

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат №31 Невского района Санкт-Петербурга

**“СОГЛАСОВАНО”**

МО учителей  
словесности  
24.08.2023г., протокол № 1

Председатель МО:   
/ О.И. Седельникова /

**“ ПРИНЯТО”**

Педсовет от 31.08.2023г.,  
протокол № 1

**“ УТВЕРЖДЕНО”**

31.08.2023г., приказ № 252  
Директор ГБОУ  
школа-интерната № 31

 Иванова /



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по чтению (литературному чтению)  
для 5-в класса  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Баранец Ксения Игоревна

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по чтению (литературному чтению) для 5-в класса на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) 1 вариант с учетом особых образовательных потребностей слабослышащих, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Российской Федерации от 24.11.2023 г. № 1026.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. Знакомство учащихся с доступными по их возрасту художественными текстами, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы, описанные в прочитанных произведениях, развивает у них умение соотносить свои поступки с эстетическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности у слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью. Они овладевают осознанным выразительным чтением, чтением текстов про себя, выполняя задания и отвечая на вопросы по содержанию текста, учатся ориентироваться в книге, используя её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения чтения у школьников повышается уровень коммуникативной культуры; формируется умение использовать содержание учебника; строить монолог, работать с различными видами текстов. Изучение предмета «Чтение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с лёгкой умственной отсталостью к дальнейшему обучению. Формирование навыков чтения требует кропотливого и упорного труда. В4классе продолжается работа в формировании умения объединять буквы в слоги и умение соединять слоги в слова. Все слоговые структуры должны быть усвоены учащимися. У слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью необходимо выработать отчётливое послоговое чтение коротких текстов.

Материалом для чтения являются небольшие, доступные по содержанию несложные рассказы, сказки, небольшие стихотворения.

Учитывая трудности овладения навыком самостоятельного чтения слабослышащим и позднооглохшим обучающимся с лёгкой умственной отсталостью рекомендуется работать над каждым текстом не менее 3-4 часов. В обучение включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы речи (описательная, повествовательная, с элементами рассуждения).

Работа на уроках ведётся на слуховой и слухо-зрительной основе с использованием дактильной речи, обязательным проведением словарной работы, осуществлением постоянного контроля за звукопроизношением, грамматическим строем речи, внятностью речи с учётом рекомендаций учителя-дефектолога класса.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Ценность истины - приоритетность знания, установления истины, самопознание – одна из задач образования.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране, языку, культуре.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

### **Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.**

- формировать культуру чтения школьников;
- совершенствовать первоначальный навык чтения;
- овладевать сознательным, правильным и плавным слоговым чтением с постепенным переходом на слитное чтение слов, имеющих простую слоговую структуру;
- вырабатывать отчётливое и достаточно громкое произношение слов и предложений;
- формировать умение полноценного восприятия детьми художественного произведения;
- развивать нравственно-эстетические чувства и художественный вкус;
- развивать умение работать с текстом;
- активно приобщать учащихся к чтению книг;
- обогащать их знаниями об окружающем мире.

**Коррекционная направленность программы** выражается в формировании у обучающегося целостного представления об окружающем мире, а также формирования речи как средства общения. Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач,

обусловленных особенностями контингента обучающихся, имеющих нарушения слуха и речи.

Бедность речевого запаса, искажённый характер речи ребёнка, формирующейся в условиях нарушенного слухового восприятия, накладывают отпечаток на ход развития познавательной деятельности. Это, в свою очередь, оказывает обратное отрицательное влияние на все компоненты языка в процессе их функционирования в речевой деятельности. Кроме того, данный учащийся имеет сложную структуру дефекта. Этим объясняется своеобразие субъективных отношений ребёнка со сложным дефектом и с недостатками слуховой функции к окружающему миру и к самому себе. В результате недостаточного развития речи, меньшего объёма знаний, которыми располагает не слышащий ребёнок со сложным дефектом по сравнению со слышащими сверстниками, а также ограниченностью общения с окружающими, обнаруживается более замедленный темп становления его личности. Это проявляется в относительной узости познавательных интересов, в недостаточной осведомлённости о различных областях жизни общества.

Знаниями, умениями и навыками, предусмотренными в программе, учащиеся с ОВЗ овладевают под руководством и с помощью учителя, с опорой на речевые таблички, конструкции, иллюстрации.

