


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 31 Невского района Санкт-Петербурга

“СОГЛАСОВАНО”

МО учителей-дефектологов
24.08.2023 г., протокол № 1

Председатель МО:

 / Н.С. Родина/

“ ПРИНЯТО”

педсовет от 31.08.2023г.,
протокол № 1

“ УТВЕРЖДЕНО”

31.08.2023г., приказ № 254

Директор ГБОУ школы-интерната № 31

  Иванова/

Рабочая программа

коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности

**«Школа для жизни (формирование жизненных компетенций и
функциональной грамотности)»**
(фронтальные занятия)

для группы №19 (6-б класса)

на 2023-2024 учебный год

Воспитатель: Измайлова Елена Мавлютовна

Санкт-Петербург
2023

I. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности «Школа для жизни (формирование жизненных компетенций и функциональной грамотности)» для группы №19 (6Б класс) на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 и в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга.

Цель коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности «Школа для жизни (формирование жизненных компетенций и функциональной грамотности)»:

Формировать у обучающихся умение планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Задачи коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности:

- приближение обучающихся к новому социальному опыту с использованием разных видов речи;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению социальным опытом и социальными ролями;
- накопление и развитие представлений об окружающем мире;
- накопление опыта социального поведения и регуляция собственного поведения;
- развитие личностных качеств обучающегося, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом и социальным опытом;
- развитие процесса самопознания и самосознания;
- формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения, средством познания;
- развитие познавательных и творческих способностей; обеспечение коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к социальному миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование устной речи как средства полноценного средства общения в социуме;

- накопление опыта развития взаимоотношений со слышащими сверстниками и взрослыми;
- антикоррупционное воспитание: знакомство с понятиями коррупция – антикоррупция, честность, совесть, правдивость, справедливость;
- всестороннее формирование личности школьника;
- становление и развитие процесса самопознания;
- формирование взаимоотношений со слышащими сверстниками и взрослыми;
- накопление и развитие представлений об окружающем мире – обществе, в котором живёт ученик;
- формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения;
- накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляция собственного поведения.

Учёт особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением слуха

В системе основного общего образования продолжается коррекционно-развивающая работа по развитию у обучающихся с нарушением слуха восприятия и воспроизведения устной речи, что способствует реализации особых образовательных потребностей обучающихся данной категории, наиболее полноценному формированию их личности, качественному образованию, социальной адаптации и интеграции в обществе.

Пропедевтическая работа с обучающимися проводится в направлении психологической подготовки, организации коллектива, коммуникативной подготовки. В этой работе большое внимание уделяется подготовке учащихся к встречам со слышащими: содержанию их совместной деятельности (игровой, трудовой, спортивной и др.); содержанию просветительской работы как среди обучающихся с нарушением слуха и их родителей, так и среди слышащих (обучающихся и педагогов образовательных организаций, их родителей).

Проблемы социальной адаптации и реабилитации обучающихся с нарушением слуха решаются через их включение в доступную общественно значимую деятельность: празднование общественных праздников, проведение спортивных соревнований, конкурсов в художественно-творческой деятельности; посещение служб быта, магазинов разного профиля, культурно-досуговых мероприятий (выставок, музеев, театров и др.).

Преимущественными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, игры, беседы, рассказы, упражнения-тренинги, интернет-ресурсы. Формы организации работы, следующие: фронтальная, индивидуальная, парами, тройками, бригадами.

Вся коррекционно-развивающая работа основывается на таких видах занятий, как предметно-практическая деятельность, самообслуживание, моделирование реальных ситуаций. Используется способность к подражанию, показывают, как надо поступать в реальной ситуации, предлагаются на доске, карточках или плакатах опорные слова, словосочетания, иногда готовые реплики, помогающие в общении, организуются видеопросмотры аналогичных ситуаций. Даются сведения по ОБЖ.

Важным условием обучения обучающихся с нарушением слуха является постепенное расширение их социальных связей. Вследствие того, что учащиеся не имеют большой практики посещения различного рода учреждений (магазины, службы быта и др.), педагог специально организывает знакомство с предприятиями общественно-бытового характера; проводит в стенах школы прием гостей; моделирует реальные ситуации на занятиях по ШДЖ.

