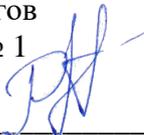


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 31 Невского района Санкт-Петербурга

**“СОГЛАСОВАНО”**

МО учителей дефектологов  
24.08.2023г., протокол № 1

Председатель МО: \_\_\_\_\_

  
/Н.С. Родина/

**“ПРИНЯТО”**

педсовет от 31.08.2023г.,  
протокол № 1

**“УТВЕРЖДЕНО”**

31.08.2023г., приказ № 254

Директор БОУ № 31 \_\_\_\_\_

  
 /Иосва А.А./

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционно-развивающему курсу

**«Развитие познавательной сферы»**

(индивидуальные занятия)

для 5-в класса

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Рофаль Анастасия Андреевна

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «**Развитие познавательной сферы**» (**индивидуальные занятия**) для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) 5в класса на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.12.2014 г., №1599 (ФГОС ОО УО ИН) и в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.

### **Описание ценностных ориентиров содержания курса коррекционно-развивающих занятий**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Развитие познавательных процессов» **проявляются:**

- в признании ценности использования остаточного слуха для получения значимой звуковой информации;
- в ценности постоянного пользования индивидуальными слуховыми аппаратами как необходимого средства коррекции нарушения слуха;

Ценностные ориентиры **рассматриваются как формирование:**

- речевого поведения, готовности применять приобретённый опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми;
- потребности реализовывать сформированные произносительные навыки в повседневной жизни, при общении со слышащими людьми;
- способности активно участвовать в диалоге при использовании знакомой лексики разговорного и учебно-делового характера, выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации;

Ценностные ориентиры **направлены на воспитание у учащихся:**

- мотивации овладения устной речью, устной коммуникацией со слышащими людьми;
- способности адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении; с пониманием относиться к замечаниям со стороны взрослого; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- стремления занимать активную позицию в коллективе (в том числе быть активным участником открытых мероприятий, праздников по предмету).

## **Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.**

**Цель** программы: максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением слуха, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

### **Задачи:**

- коррекция и развитие высших психических функций (внимание, память, мышление и другие);
- активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося;
- развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях,
- создание коррекционных условий для развития сохранных познавательных функций и личностных особенностей неслышащих обучающихся;
- осуществление сенсорного развития внутри содержательных видов деятельности;
- коррекция интеллектуального развития, формирование умения сравнивать, анализировать, делать самостоятельные выводы;
- развитие внимания, формирование динамических характеристик внимания, вработываемости, устойчивости;
- формирование механизмов волевой регуляции и саморегулирования в заданной деятельности, работоспособности, умения сосредотачиваться на учебном действии;
- формирование положительной мотивации к учению;
- воспитание самостоятельности при выполнении учебных заданий, умения доводить начатое действие до конца.

Занятия по данной программе являются **коррекционно-направленными**: наряду с развитием общих способностей предполагается коррекция недостатков психического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Работа на занятиях проводится индивидуально. Занятия носят практическую направленность, тесно связаны с другими учебными предметами, готовят обучающихся к жизни в обществе.

**Специфика организации обучения** слабослышащих детей: создание

слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции учащихся с нарушением слуха; использование ЗУА, дактильной формы речи, широкое применение табличек с речевым материалом; помощь учителя; опора на сохранные анализаторы; формирование речи в коммуникативной функции и использование специальной методики обучения слабослышащих детей языку на всех уроках.

Основной формой организации является комплексное занятие, которое проводится с использованием разнообразных дидактических игр, занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

**Структура программы коррекционных занятий по развитию познавательных процессов включает в себя следующие разделы:**

1. Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов
2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков
3. Кинестетическое и кинетическое развитие
4. Тактильно-двигательное восприятие
5. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти
6. Восприятие пространства
7. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти
8. Восприятие времени

Основным содержанием занятий по программе являются:

1. дидактические игры на формирование у воспитанников представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов;
2. упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;
3. пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;
4. игры на развитие общей моторики и координации движений учащихся младших классов с нарушением развития.

