

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат №31 Невского района Санкт-Петербурга

**“СОГЛАСОВАНО”**

Методическое объединение учителей технологий, ИЗО и физической культуры.

31.08.2023, протокол № 2

Председатель МО:

 / А.В.Шевцова /

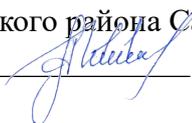
**“ ПРИНЯТО”**

педсовет от 31.08.2023,  
протокол №1

**“ УТВЕРЖДЕНО”**

31.08.2023 г., приказ № 252

И.О. директора ГБОУ  
школы-интерната № 31  
Невского района Санкт-Петербурга

 /А.А. Иванова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по профильному труду

для 5-в

на 2023 -2024 учебный год

Составитель: Григорьева Татьяна Васильевна

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «профильный труд» для 5 в класс (вариант 2.3) на 2023-2024 учебный год адресована обучающимся, освоившим АООП НОО (вариант 2.3) и составлена с учетом особенностей развития, возможностей и образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших детей, имеющих легкие интеллектуальные нарушения.

Рабочая программа по предмету «профильный труд» для учащихся 5-в класса на 2023 – 2024 учебный год составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, а также с федеральной адаптированной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (приказ Министерства Российской Федерации от 24.11.2022 г., № 1026, и на основе Федеральной рабочей программы по предмету «профильный труд» для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, создателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

## Общая характеристика предмета

Основной целью изучения предмета «Технология.» в системе образования является формирование представлений о современном производстве и распространенных в нем технологий, формирование представлений о технологической культуре производства, становление технических и технологических знаний и умений. Воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности учащихся. Они должны овладеть необходимыми в повседневной жизни приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления бытовой техникой, научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении предмета. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Технология, как предмет, способствует профессиональному самоопределению школьников, социальной и трудовой адаптации неслышащих учащихся, повышает их жизненную компетенцию, играет важную коррекционную роль. Занятия по технологии позволяют развивать тонкую моторику, пространственное мышление, временные представления, способствуют развитию координации движения, развитию диалогической речи и позволяют расширить словарный запас учащихся, положительно влияют на состояние эмоционально-волевой сферы.

Программа предусматривает использование **технологии: системно-деятельные личностно- ориентированные, информационно-коммуникационные, технология проблемного обучения, развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, репродуктивный, частично-поисковый методы и индивидуально-групповой способ подачи знания, проведение лабораторно-практических, практических, развивающих, повторительно-обобщающих, контрольных уроков, а также проекты**, в необходимом для поставленных целей объеме.

В процессе обучения используются уроки-беседы, практические уроки, комбинированные, компьютерные презентации, видеоролики, тестирование, а также различные плакаты по темам, образцы поузловой обработки в последовательности и

готовых изделий, образцы вышивок, макраме, вязания на спицах и крючком и росписи по рису, фотографии, альбомы образцов народного творчества, иллюстрации оформления блюд, интерьеров, инструкционные карты.

Каждую четверть запланировано проведение контрольных работ или дифференцированного зачета.

### **Реализация программы направлена на достижение следующих целей и задач:**

#### **Цели:**

- всестороннее развитие личности слабослышащего учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и овладения общетрудовыми и специальными умениями для создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов.

#### **Задачи:**

- развитие познавательных интересов, технического мышления и воображения, творческих и коммуникативных способностей;
- приобретение знаний о взаимодействии природы и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о работе с пластилином, бумагой, о технологии обработки ткани и пищевых продуктов;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- формирование коммуникативной культуры.

**Коррекционная направленность** программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Такие учащиеся имеют свои, свойственные только им особенности: выраженное недоразвитие познавательной деятельности; сниженное мышление, память, внимание; слабо развитые представления и воображения; отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности и др.