Создание реальной ситуации предполагает распределение ролей между её участниками, которые вступают в определенные отношения между собой, что находит выражение в соответствующих действиях и репликах.

Деятельностный характер коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности «Школа для жизни» позволяет включать речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные обучающемуся (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в средней школе и закреплять межпредметные, общеучебные и метапредметные умения и навыки.

Занятия по ШДЖ направлены на сокращение разрыва в общем и речевом развитии обучающихся с нарушением слуха и их нормально развивающихся сверстников.

Важно не только адаптировать воспитанников в ближайшем окружении, выводя их за рамки своего коллектива, но и включить их в коллектив слышащих, в процесс общей трудовой, деятельности, совместных игр, прогулок, экскурсий, развлечений. Во взаимодействии с окружающими обучающиеся овладевают культурой общества, у них формируется система нравственных понятий, представлений, появляется опыт социально-эмоционального поведения.

Исходя из того, что трудности в общении с окружающими, которые испытывает обучающийся с нарушением слуха, влияют на формирование его личностных качеств, содержание курса предусматривает прежде всего усвоение знаний о себе как о человеке и личности в системе «Я – общество».

Для обеспечения целенаправленного личностного развития детей, подготовки их к самостоятельной жизни программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку глухих школьников в системе курса ШДЖ, реализуемую с учётом их возрастных и специфических особенностей и возможностей.

Определение места коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности в учебном плане

Коррекционно-развивающий курс «Школа для жизни» (фронтальные занятия) по направлению Программы коррекционной работы «Развитие учебно-познавательной деятельности» включён **во внеурочную деятельность**, являющейся неотъемлемой частью реализации ФАОП ООО, обучающихся с нарушением слуха (вариант 1.2).

В соответствии с учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся лиц с нарушением слуха (в соответствии ФГОС ООО вариант 1.2) на проведение коррекционно-развивающего курса «**Школа для жизни**» отводится 1 час в неделю для обучающихся VII класса.

Занятия проводятся фронтально с обучающимися всего класса. Решение об организационных формах проведения обязательных специальных занятий «Школа для жизни» принимает ППК образовательной организации. При этом учитывается фактический уровень общего и слухоречевого развития каждого обучающегося, индивидуальные особенности обучающихся, а также возможности в достижении планируемых результатов курса.

Коррекционно-развивающий курс внеурочной деятельности «Школа для жизни» в течение учебного года реализует педагог класса. На коррекционно-развивающие фронтальные занятия «Школа для жизни» учащиеся приглашаются только во внеурочное время, в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности. Продолжительность одного занятия – 40 минут.

УМК коррекционно-развивающего курса для педагога

1. Функциональная грамотность: учимся для жизни (основное общее образование) Институт стратегии развития образования Российской академии образования. Москва 2022 г.
2. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида/ Под ред. Зыкова Т. С., Хотеева Э. Н. – М.: Владос, 2004.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

- Персональный компьютер (монитор, клавиатура, мышка, системный блок, колонки).
- Дидактические материалы к Рабочим программам по предмету в виде компьютерных презентаций Power Point, наглядно-дидактические материалы.

II. Содержание коррекционно-развивающего курса «Школа для жизни (формирование жизненных компетенций и функциональной грамотности) »:

Характеристика содержания коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность обучающихся в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности. Программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Содержание курса предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку школьников в системе ШДЖ, реализуемые их с учётом их возрастных и специфических особенностей и возможностей **по направлениям**: познавательная культура, нравственная культура, профессиональная ориентация, коммуникативная культура, финансовая и функциональная грамотность.

Коррекционно-развивающие занятия по курсу «Школа для жизни» для каждого класса определяются с учётом возрастных и психофизических особенностей детей, их интересов и потребностей, с учётом задач курса. Поскольку все указанные направления сквозные, т.е. проходят через все этапы обучения, то вертикальное развертывание содержания обучения по каждому направлению предусматривает целенаправленность, систематичность, последовательность в овладении материалом курса.