#### **Определение места и роли индивидуальных занятий в учебном плане ОУ.**

В соответствии с Планом коррекционно-развивающих занятий для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) ГБОУ школы-интерната № 31 Невского района Санкт-Петербурга на 2023 – 2024 учебный год в 5«в» классе на одного ученика отводится 1 часа в неделю. В 5«в» классе 7 учеников, поэтому

рабочая программа рассчитана на 238 часов (исходя из 34 учебных недель в году). Расписание занятий составлено по согласованию с администрацией, учителем и учителем-дефектологом класса.

### **Информация о внесённых изменениях в примерную типовую программу и их обоснование.**

Рабочая программа составлена с учётом требований ФАООП УО/ИН утверждённым приказом Министерства Российской Федерации от 24.11.2022г., №1026, с учетом нарушения слуха, адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие, вариант 2.3), на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, Просвещение, 2006г.). Составители сборника: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др., с учётом особенностей развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

### **Содержание коррекционно-развивающего курса**

#### **Раздел 1. Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов.**

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух объёмных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (6-7 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (5-6 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

#### **Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.**

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцеброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «объёмной» и «рваной» аппликации.

#### **Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие.**

Формирование ощущений от статических и динамических поз

различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы...). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру...), инсценирование.

#### **Раздел 4. Тактильно-двигательное восприятие.**

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая – шершавая; колючая – пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

#### **Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.**

Обследование отдельных предметов с постоянно усложняющимся строением; сравнение предметов и объектов; сравнение контурных изображений предметов и объектов; узнавание предмета по его части; рассматривание сюжетных картинок, выделение сюжетных линий.

#### **Раздел 6. Развитие восприятия пространства.**

Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др. Вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

#### **Раздел 7. Восприятие времени.**

Определение времени по часам. Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда). Времена года, их закономерная смена.

#### **Раздел 8. Развитие мыслительных операций.**

Формирование умения устанавливать причинно-следственных связей; нахождение элементарных аналогий, формирование понимания скрытого смысла, развитие адекватных реакций на юмор.

#### **Резервное время – 9 часов**

#### **Формы учета программы воспитания.**

Воспитательный потенциал коррекционно-развивающего курса «Развитие познавательных процессов (индивидуальные занятия)» реализуется через:

- Побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, использование воспитательных возможностей

содержания раздела через подбор соответствующих упражнений;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

### **Учащиеся должны уметь:**

- целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;
- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 6-7 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;
- действовать по звуковому сигналу; адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты:**

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- классифицировать геометрические фигуры;
- составлять предмет из частей;
- определять на ощупь величину предмета;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- различать речевые и неречевые звуки;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
- выделять части суток и определять порядок дней недели.

#### **Предметные результаты:**

- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать основные цвета;

- соизмерять ширину, высоту, длину предметов;
- определять форму, объем предметов;
- ориентироваться в пространстве и времени;
- находить сходство и различие предметов, по-разному расположенных в пространстве;
- выбрать предмет по образцу, предъявленному учителем;
- обобщать предметы по определенным признакам (цвет, форма, величина).

**УМК. Информация об используемом учебно-методическом комплекте (учебник, учебное пособие и др.).**

Учебников по развитию познавательных процессов, которые входили бы в федеральный перечень рекомендуемой литературы, нет.

Л.И. Тигранова «Наблюдаем, угадываем, сравниваем» Рабочая тетрадь по развитию логического мышления для учащихся 3 класса С(К)ОУ I и II видов – Москва, «Просвещение» 2005г.

**УМК согласован** на заседании МО учителей-дефектологов и **принят** решением педагогического совета (Протокол № 5 от 31.01.2023 г.)

**Учебно-методические средства, материально-техническое оснащение образовательного процесса.**

1. Удалова Э.Я., Метиева Л.А. Коррекционные занятия по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005г

2. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений. – М.: Книголюб, 2007. - 119 с. - (Специальная психология).

