


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 31
Невского района Санкт-Петербурга**

“СОГЛАСОВАНО”

Методическое объединение
учителей математики и естествознания
30.08.2023, протокол №2
Председатель МО:  Юшманова Е.В./

“ ПРИНЯТО”

Педсовет ГБОУ
школы-интерната № 31
Невского района Санкт - Петербурга
31.08.2023, протокол № 1

“ УТВЕРЖДЕНО”

31.08.2023 приказ № 252
директор ГБОУ
школы-интерната № 31 Невского района
Санкт-Петербурга

 А.Иванова/


**Календарно-тематическое планирование рабочей программы по географии,
составленное в соответствии с ФРП по географии (ФАОП ООО обучающихся с
нарушением слуха, вариант 1.2), в соответствии с ФГОС от 2021 года
для 6а класса
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Юшманова Е.В.
Косенкова А.В.

6 КЛАСС

Общее количество часов – 68. Резервное время – 3 часа.

Темы (тематические блоки/модули)	Основное содержание	Основные виды деятельности	Словарь	Кол-во часов	Сроки	
					план	факт
I четверть						
Главные закономерности природы Земли						
Географическая оболочка , особенности строения	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. <i>Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.</i>	Называть границы , строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки; различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке; распознавать проявление изученных географических явлений являющиеся отражением таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность; выявлять проявления широтной зональности по картам природных зон (при выполнении практической работы № 1); сравнивать структуру высотных поясов горных систем с целью выявления	Географическая оболочка , природные зоны Свойство географической оболочки	1	04.09	
Свойства географической оболочки	Практическая работа 1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.			1	06.09	
Природные зоны				1	11.09	

Практическая работа «Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон»		зависимости от их географического положения и абсолютной высоты; описывать по физической карте полушарий, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.		1	13.09	
Литосфера и рельеф Земли	История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение.	Описывать по физической карте мира, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать закономерности изменения в пространстве крупных форм рельефа суши и Мирового океана на основе анализа физической карты и карт строения земной коры (при выполнении практической работы № 1) (с помощью учителя); объяснять пространственное распространение землетрясений и современного вулканизма (при выполнении практической работы № 2);	Литофера, рельеф Сейсмические пояса Вулканы и землетрясения Полезные ископаемые Рельефообразование	1	18.09	
Материки и океаны	Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли.			1	20.09	
Сейсмические пояса Земли	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.			1	25.09	
Формирование современного рельефа Земли	Практические работы 1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.			1	27.09	
Внешние и внутренние процессы рельефообразования	2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.			1	02.10	
Полезные ископаемые				1	04.10	

		<p>устанавливать (используя карты атласа) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;</p> <p>объяснять образование крупных форм рельефа Земли одновременным действием внутренних и внешних сил рельефообразования;</p> <p>называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;</p> <p>классифицировать силы рельефообразования по источникам энергии, за счёт которых они действуют;</p> <p>приводить примеры полезных ископаемых разного происхождения.</p>				
<p>Атмосфера и климаты Земли Закономерности распространения температуры воздуха</p>	<p>Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры – тропические (экваториальные)</p>	<p>Описывать закономерности изменений в пространстве поясов атмосферного давления и климатических поясов;</p> <p>определять климатические характеристики территории по климатической карте;</p>	<p>Атмосфера Воздушные массы, названия климатов земли Атмосферные осадки Ветер (муссон, пассат)</p>	1	09.10	

<p>Пояса атмосферного давления, преобладающие ветры</p>	<p>муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характера подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.</p>	<p>классифицировать типы климата по заданным показателям; классифицировать воздушные массы Земли; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>Климатические поясе</p>	<p>1</p>	<p>11.10</p>	
<p>Разнообразие климатов на Земле</p>	<p>Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты</p>	<p>описывать климат территории по климатической карте и климатограмме (при выполнении практической работы № 1); сравнивать годовой ход температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях на основе статистических данных;</p>		<p>1</p>	<p>16.10</p>	