### **Специфика обучения слабослышащих учащихся.**

Создание слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции неслышащих обучающихся; использование ЗУА, дактильной формы речи, широкое применение табличек с речевым материалом; помощь учителя; опора на сохранные анализаторы; формирование речи в коммуникативной функции и использование специальной методики обучения глухого со сложным дефектом языку на всех уроках; применение жестовой речи. Специфика овладения данными обучающимися речью отражена в рабочей программе выделением речевого материала: в календарно-тематическом планировании (предметные термины, речевые обороты, фразы, обязательные для понимания), а также в выделении материала по развитию разговорной речи. Знаком \* помечен материал, обязательный только для понимания.

Работа на уроках ведётся на слухо-зрительной основе с использованием дактильной и жестовой форм речи, обязательным проведением словарной работы, осуществлением постоянного контроля за звукопроизношением, грамматическим строем речи, внятностью речи с учётом рекомендаций учителя-дефектолога класса.

### **Место учебного курса «Чтение» в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3) ГБОУ

школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга на 2018-2019 учебный год программа рассчитана на **136 часов** (4 часа в неделю, исходя из 34 учебных недель в году).

### **Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса.**

1. Учебник: С.Ю. Ильина «Чтение». Учебник в двух частях для 4 класса общеобраз. организаций, реализующих АООП НОО обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС НОО детей с ОВЗ. Москва, Просвещение, 2021.

2. Учебное пособие. Н.Е. Граш «Чтение и развитие речи». Учебник для 4 класса общеобраз. орган., реализующих АООП НОО глухих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО детей с ОВЗ. Москва, Владос, 2017г.

**Основными видами промежуточного контроля** являются проверки техники чтения и понимания прочитанного в конце первого и второго полугодия.

<b>№ п/п</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Форма</b>	<b>Тема</b>
1	Октябрь	Проверка техники чтения и понимания прочитанного.	Рассказ «Овощи».
2	Май	Проверка техники чтения и понимания прочитанного.	Рассказ «Все ярче и ярче светит солнце».

### **Учет индивидуальных особенностей.**

Для обучающихся в полном объеме не осваивающих программу с учетом специфических образовательных потребностей (по рекомендации ЦПМПК) предусматривается использование дополнительных видов помощи в учебном процессе:

- ✓ использование индивидуальных наглядных материалов (схемы, пиктограммы, рисунки);
- ✓ минимальные требования к усвоению речевого материала (речевой материал дается для понимания, отдельные слова и фразы нуждаются в регулярном закреплении и отработке);
- ✓ оказание помощи ассистентом-помощником во время учебного процесса;
- ✓ использование в большей степени жестового языка для закрепления учебного материала и проверке его усвоения;
- ✓ планируемые результаты изучения учебного предмета достигаются под руководством ассистента-помощника и опорой на образец;
- ✓ дублирование учебного материала ассистентом – помощником в доступном для ребенка темпе.

## Содержание рабочей программы

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ №31 на 2023-2024 учебный год **рассчитана на 136 часов** (исходя из 34 учебных недель в году).

### **Школьная жизнь:**

- Рассказ «Снова в школу». По Н.Носову. (Стр.4)
- Стихотворение «Чему учат в школе» М. Пляцковский. (Стр.7)

### **Время листьям опадать:**

- Рассказ «В осеннем лесу» По В. Путилиной. (Стр. 27)
- Стихотворение «Скучная картина!..» А. Плещеев. (Стр. 35)
- Рассказ «Время листьям опадать» По Г.Граубину. (Стр.38)
- Рассказ «Пчёлы и мухи» По К. Ушинскому(Стр.37)

### **Жизнь дана на добрые дела:**

- Стихотворение «Котёнок» Е.Благикина. (Стр.83)
- Рассказ «Птичка» В. Голявкин. (Стр.84)

### **Снег идёт:**

- Стихотворение «Зима» И.Суриков (Стр. 93)

### **Зима наступила:**

- Рассказ «Зимняя сказка» П.Головкин. (Стр.6)
- Рассказ «Зимние приметы» По А. Спирина (Стр.16)

### **В мире волшебной сказки:**

- Сказка «Горшочек каши» Братья Гримм. (Стр.72)
- «У лукоморья дуб зелёный...» А. Пушкин. (Стр.67)

### **Полюбуйся, весна наступает:**

- Рассказ «Бабушкина вешалка» По А.Соколовскому. (Стр.42)
- Рассказ «Последняя льдина» По В.Бианки. (Стр.43)