#### **Коррекционные задачи:**

- развитие индивидуальных способностей слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью, их творческого потенциала;
- формирование элементарных, специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами;
- развитие языковой способности;
- совершенствование всех видов речевой деятельности слабослышащих учащихся с умственной отсталостью;
- развитие речевого слуха;
- формирование произношения на материале уроков технологии;
- закрепление навыков устной речи, контроль за реализацией произносительных возможностей, исправление допускаемых ошибок;

-развитие словесно-логического мышления.

**Специфика организации обучения слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** заключается в следующем:

- сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.;
- создание условий для реализации индивидуальных специфических образовательных потребностей слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью;
- создание слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции; использование ЗУА (индивидуальных слуховых аппаратов);
- использование дактильной формы речи, при необходимости - жестовой речи;
- применение табличек с речевым материалом;
- формирование речи в коммуникативной функции и –
- использование специальной методики обучения языку на всех уроках

**Специфика овладения** слабослышащими обучающимися с умственной отсталостью **речью** отражена в рабочей программе выделением речевого материала: в календарно-тематическом плане (технологические термины, речевые обороты, фразы, обязательные для усвоения по предмету), а также в выделении материала по развитию разговорной речи (приложение 1). Курсивом помечен речевой материал, обязательный только для понимания.

### **Планируемые результаты освоения предмета слабослышащими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

К *личностным результатам* освоения программы относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 9) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения программы по технологии (ручной и профильный труд) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для этой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты слабослышащих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

<b><u>Минимальный уровень:</u></b>	<b><u>Достаточный уровень:</u></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• знание правил рациональной организации труда,</li><li>• знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;</li><li>• знание видов художественных</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание видов трудовых работ; знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</li> <li>• знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</li> <li>• знание приемов работы, используемых на уроках ручного труда; анализ объекта, определение способов соединения деталей;</li> <li>• пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;</li> <li>• составление стандартного плана работы по пунктам;</li> <li>• владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;</li> <li>• использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; выполнение несложного ремонта одежды.</li> </ul>	<p>ремесел;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;</li> <li>• знание и использование правил безопасной работы;</li> <li>• осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;</li> <li>• отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки;</li> <li>• использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы;</li> <li>• осуществление текущего самоконтроля;</li> <li>• оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</li> <li>• установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;</li> <li>• выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Определение места и роли учебного курса**

**Рабочая программа в соответствии с Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год рассчитана на 204 часов (6 часа в неделю)**

#### **Информация о внесенных изменениях в примерную программу.**

В связи с перераспределением учебного материала и с целью обеспечения его доступности на каждом этапе обучения, структура содержания курса, последовательность изложения тем немного изменены. Принципы отбора и построения основного содержания связаны с возрастными и психофизиологическими особенностями и возможностями материально-технического обеспечения. В раздел включены: «Кулинария»; «Работа с пластилином»; «Работа я бумагой» и «Работа с текстильными материалами», «Швейное дело», «Работа на пришкольном участке».

#### **Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков, о возможной внеурочной деятельности по предмету.**

Возможности восприятия учебного материала слабослышащими учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) значительно ограничены. Поэтому работа ведется с опорой на все сохранные анализаторы. На уроках используются **технологии:**

- *лично- ориентированные,*
- *информационно-коммуникационные,*
- *технология проблемного обучения,*
- *развивающего обучения,*
- *здоровьесберегающие технологии,*
- *репродуктивный,*
- *игровые.*

Система уроков условна, но выделяются следующие виды:

**Комбинированный урок** предполагает выполнение работ и заданий разного вида.  
**Урок-самостоятельная работа.** Предлагаются разные виды самостоятельных работ, с учетом различных видов помощи, в том числе учителя и тьюторов;  
**Урок-контрольная работа.** Проводится с целью, контроля уровня обученности учащихся (с учетом различных видов помощи, в том числе учителя и тьюторов);  
**Вводные уроки.** Цель таких уроков создать у обучающихся соответствующие психологические установки на предстоящую учебную работу, вызвать интерес к знаниям, раскрыть практическую роль знаний. •

**Закрепление изученного материала.** Основной дидактический смысл заключается в закреплении и осмыслении изученного материала в виде соответствующих навыков и умений. Целью уроков закрепления является тренировка, которая должна обязательно предполагать необходимую вариативность работ, требующую от учащихся переноса знаний и умений, и их использования в нестандартных ситуациях.

