

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат №31 Невского района Санкт-Петербурга

**“СОГЛАСОВАНО”**

МО учителей-дефектологов  
24.08.2023г., протокол № 1

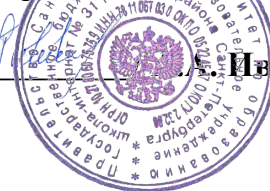
Председатель МО: \_\_\_\_\_  
/Н.С. Родина/

**“ ПРИНЯТО”**

педсовет от 31.08.2023г.,  
протокол № 1

**“ УТВЕРЖДЕНО”**

31.08.2023г. Приказ № 254  
Директор ГБОУ № 31

\_\_\_\_\_ /Е.Иванова/  


## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса внеурочной деятельности  
**«Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»**  
(индивидуальные занятия)

для 5 «В» класса

на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: Баранец К.И., Амелина Е.В.

2023г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса внеурочной деятельности «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» (индивидуальные занятия) для 5-в класса на 2023-2024 учебный год **составлена в соответствии** с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1026.

Реализация рабочей программы по развитию речевого слуха и формированию произношения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон-устройства, имеющего выход в Интернет. Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы по развитию речевого слуха и формированию произношения: социальная сеть «В Контакте», электронная почта, СМС-сообщения.

### Общая характеристика курса коррекционно-развивающего курса

Коррекционно-развивающая направленность в обучении слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется через коррекционные дисциплины, включающие индивидуальные занятия **по развитию восприятия и воспроизведения устной речи.** Индивидуальные коррекционные занятия служат для более полной реализации индивидуальных возможностей обучающихся в формировании речевой деятельности и проводятся в течение учебного дня и во внеклассное время.

Учебный предмет **состоит из двух взаимосвязанных разделов:** развитие восприятия и воспроизведение устной речи. Время, отведённое на эти разделы на индивидуальных занятиях, делится пополам: половина времени отводится на работу по развитию восприятия, половина времени – на работу по воспроизведению устной речи. При этом в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи ученики систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной, естественной и выразительной речи; при обучении произношению они учатся различать и опознавать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведётся работа на данном занятии.

Работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи предусматривает формирование у детей речевого поведения на основе активного использования развивающегося слухового и слухозрительного восприятия устной речи при постоянном применении различных типов электроакустической аппаратуры.

Развитие и использование остаточного слуха у слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **направлено** на интенсификацию процесса их обучения, что позволяет решать важные задачи общего развития, трудовой подготовки этой категории детей.

## **Описание ценностных ориентиров содержания курса коррекционно-развивающих занятий**

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» **проявляются:**

- в признании ценности использования остаточного слуха для получения значимой звуковой информации;
- в ценности постоянного пользования индивидуальными слуховыми аппаратами как необходимого средства коррекции нарушения слуха;
- в понимании значимости развития слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия устной речи, её произносительной стороны для полноценного личностного развития, качественного образования, социальной адаптации и интеграции в обществе.

Ценностные ориентиры **рассматриваются как формирование:**

- положительного отношения учащихся к процессу формирования речевого слуха в единстве с формированием произносительной стороны речи;
- речевого поведения, готовности применять приобретённый опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми;
- потребности реализовывать сформированные произносительные навыки в повседневной жизни, при общении со слышащими людьми;
- уважительного отношения к иному мнению, недостаткам окружающих; развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Ценностные ориентиры **направлены на воспитание у учащихся:**

- мотивации овладения устной речью, устной коммуникацией со слышащими людьми;
- способности с пониманием относиться к замечаниям со стороны взрослого; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- стремления занимать активную позицию в коллективе (в том числе быть активным участником открытых мероприятий, праздников по предмету).

### **Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

**Целью работы** является:

- интенсификация процесса обучения незлышащих учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что позволяет решать важные задачи общего развития, социальной адаптации детей и их трудовой подготовки; преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии;
- усиление слухового компонента в слухо-зрительном комплексном восприятии речи окружающих людей, овладение средствами общения в условиях сниженного и остаточного слуха;
- закрепление произносительных навыков незлышащих учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях активного использования индивидуальных слуховых аппаратов, обеспечивающих использование остаточного слуха незлышащих школьников.

**Основные задачи** индивидуальных занятий по формированию речевого слуха и формированию произношения (при использовании стационарной звукоусиливающей аппаратуры и /или индивидуальных слуховых аппаратов) включают:

- формирование речевого слуха; создание на базе развивающегося речевого слуха принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;

- формирование достаточно внятной речи, по – возможности, членораздельной, приближающейся по звучанию к естественной речи слышащих и нормально говорящих людей;
- овладение элементарными навыками самоконтроля произношения, использования в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики и другого);
- активизация элементарных навыков устной коммуникации (с использованием знакомого речевого материала), включая умения слухозрительно воспринимать высказывания речевого партнера, отвечать на вопросы, выполнять задания и давать речевой ответ, сообщать о затруднении в восприятии речи, говорить достаточно внятно, реализуя произносительные возможности;
- овладение умениями пользоваться слуховыми аппаратами и имплантами;
- формирование желания применять приобретенные умения в восприятии и воспроизведении устной речи в процессе учебной и внеурочной деятельности.

### **Учёт образовательных потребностей детей. Коррекционная направленность программы и специфика обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.**

В основу рабочей программы легли следующие положения: развитие речевого слуха на материале общеобразовательных уроков, в процессе сенсорного развития и самостоятельного продуцирования речи.

**Коррекционная направленность программы** обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями контингента **слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью** (ограниченность словарного запаса, минимальный объем знаний, нарушение всех аспектов устной речи, искажение звукового состава слов, нарушение грамматических связей между словами, затруднено понимание предложений; замедленный темп формирования речи сказывается на развитии форм мышления ребенка). Программой предусмотрена возможность **дифференцированного обучения** слабослышащих детей с учётом их индивидуального речевого развития, состояния и резервов развития слуховой функции, психофизических особенностей, восприятия и воспроизведения устной речи. Развитие восприятия обучающихся проводится **на речевом материале различной степени сложности** с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: ответы на вопросы; восприятие фразы и подбор нужной картинки; работа по картине; составление или выбор из фразы словосочетаний по схеме; повторение предложения, подсчёт количества слогов в слове; подсчёт количества слов; дополнение предложений; запоминание слов, повторение в той же последовательности; определение пропущенного слова; нахождение ошибки в предъявленной фразе; запоминание первых букв в словах и составление из них нового слова; составление предложения с данными словами; различение разных предложений по интонации.

Учебный курс изучения предмета «Развитие восприятия» не предусматривает использование учебников. Речевой материал заимствуется с общеобразовательных и специальных предметов. Содержание рабочей программы учитель-дефектолог класса обязательно согласовывает с учителем класса с целью соблюдения единства требований, предъявляемых к речевому материалу и преемственности календарных сроков. Запланированный речевой материал учитель должен предъявлять на индивидуальных занятиях, согласно примерным фразам темы и их конструкциям исходя из индивидуальных особенностей детей.

**По содержанию и методам** работа по развитию речевого слуха учащихся 5 класса характеризуется интенсивным развитием речевого слуха неслышащих школьников (с

учётом индивидуальных особенностей обучающихся), формированием навыка восприятия речи на слух, активным использованием речевого слуха для коррекции произносительных навыков. Основным содержанием программы по развитию восприятия школьников со сложным дефектом является обучение детей различению и опознаванию речевого материала слухозрительно и на слух (с опорой на печатные таблички и без них). Основным способом восприятия речевого материала является слухо-зрительный. Хорошо знакомый по звучанию речевой материал может дозированно предъявляться на слух. Дактильная форма речи на индивидуальных занятиях используется для уточнения звукобуквенного состава слова. В случаях затруднений при восприятии речевого материала используется жестовая форма речи. Ученики учатся опознавать на слух определённый объём знакомого по звучанию речевого материала. Активно используется звукоусиливающая аппаратура (преимущественно, индивидуальные слуховые аппараты / кохлеарные импланты).

На индивидуальных занятиях развитие восприятия может предшествовать воспроизведению устной речи, а также допустимо не выделять две части занятия. Обе части занятия могут быть объединены речевым материалом, подобранным в соответствие с избранной темой, фонетическим принципом и др. особенностями.

**В приложении №1** к рабочей программе отражён тот речевой материал, на который не выделяется конкретное количество часов. Работа над ним логично включена в ход занятия при работе над основной темой (в течение всей учебной четверти).

Планирование работы по воспроизведению устной речи напрямую зависит от уровня овладения учащимися произносительными навыками, индивидуальных психофизических особенностей каждого конкретного ученика, поэтому корректировать работу целесообразно по результатам промежуточного контроля (на каждую учебную четверть). Следует учитывать, что работа над различными аспектами устной речи (речевое дыхание, голос, ритмико-интонационная сторона устной речи, темп, невербальные средства коммуникации) является комплексной и не всегда на неё отводится конкретное количество часов, она логично включается в ход индивидуальных занятий в течение всей четверти.

### **Определение места и роли учебного курса в плане коррекционно-развивающих занятий**

Индивидуальные занятия по развитию восприятия и воспроизведению устной речи являются **обязательным** учебным предметом коррекционно-развивающей области, включённой во внеурочную деятельность.

**В соответствии** с планом внеурочной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год на проведение индивидуальных занятий курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» в V классе на одного ученика отводится 3 часа в неделю. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе и форм организации занятий (индивидуально, парами, малыми группами). В 5-в классе 7 учеников, поэтому Рабочая программа **рассчитана на 714 часов** (из расчёта 34 учебных недель в году). Расписание занятий составлено по согласованию с администрацией, учителем и воспитателем класса.

На индивидуальные занятия по развитию восприятия и воспроизведения устной речи учащиеся приглашаются с уроков русского языка, развития речи, чтения, физкультуры (освобождённые по медицинским показаниям, и, если в классе более 4 человек), технологии, ОБЖ, СБО, а также во внеурочное время. Продолжительность работы с

одним учеником – 20 минут, ученик не должен постоянно браться с одного и того же предмета, расписание должно быть скользящим.