### **Родная земля:**

- Рассказ «Город на Неве» С.Васильева (Стр.79)

- Стихотворение «День Победы» Т.Белозёров. (Стр. 90)

### **Лето пришло:**

- Рассказ «Встреча со змеёй» По А. Дорохову. (Стр.99)
- Рассказ «После зимы будет лето» В.Голявкин. (Стр.102)
- Стихотворение «Тучка» Г.Граубин (Стр.94)

### **Проверка техники чтения**

#### **Повторение. Резервное время.**

Резервное время учителя выделяется на более тщательное изучение отдельных тем, на проведение диагностических контрольных работ, на покрытие дней, выпавших на государственные праздники.

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Личностные результаты освоения программы:

- ✓ Понимать основы своей гражданской принадлежности, развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- ✓ Развитие положительных свойств и качеств личности;
- ✓ Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России.
- ✓ Адекватно эмоционально реагировать на прочитанное (оценка своего труда и труда товарища), проявляя радость, огорчение, сопереживание.
- ✓ Развивать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с художественной литературой.
- ✓ Прививать этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- ✓ Оценивать качество своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности.

Предметные результаты освоения программы:

- ✓ Осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи.
- ✓ Сформированность умения высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков;
- ✓ сформированность представлений о мире, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;

- ✓ выбор с помощью взрослого интересующей литературы; понимание смысла читаемых текстов;
- ✓ устанавливать последовательность действий в рассказе, передавать содержание иллюстрации к тексту.
- ✓ Разделять текст на части по вопросам, определять основную мысль прочитанного (с помощью учителя).
- ✓ Выделять в тексте незнакомые слова.
- ✓ Читать текст по ролям.
- ✓ Заучивать наизусть стихотворения.
- ✓ Ориентироваться в учебнике.
- ✓ находить в книге заглавие, имя автора, оглавление (с помощью учителя).
- ✓ Отвечать на вопросы по прочитанному тексту полным предложением (с опорой на речевые конструкции).
- ✓ Подробно и кратко пересказывать рассказ с опорой на вопросный план и с помощью учителя.

#### Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

1. компьютер;
2. интерактивная доска SMART BOARD;
3. таблички и таблицы с речевым материалом;
4. дидактические материалы;
5. учебные кино- и диафильмы;
6. тематические наглядные пособия;
7. презентации Power Point.

**Календарно-тематическое планирование.  
I четверть (33 часа)**

№	Тема	Характеристика деятельности обучающихся	Речевой материал	Часы	Сроки	
					план	факт
1.	<p><b>Школьная жизнь.</b></p> <p>Рассказ «Снова в школу». По Н.Носову. (Стр.4)</p> <p>Стихотворение «Чему учат в школе» М. Пляцковский. (Стр.7)</p>	<p>Рассматривание иллюстрации. Составление небольшого рассказа по иллюстрации. Определение и элементарная оценка эмоционального состояния персонажей, изображённых на иллюстрации. Определение эмоционального состояния героя рассказа. Нахождение в тексте ответов на вопросы учителя или вопросы, представленные в учебнике. Объяснение образного выражения. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение образного выражения. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения. Заучивание стихотворения наизусть.</p>	<p>Это рассказ.</p> <p>Это картинка(-и).</p> <p>Покажи на картинке ....</p> <p>Как называется рассказ?</p> <p>Рассказ называется...</p> <p>Кто автор рассказа?</p> <p>Автор рассказа ...</p> <p>С каким настроением мальчик шёл в школу?</p> <p>Подтверди свой ответ строчками из рассказа. Как сказать по-другому: «пролетели каникулы»? Опиши, как выглядела школа, в которую шёл мальчик.</p> <p>Это стихотворение. Как называется стихотворение?</p> <p>Стихотворение называется ...</p> <p>Кто автор стихотворения? Автор стихотворения ... Чему учат в школе? Это песня.</p>	6	01.09	
					05.09	
					06.09	
					07.09	
					08.09	
					12.09	
				6	13.09	
					14.09	
					15.09	
					19.09	
					20.09	
					21.09	
2.	<b>Время листьям</b>	Чтение трудных по структуре слов по	Это рассказ. Это картинка(-и).	6	22.09	