**Урок-практикум (практическая работа, лабораторная работа).** Учащиеся выполняют практические и лабораторные работы с помощью учителя и тьюторов.

**Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.**

**Внеурочная деятельность** по предмету предполагает участие учащихся данного класса в мероприятиях, проводимых в рамках «Недели технологии», выставках и конкурсах.

#### **Информация об используемом УМК.**

**Учебно-методический комплекс**1. В.М. Казакевич «Технология». Учебник для 5 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2019

Картушина Г. Б., Мозговая Г. Г. Технология. Швейное дело. 5–9 классы. Методические рекомендации (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). ФГОС. Москва, Просвещение, 2012

И. А. Сасовой. Технология (Метод проектов) (5-8). ФГОС. Москва, Вентана-Граф, 2015

**УМК утвержден приказом по школе-интернату № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.**

#### **Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация проводится согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы-интерната N31 Невского района СПб.

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется в форме самостоятельных и практических работ, тестов.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы, также, как и промежуточная аттестация по итогам учебного года.

### Формы контроля

Рабочая программа отражает все особенности контингента обучающихся класса

№ п/п	Сроки проведения	Форма	Тема
1	Октябрь	Контрольная работа	«Шитье. Ручные швы»
2	Декабрь	Контрольная работа	«Кулинария. Работа с овощами. Санитарная гигиена»
3	Март	Контрольная работа	«Шитье. Машинные швы.»
4	Май	Контрольная работа	«Технология шитья»

**Реализация рабочей программы по профильному труду с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон – устройства, имеющего выход в Интернет.**

**Используемые образовательные ресурсы: Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы по технологии (ручной труд): социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (WhatsApp, Telegram); сервисы Яндекс, электронная почта, СМС – сообщения.**

#### Содержание рабочей программы.

##### Вводное занятие. Вводный инструктаж.

**Учащиеся должны знать** санитарно-гигиенические требования при работе в кабинете технологии, организацию рабочего места, правила поведения в кабинете.

##### Требования к уровню усвоения материала

**Учащиеся должны уметь** правильно организовать свое рабочее место, соблюдать дисциплину и санитарно-гигиенические требования.

#### Охрана труда

##### Требования к уровню усвоения материала

**Учащиеся должны знать** правила охраны труда.

**Учащиеся должны уметь** применять безопасные приемы труда.

#### Работа с текстильными материалами

**Элементарные сведения о нитках** (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Что делают из ниток. Виды

работы с нитками: Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки). Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечков, цветы).

**Ручное шитье.** Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз». Вышивание. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косога стежка «в два приема».

**Ткани.** Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Виды работы с нитками (шитье, вышивание, аппликация на ткани, плетение, окрашивание, набивка рисунка). Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

**Шитье.** Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки). Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл.

**Отделка изделий из ткани.** Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

**Ремонт одежды** Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

#### **Требования к уровню усвоения материала**

**Учащиеся должны знать:** откуда берутся нитки, что из них делают; инструменты для швейных и вышивальных работ; как ткут и отделявают ткани; как ремонтируют одежду.

#### **Учащиеся должны уметь**

Пришивать пуговицы и вешалки; вышивать ручными стежками и строчками.

### **Швейное дело»**

*(в т.ч. машиноведение, конструирование и технология шитья):*

#### **1.Машиноведение**

Охрана труда. Швейное дело. Первоначальные сведения о швейном деле. Материалы, используемые в трудовой деятельности. Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, швейные машины. Правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места.

Устройство швейной машины, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования.