3. Диагностический альбом Цветковой М.Ю., Семенович А.С. «Диагностика топологических свойств нервной системы», Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)» С-П., «Триумф», 2007г.

4. Учебно-методическое пособие «Коррекция сенсорного и интеллектуального развития младших школьников с нарушением слуха». Н.В. Мирошниченко, Н.Г. Иванова, СПб, 1997

5. Учебное пособие «Произношение» для 3 класса С(К)ОУ I, II, V, VII вида А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова, Москва «Просвещение» 2010 год.

**Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

- Компьютер.



## Календарно-тематическое планирование

### I четверть – 8 недель (59 ч)

В календарно-тематическом плане отражено количество часов с учётом реальных условий прохождения учебной программы. Количество часов сокращено из-за праздничных дней, которое компенсируется за счёт уплотнения часов, отведённых на резервное время учителей.

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Количество часов	
				План	Факт
1.	<b>Определение уровня интеллектуального развития</b>			7 ч. 25-29.09 (4 неделя)	
2.	<b>Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, конструирование предметов.</b>				
	Группировка предметов.	Группировка предметов по самостоятельно выделенным трём признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету. Сортировка бусин, карандашей, животных (большие-маленькие, дикие-домашние и т.д.). Упражнение «Разноцветные кружки»: Собрать 4 линии кружков по убывающей и возрастающей величине. Упражнение «Пирамидки»: нанизать на четыре пирамидки кольца соответствующей величины в необходимой последовательности. Все детали рассыпаны одновременно на столе и перепутаны.	Я выполнил Эти предметы...	17 ч. 1-15.09 (1,2 неделя)	
	Измерение и сопоставление отдельных параметров предметов.	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте). Вырабатывать навык соотношения предметов по величине при составлении сериационных рядов в возрастающем и убывающем порядке; – уточнить понятия «высокий – низкий»; уточнить понятия «длинный – короткий»; упражнять в использовании условных мерок; – формировать навыки взаимоконтроля. Упражнение «Палочки в ряд» Выложить одновременно 2 ряда по 10 палочек разной высоты: один ряд по убывающей величине, а другой по возрастающей. Дидактическая игра «Одень куклу» (выполняется индивидуально или в парах) На столе разложены в свободном порядке 3 картонные куклы разной величины и даны перепутанные наборы одежды для них. Детям нужно «одеть» всех кукол.	Длинный, короткий, широкий, тонкий, низкий, высокий.	7 ч. 18-22.09 (3неделя)	

	Составление сериационных рядов.	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4 – 5 предметов. Практические упражнения на сравнение по длине разноцветных полосок. Изначально дается 3 полосы, далее 4, 5. Ребенку необходимо словом обозначить соотношение между ними (например: «красная полоска длиннее синей, но короче зеленой» и т.д.). Игровое упражнение «Самая длинная, самая короткая» Детям предлагается разложить разноцветные ленты разной длины – от самой короткой до самой длинной; назвать ленты по длине (какая самая длинная, какая самая короткая, длиннее, короче), ориентируясь на цвет; обозначить соотношения между ними (например: «синяя лента длиннее зеленой, но короче желтой»). Завязать банты из самой короткой и самой длинной ленты.	Длинный, короткий. Названия основных цветов.	7 ч. 2-6.10. (5 неделя)	
<b>3.</b>	<b>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков</b>				
	Координация движений.	Упражнения на координацию и смену движения по команде, сигналу. Упражнение «Быстрый и внимательный»: перенести теннисные шарики с помощью ложки из одной ёмкости в другую, которые находятся на расстоянии 3-х метров друг от друга. Упражнения для свода стопы: ходьба по массажным коврикам; упражнение каток (ребенок стоя катает стопой ноги мяч); упражнение «Сборщик» (ребенок собирает пальцами ноги мелкие предметы). Упражнение «Сделай как я»: ребенок повторяет движения и позы, которые показывает ему педагог.	Слушай внимательно. Повтори. Что это? Возьми, отнеси, аккуратно.	7 ч. 9-13.10 (6 неделя)	
	Дорисовывание симметричной половины изображения.	Дыхательные упражнения: задувание свечи, пузырьки в стакане. Изображения подбираются по основной теме (метапредметные связи).	Старайся Будь внимателен Что получилось	7 ч. 16-20.10 (7 неделя)	
	Вычерчивание геометрических фигур.	Ребенку дается лист с контурами геометрических фигур (квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, овал). Необходимо заштриховать все фигуры в разном направлении и разным цветом. Затем ребенок выбирает 3 разные фигуры – рисует и закрашивает их любимым цветом.	Как называется фигура? Квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, овал. Основные цвета.	7 ч. 23-27.10 (8 неделя)	
<b>ИТОГ:</b>				<b>59 ч.</b>	