	<p><b>опадать.</b></p> <p>Рассказ «В осеннем лесу» По В. Путилиной. (Стр. 27)</p>	<p>слогам и целыми словами. Объяснение слов и образных выражений с опорой на содержание текста и имеющиеся представления. Нахождение в тексте авторских сравнений, объяснение их смысла. Графическое рисование. Свободные высказывания на основе личного опыта.</p>	<p>Покажи на картинке .... Скажи по-другому. Как называется рассказ?</p> <p>Рассказ называется... Кто автор рассказа? Автор рассказа ...</p> <p>О каком времени года рассказ? Найди и прочитай строчки, в которых говорится о том, какого цвета были деревья в осеннем лесу.</p> <p>Прочитай описание осенней природы. Каких птиц увидели дети в лесу? А какую птицу они только услышали? Нарисуй картинку осеннего леса. Какие краски тебе понадобятся? Объясни почему.</p>		<p>26.09</p> <p>27.09</p> <p>28.09</p> <p>29.09</p> <p>03.10</p>	
3.	<p><b>Время листьям</b></p> <p><b>опадать.</b></p> <p>Стихотворение «Скучная картина!..» А. Плещеев. (Стр. 35)</p>	<p>Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и текст. Сравнение двух произведений, близких, но не одинаковых по теме; формулировка элементарных суждений с подтверждением ответа строчками из стихотворения. Графическое рисование картин природы, изображённых в стихотворении. Заучивание наизусть.</p>	<p>Это стихотворение. Как называется стихотворение? Стихотворение называется ... Кто автор стихотворения? Автор стихотворения ... О каком времени года говорится в стихотворении? Почему ты так решил? Почему автор называет осеннюю природу скучной? Объясни, что значит выражение «чахлая рябина». Нарисуй картину к стихотворению.</p>	6	<p>04.10</p> <p>05.10</p> <p>06.10</p> <p>10.10</p> <p>11.10</p> <p>12.10</p>	

			Выучи стихотворение наизусть.			
<b>4.</b>	<b>Время листьям опадать.</b>  Рассказ «Время листьям опадать» По Г.Граубину.(Стр.38)	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение слов и образных выражений с опорой на содержание текста и имеющиеся представления. Нахождение в тексте авторских сравнений, объяснение их смысла. Графическое рисование. Свободные высказывания на основе личного опыта.	Это рассказ. Как называется рассказ? Рассказ называется... Кто автор рассказа? Автор рассказа. О каком времени года рассказ? Когда, по мнению автора, наступает настоящая осень? Прочитай, как об этом написано в рассказе. Почему зимой дерево могло бы умереть от жажды? Что накапливается в листьях? Что может произойти с деревом зимой, если на нём останутся листья? Расскажи, как деревья готовятся к зиме.	<b>7</b>	13.10 17.10 18.10 19.10 20.10 24.10 27.10	
<b>5.</b>	<b>Проверка техники чтения и понимания прочитанного.</b>		<b>2</b>	25.10 26.10		
<b>ИТОГО:</b>				<b>33</b>	<b>33</b>	

**II четверть (32 часа)**

№	Тема	Характеристика деятельности обучающихся	Речевой материал	Часы	Сроки	
					план	факт
1.	<b>Время листьям опадать.</b>  Рассказ «Пчёлы и мухи» По К. Ушинскому. (Стр.37)	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение образных выражений. Установление смысловых связей между мотивом и состоянием персонажа. Сопоставление поведения разных персонажей; элементарная оценка поведения персонажей с опорой на текст и личный опыт. Определение собственного отношения к поведению разных персонажей произведения. Чтение по ролям.	Это рассказ. Это картинка(-и). Покажи на картинке .... Скажи по-другому. Как называется рассказ? Рассказ называется... Кто автор рассказа? Автор рассказа ... О каком времени года рассказ? Как сказать по-другому: «славный денёк»? Как вели себя пчёлки в этот день? Почему муха была грустной и печальной? Как ты думаешь, правильно ли поступали пчёлки, когда радовались последнему осеннему дню? Почему ты так думаешь? А права ли была муха? А ты бы грустил или веселился?	8	07.11 08.11 09.11 10.11 14.11 15.11 16.11 17.11	
2.	<b>Жизнь дана на добрые дела.</b>  Стихотворение «Котёнок»	Выбор отрывков из стихотворения для сравнительного описания. Элементарная оценка поступка героини. Подбор отрывков из текста к иллюстрациям. Нахождение в тексте слов, характеризующих разные состояния животного. Определение (с помощью учителя) нравственного смысла	Это стихотворение. Как называется стихотворение? Стихотворение называется ... Кто автор стихотворения? Автор стихотворения ... Прочитай, как выглядел котёнок, когда девочка нашла его в саду.	8	21.11 22.11 23.11 24.11 28.11 29.11	