### **Информация о внесённых изменениях в примерную программу и их обоснование**

Дисциплина «Развитие восприятия» тесно связана со всеми учебными предметами, изучаемыми в школе. Поэтому в рабочей программе выделяется ряд разделов, которые традиционно существовали в адаптированных программах по предмету. К ним относятся:

- восприятие терминологической лексики с общеобразовательных уроков;
- слухо-зрительное восприятие речевого материала, связанного с разговорно-бытовой тематикой в виде монологической и диалогической речи;
- восприятие речевого материала, связанного с организацией занятий;

Введены новые разделы:

- восприятие речи, связанной с развитием мышления и других психических функций;
- восприятие ритмико-интонационной структуры речи (на материале текстов).

Программой предусмотрена возможность дифференцированного обучения учащихся с учётом их речевого развития, состояния и резервов развития слуховой функции, психофизических особенностей, восприятия и воспроизведения устной речи.

Программа специального обучения произношению «Воспроизведение устной речи» достаточно полно раскрывает содержание работы над всеми аспектами устной речи, отражает и учитывает современные требования к устной речи глухих учащихся, поэтому не требует каких-либо изменений.

### **Информация об используемом учебно-методическом комплекте**

Учебников и учебных пособий по развитию восприятия и воспроизведению устной речи, которые входили бы в федеральный перечень рекомендуемой литературы, нет.

### **Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

**Стартовая диагностика** (входное оценивание только в начале первого года обучения в основной школе :

- **Проверка слуха речью** (определение рабочего и резервного расстояния, при котором воспринято 50% слов на «голое» ухо (разговорная речь, шёпот), с помощью индивидуального аппарата) с использованием ЗУА и без неё.
- **Восприятие контрольных списков из 20 слов** (устанавливается соотношение разных способов восприятия и расстояния). Восприятие речевого материала разными сенсорными способами (на слух и слухо-зрительно) с использованием ЗУА и без неё.
- **Восприятие сбалансированных списков из 10 фраз** (устанавливается соотношение разных способов восприятия и расстояния). Восприятие речевого материала разными сенсорными способами (на слух и слухо-зрительно, шёпотом) с использованием ЗУА и без неё.
- **Восприятие текста и вопросов к нему** (устанавливается соотношение разных способов восприятия). Восприятие речевого материала разными сенсорными способами (на слух и слухо-зрительно) с использованием ЗУА и без неё.
- **Проверка звукопроизношения и состояния устной речи учащихся.**
- **Определение рабочего и резервного расстояния.**

**Промежуточный контроль.** Усвоение слабослышащими и позднооглохшими с лёгкой умственной отсталостью учащимися 5 класса программных требований по развитию

восприятия и воспроизведению устной речи оценивается с помощью **контрольных проверок**:

- проведение **контрольной работы по РВ** в конце I полугодия и в конце учебного года (контрольный материал составляется из речевого материала обиходно-разговорного характера, относящегося к организации учебной деятельности, речевого материала, связанного с изучением общеобразовательных предметов, фраз из проработанных текстов, текста, вопросов и заданий к нему). Правильность восприятия на слух проверяется, прежде всего, ответной реакцией ученика: учащиеся должны как можно более полно передать воспринятый речевой материал, ответить на вопросы или выполнить поручение, понять содержание текста и ответить на вопросы, уточняющие понимание, выполнить грамматические задания по тексту;
- обследование слуховой функции (на **50** контрольных слов), с целью выявления динамики слуховых возможностей учащихся в конце учебного года;
- определение рабочего и резервного расстояния на голое ухо и с индивидуальными слуховыми аппаратами / кохлеарными имплантами (проверка проводится один раз в год в начале учебного года);
- проверка звукопроизводительной стороны устной речи и её состояния в начале учебного года, в конце I полугодия, а также в конце учебного года.

№п/п	Сроки	Тема
1.	Сентябрь	Стартовая диагностика.
3. 4.	Декабрь	Проверка звукопроизводительной стороны устной речи и её состояния. Контрольная работа по РВ
5. 6. 7.	Май	Проверка звукопроизводительной стороны устной речи и её состояния. Обследование слуховой функции (на 50 контрольных слов). Контрольная работа по РВ

Результаты контрольных проверок (срезов) фиксируются в соответствующей документации.

В системе **внеурочной деятельности по предмету** следует выделять следующие мероприятия, инициированные учителями – дефектологами:

- слухоречевое мероприятие «А.С.Пушкин» в рамках школьного проекта «Герои Отечества» (январь);
- слухоречевая конференция по теме: «Школьные годы чудесные» (апрель).

## 2. Содержание рабочей программы

(714ч.)\*количество часов рассчитано на 7 учеников.

### РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ

В соответствии с разделами, обозначенными в программе, выделены те фразы и задания, которые предлагаются учащимся для восприятия речи на слух и слухо-зрительно(с учётом особенностей психо-физического развития обучающихся).

**I. Восприятие на слух** с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или кохлеарных имплантов (на оптимальном для учащихся расстоянии) знакомого по значению **речевого материала обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности** (с опорой на таблички и без них) типа *Здравствуйте (добрый день, доброе утро). До свидания (до завтра, до встречи). Я слышу вас нормально. У меня работают аппараты. Что ты будешь делать? Я буду решать ... . Что ты делал? Я отвечал(а) на вопросы. Что ты делаешь? Я выбираю слова (предложение) и т. д.*, а также речевой

материал по теме «Поручения»: Я приготовил ... . Я взял(а) простой карандаш и нарисовал(а) ... и т. д.

## **II. Восприятие на слух речевого материала с общеобразовательных уроков:**

### **1.С уроков математики по темам**

- Сложение в пределах 100.
- Нумерация чисел в пределах 1000.
- Арифметические действия.
- Геометрический материал.

### **2.С уроков природоведения по темам**

- « Вселенная», текст: «смена дня и ночи».
- Питание *«Кухонные приборы и посуда»*.
- «Полезные ископаемые».
- «Вода», текст «Воды суши».
- «Города Золотого кольца России».

### **3.С уроков ОСЖ по темам**

- «Одежда и обувь».
- Культура поведения.
- Жилище», текст «Почтовый адрес дома и школы».

### **4.С уроков русского языка и развития речи по темам**

- «**Каникулы**», диалог: «Летние каникулы», «Осенние каникулы», «Зимние каникулы», «Весенние каникулы».
- «**Времена года**», текст: «Осенью»; «Поздняя осень»; «Зима в лесу»;
- «**Транспорт**»
- «Государственные праздники» Текст: «Новый год»; «Красные дни календаря» текст: «Моя мама»; текст «День Защитника Отечества», «День Победы».
- **6. С уроков чтения** по темам
- «Школьная жизнь», отрывок стихотворения «Чему учат в школе» по М. Пляуковскому; «Время листьям опадать», текст: «В осеннем лесу», по рассказу В Путилиной; текст
- «Жизнь дана на добрые дела», стихотворение Е. Благинина «Котёнок»
- «Времена года», стихотворение И Сурикова «Зима» (отрывок)
- «В мире волшебной сказки», текст по сказке «Горшочек каши», Братья Гримм
- «Полюбуйся, весна наступает», текст по рассказу «Последняя льдина» В Бианки
- «Мой город», текст «Город на Неве» по рассказу С.Васильева
- «Лето пришло», текст «Встреча со змеей» по рассказу А. Дорохова

## **III. Обследование слуха и речи**

- Проверка звукопроизношения
- Проверка состояния устной речи
- Обследование слуховой функции на **50** контрольных слов.

## **IV. Контрольная работа по развитию восприятия**

### **ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ**

- **Речевое дыхание**

Распределение дыхательных пауз с помощью учителя; выделение логического синтагматического ударения с помощью учителя, по возможности воспроизведение



мелодического контура фраз, изменение темпа речи с сохранением её звукового состава и ритмико-интонационной структуры с помощью учителя.

- **Голос**

Закрепление у учащихся навыка пользоваться голосом нормальной высоты и силы без грубых отклонений от нормального тембра.

- **Звуки и их сочетания**

- Усвоение, закрепление правильного произношения ранее изученных звуков речи.

- Закрепление правильного произношения в словах и фразах звуков речи:

а) дифференцированное произношение гласных звуков в словах: а—о, а—э, о—у, э—и, и—ы, и—у;

б) дифференцированное произношение согласных звуков:

свистящих и шипящих: с—ш, з—ж; аффрикат: ц—ч;

твердых и мягких: ф—фь, в—вь, п—пь, т—ть;

глухих и звонких: ф—в, п—б, т—д, к—г, с—з, ш—ж.

**Работа над словом**

- Произнесение слов слитно, с ударением (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно), реализуя возможности соблюдения их звукового состава (точно или приближенно с использованием регламентированных замен).

- Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряжённо и отражённо, по подражанию учителю и по надстрочному знаку):

- безударный «о» произносится как «а»;
- оглушение звонких согласных на конце слов;
- оглушение звонких согласных перед глухими согласными;
- опускание произносимых согласных;
- окончания -тся, -ться произносятся как ца;
- окончания -ого, -его произносятся как -ова, -ева;
- сдвоенные согласные произносятся как один долгий звук

Соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку):

- сочетания сч, зч, жч произносятся как щ (*щипать*);

- окончания -тся, -ться произносятся как ца;

- свистящие с, з уподобляются следующим за ним шипящим (*шшил, ижжарил*).

- **Работа над фразой**

Фразы произносить слитно и деля на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударение, по возможности, соблюдая мелодический контур фраз. Передача в речи повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации (по графическому знаку – точка, восклицательный знак, вопросительный знак), различных эмоциональных оттенков высказывания – радости, огорчения, растерянности, испуга, а также значений предельно высокой степени признака, действия, состояния. По возможности, осуществлять самоконтроль за правильным произношением.

- **Речевые интонационные структуры**

- Выделение логического и синтагматического ударения во фразе (с помощью учителя и самостоятельно), повествовательной, вопросительной и восклицательной интонации (по подражанию учителю).