#### **Требования к уровню усвоения материала**

**Учащиеся должны знать:** Первоначальные сведения о швейном деле.

Устройство швейной машины, правила по технике безопасности;

#### **Учащиеся должны уметь:**

Работать на швейной машине.

### **Работа с пластилином**

Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма).

Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Лепка из пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков

пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусочек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

### **Требования к уровню усвоения материала**

**Учащиеся должны знать:** Элементарные знания о пластелине

Материалы и инструменты для лепки, основные операции.

### **Учащиеся должны уметь**

Изготавливать простые геометрические фигуры: брусочек, цилиндр, конус, шар, и на их основе: простые аппликации, открытки, объемные фигурки животных и человека.

## **Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;
- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробочек, игрушек).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное».

### **Требования к уровню усвоения материала**

**Учащиеся должны знать:** сведения о бумаге;

материалы и инструменты, и основные операции изготовления игрушек, коробочек и т.д.

**Учащиеся должны уметь:**

Изготавливать игрушки и объемные фигурки из бумаги.

### **Кухонный инвентарь. Кухонные электроприборы.**

Правила сан гигиены. Посуда, терки, скалки, доски, венчики, дуршлаг, сито. Бытовые электроприборы: плита, чайник, тостер, хлебопечка, миксер. Виды, назначение, правила пользования. Правила безопасности их использования. Организация рабочего места. Пищевые отравления и первая помощь при отравлениях. Посуда и ее назначение Правила поведения за столом. Сервировка стола к завтраку. Блюда из яиц. Бутерброды и напитки. Значение овощей. Первичная обработка овощей. Виды нарезки. Холодные блюда из овощей (салат, винегрет).

#### **Требования к уровню усвоения материала**

**Учащиеся должны знать:** названия предметов кухонного инвентаря и приборов, правила пользования ими, кухонные электроприборы, первичную обработку овощей, блюда из яиц, сервировать стол к завтраку.

#### **Учащиеся должны уметь:**

Представление о назначении предметов кухни и бытовых приборов и использовать их при приготовлении пищи. Выполнять первичную обработку овощей, приготавливать салаты, бутерброды, блюда из яиц, приготовить горячий напиток, сервировать стол к завтраку.

### **Цветоводство. Комнатные и садовые растения.**

Цветоводство. Комнатные и садовые растения. Виды цветочных растений. Посев. Высадка. Уход и полив.

#### **Требования к уровню усвоения материала**

**Учащиеся должны знать:** Виды цветочных растений. Порядок посева, высадки, ухода и полива.

**Учащиеся должны уметь** ухаживать за растениями.

### **Учебно-методические средства обучения**

#### ***Основная литература***

1. В.М. Казакевич «Технология». Учебник для 5 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2019;
2. Картушина Г. Б., Мозговая Г. Г. Технология. Швейное дело. 5–9 классы. Методические рекомендации (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). ФГОС. Москва, Просвещение, 2012
3. И. А. Сасовой. Технология (Метод проектов) (5-8). ФГОС. Москва, Вентана-Граф, 2015

#### ***Список дополнительной литературы для учащихся.***

1. Власова А.А. , Карельская Л.Ю., Ефременко Л.В., «Рукоделие в школе»,практическое пособие, «Диамант»\*, «Люкси Венда»,СПб,1996год,  
2 Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. «Швейное дело» 6 класс «Просвещение», М, 2017год.

#### ***Список литературы дополнительный для учителя***

1. Власова А.А. , Карельская Л.Ю., Ефременко Л.В., «Рукоделие в школе»,практическое пособие, «Диамант»\*, «Люкси Венда»,СПб,1996год,

2. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. «Швейное дело» 8 класс «Просвещение», М, 2012год.
3. Шиляев А.С. «Секреты уютного дома», Минск «Харвест» ,2002 год.
4. Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. «Черчение», М., Астрель. АСТ, 2013 год.