На втором этапе обучения (уровень основного общего образования) основными являются профориентационная, коммуникативная подготовка, а также знания из области финансовой и функциональной грамотности, нравственной культуры, о явлениях общественной и социальной жизни, о стране, в которой живут школьники.

На данном этапе работы моделируются и обсуждаются реальные ситуации. Моделирование реальных ситуаций в средних и старших классах предполагает распределение ролей между участниками, которые вступают в определенные взаимоотношения, что выражается в соответствующих действиях и репликах.

Упражнения в моделировании ситуаций могут являться пропедевтическими перед встречей обучающихся с нарушением слуха со слышащими сверстниками, с работниками отдела кадров на предприятии и т.д.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся с нарушением слуха необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Во взаимодействии с окружающими обучающиеся овладевают культурой общества, у них формируется система нравственных понятий, представлений, появляется опыт социально-эмоционального поведения.

В процессе деятельности (практической, игровой, спортивной и др.) знания постепенно закрепляются, расширяются; формируются понятия и представления учащихся, их словарь и фразеология.

Большинство разделов программы изучается с пятого по седьмой классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

На занятиях ШДЖ развиваются психические процессы: обоняние, осязание, ловкость, скорость; внимание, наблюдательность, память, находчивость, смекалка, сообразительность, воображение, фантазия, интерес к национальным традициям.

У обучающихся вследствие нарушения слуха затруднено нормальное взаимоотношение с окружающими, наблюдается ограниченность представлений, понятий, отсутствие (без специального обучения) словесной речи. Недоразвитие словесной речи тормозит развитие всех познавательных процессов, что сказывается на уровне социальной адаптации и реабилитации. Коррекционно-восстановительная работа пронизывает весь педагогический процесс школы для обучающихся с нарушением слуха.

Коррекционная направленность в обучении реализуется и в курсе ШДЖ, который предусматривает особое содержание, методы, формы обучения обучающихся с нарушением слуха.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

Основные направления работы:

1. Познавательная культура

Этот раздел работы включает в себя следующие **образовательные линии:**

Познай себя:

Представление о клевете и её месте в системе российского законодательства; о мере ответственности за преступление в форме клеветы в соответствии с уголовным кодексом Российской Федерации, о качествах человека, умение оценивать свои личные качества.

«Воспитание здорового образа жизни».

О пользе умеренности в питании и физических упражнениях», «О вреде допингов и пищевых добавок для здоровья спортсменов».

«Я и общество».

Представления об преступлении и наказании в жизни, умение адаптироваться в ней. Представление о вредных привычках и их влиянии на здоровье, развитие личности и поведение друзей.

Нравственная культура

Одной из основных составляющих всестороннего развития ребёнка является нравственное воспитание и развитие, регулирующее его поведение в социуме, подготовку к самостоятельной жизни. Данный раздел работы предусматривает освоение норм культурного поведения, воспитание гуманных патриотических чувств, соответствующих качеств личности и морально-этических понятий и представлений, соответствующих норм этикета, в том числе речевого.

2. Финансовая и функциональная грамотность

Формирование финансовой и функциональной грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. Обучающиеся могут ознакомиться с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски.

3. Профессиональная ориентация

Профессиональная адаптация школьников входит в систему их профессиональной подготовки наряду с такими направлениями этой работы, как профессиональное просвещение, профконсультация, профотбор и профессиональная подготовка в старших классах.

В социализации школьников значительное место уделяется профессиональной ориентации и профконсультации воспитанников. Содержание этой работы предусматривает формирование представлений и понятий о профессиях; о своих возможностях при выборе профессии; знакомство с училищем, обеспечивающим начальное профессиональное образование незрячих школьников.

4. Коммуникативная культура

Социальная адаптация – это непрерывный коммуникативный процесс, в котором участвуют личность и общество. Именно поэтому данному разделу придается большое значение. Работа ведётся по нескольким образовательным линиям:

- формирование коммуникативных способностей учащихся;
- организация их коммуникативной деятельности;

- овладение культурой общения;
- совместная деятельность обучающихся с нарушением слуха и слышащих учащихся (познавательная, коммуникативная); предусматриваются встречи со слышащими сверстниками;
- пропедевтика встреч со слышащими, организация совместной деятельности.