**Резервное время учителей: 9 часов за учебный год.**

**Формы учета рабочей программы воспитания.**

Воспитательный потенциал предмета «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» реализуется через:

- соблюдение на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципов учебной дисциплины и самоорганизации;
- включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения;
- интерактивные формы, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ**

В программе определены основные **требования**, которые обеспечивают достижение учащимися начальных классов определенных личностных и предметных результатов. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире через развитие коммуникативной сферы слабослышащих учащихся;

*Достижение личностных результатов направлено на реализацию рабочей программы воспитания с учётом содержания коррекционно-развивающего курса:*

#### **гражданско-патриотическое воспитание:**

- развитие уважительного отношения к иному мнению, недостаткам окружающих; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование мотивации учебной деятельности, стремления занимать активную позицию в коллективе (желания быть активным участником открытых мероприятий, праздников по предмету);

#### **духовно-нравственное воспитание:**

- формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении; с пониманием относиться к замечаниям со стороны взрослого к качеству устной речи;
- формирование способности видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

#### **эстетическое воспитание:**

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

**трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

**экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- закрепление положительного отношения учащихся к процессу формирования речевого слуха в единстве с формированием произносительной стороны устной речи;  
- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);  
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Предметные результаты**

- качественное улучшение слухового внимания, расширение возможностей слуховой функции;
- ежегодное улучшение результата восприятия на слух (с использованием ЗУА) контрольных слов;
- восприятие на слух с помощью двух слуховых аппаратов, или кохлеарного импланта, или двух кохлеарных имплантов речевого материала (фраз, текстов), знакомого по значению и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время, а также речевого материала разговорного и учебно-делового характера;
- формирование фонетически внятного, членораздельного произношения, достаточно естественного звучания речи, приближающегося к речи слышащих людей;
- ежегодное улучшение качества произносительной стороны речи учащихся с учётом индивидуальных особенностей каждого конкретного ученика (улучшение результатов проверки внятности речи);
- формирование умения говорить эмоционально и выразительно, активно использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (соответствующее выражение лица, позу, пластику, естественные жесты и др.), что облегчает устную коммуникацию слабослышащих со слышащими;
- ежегодное улучшение качества просодической стороны устной речи учащихся с учётом индивидуальных особенностей каждого конкретного ученика;
- выполнение контрольной работы по ФРС не менее чем на 60% с учётом индивидуальных возможностей детей («отлично» - если работа выполнена на 85-100 %,

«хорошо» - если работа выполнена на 71-84%, «удовлетворительно» - на 61-70%, «неудовлетворительно» - ниже 60%);

- развитие способности понять, о чём говорится в связном тексте при условии восприятия его на слух;
- ежегодное улучшение результатов проверки понимания обращённой речи с учётом индивидуальных особенностей каждого конкретного ученика;
- развитие умения вести диалог по теме, предложенной учителем.

<b>Сильная группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Слабая группа</b>
<b>Восприятие речевого материала</b>		
- Различение и опознавание программного речевого материала при восприятии его сразу на слух.	- Различение и опознавание программного речевого материала при восприятии его сразу слухо-зрительно, а потом на слух при выборе из 4-6 фраз (с опорой на таблички и без них).	- Различение и опознавание программного речевого материала при восприятии его сначала слухо-зрительно, а потом – на слух (после слуховых тренировок) при выборе из 3 фраз (с опорой на таблички и без них, с использованием устно-дактильной формы речи, жестов).
- Сознательное и грамотное оформление высказываний в ответ на воспринятый на слух вопрос.	- Сознательное и грамотное оформление высказываний в ответ на воспринятый на слух вопрос (с помощью учителя).	-Грамотное оформление высказываний в ответ на воспринятый на слух или слухо-зрительно вопрос (с помощью учителя и с опорой на речевые конструкции, с использованием устно-дактильной формы речи и жестов).
- Дифференциация на слух фраз (слов и словосочетаний) по новой теме.	- Дифференциация на слух фраз (слов и словосочетаний) по новой теме после слуховых тренировок (с опорой на таблички и без них).	- Слухо-зрительная дифференциация фраз (слов и словосочетаний) по теме (после тренировочных упражнений).
- Различение и опознавание на слух знакомого речевого материала (с опорой на таблички и без них).	- Различение и опознавание слухо-зрительно и на слух знакомого речевого материала(с опорой на таблички и без них).	- Различение на слух знакомого речевого материала с опорой на речевые конструкции.
- Различение и опознавание незнакомого речевого материала на слух с предшествующим слухо-зрительным предъявлением.	- Различение и опознавание на слух незнакомого речевого материала (с опорой на таблички и без них) после слухо-зрительной тренировки.	- Различение и опознавание на слух незнакомого речевого материала после слухо-зрительного восприятия и слуховых тренировок (с опорой на речевые конструкции, на таблички и без них).

<b>Восприятие текста</b>		
- Восприятие текста, состоящего из слов знакомых по звучанию объёмом до 7 - 8 (1-е полугодие) и 8 - 10(2-е полугодие) предложений сразу на слух (без опоры на таблички).	- Восприятие текста, состоящего из слов знакомых по звучанию объёмом до 4 - 6(1-е полугодие) и 5 - 7(2-е полугодие) предложений сразу на слух (с опорой на деформированный текст).	- Различение и опознавание 2-4 вопросов и заданий по тексту, воспринимаемых сначала слухо-зрительно с опорой на таблички, затем – на слух.
- Различение и опознавание 4-5(до 6) вопросов и заданий по тексту, воспринимаемых сразу на слух (с опорой на текст).	- Различение и опознавание 4-5(до 6) вопросов и заданий по тексту, воспринимаемых сразу на слух (с опорой на текст и перечень вопросов и заданий).	- Восприятие текста, состоящего из слов знакомых по звучанию объёмом до 4 - б предложений после предварительного чтения (с опорой на деформированный текст).
- Дифференциация на слух фраз (слов и словосочетаний) из текста.	- Дифференциация на слух фраз (слов и словосочетаний) из текста после слухо-зрительного предъявления.	- Дифференциация на слух фраз (слов и словосочетаний) из текста после слухо-зрительного предъявления и слуховых тренировок(с опорой на таблички).

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

##### **Основной список:**

- А.Н. Пфафенродт «Произношение». Учебное пособие для 4 класса С(К)ОУ II вида (2-е отд.). Москва, «Просвещение», 2005.
- Т.К. Королевская, А.Н. Пфафенродт «Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в С(К)ОУ II вида». Пособие для учителя. Москва, «Владос», 2004 год.
- К.А.Волкова «Произношение» для 5-6 классов школы глухих. Москва «Просвещение» 1983 год.

**УМК согласован** на заседании МО учителей-дефектологов, **принят** решением педагогического совета (Протокол №5, от 31.01.2023г.) и **утвержден** Приказом №64 от 22.02.2023г.

##### **Дополнительные средства обучения:**

- Компьютерные программы, разработанные в ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга для использования на индивидуальных занятиях по ФРС и ФП.

##### **Материально – техническое оснащение образовательного процесса:**

- Персональный компьютер (монитор, клавиатура, мышка, системный блок, колонки);
- Слухоречевой тренажёр «СТ - 01», производитель «Биомедилен»

## 5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО РАЗВИТИЮ ВОСПРИЯТИЯ

В календарно-тематическом плане отражено количество часов с учётом реальных условий прохождения учебной программы. Количество часов сокращено из-за праздничных дней, которое компенсируется за счёт уплотнения часов, отведённых на резервное время учителя.

### I четверть – 8 недель (172 часа)

№	Раздел, тема и содержание программного материала	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Фразы обиходно-разговорного характера	Количество часов	
				План	Факт
1.	Первичный (вводный) <b>инструктаж</b> по охране труда при работе со ЗУА и компьютером. Уточнение индивидуального слухового режима.	- слухозрительное восприятие инструкции; - ведение диалога; - безопасное использование техники и звукоусиливающей аппаратуры	- Аппарат работает. - Аппарат работает хорошо. - Я (не) слышу звук(а). - Тут ток. Это опасно! - Я буду внимателен (-ьна).	1.09 и в течение четверти при работе со ЗУА	
2.	<b>Восприятие речевого материала, связанного с разговорно-обиходной тематикой в виде монологической и диалогической речи по темам:</b> <b>Тема: «Каникулы».</b> <b>Диалог «Летние каникулы».</b> -Когда начались (закончились) летние каникулы? - Сколько месяцев продолжались каникулы? - Где ты был летом? -Как ты провёл летние каникулы? -Ты ходил летом в лес? -Что ты собирал в лесу? - Ты читал книги? -Ты доволен(на) летними каникулами? -Спроси, где отдыхала я летом? <b>Словарь:</b> я был(а) на юге, у бабушки в деревне, на даче, дома; каникулы продолжались три месяца. В лесу я собирал грибы, ягоды. Л.В., скажите, где вы были летом?	- восприятие на слух, (слухозрительно, у/д) фраз, вопросов и заданий;  - работа над ритмико - интонационной структурой речи (протяжное произнесение ударного гласного);  - работа над диалогической речью;  - составление предложений;  - рассказа о каникулах.	Ты любишь лето? Почему?  Расскажи о летних каникулах.  С кем ты отдыхал(а)?  Я хочу рассказать о...  Ты каникулы провёл на даче?  Как сказать по-другому?  Я хочу узнать...	<b>01-08.09</b> (1н.)  <b>4 ч</b>	