## Календарно-тематический план

В календарно-тематическом плане отражено количество часов с учетом реальных условий прохождения учебной программы: сокращение количества часов из-за праздничных дней, которое компенсируется за счет резервного времени.

№ п.п.	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Речевой материал	Часы	Сроки	
					План	Факт
1	<b>Вводное занятие. Охрана труда.</b> Правила поведения в кабинете технологии. Организация рабочего места.	<b>Уметь</b> организовать рабочее место <b>Применять</b> знания правил поведения в мастерской в учебной деятельности	Вводный инструктаж, охрана труда. Рабочее место.	<b>2</b>	<b>4.09</b> <b>4.09</b>	
2	<b>Модуль «Технология обработки материалов»</b>	<b>Формировать</b> навыки использования правил безопасного труда с ручным инструментом.	Хранить, вкалывать, булавка, наперсток, магнит, горячая поверхность, подошва, электроток, лезвие, ожог, порез	<b>8</b>	<b>6.09</b> <b>6.09</b> <b>7.09</b> <b>7.09</b> <b>11.09</b> <b>11.09</b> <b>13.09</b> <b>13.09</b>	
3	<b>Ручные работы</b>  Охрана труда	Правил безопасного труда с ручным инструментом	Лезвие, ожог, порез	<b>2</b>	<b>14.09</b> <b>14.09</b>	
4	<b>Ручные работы</b>  Стежки и строчки  <b>Работа с альбомом</b>	<b>Изучать</b> различные виды ручных стежков и строчек  <b>Учиться</b> выполнять различные виды ручных стежков и строчек  <b>Определять</b> необходимый вид стежков и строчек для заданной работы  <b>Пришивать</b> пуговицы, крючки кнопки и вешалку	<i>Стежок, прямой, косой, петельный, крестообразный, строчка, сметочная, наметочная, заметочная, фурнитура, пуговица, крючок, петля, кнопка, вешалка.</i>	<b>20</b>	<b>18.09</b> <b>18.09</b> <b>20.09</b> <b>20.09</b> <b>21.09</b> <b>21.09</b> <b>21.09</b> <b>25.09</b> <b>25.09</b> <b>27.09</b> <b>27.09</b> <b>28.09</b>	

					28.09 2.10 2.10 4.10 4.10 5.10 5.10 9.10 9.10	
5	<p><b>Материаловедение</b></p> <p>1 Охрана труда. Виды текстильных волокон.</p> <p>2 Получение ткани</p> <p>Определение долевого нити.</p> <p>3 Виды отделки ткани.</p> <p>Определение лицевой стороны</p>	<p><b>Изучать</b> ассортимент текстильных волокон, способы получения пряжи.</p> <p><b>Изучать</b> способы получения тканей ручным способом и на ткацком станке.</p> <p><b>Исследовать</b> свойства долевого и поперечной нити.</p> <p><b>Распознавать</b> виды отделки ткани.</p> <p><b>Определять</b> долевую нить и лицевую сторону ткани.</p> <p><b>Определять</b> ткани полотняного</p>	<p><i>Текстильные волокна, пряжа, ткань, прядильщица, катушка, нитки, швейные, вышивальные, мулине, ирис, сильно скрученные, слабо скрученные, мягкие, текстиль, кромка, лицевая (изнаночная) сторона, ткацкий станок, ткачиха, полотняное переплетение</i></p>	14	11.10 11.10 12.10 12.10 16.10 16.10 19.10 19.10 23.10 23.10 25.10 25.10 26.10 26.10	
6	<b>Контрольная работа</b>			2	18.10 18.10	
	<b>Итого</b>				48	48

## Календарно-тематический план

В календарно-тематическом плане отражено количество часов с учетом реальных условий прохождения учебной программы: сокращение количества часов из-за праздничных дней, которое компенсируется за счет резервного времени.