<p>Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли</p>	<p>атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории. Практическая работа 1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.</p>	<p>объяснить влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории; характеризовать воздушные массы Земли, основные и переходные климатические пояса Земли; приводить примеры влияния климатических условий на жизнь людей;</p>		<p>1</p>	<p>18.10</p>	
<p>Карты климатических поясов</p>				<p>2</p>	<p>23.10 25.10</p>	
	Итого I четверть: 16					
	II четверть					
<p>Атмосфера и человек</p>	<p>Практическая работа 1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.</p>	<p>Приводить примеры влияния деятельности человеческого общества на климат Земли;</p>	<p>Влияние деятельности человека</p>	<p>2</p>	<p>08.11 13.11</p>	

		на основе анализа информации, заранее самостоятельно отобранной или предложенной учителем, выявлять признаки глобальных изменений климата на Земле.				
Мировой океан и его части	<p>Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана.</p> <p>Тёплые и холодные океанические течения.</p> <p>Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат.</p> <p>Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение.</p> <p>Карта солёности поверхностных вод Мирового океана.</p> <p>Географические закономерности изменения солёности – зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего</p>	<p>Описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов Земли для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>различать океанические течения;</p> <p>выявлять закономерности изменения солёности, распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте</p>	<p>Мировой океан, названия океанов и его частей</p> <p>Течения</p> <p>Свойства вод</p> <p>айсберг</p> <p>Экологические проблемы</p>	1	15.11	
Океанические течения				1	20.11	

<p>Свойства вод Мирового океана</p>	<p>влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы</p>	<p>мира (при выполнении практической работы № 1); сравнивать океаны (при выполнении практической работы № 2); устанавливать причинно-следственные связи между пространственным распространением жизни в Мировом океане и свойствами океанических вод;</p>		<p>1</p>	<p>22.11</p>	
<p>Экологические проблемы Мирового океана</p>	<p>Мирового океана. Практические работы: 1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков. 2. Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации.</p>			<p>1</p>	<p>27.11</p>	
<p>Человечество на Земле</p>						

<p>Заселение Земли человеком</p>	<p>Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения.</p>	<p>Различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различных территорий; применять понятие «плотность населения» для решения учебных и практических задач;</p>	<p>Население Плотность и численность населения Рост численности</p>	<p>1</p>	<p>29.11</p>	
<p>Изменение численности населения во времени</p>	<p>Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.</p> <p>Практические работы 1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.</p>	<p>характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком; объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям;</p>		<p>1</p>	<p>04.12</p>	
<p>Размещение и плотность населения</p>	<p>2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам</p>	<p>различать городские и сельские поселения, устанавливать их отличительные признаки; приводить примеры крупнейших городов мира; называть и показывать на карте крупнейшие города мира; использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>		<p>1</p>	<p>06.12</p>	

Народы и религии мира	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии География мировых религий.	Проводить языковую классификацию народов мира, применять понятия «народ», «этнос», «языковая семья», «раса», «религия», «мировые религии» для решения учебных и практических задач;	Народы, языки. Религии Города и сельские поселения	1	11.12	
Хозяйственная деятельность людей	Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения.	приводить примеры мировых и национальных религий; различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;		1	13.12	
Города и сельские поселения	Культурно-исторические регионы мира. Комплексные карты. Многообразие стран, их основные типы. <i>Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.</i>	применять понятия «хозяйственная деятельность», «хозяйство», «экономика» для решения учебных и практических задач; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;		1	18.12	
Многообразие стран	Практическая работа 1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.	определять страны по их существенным признакам; сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран; оценивать последствия изменений компонентов природы в результате хозяйственной деятельности человека		1	20.12	
Контрольная работа за I полугодие				2	25.12 27.12	

**III четверть
Материки и океаны**

История открытия Южных материков	Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы.	Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Южные материки Географическое положение Крайние точки, омывать Пересекает экватор Рельеф	1	10.01	
Географическое положение Африки	Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	называть имена первооткрывателей и исследователей материков, показывать маршруты их путешествий; сравнивать географическое положение материков (при выполнении практической работы № 1);	Названия географических объектов Население Внутренние воды Природные зоны Климатические пояса	1	15.01	
Географическое положение Южной Америки	Антарктида – уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX–XXI вв.	выявлять влияние климатообразующих факторов на климат южных материков, в том числе и влияние географического положения и океанических течений;		1	17.01	
Географическое положение Австралии и Океании	Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента. Практические работы	объяснять особенности климата экваториального климатического пояса (при выполнении практической работы № 2);		1	22.01	