3.	<p><b>Восприятие терминологической лексики с общеобразовательных уроков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>С уроков математики.</b></li> </ul> <p><b>Тема: «Сложение в пределах 100»</b>(вида 34+2, 34+20, 26+4).  <b>«Геометрический материал: линии».</b>  <b>Вопросы и задания.</b></p> <p>- Назови числа: 2, 20, 22  - Реши примеры: 36 + 2; 36 + 20; 60 + 18; 26 + 4; 36 - 2; 36 - 20; 30 - 7  - Начерти прямую линию.  - Покажи кривую линию.  - Измерь отрезок.  Словарь: плюс, пример, сложение, решение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различение и опознавание математического материала сразу на слух (при затруднениях слухо-зрительно или устно-дактильно) при выборе из 3 - 4 фраз (с опорой на таблички и без них);</li> <li>- различение и опознавание на слух новых слов и словосочетаний после слуховых тренировок;</li> <li>- дифференцирование на слух чисел</li> <li>- называние чисел от 1 до 20;</li> <li>- черчение прямых и отрезков</li> <li>- решение примеров</li> <li>- определение количества слов в предложении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Название количественных числительных в указанном порядке.</li> <li>- Я буду решать примеры.</li> <li>- ... плюс ... будет ...</li> <li>- Я решал(а) примеры.</li> <li>- У меня были (не было) ошибки(- ок).</li> </ul>	<p><b>16-20.10</b> (7н.)</p> <p><b>21ч</b></p>	
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>С уроков природоведения</b></li> </ul> <p><b>Тема: «Вселенная», текст «Смена дня и ночи» (стр.17-18)</b>  Земля вращается вокруг своей оси. Солнце не может одновременно осветить Земной шар со всех сторон. Поэтому, когда на освещённой стороне Земли день, на теневой стороне – ночь. В сутках – 24 часа, это утро, день, вечер, ночь.</p> <p><b>Вопросы и задания:</b></p> <p>- Как называется текст?  - Какие движения Земли вызывают смену дня и ночи?  - Почему день сменяется вечером, а вечер – ночью? Из-за чего так происходит?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Восприятие текста</li> <li>- различение и опознавание программного речевого материала на слух с индивидуальным слуховым аппаратом (кохлеарными имплантом) при выборе из 4-6 фраз (с опорой на таблички и без них) в конкретной ситуации;</li> <li>- подбор иллюстраций по теме;</li> <li>- грамотное оформление ответов на вопросы учителя, опираясь на конструкцию вопроса;</li> <li>- нахождение предмета на иллюстрации;</li> <li>- определение количества слов в предложении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Я буду слушать текст (рассказ).</li> <li>- Рассказ называется ...</li> <li>- В рассказе говорится о ....</li> <li>- Я (не) понял, повторите, пожалуйста.</li> <li>- В тексте рассказывается о ...</li> </ul>	<p><b>02-06.10</b> (5н.)</p> <p><b>21ч</b></p>	

	- Сколько слов в первом предложении?				
5.	<p>• <b>С уроков ОСЖ</b></p> <p><b>Тема «Одежда и обувь»</b></p> <p>-Какое сейчас время года?</p> <p>- Что мы одеваем, когда выходим на улицу?</p> <p>- Как это можно назвать одним словом? (одежда)</p> <p>- А это как можно назвать одним словом? (обувь)</p> <p>-Для чего нужна одежда? (для защиты нашего тела)</p> <p>- Кто шьет одежду? (швея, портной)</p> <p>- Из чего? (из ткани)</p> <p>- А где можно купить одежду? (в магазине)</p> <p>-Как называется магазин, где продается одежда? (магазин одежды)</p> <p>- А как называется магазин, где продается обувь? (обувной магазин)</p> <p><b>Словарь:</b> Домашняя, праздничная, спортивная, демисезонная*, зимняя, летняя, выходная рабочая, одежда, обувь. Для занятий... Для школы ... Для дома ... Для праздников ...</p>	<p>- различение и опознавание программного речевого материала на слух с индивидуальным слуховым аппаратом (кохлеарными мплантом) при выборе из 4-6 фраз (с опорой на таблички и без них) в конкретной ситуации;</p> <p>- подбор иллюстраций по теме;</p> <p>- грамотное оформление ответов на вопросы учителя, опираясь на конструкцию вопроса;</p> <p>- нахождение предмета на иллюстрации;</p> <p>- определение количества слов в предложении.</p>	<p>Я хочу рассказать о...</p> <p>Как сказать по-другому?</p> <p>Я хочу узнать...</p> <p>Разделить одежду по сезонам (перед ребенком карточки с изображением одежды. (летней, зимней, осенней, весенней).</p>	<p><b>09-13.10</b></p> <p>(6н.)</p> <p><b>21ч</b></p>	
6.	<p>• <b>С уроков чтения, развития речи.</b></p> <p><b>Тема: «Времена года»(р.р.)</b></p> <p><b>Текст«Осенью»</b></p> <p>Осенью люди собирают урожай овощей и фруктов. Ребята помогают.</p> <p>В лесу много грибов.</p> <p>Короче дни. Дуют холодные ветры.</p> <p>Птицы улетают на юг.</p> <p><b>Словарь:</b> собирают урожай, короче, улетают на юг.</p> <p><b>Вопросы и задания.</b></p> <p>1. Какое сейчас время года?</p>	<p>- Восприятие текста объёмом 5 - 6 предложений;</p> <p>- различение и опознавание программного речевого материала на слух с индивидуальным слуховым аппаратом (кохлеарными мплантом) при выборе из 4-6 фраз (с опорой на таблички и без них) в конкретной ситуации;</p> <p>- подбор иллюстраций по теме;</p> <p>- грамотное оформление ответов на вопросы учителя, опираясь на</p>	<p>- Сейчас осень.</p> <p>- Прочитали об осени.</p> <p>- Рассказ называется «Осенью».</p> <p>- Люди собирают урожай.</p> <p>- В лесу много грибов.</p> <p>- Дни короче.</p> <p>- Птицы улетают на юг.</p> <p>- Тут осень в лесу.</p> <p>- Я слышу четыре слова.</p> <p>- Что? Урожай, дни, ветры.</p> <p>- Кто? Люди, ребята, птицы.</p>	<p><b>11-15.09</b></p> <p>(2н.)</p> <p><b>21ч</b></p>	



	<p>2. О чём прочитали?  3. Как называется рассказ?  4. Что делают люди осенью?  5. Что появилось в лесу?  6. Какие дни?  7. Что делают птицы?  8. Выбери картинку об осени.  9. Послушай, сколько слов: <b>Короче и холоднее стали дни.</b>  10. Выбери слова, отвечающие на вопрос <b>ЧТО? КТО?</b>  11. Послушай и повтори: <b>собирают урожай; ребята помогают; птицы улетают.</b></p>	<p>конструкцию вопроса;  - нахождение предмета на иллюстрации;  - определение количества слов в предложении.  - формирование умения вести диалог;  - использование презентации «Времена года», раздел «Осень»;  - различение и опознавание на слух новых слов и словосочетаний после слуховых тренировок.</p>	<p>- собирают урожай;  - ребята помогают;  - птицы улетают.</p>		
7.	<p><b>Тема: «Школьная жизнь»</b>  <b>Стихотворение: «Чему учат в школе»</b> по М. Пляцковскому(с.7)  Буквы разные писать  Тонким пёрышком в тетрадь  Учат в школе, учат в школе, учат в школе (текст далее см. вна стр.7)  <b>Вопросы и задания.</b>  1. Как называется стихотворение?  2. Расскажи, чему ты научился в школе.  3. Тебе нравится учиться в школе? Почему?  4. Какой урок тебе нравится дольше всего?  5. Какие задания ты любишь выполнять на этом уроке?  6. Вставь пропущенные слова.  7. Выбери слова, которые отвечают на вопрос <b>Что? (Кто?)</b></p>	<p>- Различение, опознавание с последующим распознаванием речевого материала по теме;  - различение и опознавание на слух новых слов и словосочетаний после слуховых тренировок;  - подбор иллюстраций по теме;  - грамотное оформление ответов на вопросы учителя, опираясь на конструкцию вопроса;  - определение количества слов в предложении;  - использование конструкции вопроса при формулировании ответа;</p>	<p>- Я слушал(а).  - Я думаю, что я буду ... .  - В стихотворении говорится о том, что ...  - Я услышал(а) ... слога.  - В предложении ... слов.  - Мне (не) понравилось стихотворение, потому что ...</p>	<p><b>18-22.09</b>  (3н.)  <b>21ч</b></p>	
8.	<p><b>Тема: «Время года. Осень»</b>  <b>Текст «В осеннем лесу»</b> по рассказу В. Путиной (стр.27)  Тихо в осеннем лесу. Красным пламенем пылают клёны. Пожелтели</p>	<p>- Различение и опознавание программного речевого материала на слух с индивидуальным слуховым аппаратом (кохлеарным имплантом) при</p>	<p>- Я буду слушать текст (рассказ).</p>	<p><b>25-29.09</b>  (4н.)</p>	

	<p>берёзы. Багровым стал дуб. Ученики с учительницей пришли в лес. Они услышали как кричит дятел. Увидели журавлей, которые улетали в тёплые страны. Учительница рассказала об интересной птице – перепёлке.</p> <p><b>Вопросы и задания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитай, какого цвета деревья в лесу.</li> <li>- С кем пришли ученики а лес?</li> <li>- О какой птице рассказала учительница?</li> <li>- Ты был в осеннем лесу?</li> <li>- Расскажи, что ты там видел?</li> <li>- Каких птиц увидели дети в лесу?</li> </ul>	<p>выборе из 4-5 фраз (с опорой на таблички и без них) в конкретной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение упражнений, направленных на развитие психических функций (памяти, внимания, произвольного запоминания);</li> <li>- распределение предметов по группам;</li> <li>- использование презентации «Времена года»;</li> <li>- различение и опознавание на слух новых слов и словосочетаний после слуховых тренировок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказ называется ...</li> <li>- <b>Автор рассказа ...</b></li> <li>- В рассказе говорится о ....</li> <li>- Я (не) понял, повторите, пожалуйста.</li> <li>- В тексте рассказывается о ...-</li> </ul>	<b>21ч</b>	
<b>9.</b>	<p><b>Тема: «Времена года. Осень»</b> <b>Текст: «Время листьям опадать» по рассказу Г.Граубина</b> Каждую осень деревья меняют свой наряд. Вначале только один-два жёлтых листочка. Потом жёлтых листьев становится больше. Осень начнётся, когда наступит листопад. Листопад нужен деревьям для того, чтобы подготовиться к зиме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Когда, по мнению автора, наступает настоящая осень? Прочитай, как об этом написано в рассказе?</li> <li>-Расскажи, как деревья готовятся к зиме?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различение и опознавание программного речевого материала на слух с индивидуальным слуховым аппаратом (кохлеарным имплантом) при выборе из 4-5 фраз (с опорой на таблички и без них) в конкретной ситуации;</li> <li>- соотносить прочитанное с иллюстрацией;</li> <li>- грамотно формулировать ответы на вопросы с помощью учителя;</li> <li>- использование презентации «Времена года»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тема урока: рассказ ...</li> <li>- Я буду слушать текст. (рассказ).</li> <li>- Наступила осень.</li> <li>- Погода ...</li> <li>- Листья на деревьях жёлтые, красные, бурые.</li> <li>- Я услышал(а) два (три) слога.</li> <li>- В предложении слов.</li> <li>- Какие? Разноцветные.</li> </ul>	<b>23-27.10</b> (8н.)  <b>21ч</b>	
<b>10.</b>	<p><b>Стартовая диагностика:</b> 1.Проверка звукопроизношения и состояния устной речи учащихся класса. 2.Восприятие контрольных списков из 20 слов (по Нейману);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизведение проверочного материала;</li> <li>- составление сводного профиля;</li> <li>- анализ результатов проверки;</li> </ul>	всем	<b>01-08.09</b> (1н.)  <b>21ч</b>	