**Календарно-тематическое планирование  
II четверть – 8 недель (52 ч.)**

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Количество часов	
				План	Факт
<b>1.</b>	<b>Тактильно-двигательное восприятие</b>				
	Дифференциация предметов на ощупь.	Тонкая дифференциация предметов на ощупь с мелкими предметами. Упражнения для расслабления рук. Упражнение «Узнай предмет на ощупь»: в мешочек кладутся знакомые ребенку предметы (линейка, ластик, карандаш, ложка, мячик, расческа и др.). Игра «Определи фигуру»: ребенок рассматривает и ощупывает геометрические фигуры из плотного картона, затем фигуры складываются в мешочек и ребенок ощупывает и называет фигуру, которую затем достает. Игра «Угадай фигуру»: педагог рисует фигуры пальцем на ладошке ребенка, а ребенок с закрытыми глазами должен узнать, что это за фигура (назвать или выбрать из предложенных).	Что ты чувствуешь? Что это? Для чего это? Как ты думаешь?	6 ч. 7-10.11 (1 неделя)	
	Лепка.	Лепка по теме. Закрепление тактильных ощущений при работе с глиной и пластилином.	Аккуратнее. Старайся. Что получилось?	7 ч. 13-17.11 (2 неделя)	
	Игры с мелкой мозаикой.	Выкладывание узоров из мелкой мозаики.	Посмотри. Что это? Как называется? Что получилось?	7 ч. 20-24.11 (3неделя)	
<b>2.</b>	<b>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти</b>				

	Сюжетные картинки.	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3-х предметных /сюжетных/ картинок). Нахождение «нелепиц» на картинках. Сравнение натуральных объемных предметов и объектов (2–4), отличающихся ярко выделенными признаками (цветом, формой, величиной, количеством деталей, расположением отдельных частей и др.), в дальнейшем сравнение их изображений; – сравнение контурных изображений предметов и объектов (2–4), отличающихся ярко выделенными признаками (цветом, формой, величиной, количеством деталей и их расположением		7ч. 27.10-1.12 (4 неделя)	
	Тренировка зрительной памяти.	Узнавание реалистических изображений предметов и объектов в разных ракурсах; – обследование по контуру отдельных плоскостных предметов с постепенно усложняющимся строением, с разборными деталями (частями).	Игровое упражнение «Шкафчик» Ребенку предлагается запомнить, где спрятана игрушка. Упражнение выполняется молча. В один из ящичков склеенного из спичечных коробков шкафчика педагог на глазах у ребенка прячет маленькую игрушку. Шкафчик на время отодвигается в сторону. Упражнения на развитие тонкости анализа Детям раздаются карточки с написанными буквами и их элементами. Найти букву, в которой данный элемент отсутствует, и подчеркнуть ее. Соединить элементы так, чтобы получилась целая буква. Найти ошибки в написании слов (одна буква пропущена, зеркально написана или вставлена лишняя).	7ч. 4-8.12 (5 неделя)	