№ п.п.	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Речевой материал	Часы	Сроки	
					План	Факт
7	<b>Вводное занятие. Вводный инструктаж</b> Правила поведения в кабинете технологии. Организация рабочего места.	<b>Уметь</b> организовать рабочее место <b>Применять</b> знания правил поведения в мастерской в учебной деятельности	Вводный инструктаж, охрана труда. Рабочее место.	2	8.11 8.11	
8	<b>Охрана труда</b> Безопасные приемы труда. Посуда и кухонный инвентарь и ее назначение.	<b>Формировать</b> навыки использования правил безопасного труда с ручным инструментом, посудой.	Горячая поверхность плита, лезвие, ожог, порез, первая помощь.	2	9.11 9.11	
	<b>Кулинария</b>					
9	Охрана труда. Правила санитарной гигиены. Пищевые отравления и первая помощь при отравлениях.	<b>Закреплять</b> навыки применения безопасных приемов труда и правил сангигиены. Изучать различные способы нарезки и оформления бутербродов.	Гигиена, чистота, санитария, мыть, убирать, инфекция. Простые, сложные, открытые, закрытые, холодные, горячие.	2	13.11 13.11	
10	Кухонный инвентарь.	<b>Изучение кухонного инвентаря.</b>	Нож, ложка, вилка, плита, доска и тд...	16	15.11 15.11 16.11 16.11 20.11 20.11 22.11 22.11 23.11 23.11 27.11	

					27.11 29.11 29.11 30.11 30.11	
11	Технология приготовления бутербродов. Виды. Бутерброды и напитки.	<b>Выполнять</b> механическую кулинарную обработку готовых продуктов. Готовить бутерброды и напитки	Колбаса, ветчина, сыр. чай, кофе, какао, кипяток, заварить, настоять, нарезать,	4	4.12 4.12 6.12 6.12	
12	Блюда из яиц	<b>Изучать</b> разновидности блюд из яиц. <b>Определять</b> качество яиц. Выполнять механическую кулинарную обработку яиц.	Проверить, свежесть, запах. Свежее, плохое, сварить, разбить, *вскипятить воду, отрезать, намазать, уложить, сложить, *заправить, яйцо, яичница, омлет	4	7.12 7.12 11.12 11.12	
13	Значение овощей в питании человека. Виды овощей. Виды нарезки овощей.	<b>Называть</b> овощи по их виду. Определять их качество. <b>Осваивать</b> безопасные приемы работы. Выполнять первичную обработку овощей.	Очистить, нарезать, заправить, украсить.	4	13.12 13.12 14.12 14.12	
14	Холодные блюда из свежих овощей.	Экономно расходовать продукты. <b>Выполнять</b> нарезку овощей	Очистить, нарезать, заправить, украсить.	4	18.12 18.12 21.12 21.12	
15	Холодные блюда из вареных овощей.	соломкой, кубиками, кружочками, дольками и др. Приготавливать и оформлять блюда из овощей.	Холодные блюда. Салат. Соломка. Кубики. Кружочки. Дольки. Приготовить, украсить.	4	25.12 25.12 27.12 27.12	
17	<b>Контрольная работа</b>			<b>2</b>	<b>20.12</b> <b>20.12</b>	
	<b>Резервное время</b>			<b>2</b>		
	<b>Итого</b>				<b>48</b>	<b>44</b>

## Календарно-тематический план

В календарно-тематическом плане отражено количество часов с учетом реальных условий прохождения учебной программы: сокращение количества часов из-за праздничных дней, которое компенсируется за счет резервного времени.