Рельеф Африки , Южной Америки, Австралии	1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков. 2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе	ВЫЯВЛЯТЬ особенности климата, рельефа и внутренних вод южных материков и объяснять взаимосвязи между ними; сравнивать высотную поясность горных систем южных материков и объяснять их различие;		2	24.01 29.01	
Климат Африки, Австралии и Южной Америки	3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану. 4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.	сравнивать особенности климата материков (при выполнении практической работы № 3); описывать по географическим картам страну (при выполнении практической работы № 4);		2	31.01 05.02	
Внутренние воды Африки, Южной Америки и Австралии	5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.	использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями;		2	07.02 12.02	
Природные зоны Африки, Южной Америки и Австралии		приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, характеризующих природу,		2	14.02 19.02	

Население Африки, Южной Америки и Австралии. Страны		население южных материков, виды хозяйственной деятельности на их территории (исключая Антарктиду) с использованием карт различного содержания.		2	21.02 26.02	
Антарктида – уникальный материк. Освоение материка человеком.				2	28.02 04.03	
	Северные материки					
Географическое положение Северной Америки	Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельеф, климата.		Северные материки Географическое положение Крайние точки, омывать Пересекает экватор Рельеф Названия географических объектов Население Внутренние воды Природные зоны Климатические пояса	1	06.03	
Географическое положение Евразии				1	11.03	
Рельеф Северной Америки				1	13.03	
Рельеф Евразии				1	18.03	
Климат Северной Америки Климат Евразии				1	20.03	

Итого за III четверть: 21(52)

IV четверть

Внутренние воды Северной Америки и Евразии	<p>Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.</p> <p>2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.</p> <p>3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.</p>	<p>Описывать по карте положение и взаиморасположение Северной Америки и Евразии: показывать на карте и обозначать на контурной карте крайние точки материков и элементы их береговой линии; называть имена первооткрывателей и исследователей Северной Америки и Евразии, показывать маршруты их путешествий; сравнивать особенности рельефа, климата, внутренних вод, природных зон Северной Америки и Евразии (в том числе при выполнении практических работ № 1, 3); классифицировать климаты Северной Америки и Евразии на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); объяснять климатические различия территорий умеренного климатического</p>	<p>Северные материки Названия географических объектов Население Внутренние воды Природные зоны Климатические пояса</p>	2	03.04 08.04	
Природные зоны Северной Америки и Евразии				2	10.04 15.04	
Население Северной Америки и Евразии				2	17.04 22.04	
Страны Северной Америки и Евразии.				2	24.04 26.04	
Население и хозяйственная деятельность людей, влияние на природу				1	06.05	

	4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т.д.).	пояса, находящихся на одной широте (при выполнении практической работы № 2); выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод северных материков и объяснять взаимосвязи между ними				
Взаимодействие природы и общества						
Охрана природы	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.). Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная – и	С помощью учителя приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей; приводить примеры развития природоохранной деятельности на современном этапе; приводить примеры взаимодействия природы и общества, объектов природного и культурного Всемирного наследия ЮНЕСКО в пределах отдельных территорий; распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на	Проблемы человечества Охрана природы Природоохранная деятельность Всемирное наследие	1	08.05	
Глобальные проблемы человечества				1	13.05	
Всемирное наследие ЮНЕСКО				1	15.05	

	<p>международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.</p>	<p>локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению; характеризовать изменения компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека (при выполнении практической работы №1); формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации; анализировать различные источники информации для характеристики изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека; самостоятельно находить источники информации и анализировать информацию, необходимую для оценки взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий.</p>				
--	---	--	--	--	--	--

Контрольная работа за год				1	20.05	
Работа над ошибками				1	22.05	
Итого за IV четверть: 14(66)						
Резервное время: 2ч						
Итого за год:68						