	Коррекционные пробы.	Дидактическая игра «Лабиринт с закрытыми глазами». Коррекционная проба «Буковки». Ребенку предлагается лист бумаги с написанными на нем несколькими рядами произвольно расположенных букв алфавита. Задания выполнять на время. По окончании выполнения проверить работу, и если есть ошибки, предложить ребенку самому их найти и исправить.	Необходимо найти и обвести карандашом все гласные буквы. Варианты: Подчеркнуть зеленым карандашом все буквы Б, а синим – все буквы П. Закрасить красным карандашом букву И.	7ч. 11-15.12 (6 неделя)	
<b>6. Развитие восприятия пространства.</b>					
	Построение комбинаций из геометрических фигур.	Построение комбинаций из плоскостных или объемных геометрических фигур по инструкции учителя. Дидактическая игра «Расставь по порядку»: ребенку по инструкции педагога предлагается расставить несколько игрушек по порядку (например: зайку поставь впереди куклы, мишку за куклой и т.д.). Палочки Кьюизера.	Как называется фигура? Что получилось? Кто это?	7 ч. 18-22.12 (7 неделя)	
	Моделирование расположения предметов в пространстве.  Ориентация в помещении с помощью плана-рисунка.	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве. Разминка «Кто больше»: ребенок с педагогом поочередно называют предметы, которые находятся внизу, затем предметы, которые находятся наверху. Расположение мебели и предметов в интерьере на дидактическом материале.  Дидактическая игра «Самый внимательный»: перед ребенком вывешивается таблица, в которую вписаны буквы – 6 рядов по 6 букв. По заранее составленному плану-рисунку ребенок находит в помещении спрятанные планы-рисунки с дальнейшими указаниями – в конце ребенок находит игрушку	Близко – далеко. Внизу – наверху. Что это? Где находится...  Горизонтальное направление Вертикальное направление Задание: выпишите все согласные буквы из второго горизонтального ряда; все гласные из третьего вертикального и т.д.	4ч. 25-27.12 (8 неделя)	
<b>ИТОГ</b>				<b>52ч/ 111ч.</b>	

**Календарно-тематическое планирование  
III четверть – 11 недель (73 ч.)**

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Количество часов	
				План	Факт
<b>1.</b>	<b>Восприятие времени</b>				
	Определение времени по часам.	Модели циферблата часов с подвижными стрелками. Карточки с изображениями разных видов часов. Поставить время, указанное на модели. Ребенку предлагают рисунки с настенными и наручными часами. Нужно определить, какое время они показывают.	Рано, поздно Вовремя, давно Секунда, минута, час, сутки	6 ч. 9-12.01 (1 неделя)	
	Последовательность природных явлений.	«Расположите по порядку» (времена года, месяцы, дни недели, части суток). Изображение одного и того же пейзажа в разное время года, суток. Модель «неделя» - круг, разделенный на 7 частей, цифры от 1 до 7, таблички с названиями дней недели. Дидактическая игра «Молчанка» - педагог показывает день недели/месяц, а ребенок выбирает и показывает карточку с соответствующей цифрой (и наоборот). Иллюстрации времен года, цветные карточки к ним, предметные картинки – лыжи, купальник и др. Дидактическая игра «В какое время года нужны эти предметы». Ребенку можно предложить нарисовать рисунок с его любимым временем года и изобразить самого себя, занятым каким-либо делом, соответствующем времени года.	Неделя, месяц, год Утро, день, вечер, ночь Вчера, сегодня, завтра Сколько в неделе дней? Какой день первый, а какой последний? Как называются дни недели? Четыре сезона	7 ч. 15-19.01 (2 неделя)	
	Последовательность основных жизненных событий.	Возраст людей. Картинки. Разложить последовательно, определить возраст. Основные события из жизни ребенка (рождение, посещение детского сада, поездка на море, появление домашнего питомца, посещение школы и т.д.) разложить по порядку заранее подготовленные картинки или нарисованные самим ребенком.	Было, будет Прошлое, настоящее	7 ч. 22-26.01 (3 неделя)	
	Работа с календарем и моделью календарного года.	Различные виды календарей. Отметить на календаре наиболее важные события в жизни ребенка и общеизвестные праздники. Соотнесение месяцев с временами года.	Календарь, месяц, время года, праздник.	7ч. 29.01-2.02 (4 неделя)	