Содержание рабочей программы (34 часа).

I четверть (8 недель)

1. Нравственная культура (1 час).
2. Коммуникативная культура (1 час).
3. Функциональная грамотность (4 часа).
4. Познавательная культура (2 часа).

II четверть (8 недель)

1. Функциональная грамотность (3 часа).
2. Познавательная культура (2 часа).
3. Профессиональная ориентация (2 часа).
4. Коммуникативная культура (1 час).

III четверть (11 недель)

1. Познавательная культура (3 часа).
2. Функциональная грамотность (6 часов).
3. Нравственная культура (2 часа).

IV четверть (7 недель)

1. Функциональная грамотность (4 часа).
2. Коммуникативная культура (1 час)
3. Познавательная культура (1 час).
4. Профессиональная ориентация (1 час)

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса.

Преимуществом в обучении «Школа для жизни» является в постепенном повышении компетенции обучающихся в области социализации.

При изучении данного предмета основными ценностными ориентирами является воспитание личностных качеств, признание себя, как личности, полноценного члена социума: воспитание трудолюбия, аккуратности, терпения, элементов трудовой культуры: организации труда, экономичного и бережного отношения вещам, к продуктам, к своему и общественному имуществу.

Метапредметные связи коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности

ШДЖ – русский язык / развитие речи / литература;

ШДЖ – математика;

ШДЖ – обществознание/ биология/ география/ физика/ химии/ технология.

Характерными особенностями коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности «Школа для жизни» являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

Формы учёта рабочей программы воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

III. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса «Школа для жизни (формирование жизненных компетенций и функциональной грамотности) »:

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

- способность к совместной деятельности;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и

- создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- названия и сферу деятельности социокультурных учреждений;
- некоторые формы речевого и неречевого этикета в ситуациях общения в классе, в школе, со взрослыми, со сверстниками, во время совместных игр, занятий, праздников; при посещении служб Социально-бытового характера, в транспорте, в музеях, на выставках, в театре и др.

- нормы поведения в различных ситуациях общения в классе, в семье, в школе, в магазине, в различных социальных ситуациях;

- правила поведения в кризисных ситуациях;

- правила здорового образа жизни (ЗОЖ).

Обучающиеся должны уметь:

- преодолевать психологический барьер в ситуациях общения в социуме;

- стремиться к достижениям в учебе, в жизни, в творчестве;

- координировать свою работу с разными компонентами учебно-методического комплекта с рабочей тетрадью, видеофильмами, иллюстрациями, мультимедийными презентациями, ИКТ;
- проигрывать различные роли в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного сотрудничества.

Обучающиеся должны владеть:

- навыками вербальной и невербальной коммуникации в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в играх – тренингах;
- навыками самообслуживания, поведения в кризисных ситуациях;
- культурой делового общения (речевой этикет);
- навыками адекватного поведения и общения в социуме.

Универсальные учебные действия:

- понимать учебную задачу, предъявляемую для коллективной деятельности;
- планировать и осуществлять рефлексию разных видов деятельности;
- работать малыми группами, коллективно и индивидуально;
- соблюдать этикетные нормы в диалогах типичных ситуациях бытового, учебно-трудового, культурного общения.

Развитие коммуникативных действий:

- совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие языковой способности;
- развитие речевого слуха;
- контроль реализации произносительных возможностей и исправление, допускаемых ошибок;
- развитие словесно-логического мышления;
- овладение учащимися сложной терминологией, применение накопленного речевого материала в учебной деятельности и повседневной жизни.

Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) представляет собой часть системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации, осуществляющей реализацию ФАОП ООО (вариант 1.2).

Основной объект системы оценки, её содержательной и критериальной базы – требования ФГОС ООО. Данные требования конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися с нарушением слуха ФАОП образовательной организации.