№ п.п.	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Речевой материал	Часы	Сроки	
					План	Факт
18	Охрана труда. Правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности	<b>Применять</b> правила безопасной работы	<i>Правила, материалы, инструменты, техника безопасности</i>	2	10.01 10.01	
<b>«Швейное дело» (машиноведение, конструирование и технология шитья)</b>						
19	Швейное дело. Первоначальные сведения о швейном деле. Материалы и инструменты ручного труда	<b>Узнавать</b> о швейном деле. Иметь представления о материалах и инструментах ручного труда	Швейное дело. Швейные изделия. Материалы и инструменты ручного труда.	6	11.01 11.01 15.01 15.01 17.01 17.01	
20	Швейная машина. Правила безопасной работы. Устройство швейной машины. Заправка швейной машины	<b>Изучать</b> швейную машину. Работать на швейной машине. Применять правила безопасной работы на швейной машине	<i>Швейная машина. Рукав, лапка, шпулька, иголка. Заправить нить. Верхняя нить, нижняя нить</i>	6	18.01 18.01 22.01 22.01 24.01 24.01	
21	Правила безопасной работы. Работа на швейной машине	<b>Работать</b> на швейной машине. Применять правила безопасной работы на швейной машине	<i>Швейная машина. Рукав, лапка, шпулька, иголка. Заправить нить. Верхняя нить, нижняя нить.</i>	6	25.01 25.01 29.01 29.01 31.01 31.01	
<b>Конструирование, моделирование</b>						
22	Охрана труда Передники. Виды. Мерки для передника. Снятие мерок	<b>Иметь</b> представление о переднике. Снимать мерки для передника	<i>Мерки. *Обхват талии. *Обхват бедер. Длина передника. Карман</i>	8	1.02 1.02 5.02 5.02	

					7.02 7.02 8.02 8.02	
23	Чертеж передника М 1:4	<b>Изучать</b> приемы построения передника в М1:4. Выполнять чертеж передника в масштабе	линейка, лента, миллиметровка, ножницы, угольник, мел, центральная линия, <i>*конструктивные линии, запас шва</i>	4	12.02 12.02 14.02 14.02	
24	Чертеж передника в М 1:1	Чертить передник в натуральную величину.	линейка, лента, миллиметровка, ножницы, угольник, мел, центральная линия, <i>*конструктивные линии, запас шва</i>	4	15.02 15.02 19.02 19.02	
25	Моделирование передника. Эскиз передника. Чертеж передника. Изготовление выкройки.	<b>Выполнять</b> простые приемы моделирования передника.	<i>*Модель, моделирование, разрезать. Раздвинуть.</i>	6	21.02 21.02 22.02 26.02 26.02	
26	Охрана труда. Правила раскроя ткани. Подготовка ткани к раскрою.	<b>Иметь</b> представление о влажно-тепловой обработке ткани и подготовке ее к раскрою.	<i>*Влажно-тепловая обработка, отпарить</i>	2	28.02 28.02	
27	Раскладка выкроек на ткани. Раскрой передника.	<b>Овладеть</b> знаниями и умениями раскроя передника.	<i>Ткань, кромка, лицевая (изнаночная) сторона, вырезать выкройку, разложить выкройку, сколоть булавками, *разместить ткань, раскроить ткань.</i>	6	29.02 29.02 4.03 4.03 6.03 6.03	

28	Подготовка деталей кроя	<b>Иметь</b> представление о подготовке деталей кроя к обработке. <b>Выполнять</b> ручные строчки.	<i>Проложить наметку. Наметочная строчка. Вперед иголкой.</i>	4	7.03 7.03 11.03 11.03	
29	Обработка боковых срезов. Шитье на машине.	<b>Иметь</b> представление об обработке срезов. <b>Выполнять</b> ручные строчки и шить на машине.	Влажно-тепловая обработка, отпарить, изделие, сметать, заметать, стачать, притачать, обтачать, удалить наметку	4	14.03 14.03 18.03 18.03	
30	Обработка низа передника. Шитье на машине.		<i>изделие, заметать, притачать, обтачать, удалить наметку</i>	4	20.03 20.03 21.03 21.03	
<b>31</b>	<b>Контрольная работа</b>			<b>2</b>	<b>13.03</b> <b>13.03</b>	
	<b>Итого</b>				<b>66</b>	<b>64</b>

## Календарно-тематический план

В календарно-тематическом плане отражено количество часов с учетом реальных условий прохождения учебной программы: сокращение количества часов из-за праздничных дней, которое компенсируется за счет резервного времени.