	Е.Благинина. (Стр.83)	поступка героини. Осмысление понятия «добрый(хороший) поступок». Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения. Выразительное чтение.	Каким стал котёнок после того, как девочка забрала его домой? Правильно ли поступила девочка, что взяла котёнка домой? Объясни почему. Рассмотрю картинки. Подбери к каждой картинке подходящие строчки из стихотворения.		30.11 01.12	
3.	<b>Жизнь дана на добрые дела.</b>  Рассказ «Птичка» В. Голявкин. (Стр.84)	Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение (с помощью учителя) нравственного смысла поступка героя. Осмысление понятия «добрый (хороший) поступок». Словесное рисование.	Это рассказ. Как называется рассказ? Рассказ называется... Кто автор рассказа? Автор рассказа. Что случилось с птичкой? Найди и прочитай, как мальчик отобрал воробышка у кошки. Что могло бы случиться с птичкой? Почему мальчик не горевал, когда птичка улетела?	8	05.12 06.12 07.12 08.12 12.12 13.12 14.12 15.12	
4.	<b>Снег идёт.</b>  Стихотворение «Зима» И.Суриков (Стр. 93)	Толкование образных выражений своими словами. Словесное рисование. Нахождение в тексте слов и выражений, с помощью которых автор создаёт образ зимнего леса. Выразительное чтение.	Это стихотворение. Как называется стихотворение? Стихотворение называется ... Кто автор стихотворения? Автор стихотворения ... Выучи стихотворение. Как сказать по-другому: «поле забелело»? Что значит «тёмный лес что шапкой принакрылся чудной»? О каких признаках зимы ты прочитал в этом стихотворении?	6	19.12 20.12 21.12 22.12 26.12 27.12	
<b>ИТОГО:</b>				<b>30(63)</b>	<b>30 (63)</b>	

### III четверть (42 часа)

В календарно-тематическом плане отражено количество часов с учётом реальных условий прохождения учебной программы: сокращение количества часов, которые компенсируются за счёт уплотнения часов, отведенных на резервное время учителя.

№	Тема	Характеристика деятельности обучающихся	Речевой материал	Часы	Сроки	
					план	факт
1.	<b>Зима наступила.</b> Рассказ «Зимняя сказка» П.Головкин. (Стр.6)	Объяснение образных выражений текста. Объяснение поступков героев и мотивов, их вызвавших. Коллективное определение основной мысли сказки. Восстановление деформированного картинного плана. Рассказывание сказки по картинному плану.	Это рассказ. Это картинка(-и). Покажи на картинке .... Как называется рассказ? Рассказ называется... Кто автор рассказа? Автор рассказа ... О чём поспорили котёнок со щенком? Как котёнок и щенок решили проверить, кто из них прав? Что случилось с ними, когда они спускались с горки на лыже? Подтверди свой ответ строчками из текста. Объясни, как ты понимаешь слова «небо с землёй поменялись местами». Почему котёнок со щенком решили, что на коньках кататься приятнее, чем на лыжах? Как ты думаешь, правы ли они? Рассмотри картинки. Установи их правильный порядок и	<b>7</b>	09.01 10.01 11.01 12.01 16.01 17.01 18.01	

			расскажи сказку.			
<b>2.</b>	<b>Зима наступила.</b> Рассказ «Зимние приметы» По А. Спирину (Стр.16)	Объяснение слов «примета», «народная примета» с опорой на текст научно-популярной статьи. Ответы на вопросы к тексту своими словами и словами автора.	Это рассказ. Как называется рассказ? Рассказ называется... Кто автор рассказа? Автор рассказа. Как раньше люди узнавали, какая будет погода? Объясни, что такое приметы. Почему их называют народными? Кто из домашних животных может подсказать человеку, что скоро начнётся вьюга? Прочитай, что делают эти животные. Как по поведению кур и гусей человек мог узнать, что скоро будут сильные морозы? Найди и прочитай строчки, в которых говорится о том, как ведёт себя кошка перед непогодой.	<b>7</b>	01.02 02.02 06.02 07.02 08.02 09.02 13.02	
<b>3.</b>	<b>В мире волшебной сказки.</b> Сказка «Горшочек каши» Братья Гримм. (Стр.72)	Формулировка элементарных суждений и доказательств. Определение волшебного и реального в сказке. Выборочный пересказ. Подбор отрывков из текста, соответствующих сюжетным картинкам.	Это сказка. Это картинка(-и). Покажи на картинке .... Как называется сказка? Сказка называется... Кто автор сказки? Автор сказки ... Как у девочки появился волшебный горшочек? Докажи, что горшочек действительно был волшебным.	<b>7</b>	14.02 15.02 16.02 20.02 21.02 27.02	