Стартовая диагностика программой коррекционно-развивающего курса «Школа для жизни» не предусмотрена.

Текущий учёт достижения планируемых результатов – проводится на каждом занятии.

Мониторинг достижения планируемых результатов предполагает тематическое оценивание при изучении учебного материала каждого занятия.

Анализируются возможности обучающихся достигать планируемые результаты коррекционно-развивающего курса.

Календарно-тематическое планирование по коррекционно-развивающему курсу внеурочной деятельности «Школа для жизни» **разрабатывается** по каждому разделу работы **на учебный год** по четвертям. Календарно-тематическое планирование курса «Школа для жизни» включает следующие графы:

- раздел, тема;
- характеристика деятельности обучающегося;
- речевой материал;
- количество часов на тему.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности в 7 классе.

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной

- профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;
- интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;

**Календарно-тематическое планирование
I четверть (8 недель)**

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности учащихся.	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
1	Нравственная культура О взаимоотношениях в школе	Расширить знания о необходимости дружеских товарищеских взаимоотношений в классе. Научиться поддерживать доброжелательные отношения с одноклассниками.	Какие бывают отношения между одноклассниками? Что такое круг общения? Собеседник – человек, с которым ты общаешься. Каким должен быть собеседник? О чем можно с ним разговаривать?	1	01.09	
2	Коммуникативная культура Культура делового и повседневного общения (с учителями, воспитателями, ровесниками)».	Развивать навыки и умение рационально речевого поведения, коммуникативной компетентности личности. Уметь вести содержательный разговор.	Что такое деловое общение? Как надо общаться с учителями и почему? Культура общения, хорошие манеры выходят на первый план при оценивании личности.	1	08.09	
3	Функциональная грамотность. Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга.	Уметь поддерживать общение между сверстниками, формировать навыки эффективного общения.	Манеры поведения в школе. Можно грубить старшим? Воспитание человека влияет на умение общаться. Одинаково ли общаетесь со сверстниками и учителями в школе?	1	15.09	
4 - 5	Финансовая и Функциональная грамотность	Ознакомиться со структурой потребительского бюджета семьи.	Что такое семейный бюджет? Доход? Расход? Родители получают зп, это доход.	2	22.09 29.10	

	Семейный бюджет. (Деловая игра)	Практическое закрепление навыков распределения поступивших доходов. Научиться сводить к балансу доход и расход.	Когда родители тратят на вас деньги за еду, одежду, развлечения – это расход. Какие бывают виды, типы бюджетов? Какие ежемесячные платежи знаете? Что такое баланс? Баланс – это Наша семья состоит из ... человек. Бюджет семьи составляет			
6	Познавательная культура (Я и общество) Как уберечься от соблазнов (выбор друзей).	Иметь представление о вредных привычках и их влиянии на здоровье, развитие личности и поведение человека.	Что такое соблазн? Как уберечь себя от соблазна? Какие бывают привычки? Курение, алкоголь, воровство, наркотики. Чтобы не вредить своему здоровью, надо уметь отказываться от плохих привычек, быть стойким человеком и не поддаваться. Умей говорить нет, наркотикам! Друзья бывают и хорошими, и плохими. Умей выбирать себе друзей.	1	06.10	
7	Финансовая грамотность Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься.	Расширить знание о мошенничестве. Узнать, как защитить себя от мошенников. Рассмотреть некоторые виды мошенничества.	Кто такие мошенники? Современные виды мошенничества. Какова их деятельность? Надо быть осторожным человеком. Нельзя говорить свои паспортные данные незнакомым людям.	1	13.10	
8	Функциональная грамотность. (Естественно-научная грамотность) Вещества, которые нас окружают.	Ознакомиться с понятием «Вещество», простыми сложными веществами, чистыми веществами и смесями.	Что такое вещество? Тело? Какие бывают тела? Вещество – это Какие бывают вещества и их разнообразие. «Вещество – это Вещества бывают: ... и Вещества состоят из ..., а они состоят из Атомы одного вида называют... . Вещества бывают ..., например, ..., ..., и ..., например, ...	1	20.10	

9	Финансовая и функциональная грамотность Как правильно использовать личные деньги?	Научиться систематизировать, анализировать и применять информацию о доходах и расходах для составления личного бюджета.	Что такое доход, расход? Дополнительный заработок? Различие между ними. Всегда ли родители покупают вам то, что хотелось бы вам? Что такое личные деньги? На что тратятся деньги?	1	27.10	
			ИТОГО:	9ч.		