3. Восприятие сбалансированных списков из 10 фраз. 4. Восприятие текста и вопросов к нему (до 7 простых предложений и 3-4 вопросов к нему); 5. Проверка слуха речью (определение рабочего и резервного расстояния).	- оформление документации			
<b>Итог за 1 четверть</b>			<b>172 ч.</b>	

### II четверть – 8 недель (163 часа)

№	Раздел, тема и содержание программного материала	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Фразы обиходно-разговорного характера	Количество часов	
				План	Факт
1.	Первичный (вводный) инструктаж по охране труда при работе со ЗУА и компьютером. Уточнение индивидуального слухового режима.	- слухо-зрительное восприятие инструкции; - ведение диалога; - безопасное использование техники и звукоусиливающей аппаратуры	- Аппарат работает. - Аппарат работает хорошо. - Я (не) слышу звук(а). - Тут ток. Это опасно! - Я буду внимателен (-ьна).	<b>07.11</b> и в течение четверти при работе со ЗУА и на компьютере	
2.	<b>Восприятие речевого материала обиходно-разговорного характера, относящегося к организации учебной деятельности.</b>	- восприятие на слух, (слухо-зрительно, у/д) фраз, вопросов и заданий; - работа над ритмико-интонационной структурой речи (протяжное произнесение ударного гласного).	- Здравствуйте! До свидания. - Я буду читать. (читать.) - Я читал. (Я считал.) Я читаю (пишу). - Попроси ... Возьми... (Дай...)	в течение четверти	
3.	<b>Восприятие терминологической лексики с общеобразовательных уроков:</b> • С уроков математики. <b>«Нумерация чисел в пределах 1000». Вопросы и задания.</b> - Попроси меня помочь тебе. - Посчитай. - Слушай, запомни и повтори слова:	- Различение и опознавание программного речевого материала на слух с индивидуальным слуховым аппаратом (кохлеарным имплантом) при выборе из 4-5 фраз (с опорой на таблички и без них) в конкретной ситуации; - восприятие на слух вопросов и заданий; - дифференциация фраз (слов и	- Я думаю, что я показал(а) <b>верно</b> . - Да, хочу. - Я немного ошибся(-лась). (Я показал(а) правильно. - Да, я знаю. (Я забыл(а)). - Помогите мне, пожалуйста.	<b>11-15.12</b> (6н.) <b>10,5ч</b>	

	<p>минус, вычесь, решить.</p> <p>- Считай, сколько слогов в словах: пример, решение.</p> <p>- Реши примеры: ...</p> <p>- Послушай и повтори предложение: Будем решать примеры.</p>	<p>словосочетаний) на слух с опорой на текст и наглядно-дидактический материал;</p> <p>- различие словосочетаний;</p> <p>- решение примеров по данной теме;</p> <p>- использование презентации по теме.</p>	<p>- Я забыл(а).</p> <p>- Я услышал(а) один (три) слог(а).</p>		
4.	<p>• <b>С уроков природоведения</b></p> <p><b>Тема: «Полезные ископаемые, в строительстве»</b></p> <p><b>Текст «Полезные ископаемые».</b></p> <p>Для строительства людям нужны строительные материалы. Их изготавливают из полезных ископаемых. Гранит, известняк, мрамор, песок, глина используются в современном строительстве. Самыми твёрдыми камнями являются гранит и мрамор. <i>Из них делают памятники, используют для строительства набережных, станций метро, зданий музеев.</i></p> <p>Вопросы и задания:</p> <p>- Как называется текст?</p> <p>- Какие полезные ископаемые ты знаешь?</p> <p>- Покажи на картинке гранит, .</p>	<p>- Различение и опознавание программного речевого материала на слух с индивидуальным слуховым аппаратом (кохлеарным имплантом) при выборе из 5 – 6 фраз (с опорой на таблички и без них) в конкретной ситуации;</p> <p>- различение и опознавание на слух знакомого по звучанию речевого материала после слуховых тренировок;</p> <p>- оформление высказываний в ответ на воспринятый на слух вопрос (с опорой на таблички);</p> <p>- различение и опознавание количества слов в предложении;</p> <p>- составление словосочетаний по вопросам;</p>	<p>- Я не знаю, как это называется.</p> <p>- Помогите мне, пожалуйста.</p> <p>- Я забыл(а).</p> <p>- Я услышал(а) один (три) слог(а).</p>	04-08.12 (5н.)	21ч
5.	<p>• <b>С уроков ОЖ</b></p> <p><b>Тема: Питание</b></p> <p><i>«Кухонные приборы и посуда».</i></p> <p>- Попроси меня помочь тебе.</p> <p>- Посчитай.</p> <p>- Слушай, запомни и повтори слова: минус, вычесь, решить.</p> <p>- Считай, сколько слогов в словах:</p> <p><b>Словарь.</b></p> <p>Кухня, газовая плита, стол, готовить, варить электрическая плита, холодильник, мясорубка,. Посуда, Готовить на чистом столе.</p>	<p>- Различение, опознавание с последующим распознаванием речевого материала по теме;</p> <p>- использование в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации - эмоции в соответствии с содержанием диалога;</p> <p>- установление последовательности слов в предложении при восприятии его на слух;</p>	<p>- Повтори: ...</p> <p>- Ты будешь выполнять правила?</p> <p>- Да, я буду выполнять правила.</p> <p>Слева лежал ..., а справа был ...</p>	27-01.12 (4н.)	21ч

	<p>Вымой посуду после еды. Осторожно пользуйся ножом. Передай нож так.</p>	<p>- различение, опознавание и распознавание слухозрительно и на слух вопросов и заданий;</p> <p>- использование презентации по теме.</p>			
6.	<p>• <b>С уроков чтения, развития речи.</b>  <b>Тема: «Каникулы». «Осенние каникулы» Диалог.</b>  <b>Вопросы и задания.</b>          - Послушай, сколько слогов в слове: <b>отдыхал.</b>          - Выбери слова, отвечающие на вопрос <b>Кто? Что делал? Что сделал?</b>          - Когда начались (закончились) осенние каникулы?          - Сколько дней продолжались каникулы?          - Где ты был во время каникул?          - Как ты провёл осенние каникулы?          - Ты ходил в театр?          - Ты был в музее?          - Ты много гулял?          - В какие игры ты играл?          - Что тебе понравилось?          - Ты доволен осенними каникулами?  <b>Словарь:</b> продолжались, я (не) был в театре, (не) ходил в музей, я (не) читал книги; я доволен осенними каникулами, мне понравились осенние каникулы.</p>	<p>- Различение, опознавание с последующим распознаванием речевого материала по теме;</p> <p>- формирование умения вести диалог;</p> <p>- использование в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации - эмоции в соответствии с содержанием диалога;</p> <p>- установление последовательности слов в предложении при восприятии его на слух;</p> <p>- различение, опознавание и распознавание слухозрительно и на слух вопросов и заданий;</p> <p>- использование презентации по теме.</p>	<p>- Осенние каникулы закончились?          - Да.</p> <p>- Как ты отдохнул?          - Хорошо. (Отлично, неважно).</p> <p>- Почему?</p> <p>- Мне было весело и интересно! (Мне было скучно).</p> <p>- Чем ты занимался?          - Много гулял, играл, читал (сидел дома и смотрел телевизор).</p> <p>- Где ты побывал?          - Я побывал в цирке и в гостях. (Нигде, я никуда не ходил).</p>	<p><b>07-10.11</b>          (1 нед.)</p> <p><b>16ч</b></p>	
7.	<p><b>Тема: «Государственные праздники»</b>          ✓ <b>Текст: «Новый год».</b>          Скоро Новый год! Ребята готовятся к празднику. Они делают игрушки. Ребята украшают классы. На праздник придут Дед Мороз и Снегурочка! Всем будет весело! Ребята получают подарки от Деда Мороза!</p>	<p>- Различение и опознавание программного речевого материала на слух с индивидуальным слуховым аппаратом (кохлеарным имплантом) при выборе из 5 – 6 фраз (с опорой на таблички и без них) в конкретной ситуации;</p>	<p>- Ты любишь праздник Новый год?          - Да, я люблю праздник Новый год.</p> <p>- Почему ты любишь этот праздник?</p>	<p><b>18-22.12</b>          (7н.)</p> <p><b>21ч</b></p>	