	Длительность временных интервалов.	Дидактический материал – циферблат, его обсуждение. Ребенок следит по механическим часам как проходит 1 секунда, 1 минута. Игры: Сколько раз можно хлопнуть за 1 секунду? Ребенок дает свой ответ. По окончании выясняется совпадение полученного и предполагаемого результатов. Дидактическая игра «Точки» - ребенку на листе предъявляется 4 одинаковых квадрата: как ты думаешь, сколько точек ты сможешь поставить за 30 секунд? (выполняется фломастером). Задание повторяется с каждым квадратом после подсчета предполагаемого ребенком и фактического результата. Сколько цветочков можно раскрасить за 1 минуту?	Мало, много Текущесть, непрерывность Секунда, минута, 3 минуты.	7ч. 5-9.02 (5 неделя)	
<b>4. Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, конструирование предметов. Развитие мыслительных операций.</b>					
	Группировка предметов сходных цветов различных оттенков.	Дидактическая игра «Подбери нужный цвет» Педагог предлагает рассмотреть картинки, на которых нарисованы фрукты и овощи красного, желтого, синего, зеленого цвета (слива, репа, огурец, помидор, банан, др.); назвать их и сказать, какого они цвета. На каждого ребенка раздается набор трафаретов с изображениями фруктов и овощей. Дети по памяти подбирают карточку нужного цвета и подкладывают ее под трафарет, объясняют свои действия.	Как называется? Оттенок. Фрукты и овощи. Трафарет.	7 ч. 12-16.02 (6 неделя)	
	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки).	Формировать у детей цветовые представления; – обучать приемам соотнесения цветов; – учить способам получения новых цветов; – развивать точность движений Практические упражнения по смешиванию гуаши и получению новых цветов – оранжевого и фиолетового. Рисование воздушных шаров и их закрашивание новыми цветами. . Пальчиковая гимнастика «Разноцветные прищепки» На каждого ребенка раздается «клумба» (лист цветного картона) и бельевые прищепки 4 цветов. Педагог предлагает детям «посадить цветы на клумбе» – по периметру прицепить бельевые прищепки так, чтобы цвета чередовались	Посчитать, сколько шаров и какого цвета нарисовал каждый.	4 ч. 19-22.02 (7 неделя)	

	<p>Определение постоянных цветов.</p>	<p>Закреплять знание основных цветов спектра; – обучать приемам соотнесения цветов; – развивать зрительную память.          Дидактическая игра «Найди все красное вокруг» Дети называют красные предметы, которые находятся в комнате; при затруднениях в качестве эталона используется карточка красного цвета, выставленная на доске. По аналогии проводится работа с другими цветами спектра.</p>	<p>Желтое солнце на землю глядит, Желтый подсолнух за солнцем следит. Желтые груши на ветках висят, Желтые листья с деревьев летят. (Показ иллюстраций.)          У нас растет зеленый лук и огурцы зеленые. Зеленые листочки, зеленая трава. Зеленая, зеленая на дереве листва.          (Показ иллюстраций.)          Синий цвет такой красивый. В поле колокольчик синий. В синем небе облака. Вдали синяя река</p>	<p>7 ч.          26.02-1.03          (8 неделя)</p>	
	<p>Сравнение величины предметов</p>	<p>Построение по росту, сравнение величины предметов путем наложения, приложения и зрительного соотнесения.          Упражнение «Горшочки»: собрать 3 разных набора горшочков, которые рассыпаны и перемешаны.          Упражнение «Разноцветные кружки»: положить 5 разноцветных кружков друг на друга по порядку от самого большого до самого маленького. Дидактическая игра «Сравни предметы по высоте»: ребенок сравнивает и называет предметы в комнате: высокие и низкие, что выше, что ниже.          Картинки животных ребенок раскладывает по росту.</p>	<p>Высокий-низкий          Длинный-короткий</p>	<p>4ч.          4-7.03          (9 неделя)</p>	
	<p>Узнавание предмета по одному элементу.           Конструирование</p>	<p>Дидактический материал/презентация с вырезанными фрагментами знакомого ребенку изображения.          Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы).</p>	<p>Как ты думаешь? На что похоже? Что это?           Конструктор. Пазлы.          Что получилось.</p>	<p>7 ч.          11-15.03          (10неделя)</p>	
<p><b>6. Развитие мыслительных операций</b></p>					
	<p>Последовательные картинки.           Недостающие детали.</p>	<p>Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи.           Нахождение в серии сюжетных картинок пропущенного звена.</p>	<p>Разложи          Что получилось           Чего нет? Что получилось. Расскажи.</p>	<p>7 ч.          18-22.03          (11 неделя).</p>	
<p><b>ИТОГ</b></p>				<p><b>70 ч. / 181 ч.</b></p>	

