микроклимат, моющие средства, швабра, пылесос, бытовая химия, ремонт одежды, заплатка, декоративная, стирка, просушить, вычистить, убрать на хранение</i></p>	Презентация «Интерьер детской комнаты»	2	21.09	

4	<p><b>Технологии художественно-прикладной обработки материалов</b> <b>Охрана труда.</b> Макраме. Материалы и инструменты</p>	<p><b>Овладевать</b> безопасными приемами труда. <b>Изучать</b> инструменты и материалы для макраме <b>Выполнять</b> образцы узлов макраме. <b>Овладевать</b> техникой плетения макраме .</p>	<p><i>Макраме, подушка с опилками, трубочина, веревка, шпагат, пряжа, шнур, тесьма, основа, плетущая, простой, двойной , китайский узел, брида, горизонтальная, вертикальная, наклонная</i></p>	<p>Видео ролик «Художественные ремесла»</p>	8	<p>28.09 05.10 12.10 19.10</p>	
	<p>Основные узлы</p>						
5	<p><b>Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности</b> <b>Охрана труда</b> Изделие в технике макраме</p>	<p><b>Овладевать</b> безопасными приемами труда. <b>Изучать</b> инструменты и материалы для макраме <b>Выполнять</b> образцы узлов макраме. <b>Овладевать</b> техникой плетения макраме .</p>	<p><i>Макраме, подушка с опилками, трубочина, веревка, шпагат, пряжа, шнур, тесьма, основа, плетущая, простой, двойной , китайский узел, брида, горизонтальная, вертикальная, наклонная</i></p>		2	26.10	
<b>Итого</b>					16		

## II четверть

№ П.п	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Часы	Сроки	
						План	Факт
1	<b>Технологии получения и преобразования текстильных материалов Материаловедение 2 час</b> Охрана труда. Животные волокна и ткани из них .	<b>Изучать</b> свойства животных волокон. <b>Исследовать</b> свойства тканей из шерсти и шелка <b>Находить</b> информацию об уходе за текстильным изделием.	Животные волокна волокна, шерсть, шелк, кокон, физико- механические свойства, прочность, сминаемость, гигроскопичность, осыпаемость, усадка, распознавать, отбеливание, <i>химчистка</i> ,сушка, глажение, знаки ухода.	Видео ролик «Художественные ремесла»	2	09.11	
	<b>Машиноведение 8час.</b> Охрана труда. Устройство машинной иглы. Подбор ниток.	<b>Рассказать</b> об устройстве швейной машины. <b>Заправлять</b> нитки в швейную машину. <b>Исследовать</b> устройство машинной иглы и зависимость толщины иглы и ниток от вида ткани.	<i>Машинная игла; колба с лыской, цилиндрическое лезвие, длинный (короткий) желобок, острие, ушко, бельевые швы, запошивочный, двойной, намотать нитку на шпульку, установить иглу, срез, сгиб ткани, дефекты строчки, регулятор на Приутюжить, удалить наметку, Бельевой шов, двойной шов, обтачной шов, Шов вподгибку с закрытым срезом.тяжения нити.</i>		2	16.11	
	Устройство и назначение регулятора натяжения нити.	<b>Изучить</b> устройство регулятора натяжения нити.			2	23.11	
	Бельевые швы	<b>Регулировать</b> натяжение верхней нити. <b>Выполнять</b> бельевые и обтачной швы			2	30.11	

		<b>Овладевать</b> безопасными приемами труда.					
1	<b>Конструирование, моделирование 6час.(4час.)</b> Охрана труда. Мерки для ночной сорочки Чертеж ночной сорочки М 1:4 Моделирование	<b>Читать</b> линии чертежа. <b>Снимать</b> мерки с фигуры человека и <b>записывать</b> результаты. <b>Строить</b> чертеж швейного изделия в М1:1 по лекалу <b>Рассчитывать</b> по формулам отдельные элементы чертежа. <b>Рассчитывать</b> количество ткани.	Гигиенические, эстетические требования, белье, обхват, полуобхват груди, прибавка, припуск, формулы расчета, построение чертежа, изготовление выкроек, лекала, модель, конструирование изделия , ночная сорочка,		6	07.12 14.12 28.12	
3	<b>Контрольная работа 2 час.</b>	<b>Использовать</b> полученные знания			2	21.12	
	<b>Итого</b>				16\32		

### Шчетверть

№ п.п.	Тема	Характеристика учебной деятельности обучающихся ( основные виды деятельности обучающихся)	Речевой материал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Часы	Сроки	
						План	Факт