			Расскажи, что произошло с горшочком, когда девочка ушла из дома. Рассмотрни картинку. Подбери к ней подходящий отрывок из сказки.			
<b>4.</b>	<b>Зима наступила.</b> «У лукоморья дуб зелёный...» А. Пушкин. (Стр.67)	Объяснение слова с опорой на материал учебника. Словесное рисование. Составление рассказа по иллюстрации. Заучивание стихотворения наизусть.	Это стихотворение. Как называется стихотворение? Стихотворение называется ... Кто автор стихотворения? Автор стихотворения ... Как называется то место, где растёт сказочный дуб? Лукоморье – часть моря. Почему кот в стихотворении назван учёным? Рассмотрни картинку на с.57. Расскажи, какие чудеса можно увидеть у лукоморья. Объясни, что значит выражение «неведомые дорожки». Прочитай, что можно на них увидеть. Как можно сказать по-другому: «златая цепь»? Выучи стихотворение наизусть.	<b>7</b>	19.01 23.01 24.01 25.01 26.01 30.01 31.01	
<b>5.</b>	<b>Полюбуйся, весна наступает...</b> Рассказ «Бабушкина вешалка» По	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Понимание мотивов поступков героя. Выявление собственного отношения к поступку героя. Понимание нравственного смысла понятий «забота о близких», «внимание к близким». Выбор одного заглавия к рассказу из	Это рассказ. Это картинка(-и). Покажи на картинке .... Как называется рассказ? Рассказ называется... Кто автор рассказа? Автор рассказа ... Почему Вася решил сделать вешалку для бабушки? Что мальчику хотелось сделать вместо вешалки? Он это сделал	<b>7</b>	28.02 29.02 01.03 05.03 06.03 07.03 12.03	

	А.Соколовскому. (Стр.42)	нескольких предложенных.	или нет? Почему? Понравился ли тебе герой этого рассказа? Почему? Подбери к рассказу подходящее название: «Как Вася делал вешалку», «Заботливый внук». Объясни свой выбор.			
6.	<b>Полюбуйся, весна наступает...</b>  Рассказ «Последняя льдина» По В.Бианки. (Стр.43)	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение значения отдельных слов и смысла образных выражений с опорой на текст и имеющиеся представления. Установление причинно-следственных связей между названием текста и его содержанием. Нахождение и объяснение образных сравнений в текстах загадок.	Это рассказ. Как называется рассказ? Рассказ называется... Кто автор рассказа? Автор рассказа ... Объясни, что такое зимник. Как ты понимаешь слова «лёд вспучился»? Нарисуй словами картинку к той части текста, в которой говорится о том, как выглядела льдина. Найди и прочитай строчки, в которых говорится о том, кто прилетал на льдину. А кто проплывал под льдиной? Почему на льдине оказался крот? Какие ещё животные спасались от наводнения на льдине? Почему им грозила гибель? Как сказать по-другому: «Солнце сожгло льдину»? Объясни, почему рассказ называется «Последняя льдина».	<b>7</b>	13.03 14.03 15.03 19.03 20.03 21.03 22.03	
	<b>ИТОГО:</b>			<b>42</b> <b>(105)</b>	<b>42</b> <b>(105)</b>	

**IV четверть (27 часов)**

В календарно-тематическом плане отражено количество часов с учётом реальных условий прохождения учебной программы: сокращение количества часов, которые компенсируются за счёт уплотнения часов, отведенных на резервное время учителя.