№ п.п.	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Речевой материал	Часы	Сроки	
					План	Факт
<b>Технология</b>						
32	Охрана труда. Обработка кармана. Аппликация на кармане. Виды. Способы выполнения.	<b>Выполнять</b> правила безопасной работы с ножницами и на швейной машине.	<i>Правила безопасной работы. Аппликация на кармане. Способы</i>	2	3.04 3.04	
33	Аппликация на кармане. Выбор рисунка. Перевод рисунка на ткань. Вырезание деталей аппликации. Соединение деталей аппликации.	<b>Уметь</b> обводить рисунки, вырезать, накладывать, прикреплять и пришивать детали аппликации.	Рисунок, обвести, вырезать, приколоть, собрать, приметать, пришить.	8	4.04 4.04 8.04 8.04 10.04 10.04 11.04 11.04	
34	Обработка верха передника. Сборка.	Выполнять сборку верха передника.	Сборка, собрать, стянуть, закрепить.	4	15.04 15.04 17.04 17.04	
35	Обработка верха передника. Пояс. Сметывание пояса. Сшивание пояса.	Выполнять обработку пояса передника.	Сколоть, сметать, сшить, вывернуть, заметать, отутюжить.	6	18.04 18.04 22.04 22.04 24.04 24.04	
36	Соединение пояса с основной деталью передника. Сметывание деталей пояса и низа передника.	Соединять основную деталь с поясом. Сметывать детали. Сшивать детали.	Приколоть, приметать, прошить, вывернуть, заметать, прошить.	6	25.04 25.04 26.04 26.04	

	Сшивание пояса и передника.				2.05 2.05	
37	Окончательная отделка изделия. Влажно-тепловая обработка. Окончательная отделка изделия. Проверка качества	Выполнять окончательную отделку передника, ВТО, проверку качества.	Влажно-тепловая обработка, отпарить, изделие, сметать, заметать, стачать, притачать, обтачать, удалить наметку	4	6.05 6.05 8.05 8.05	
38	Аппликация на ткани. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).	<b>Различать</b> виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).	Аппликация на ткани. Тесьма. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).	4	13.05 13.05 16.05 16.05	
39	<b>Ремонт одежды</b> <b>Охрана труда.</b> Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Изготовление и пришивание вешалки.	<b>Формировать</b> знания и умения ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.).	Ремонт одежды, пришивание пуговиц, вешалок, карманов. Пришивание пуговиц Отделка. Пришивание вешалки.	6	20.05 20.05 22.05 22.05 23.05 23.05	
40	Контрольная работа			2	15.05 15.05	
<b>IV четверть</b>					48	42
<b>Всего</b>					204	200
<b>Резерв</b>					<b>6</b>	

Речевой материал

Я знаю правила безопасности работы на уроке труда.  
Я знаю названия продуктов и бутербродов.  
Я знаю блюда из яиц....., названия посуды.  
Я выполнила задание.  
Я готов. Я выполнила задание правильно.  
У меня нет ошибок.  
Я помню.....  
Я запомнила....  
Я затрудняюсь.....  
Я хочу помочь...  
Это задание лёгкое. Это задание трудное.  
....., помоги мне.  
Татьяна Васильевна, помогите мне....  
....., попроси помочь.....  
Дайте мне задание (легкое, сложное, среднее)  
Я не могу ответить. Я не знаю.  
Мне трудно.....  
Я спросить.....  
Я хочу узнать .....

Я так думаю, потому что.....  
Мне трудно шить, помогите мне, пожалуйста.....  
Мне трудно выполнить задание.....  
Мне не понятно это..... задание.  
Я заправила машину.  
Мне трудно (легко) заправить машину.... .....помогите мне заправить машину.  
Проверьте мою работу .....,