**Календарно-тематическое планирование
II четверть (8 недель)**

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности учащегося	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
10	Познавательная культура: <i>(Воспитание здорового образа жизни)</i> О пользе умеренности в питании и физических упражнениях.	Расширить знание о ценностях здоровья и долголетия. Формировать устойчивые навыки здорового образа жизни, гигиены питания, принципах безопасного и качественного питания. Формирование представление о спорте, как одном из главных	Какая еда вредна/полезна для организма и почему? Реакция организма на недостаток организма. Сколько раз в день надо принимать пищу? Пить воду? Зачем нужны человеку физические упражнения? Физические упражнения нужны для того, чтобы Надо делать по утрам зарядку, она помогает	1	10.11	
			Я не делаю зарядку, потому что			

		условий здорового образа жизни.			
11	<p>Познавательная культура: <i>(Воспитание здорового образа жизни)</i></p> <p>О вреде допингов и пищевых добавок для здоровья спортсменов».</p>	Расширить знание о влиянии допинга на организм спортсменов. Закрепить представление о здоровом образе жизни.	<p>Ты занимаешься спортом? Каким видом спорта ты занимаешься? Тебе нравится? Почему? Мне нравится /не нравится заниматься спортом.... Потому что</p> <p>Что такое допинг? Зачем нужны пищевые добавки?</p> <p>Как они действуют на организм спортсменов? Что потом происходит в организме? Как вы думаете, допинг — это вред или польза?</p> <p>Я думаю, что</p>	1	17.11
12	<p>Финансовая и Функциональная грамотность</p> <p>Как правильно использовать материальные ценности?</p>	Формирование представления о материальных ценностях в современных семьях. Ознакомиться с видами ценностей и их различиями.	<p>Что такое материальные ценности? У тебя есть свои ценности? Какие и для чего их используешь?</p> <p>Да у меня есть / нет ценности.... Для чего они нужны? Они нужны для того, чтобы</p> <p>Я хочу потом</p>	1	24.11
13	<p>Финансовая и Функциональная грамотность</p>	Научиться оценивать последствия особых жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра	<p>Какие бывают риски в мире денег? Грабеж, обман....</p> <p>Что надо знать, чтоб не остаться без денег.</p>	1	01.12

	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности.	структуры финансов семьи и личных финансов.	Можно давать деньги всем подряд в долг? Почему? Я думаю, что нельзя давать в долг всем подряд, потому что.... Что такое форс-мажор? Я не знаю, что это такое, объясните..... Что такое финансовая неприятность, как вы думаете? Я думаю/предполагаю, что			
14	Профессиональная ориентация Учёт своих возможностей при выборе профессии.	Ознакомиться с правилами выбора профессий, с основами профессионального самоопределения.	Разбор сильных и слабых сторон своих способностей при выборе профессии. Я хочу стать мне нравится быть Я думаю, что я смогу достичь свою цель..... Я буду стараться	1	08.12	
15	Коммуникативная культура Формы общения с руководителями (беседа, заявление, записка)	Расширить знания о формах делового общения, его принципах; сформировать умения применять эффективные приемы и методы в деловом общении.	Что надо знать при разговоре с руководителями? Деловая беседа- это Надо разговаривать спокойным тоном или требовать всего что ты хочешь? Какова цель беседы? Цель беседы Как надо правильно и грамотно составлять заявление/записку? Сначала пишемзатем..... потом....	1	15.12	

16	Профессиональная ориентация Знакомство училищем, обеспечивающим начальное профессиональное образование неслышащих школьников.	с Формировать профессиональную компетенцию в избранной сфере трудовой деятельности в сочетании с профессиональной мобильностью	Кем ты хочешь стать в будущем? Я хочу стать..... Куда пойти после окончания учёбы в школе? Дни открытых дверей в училище. Что бы ты хотел узнать? Я хотел бы узнать в училище По каким предметам надо подтянуть знание? Я думаю, что мне надо подтянуть знание по	1	22.12	
			ИТОГО:	7ч.		
					Всего16ч.	