№	Тема	Характеристика деятельности обучающихся	Речевой материал	Часы	Сроки	
					план	факт
1.	<b>Родная земля.</b> Рассказ «Город на Неве» С.Васильева (Стр.79)	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстраций. Соотнесение иллюстраций с отрывками из текста. Знание имени основателя Санкт-Петербурга и главных достопримечательностей города.	Это рассказ. Это картинка(-и). Покажи на картинке .... Как называется рассказ? Рассказ называется... Кто автор рассказа? Автор рассказа. Рассмотри портрет. Как ты думаешь, кто на нём изображён? Объясни, почему ты так решил. Где царь Пётр решил основать город Санкт-Петербург? Прочитай, почему царя отговаривали строить город на Неве. С чего началось строительство Санкт-Петербурга? Какой день считается днём рождения города? В честь кого названа Петропавловская крепость? Прочитай описание Петропавловской крепости.	<b>6</b>	03.04 04.04 05.04 09.04 10.04 11.04	
2.	<b>Родная земля.</b>	Свободные рассказы о праздновании	Это стихотворение. Как называется стихотворение?	<b>5</b>	23.04	

	Рассказ «День Победы» Т.Белозёров. (Стр. 90)	9 Мая; значение этого праздника в жизни россиян.	Стихотворение называется ... Кто автор стихотворения? Автор стихотворения ... Когда отмечают праздник Победы? Какое торжественное событие происходит в этот день? Видела ли ты когда-нибудь парад, посвященный Дню Победы? Расскажи, что тебе особенно запомнилось. Выучи стихотворение наизусть.		24.04 25.04 27.04 02.05	
<b>3.</b>	<b>Лето пришло.</b>  Рассказ «Встреча со змеей» По А. Дорохову.(Стр.99)	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы словами из текста; объяснение отдельных выражений. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Описание персонажей рассказа с опорой на иллюстрации и текст. Деление текста на части по предложенному плану. Полный подробный пересказ.	Это рассказ. Это картинка(-и). Покажи на картинке .... Как называется рассказ? Рассказ называется... Кто автор рассказа? Автор рассказа ... Кто спугнул кузнечика? Что змея делала? Прочитай, как выглядела змея. Объясни, как ты понимаешь слова «сплюснутая головка». А что значит «чешуйчатое тело»? Испугался ли герой рассказа, встретив в лесу гадюку? Почему? Что случилось с гадюкой? Как сказать по-другому: «вертеться как юла»? Почему змея так вертелась, попав в муравейник? Раздели текст на части по плану.	<b>5</b>	12.04 16.04 17.04 18.04 19.04	

			<p>1)Утро в лесу.  2)Неожиданная встреча.  3)Мальчик убегает от змеи.  4)Гадюка попала в муравейник.  Перескажи рассказ по плану.</p>			
<b>4.</b>	<p><b>Лето пришло.</b></p> <p>Рассказ «После зимы будет лето» В.Голявкин.(Стр.102)</p>	<p>Определение черт характера главного героя рассказа. Элементарная оценка поведения главного героя рассказа; выявление собственного отношения к его поведению.</p>	<p>Это рассказ. Как называется рассказ? Рассказ называется...  Кто автор рассказа? Автор рассказа ...  Расскажи, как Ника учился плавать. Как ты думаешь, почему Ника не решился плавать в пруду. Научится ли Ника плавать, если будет тренироваться только в комнате?  Что бы ты посоветовал Нике?  Понравился ли тебе Ника?  Почему?</p>	<b>5</b>	<p>03.05  07.05  08.05  14.05  15.05</p>	
<b>5.</b>	<p><b>Лето пришло.</b></p> <p>Стихотворение «Тучка» Г.Граубин (Стр.94)</p>	<p>Объяснение смысла образного выражения. Установление причинно-следственных связей между событиями стихотворения. Заучивание наизусть.</p>	<p>Это стихотворение. Как называется стихотворение?  Стихотворение называется ...  Кто автор стихотворения? Автор стихотворения ...  Что делала хозяйка? Объясни, что значит выражение «на вольном воздухе». Что произошло с бельём, когда оно высохло? Почему бельё сделалось мокрым? Выучи стихотворение наизусть.</p>	<b>4</b>	<p>21.05  22.05  23.05  24.05</p>	

<b>6.</b>	<b>Проверка техники чтения и понимания прочитанного.</b>			<b>2</b>	16.05 17.05	
				<b>27</b>	<b>27</b>	
	<b>Резервное время</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	
	<b>ИТОГО:</b>			<b>136 ч.</b>	<b>136 ч.</b>	

**Приложение 1.**  
**Лист коррекции программы.**

№ п/п	Тема, дата пропущенных уроков (занятий)	Кол-во часов по теме		Причина пропуска	Изменения в КТП, форма коррекции, даты
		план	факт		