	<b>Конструирование, моделирование бчас.(2час.)</b> Охрана труда. Чертеж ночной сорочки М 1:1	<b>Читать</b> линии чертежа. <b>Снимать</b> мерки с фигуры человека и <b>записывать</b> результаты. <b>Строить</b> чертеж швейного изделия в М1:1 по лекалу	<i>Приутюжить, удалить наметку, Бельевой шов, двойной шов, обтачной шов, Шов вподгибку с закрытым срезом.</i>		2	11.01	
	<b>Технология 20 час.</b> Охрана труда. .Раскрой изделия	<b>Рассчитывать</b> по формулам отдельные элементы чертежа. <b>Рассчитывать</b> количество ткани. <b>Переводить</b> контурные и контрольные линии на парные детали кроя.			2	18.01	
	Подготовка деталей кроя	<b>Читать</b> технологическую документацию. <b>Стачивать</b> и <b>обтачивать</b> детали детали. <b>Выбирать</b> режим и выполнять влажно-тепловую обработку изделия.			4	25.01 01.02	
	Обработка низа рукава	<b>Отрабатывать</b> точность движений, координацию и глазомер.			2	08.02	
	Охрана труда. Обработка горловины				4	15.02 22.02	

	Обработка боковых швов				4	29.02	
	Обработка низа					07.03	
					4	14.03	
						21.03	
	<b>Итого</b>				22\54		

IV четверть

№ п.п.	Тема	Характеристика учебной деятельности обучающихся (основные виды деятельности обучающихся)	Речевой материал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Часы	Сроки	
						План	Факт
1	<p><b>Кулинария 10час.</b></p> <p>Охрана труда. Блюда из молока и молочных продуктов. Значение молока. Ассортимент молочных продуктов. Хранение. Приготовление молочного коктейля</p>	<p><b>Определять</b> качество молока и кисломолочных продуктов органолептическими методами.</p> <p><b>Изучить</b> ассортимент молочных продуктов и правила их хранения.</p> <p><b>Готовить</b> молочный суп или кашу.</p> <p><b>Готовить</b> блюда из творога.</p> <p><b>Анализировать</b> состав пищевых веществ в продуктах.</p> <p><b>Изучить</b> виды круп и макаронных изделий.</p> <p><b>Читать</b> маркировку на упаковках.</p>	<p><i>Молоко, молочные, кисломолочные продукты, правила хранения, кефир, ряженка, творог, йогурт, сырники, запеканка, макароны, макаронные изделия, вермишель, рожки, лапша, перья, крупа, каша жидкая, вязкая, густая, гарнир, манная, гречневая, овсяная, рис, хлопья, варить, запекать, жарить, меню, калорийность, сервировка стола.</i></p>	<p>Презентации: «Молоко и молочные продукты»</p>	2	04.04	
	<p>Приготовление сырников</p>	<p><b>Выполнять</b> механическую кулинарную обработку круп.</p>			2	11.04	

	Блюда из круп. Пищевая ценность злаков. Правила хранения. Технология приготовления каш Приготовление каши или гарнира	<b>Определять</b> оптимальное соотношение крупы и жидкости при варке гарнира и каши. <b>Готовить</b> рассыпчатую, вязкую или жидкую кашу. <b>Готовить</b> гарнир из макаронных изделий. <b>Оформлять</b> блюда из круп и макаронных изделий. <b>Определять</b> качество готовых блюд		Презентация «Крупы и бобовые»	2	18.04	
	Блюда из макаронных изделий. Ассортимент. Правила хранения. Приготовление отварных макарон			Презентация «Макаронные изделия и блюда из макарон»	2	25.04	
	Составление меню ужина			Таблицы калорийности продуктов и блюд	2	23.05	
3	<b>Контрольная работа 2 час.</b>	<b>Использовать полученные знания</b>			2	16.05	
	<b>Итого</b>				12\66		



Речевой материал

Я выполнила задание без ошибок. Я не допустила ошибок при выполнении задания. Я выполнила это задание правильно, безошибочно. У меня нет ошибок. Это задание лёгкое. Это задание нетрудное.

Я знаю правила безопасности работы на уроке труда:..... Мне знакомы: санитарно- гигиенические требования. Я знаю блюда из круп....., виды посуды, приемы сервировки и оформления блюд.

Я попробую сама ответить. Я не знаю, что означает это слово. Мне трудно..... Я хочу задать вопрос..... Я хочу узнать у....., я не уверена в ответе.... Я составила вопрос и хочу ..... Я так думаю, потому что..... Мне трудно регулировать натяжение нити, помогите мне, пожалуйста..... Мне трудно выполнить задание..... Мне не понятно это..... задание. Я заправила машину. Мне трудно (легко) заправить машину..... помогите мне заправить машину. Я не уверена в ответе. Я не уверена, что правильно начертила. Проверьте мою работу .....,

Я знаю профессии общественного питания:

Лист коррекции

№ п\п	Тема, дата пропущенных уроков	Кол-во часов по теме		Причина пропуска	Изменения в КТП, форма коррекции, даты
		план	факт		

--	--	--	--	--	--