**Календарно-тематическое планирование
III четверть (11 недель)**

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности учащегося	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
17	Познавательная культура (Я и	Формировать знания о правонарушениях, ознакомиться	Что такое преступление? За что могут наказать? Наказать могут за	1	12.01	

	общество) О преступлении и наказании	их с видами нарушений и наказаний за них	Что нужно сделать, чтобы избежать наказания? Чтобы избежать наказания, нужно Виды наказаний. Наказания бывают в виде....			
18	Финансовая и Функциональная грамотность Мой личный финансовый план.	Формирование социально-финансовой Обучиться методам и анализу распределения личных доходов и достижения финансовых целей через личное финансовое планирование компетентности.	Я хочу накопить свои деньги, чтобы купить / осуществить свою мечту..... Что такое – Личный финансовый план и для чего он необходим. Как правильно составить финансовый план Важность учета расходов и доходов Использование инвестиций для достижения целей.	1	19.01	
19	Финансовая и Функциональная грамотность Что такое налоги и почему их надо платить? Какие налоги платит гражданин и что получает от государства.	Раскрыть сущность и роль налогов в жизни общества, охарактеризовать их основные виды.	Что такое налог, налоговые льготы, подоходный налог? Какие бывают налоги, виды налогов. Зачем надо платить налоги? Порядочность гражданина России. Что такое карманные деньги?	1	26.01	
20	Нравственная культура О взаимоотношениях в семье.	Формировать уважительное отношение к семье, родителям, умение правильно выйти из конфликтной ситуации. Закрепить знания о правилах поведения в конфликтной ситуации.	Какие отношения в семье? Уважаешь ли ты старших членов семьи? Как проводишь время с семьёй? Ты споришь с родителями, если не согласен/согласна с их мнением? Я спорю/не спорю, потому что	1	02.02	
21-22	Финансовая и Функциональная грамотность (Математическая	Расширять знание о сельскохозяйственных профессиях. Ознакомиться с	Что такое сельское хозяйство? Востребованные профессии в сельском хозяйстве. Площадь хозяйства. Площадь –	2	09.02 16.02	

	<p><i>грамотность</i>)</p> <p>В профессиях: сельское хозяйство.</p> <p>В домашних делах: ремонт и обустройство дома.</p>	<p>новыми профессиями (агроном, доярка, лаборант).</p> <p>Ознакомиться с ремонтными работами в помещении. Научиться производить расчеты для рационального ремонта своего жилья.</p>	<p>это...</p> <p>Дорого ли иметь свое хозяйство в селе? Я думаю, что иметь своё хозяйство в селе будет дорого\ не под силу \недорого У бабушки есть своё хозяйство.... Ремонт по карману- что это значит? Как нужно тратить деньги на материалы, чтоб не остаться без еды. Тратить деньги надо с умом.</p>			
23-24	<p>Финансовая и Функциональная грамотность (Естественно-научная грамотность) Наука и технологии Будущее (Человек и технический прогресс).</p>	<p>Формировать представление о науке, профессиях и их значимости в жизни человека и общества. Ознакомиться с новой наукой – физикой, изучающей природу и простые, но наиболее общие изменения, происходящие с телами в окружающем нас мире.</p>	<p>Что такое наука? Наука- это Что даёт технический прогресс человеку и что лишает? Я думаю, что В чем заключается этот прогресс? Как технологии меняют жизнь человека?</p>	2	01.03 15.03	
25	<p>Познавательная культура Мудрость, ум и глупость.</p>	<p>Способствовать расширению кругозора, пониманию скрытого образного смысла. Научиться оценивать и анализировать текст, рассуждать и делать выводы, выражая собственное мнение. Воспитать интерес к самому себе, формировать собственную культуру самопознания, саморазвития, самовоспитания.</p>	<p>Что такое ум, мудрость и глупость? В чем это выражается? Какие бывают качества человека? Положительные и отрицательные качества. Какие у вас качества? Оцените себя Я думаю, что у меня хорошие качества, потому что я ...</p>	1	22.03	