**Календарно-тематическое планирование  
IV четверть – 7 недель (48 ч.)**

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Количество часов	
				План	Факт
<b>1.</b>	<b>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.</b>				
	Графический диктант.	Графический диктант с усложненными заданиями. По клеточкам и предъявленной инструкции.	Будь внимателен. Аккуратно. Что получилось?	4 ч. 3-5.04 (1 неделя)	
	Развитие мелкой моторики.	Разминка: пальчиковая гимнастика, упражнения с массажными мячиками. Совершенствование мелких движений (мелкая мозаика, шнуровка, выкладывание узоров из семян растений).	Смотри внимательно. Повтори.	7 ч. 8-12.04 (2 неделя)	
	Выполнение целенаправленных действий.	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции: присядь, возьми мяч — выпрямись; присядь, возьми мяч — выпрямись, потянись вверх, подняв мяч над головой; присядь, возьми мяч — выпрямись, потянись вверх, подняв мяч над головой, — опусти мяч до уровня груди, брось его в кольцо; поставь руки на пояс — сделай один шаг вперед; поставь руки на пояс — сделай один шаг вперед — два шага влево; поставь руки на пояс — сделай один шаг вперед — два шага влево — один шаг назад; поставь руки на пояс — сделай один шаг вперед — два шага влево — один шаг назад — опусти руки – покрутись вокруг себя.	Слушай внимательно. Выполни.	7ч. 15-19.04 (3 неделя)	
<b>2.</b>	<b>Развитие восприятия пространства</b>				
	Дидактическая игра «Лабиринт».	Настольно-печатные материалы с лабиринтами.	Посмотри. Выполняй аккуратно. Старайся. Получилось/не получилось.	9 ч. 22-27.04 (4неделя)	

3.	Ориентировка в пространстве.	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате).	Что это? Где находится?	3 ч. 2-3.05. (5 неделя)	
	Ориентировка на листе бумаги.	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом).	Слева – справа – вверху – внизу – в центре.	4ч. 6-8.05 (5неделя)	
	<b>Определение уровня интеллектуально развития</b>			7 ч. 13-17.05 (6 неделя)	
4.	<b>Развитие мыслительных операций</b>				
	Развитие внимания.	Таблицы Шульте (с числами).	Будь внимателен. Выполняй быстро.	7ч. 20-24.05 (7 неделя)	
	Шифровки	Игра «Шифровка» (написание письма другу с помощью шифра). По заранее подготовленной таблице.	Что получилось? Прочитай.		
<b>ИТОГ</b>				<b>48ч./229ч</b>	
<b>ИТОГ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД</b>				<b>229 ч.</b>	
<b>Резервное время за год</b>				<b>9ч.</b>	

Лист коррекции программы

№ п/п	Тема, дата пропущенных занятий	Кол-во часов по теме		Причина пропуска	Изн
		план	факт		