	<p><b>Вопросы и задания.</b></p> <p>1. Как ребята готовятся к празднику?  2. Почему на празднике будет весело?  3. Докажи словами из текста.  4. Кого ты будешь поздравлять с Новым годом?  5. Выбери слова, отвечающие на вопросы <b>КТО? ЧТО?</b>  6. В пятом предложении найди слово, отвечающее на вопрос <b>КУДА?</b></p> <p><b>Словарь:</b>  танцы, концерт, украсить, получать, поздравить.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение и опознавание на слух знакомого по звучанию речевого материала после слуховых тренировок;</li> <li>- оформление высказываний в ответ на воспринятый на слух вопрос (с опорой на таблички);</li> <li>- различение и опознавание количества слов в предложении;</li> <li>- составление словосочетаний по вопросам;</li> <li>- работа над ритмико-интонационной структурой речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Я люблю этот праздник потому, что он весёлый.</li> <li>- Дарят подарки.</li> <li>- Ты любишь получать подарки?</li> <li>- Да!</li> <li>- Ты любишь дарить подарки?</li> </ul>		
8.	<p><b>Текст «Поздняя осень»</b></p> <p>Деревья стоят голые. Листья опали.  Птицы улетели на юг. Заяц меняет летнюю шубку на зимнюю*.  Медведь приготовил берлогу на зиму*.  У белки в дупле запас корма: орехи, семена. В дупле у белки теплое гнездо*.</p> <p><b>Вопросы и задания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какая тема урока?</li> <li>- О чём говорится в рассказе?</li> <li>- О каком городе говорится в тексте?</li> <li>- Подбери картинки к тексту.</li> <li>- Послушай и скажи, сколько слов в предложении: ...</li> <li>- Послушай, запомни и повтори слова: <b>осень, берлога, дупло.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различение и опознавание программного речевого материала на слух с индивидуальным слуховым аппаратом (кохлеарным имплантом) при выборе из 4-5 фраз (с опорой на таблички и без них) в конкретной ситуации;</li> <li>- различение и опознавание на слух знакомого по звучанию речевого материала после слуховых тренировок;</li> <li>- отработка выразительного чтения текста стихотворения;</li> <li>- оформление высказываний в ответ на воспринятый на слух вопрос (с опорой на таблички);</li> <li>- различение и опознавание количества слов в предложении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тема урока: « ... ».</li> <li>- Я буду слушать рассказ.</li> <li>- В тексте говорится о ... .</li> <li>- В тексте говорится, что ..., ... .</li> <li>- Вот картинка к тексту.</li> <li>- Я услышал(а) четыре слова.</li> <li><b>-В слове ... .. слога.</b></li> </ul>	13-17.11 (2н.)	21ч
9.	<p><b>Тема: «Жизнь дана на добрые дела»</b></p> <p><b>Стихотворение: «Котёнок»(отрывок)</b></p> <p>Я нашла в саду котёнка,  Он мяукал тонко-тонко,  Он мяукал и дрожал.  Может быть, его побили,  Или в дом пустить забыли,  Или сам он убежал?  День с утра стоял ненастный,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различение и опознавание программного речевого материала на слух с индивидуальным слуховым аппаратом (кохлеарным имплантом) при выборе из 5 – 6 фраз (с опорой на таблички и без них) в конкретной ситуации;</li> <li>- различение и опознавание на слух</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как выглядел котёнок, когда девочка нашла его в саду?</li> <li>- Каким стал котёнок после?</li> <li>- Как ты думаешь, девочка поступила правильно?</li> </ul>	20-14.11 (3н.)	21ч


	<p>Лужи серые везде...          Так и быть, зверёк несчастный,          Помогут твоей беде!          Я взяла его домой,          Накормила дóсыта...          Скоро стал котёнок мой          Загляденье просто!...</p> <p><b>Вопросы и задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Послушай, запомни и повтори слова: <b>побили, забыли, убежал..</b></li> <li>- Послушай и скажи, сколько слов в предложении: Скоро стал котёнок мой загляденье просто.</li> </ul>	<p>знакомому по звучанию речевого материала после слуховых тренировок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление высказываний в ответ на воспринятый на слух вопрос (с опорой на таблички);</li> <li>- использование презентации по теме;</li> <li>- различение и опознавание количества слов в предложении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотреть картинки.</li> <li>- Подбери к каждой картинке подходящие строчки из стихотворения.</li> </ul>		
10.	<p><b>Тема: «Снег идёт»</b>  <b>Стихотворение «Зима» И. Суриков (отрывок)</b>          Белый снег, пушистый          В воздухе кружится          И на землю тихо          Падает, ложится.          И под утро снегом          Поле забелело,          Точно пеленою          Всё его одело.</p> <p><b>Вопросы и задания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как сказать по-другому: «поле забелело»?</li> <li>- О каких признаках зимы ты прочитал?</li> <li>- Выбери слова, отвечающие на вопрос ЧТО? и ЧТО ДЕЛАЕТ?</li> <li>- Выбери слова, отвечающие на вопрос КАКОЙ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Опознавание (различение) фраз разговорно-обиходного характера (поручений);</li> <li>- опознавание (различение) 3 фраз с общеобразовательных предметов;</li> <li>- выполнение заданий, направленных на развитие психических функций;</li> <li>- выполнение задания, связанного с различением структуры предложения;</li> <li>- выполнение грамматических заданий, связанных с нахождением существительных и глаголов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тема урока ... ..</li> <li>- Какое время года описывает автор?</li> <li>- Почему ты так думаешь?</li> <li>- Нарисуй картинку к стихотворению</li> </ul>	25-29.12 (8н.)	21ч
11.	<p><b>Контрольная работа по РВ за 1-е полугодие.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различение или опознавание речевого материала обиходно-разговорного характера, относящегося к организации учебной деятельности .</li> <li>- Различение или опознавание речевого материала, связанного с изучением общеобразовательных предметов .</li> <li>- Различение или опознавание фраз из проработанных текстов .</li> </ul>		11-15.12 (6н.)	7ч

		- Восприятие на слух текста и заданий к нему.		
<b>12.</b>	<b>Проверка звукопроизношения и состояния устной речи.</b>	- Произнесение проверочного материала достаточно внятно и выразительно, в нормальном темпе, голосом нормальной высоты, силы и тембра (под контролем учителя и самостоятельно), с соблюдением в речи правил орфоэпии, пауз.		<b>11-15.12</b> (6н.)  <b>3,5ч</b>
	<b>Итог за II четверть</b>			<b>163ч.</b>
	<b>Итог за I и II четверть</b>			<b>335 ч.</b>

### III четверть – 11 недель (218 часов)

№	Раздел, тема и содержание программного материала	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Фразы обиходно- разговорного характера	Количество часов	
				План	Факт
<b>1.</b>	<b>Инструктаж</b> по охране труда при работе со ЗУА и компьютером. Уточнение индивидуального слухового режима.	- сл.-зр. восприятие инструкции; - ведение диалога; - безопасное использование техники и звукоусиливающей аппаратуры	- Аппарат работает. - Аппарат работает хорошо. - Я (не) слышу звук(а). - Я буду внимателен (-ьна).	<b>09.01</b>	
<b>2.</b>	<b>Восприятие речевого материала обиходно-разговорного характера, относящегося к организации учебной деятельности.</b>	- восприятие на слух, (слухо-зрительно, у/д) фраз, вопросов и заданий; - работа над ритмико - интонационной структурой речи (протяжное произнесение ударного гласного).	- Здравствуйте! До свидания. - Я буду читать. (считать.) - Я читал. (Я считал.) Я читаю (пишу). - Попроси ... .Возьми... (Дай...)	в течении четверти	
<b>3.</b>	<b>Восприятие терминологической лексики с общеобразовательных уроков:</b> • С уроков математики <b>Тема: «Арифметические действия».</b> Табличное умножение на 6, 7, 8, 9 в пределах 100 и соответствующие случаи деления. Решение задач. - Прочитай пример ....	- Различение и опознавание математического материала сразу на слух (при затруднениях слухо-зрительно или устно-дактильно) при выборе из 5 фраз (с опорой на таблички и без них); - различение и опознавание на слух новых слов и словосочетаний после слуховых тренировок; - различение и опознавание на слух терминологического словаря с уроков математики (сложить, вычитать, умножить, разделить); - выполнение практических заданий по заданию	Я буду решать примеры.  Мне (не) трудно.  Помогите мне, пожалуйста.  Я забыл, как решать такие примеры.	<b>15-19.01</b> (2н.)  <b>21ч</b>  +  <b>26-01.03</b> (8нед.)	



	<p>- Послушай и запиши пример ....</p> <p>- Реши примеры.</p> <p><b>Словарь:</b> примеры, умножить, разделить, равно, будет, равно, получится. Будем решать пример(ы), задачу(и), известно, не известно, надо найти, вопрос задачи.</p>	<p>учителя;</p> <p>- использование дидактического материала на карточках;</p>		<b>21ч</b>	
<b>4.</b>	<p>• <b>С уроков ОСЖ</b></p> <p><b>Культура поведения.</b></p> <p>Вежливое обращение к взрослым.</p> <p>Правила обращения к сверстникам.</p> <p><b>Словарь:</b> дайте мне, пожалуйста, извините, спасибо, прошу вас, вежливый, до встречи, до завтра.</p> <p>- Дайте мне, пожалуйста .....</p> <p>- Возьмите, пожалуйста .....</p> <p>- Извините меня, пожалуйста.</p> <p>- До свидания!</p> <p>- До встречи!</p> <p>- Всего доброго (всего хорошего)!</p>	<p>- Различение и опознавание программного речевого материала на слух при выборе из 5 фраз (с опорой на таблички и без них);</p> <p>- грамотное оформление высказываний в ответ на воспринятый на слух вопрос (с опорой на таблички);</p> <p>- различение и опознавание на слух знакомого по звучанию речевого материала после слуховых тренировок;</p> <p>- определение количества слогов в слове при восприятии его на слух (до 5 слогов);</p> <p>- определение количества слов в предложении при восприятии его на слух</p>	<p>- Здравствуйте./- Привет. (взрослому / ребёнку)</p> <p>- Доброе утро.</p> <p>- Добрый день.</p> <p>- Надо быть вежливым.</p> <p>- Я буду вежливым.</p> <p>- Я хочу быть вежливым.</p> <p>- Ты вежливый?</p> <p>- Спроси у меня, пожалуйста</p>	<b>11-15.03</b> <b>(10н.)</b>	<b>21ч</b>
<b>5.</b>	<p>• <b>С уроков ОСЖ</b></p> <p><b>Тема « Жилище»</b></p> <p><b>Текст « Почтовый адрес дома и школы»</b></p> <p>- Как же правильно написать или сказать свой адрес? Существует определенная последовательность.</p> <p style="text-align: center;">АДРЕС</p> <p>1. Населенный пункт (город, село).</p> <p>2. Улица.</p> <p>3. Номер дома, квартиры.</p> <p>В верхнем левом углу пишем адрес отправителя – того, кто отправляет письмо.</p> <p>От кого: пишем фамилию – полностью, И. О. – сокращенно.</p> <p>Откуда: записываем адрес школы: (проспект Елизарова, д.7А, Невского р-на, г. Санкт-</p>	<p>- Различение и опознавание математического материала сразу на слух (при затруднениях слухо-зрительно или устно-дактильно) при выборе из 5 фраз (с опорой на таблички и без них);</p> <p>- различение и опознавание на слух новых слов и словосочетаний после слуховых тренировок;</p> <p>- различение и опознавание на слух терминологического словаря с уроков математики (сложить, вычитать, умножить, разделить);</p> <p>- выполнение практических заданий по заданию учителя;</p> <p>- использование дидактического материала на карточках;</p>	 <p>Домашний адрес :....</p> <p>Адрес школы: ...индекс</p>	<b>29-02.02</b> <b>(4н.)</b>	<b>21ч</b>