**Календарно-тематическое планирование
IV четверть (7 недель)**

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности учащегося	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
26	Нравственная культура Приветствие. Кто здоровается первым, кого и где приветствуют, рукопожатие.	Ознакомиться с различными этикетными формулами, знать необходимость соблюдения правил речевого этикета, вежливости и тактичности в общении с собеседником.	При встрече надо всегда здороваться. Если ты встретил друга, как ты здороваешься? Я ему машу рукой/говорю «привет» \ не здороваюсь.... Как надо здороваться со взрослым человеком?	1	05.04	
27	Познавательная культура Слово – могучее средство общения	Воспитать сознательное отношение к языку как явлению культуры, основному средству общения. Развивать логическое мышление, воображение, память, внимание, связную речь. Совершенствовать навыки речевого высказывания.	Как понимаете фразу: Слово – могучее средство общения? С помощью языка мы разговариваем, общаемся не только друг с другом, но и с людьми, которые живут и рядом, и за тысячи километров.	1	12.04	

28-29	<p>Функциональная и финансовая грамотность. (Глобальные компетенции)</p> <p>С чем могут быть связаны проблемы в общении.</p>	<p>Формировать коммуникативные навыки, навыки позитивного общения, умения понимать себя и других. Ознакомиться с основными правилами общения. Развивать умение слушать, понимать, сопереживать, поговорить о возможных выходах из конфликта.</p>	<p>Что такое общение? Общение – это Что нужно для того, чтоб общение состоялось? Как можно избежать проблемы в общении? Воспитание человека влияет на умение общаться. Одинаково ли общаетесь со сверстниками и учителями в школе?</p>	2	19.04 26.04	
30	<p>Коммуникативная культура</p> <p>Как вести деловую беседу?</p>	<p>Ознакомиться с понятием «деловое общение» и его видами. Формировать умение участвовать в дискуссиях и спорах Формировать навык эффективного участия в решении спорных вопросов.</p>	<p>Деловое общение? Деловое общение – это вид общения, при котором происходит обмен деятельностью, информацией и опытом. Виды делового общения. Что такое дискуссия? Как надо общаться со старшими людьми? Приемы установления контакта (улыбка, доброжелательный взгляд, приветствие, включающее рукопожатие и слова)</p>	1	03.05	
31	<p>Профессиональная ориентация</p> <p>Главное условие жизни: человек и его дело.</p>	<p>Формировать знания о деятельности как о типе поведения, свойственном только человеку, и его отличительных особенностях. Ознакомиться со структурой деятельности.</p>	<p>Что такое деятельность человека? Деятельность – это способ отношения к внешнему миру, характерный только для людей. Какое значение в жизни человека имеет его деятельность? Подбор синонимов к слову «Деятельность».</p>	1	10.05	
32	<p>Функциональная и финансовая грамотность.</p>		<p>Что такое креативность? Креативное</p>	1	17.05	

33	<p><u>Читательская грамотность.</u></p> <p>Выдвижение креативных идей. Их оригинальность и проработанность.</p> <p>Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.</p> <p>Модели заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сюжеты, сценарии; – эмблемы, плакаты, постеры, значки; – проблемы экологии; 	<p>Расширять основные понятия по теме «Креативность».</p> <p>Расширять представления о знаковых информационных моделях. Развивать творческие способности, развитие мышления, воображения, эмоциональной сферы, наблюдательности, любознательности; расширение кругозора.</p>	<p>мышление?</p> <p>Креативное мышление – это создание необычных и хороших решений исходной проблемы.</p> <p>Творческое мышление? Творческое мышление</p> <p>Привычка размышлять и мыслить креативно-важный источник развития личности человека.</p> <p>Сущность и разнообразность моделей.</p>	1	24.05	
			Резерв:	1ч.		
			ИТОГО:	8(25)	34	