	<p>Петербурга) В правом нижнем углу над гербом пишется адрес получателя, кому вы написали письмо.</p>				
6.	<p>• <b>С уроков природоведения</b> <b>Тема: «Вода»</b> <b>Текст «Воды суши»</b> Воды суши – это ручьи, реки. Река начинается из ручья, родника, озера или болота. Она течёт по углублению в земле. В России много крупных рек: Волга, Дон, Обь, Енисей, Лена, Амур. Человек использует воду рек. Он должен бережно относиться к рекам и ручьям, не загрязнять их <b>Вопросы и задания:</b> - Как называется текст? - О чём говорится в тексте? - Откуда реки берут своё начало? - Назови крупные реки России.</p>	<p>- Различение и опознавание математического материала сразу на слух (при затруднениях слухо-зрительно или устно-дактильно) при выборе из 5 фраз (с опорой на таблички и без них); - различение и опознавание на слух новых слов и словосочетаний после слуховых тренировок; - различение и опознавание на слух терминологического словаря с уроков математики (сложить, высесть, умножить, разделить); - выполнение практических заданий по заданию учителя; - использование дидактического материала на карточках;</p>	<p>Я забыл, как называется... Помогите мне, пожалуйста. - Я буду внимателен (-ьна). - Я думаю, что ... - Вот река, вот ручей. - Я услышал(а) ... слов. - Я услышал(а) два (три) слога.</p>	<p><b>05-09.02</b> (5н.) <b>21ч</b></p>	
7.	<p>• <b>С уроков развития речи, чтения. Тема: «Каникулы»</b> <b>Текст «Зимние каникулы»</b> На каникулах я много гулял, катался на санках. Мы с братом ходили на ёлку. Там были клоуны. Они были очень смешные. Дед Мороз и Снегурочка раздавали подарки. Было очень весело. <b>Словарь:</b> зима, отдыхал, ходил(а) на ёлку (в театр, в цирк, в кино, в музей), кататься на санках (на лыжах, на коньках), играть в снежки, лепить снеговика, смотрел телевизор. <b>Вопросы и задания.</b> - Какая тема урока? - Какие были каникулы? - Куда мальчик ходил на каникулах? - А ты куда ходил(а)? - Как ты отдохнул(а)? - Где ты был (а) на каникулах?</p>	<p>- Различение и опознавание программного речевого материала по теме на слух или слухо-зрительно; - грамотное оформление высказываний в ответ на воспринятый на слух вопрос (с опорой на таблички); - различение и опознавание на слух знакомого по звучанию речевого материала после слуховых тренировок; - формирование умения вести диалог; - использование эмоций в соответствии с содержанием диалога; - установление последовательности слов в предложении при восприятии его на слух; - восприятие на слух вопросов и заданий; - запоминание 4-х слов, объединённых смысловыми связями;</p>	<p>- Тема урока «Зимние каникулы». - Я забыл(а). Помогите мне, пожалуйста. - Диалог - это беседа, разговор. - Я думаю, что будем говорить (беседовать). - Были зимние каникулы. - Каникулы продолжались ... дней. - Я ходил(а) в гости. - На каникулах я отдохнул(а) хорошо. - На каникулах я был(а) в кино. - Дома я играл(а), рисовал(а), помогал(а) маме.</p>	<p><b>09-12.01</b> (1н.) <b>16ч</b></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что ты делал(а) дома?</li> <li>- Что ты делал(а) на улице?</li> <li>- На каникулах было хорошо или плохо? Было весело или грустно?</li> <li>-Составь словосочетания: ребята (что делали?) Мальчик (что делал?)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование презентации «Времена года», раздел «Зима»;</li> <li>- составление словосочетаний с опорой на иллюстрации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- На улице я гулял(а).</li> <li>- Было хорошо!</li> <li>- Было весело!</li> <li>- Зима, ёлка, праздник, каникулы.</li> </ul>		
8.	<p><b>Тема: «Красные дни календаря». «Моя мама».</b></p> <p>1.Как зовут твою маму? 2.Где работает твоя мама? Кем? 3.Какой праздник отмечают 8 Марта? 4. Что ты подарить маме (бабушке)? 5.Ты подписал открытку маме (бабушке)? 6.Расскажи о своей маме.</p> <p>- Послушай, сколько слогов в словах: <b>мама, бабушка.</b></p> <p>- Послушай, запомни и повтори слова: 8 марта,праздник,поздравления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различение и опознавание программного речевого материала на слух при выборе из 5 фраз (с опорой на таблички и без них);</li> <li>- грамотное оформление высказываний в ответ на воспринятый на слух вопрос (с опорой на таблички);</li> <li>- различение и опознавание на слух знакомого по звучанию речевого материала после слуховых тренировок;</li> <li>- определение количества слогов в слове при восприятии его на слух (до 5 слогов);</li> <li>- определение количества слов в предложении при восприятии его на слух (до 5 слов).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Я услышал(а) четыре слова.</li> <li>- Я услышал(а) два (три) слога.</li> <li>- Мою маму зовут ... .</li> <li>- Маме ... лет.</li> <li>- Мама работает в ... .</li> <li>- Сейчас моя мама не работает.</li> <li>- Я подарю маме ... .</li> <li>- Моя мама среднего роста. У неё тёмные волосы, карие ( голубые ) глаза.</li> <li>- Она любит читать и смотреть телевизор*</li> <li>- Мама добрая, ласковая.</li> <li>- Моя мама лучше всех!</li> </ul>	<b>04-07.03</b> (9н.)	<b>17ч</b>
9.	<p><b>Тема: «В мире волшебной сказки»</b></p> <p><b>Текст «Горшочек каши» по сказке Братья Grimm</b></p> <p>В сказке автор рассказывает о доброй девочке. Однажды она встречает бабушку и угощает ее ягодами.</p> <p>В ответ на доброту старушка подарила ей чудесный горшочек, который варит кашу, и научила, как им пользоваться. Однажды мать девочки взяла горшочек. Она произнесла волшебные слова и горшочек начал варить кашу.Наевшись досыта, она решила остановить кашу, но забыла волшебные слова. И наполнила каша весь дом, и даже на улицу вытекла. Но скоро прибежала девочка домой и остановила горшочек.</p> <p>Потом всем поселком кашу ели, чтобы пройти</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различение и опознавание программного речевого материала на слух при выборе из 5 фраз (с опорой на таблички и без них);</li> <li>- грамотное оформление высказываний в ответ на воспринятый на слух вопрос (с опорой на таблички);</li> <li>- различение и опознавание на слух знакомого по звучанию речевого материала после слуховых тренировок; вопросов и заданий по тексту;</li> <li>- дифференциация фраз (слов и словосочетаний) из текста на слух с опорой на текст и наглядно-дидактический материал.</li> <li>- определение количества слов в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Я думаю, что ...</li> <li>- Эти картинки подходят к сказке.</li> <li>- Я услышал(а) ... слов.</li> <li>- Я услышал(а) два (три) слога.</li> <li>- Сказка учит доброте и отзывчивости и конечно, что не стоит брать чужое, особенно когда не знаешь, как этим пользоваться.</li> </ul>	<b>12-16.02</b> (бн.)	<b>21ч</b>

	<p>можно было.</p> <p><b>Вопросы и задания.</b></p> <p>- Как называется сказка?</p> <p>- Кто автор сказки?</p> <p>- Подбери картинки к тексту.</p> <p>- Послушай и скажи, сколько слов в предложении: ...</p>	<p>предложении при восприятии его на слух (до 5 слов).</p>				
10.	<p><b>Тема: «Красные дни календаря».</b></p> <p><b>Текст: «День Защитника Отечества».</b></p> <p>23 февраля мы отмечаем праздник День Защитника Отечества. Отечеством мы зовём нашу страну, Россию, потому что в ней жили наши отцы и деды. Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились. Наши солдаты охраняют и защищают Россию. В этот день поздравляют всех мужчин, военных, ветеранов войны.</p> <p><b>Словарь:</b> Отечество, Родина, Россия, отмечать, поздравлять, защищать.</p> <p><b>Вопросы и задания.</b></p> <p>1. Какой скоро будет праздник?</p> <p>2. Что такое Отечество?</p> <p>3. Почему мы называем Отечеством нашу страну?</p> <p>4. Как называется наша страна?</p> <p>5. Что такое Родина?</p> <p>6. Кто охраняет и защищает нашу страну?</p> <p>7. Кого поздравляют 23 февраля?</p> <p>8. Что происходит в этот день в России?</p> <p>9. Какие рода войск ты знаешь?</p> <p>10. Что ты подарить в этот день папе и бабушке?</p> <p>11. Выбери из текста личные местоимения.</p> <p>12. Сделай разбор четвёртого предложения по вопросам.</p>	<p>- Различение и опознавание программного речевого материала на слух при выборе из 5 фраз (с опорой на таблички и без них);</p> <p>- грамотное оформление высказываний в ответ на воспринятый на слух вопрос (с опорой на таблички);</p> <p>- различение и опознавание на слух знакомого по звучанию речевого материала после слуховых тренировок;</p> <p>- восприятие на слух вопросов и заданий по тексту;</p> <p>- дифференциация фраз (слов и словосочетаний) из текста на слух с опорой на текст и наглядно-дидактический материал.</p> <p>- определение количества слогов в слове при восприятии его на слух (до 5 слогов);</p> <p>- определение количества слов в предложении при восприятии его на слух (до 5 слов).</p>	<p>- У нас в семье есть (нет) военные(-ых).</p> <p>- Мой дедушка ... .</p> <p>- Ответь на вопрос...</p> <p>- Я не понимаю, что это значит.</p> <p>- Помогите мне, пожалуйста.</p> <p>- Основная мысль состоит в том, что...</p> <p>- Я попробую ответить.</p>	19-22.02	(7н.)	17ч

11.	<p><b>Тема: «Время года.Зима»</b>  <b>Текст: «Зима в лесу»</b>  Тихо зимой в лесу. Белка забралась в дупло. Медведь спит в берлоге. Ёжик тоже спит всю зиму. Лиса спряталась в нору. Только волк бегаёт по лесу. Он ищет корм.  <b>Словарь:</b> медведь, белка, ёж, волк, лиса, заяц, дупло, берлога, нора; спит, ищет корм, бегаёт по лесу.  <b>Вопросы и задания.</b>  - Покажи белку (лису, волка, медведя, ...).  - Назови диких животных.  - Что делает зимой медведь (заяц, ёж, волк, лиса)?  - Какая шубка у зайца (белки, лисы) зимой?  - Где живёт медведь (заяц, лиса, белка)?  - Кто спит зимой в лесу?  - Что говорится о белке (лисе, волке)?  - Почему волк бегаёт по лесу?  - Как в лесу? Почему?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различение и опознавание программного речевого материала на слух при выборе из 5 фраз (с опорой на таблички и без них);</li> <li>- грамотное оформление высказываний в ответ на воспринятый на слух вопрос (с опорой на таблички);</li> <li>- различение и опознавание на слух знакомого по звучанию речевого материала после слуховых тренировок;</li> <li>- восприятие на слух вопросов и заданий по тексту;</li> <li>- дифференциация фраз (слов и словосочетаний) из текста на слух с опорой на текст и наглядно-дидактический материал.</li> <li>- определение количества слогов в слове при восприятии его на слух (до 5 слогов);</li> <li>- определение количества слов в предложении при восприятии его на слух (до 5 слов).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Текст называется ...</li> <li>- Вот картинки.</li> <li>- Я услышал(а) ... слов.</li> <li>- Я услышал(а) два (три) слога.</li> <li>- Какое сейчас время года?</li> <li>- Назови зимние месяцы.</li> <li>- Какой первый (второй, третий) месяц зимы?</li> <li>- Каких диких животных ты знаешь?</li> <li>- Как живут звери зимой? Почему?</li> <li>- Можно взять (посмотреть, убрать)?</li> <li>- Спроси у меня, какое задание мы будем выполнять.</li> <li>- Слушай, запомни, повтори.</li> <li>- Старайся на уроке.</li> </ul>	<p><b>22-26.01</b> (3н.)</p> <p><b>21ч</b></p>	
12.	<p><b>Тема: «Полюбуйся, весна наступает» по рассказу «Последняя льдина» по В. Бианки, с.43</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-В какое время года лёд на реке лопнул?</li> <li>- Какие птицы слетались на льдину?</li> <li>- Когда речка вышла из берегов, куда поплыла льдина?</li> <li>- Какой зверёк вынырнул у льдины?</li> <li>- Рассмотрю иллюстрацию. Какое чувство она у тебя вызывает?</li> </ul> <p>Найди к ней отрывок в тексте.  - Что солнце сделало с льдиной?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное оформление высказываний в ответ на воспринятый на слух вопрос (с опорой на таблички);</li> <li>- различение и опознавание на слух знакомого по звучанию речевого материала после слуховых тренировок;</li> <li>- восприятие на слух вопросов и заданий по тексту;</li> <li>- дифференциация фраз (слов и словосочетаний) из текста на слух с опорой на текст и наглядно-дидактический материал.</li> <li>- определение количества слогов в слове при восприятии его на слух (до 5 слогов);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Река вышла из берегов – разлилась.</li> <li>-Когда река переполняется водой от растаявшего снега и льда происходит разлив реки, который называется <b>половодьем</b>.</li> <li>- Рассказ называется ...</li> <li>- Автор рассказа....</li> <li>- В рассказе говорится о том, как ...</li> <li>- Я подобрал(а) эти картинки.</li> <li>- Я услышал(а) ... слов.</li> <li>- Я услышал(а) ... (два, три) слога.</li> <li>- мальчик помогал, девочка помогала.</li> </ul>	<p><b>18-22.03</b> (11н.)</p> <p><b>21ч</b></p>	
	<p><b>Итог за III четверть</b></p>			<p><b>218 ч.</b></p>	

	<b>Итог за I, II и III четверти</b>			<b>553 ч.</b>	
--	-------------------------------------	--	--	---------------	--

**IV четверть – 7 недель (152 часа)**

№	Раздел, тема и содержание программного материала	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Фразы обиходно- разговорного характера	Количество часов	
				План	Факт
1.	<b>Инструктаж</b> по охране труда при работе со ЗУА и компьютером. Уточнение индивидуального слухового режима.	- сл.-зр. восприятие инструкции; - ведение диалога; - безопасное использование техники и звукоусиливающей аппаратуры	- Аппарат работает. - Аппарат работает хорошо. - Я (не) слышу звук(а). - Я буду внимателен (-ьна).	<b>03.04</b>	
2.	<b>Восприятие речевого материала обиходно-разговорного характера, относящегося к организации учебной деятельности.</b>	- восприятие на слух, (слухо-зрительно, у/д) фраз, вопросов и заданий; - работа над ритмико - интонационной структурой речи (протяжное произнесение ударного гласного).	- Здравствуйте! До свидания. - Я буду читать. (считать.) - Я читал. (Я считал.) Я читаю (пишу). - Попроси ... . Возьми... (Дай...)	в течении четверти	
3.	<b>Восприятие терминологической лексики с общеобразовательных уроков.</b> • С уроков математики <b>Тема:</b> «Геометрический материал». Круг, окружность, диаметр и радиус. <b>Словарь:</b> круг, окружность, радиус*, диаметр*, циркуль*, мы будем чертить...	- различают с последующим опознаванием речевой материал по теме; - работают над вариативностью ответных фраз; - используют материал из сети Интернет, картинки - дифференцируют речевой материал (слова, словосочетания, фразы) на слух и слухо-зрительно; - учатся делать выводы, мыслить логически; - выполняют задания и упражнения при восприятии их на слух	- Я услышал(а) пять слов.  - Я услышал(а) два(четыре) слога.  - Мне трудно.  - Я забыл.	<b>13-17.05</b> (бнед.)  <b>7ч</b>	
4.	• С уроков природоведения	- различают с последующим		<b>22-27.04</b>	

	<p><b>Текст «Города Золотого кольца России»</b>  Несколько древних русских городов образуют знаменитый туристический маршрут – Золотое кольцо. В него входят Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир. Иногда в Золотое кольцо включают Углич и Плёс. Во всех городах бережно сохраняют памятники истории и культуры.</p> <p>- О чём говорится в тексте?  - Что такое Золотое кольцо России?  - Перечисли города Золотого кольца.</p>	<p>опознаванием речевой материал по теме;  - работают над вариативностью ответных фраз;  - используют материал из сети Интернет, картинки  - дифференцируют речевой материал (слова, словосочетания, фразы) на слух и слухо-зрительно;  - учатся делать выводы, мыслить логически;  - выполняют задания и упражнения при восприятии их на слух</p>	<p>- В каких городах ты был?  - Если затрудняешься, посмотри на карту.  - Я думаю, что ...  - Что нового ты узнал?  - Куда бы ты хотел поехать?</p>	<p>(4н.)  <b>26ч</b></p>	
5.	<p>• <b>С уроков развития речи, чтения.Тема: «Каникулы».</b>  ✓ <b>Текст: «Весенние каникулы».</b>  Весенние каникулы начались 23 марта. Каникулы закончились 31 марта. Весенние каникулы продолжались 9 дней. На каникулах я был дома. Во время каникул была хорошая погода. Яркое светило солнце. Было тепло. Снег растаял.  <b>Вопросы и задания.</b>  1. Как называется текст?  2. Когда начались весенние каникулы?  3. Когда закончились весенние каникулы?  4. Сколько дней продолжались весенние каникулы?  5. Где был мальчик на каникулах?  6. Какая была погода во время каникул? Расскажи.</p>	<p>- Различение и опознавание программного речевого материала на слух при выборе из 5 фраз (с опорой на таблички и без них);  - грамотное оформление высказываний в ответ на воспринятый на слух вопрос (с опорой на таблички);  - различение и опознавание на слух знакомого по звучанию речевого материала после слуховых тренировок;  - восприятие текста, состоящего из слов знакомых по звучанию на слух объёмом 6 – 7 предложений;  - восприятие на слух вопросов и заданий по тексту;  - дифференциация фраз (слов и словосочетаний) из текста на слух с опорой на текст и наглядно-дидактический материал.  - определение количества слогов в слове при восприятии его на слух (до 5 слогов);  - определение количества слов в</p>	<p>- На каникулах я был дома (на даче).  - Во время каникул погода была...  .  - Дома я играл, читал, помогал маме.  - Каникулы я провёл хорошо.  - Я люблю каникулы.</p>	<p><b>01-05.04</b>  (1н.)  <b>21ч</b></p>	

	7. Выбери словосочетания по вопросам: <b>Что? Какая? (какие?)</b> Что? Что делали? (что делало? Что сделал?)	предложении при восприятии его на слух (до 5 слов).			
6.	<b>Текст «Город на Неве» по рассказу С. Васильева, с.79</b> Есть в России много городов – больших и малых. Среди них много древних, таких, как Москва. Но одним из самых красивых считается Санкт-Петербург. В городе – прямые улицы, широкие проспекты, красивые набережные, знаменитые на весь мир дворцы. Днём рождения города считается 27 мая, когда начали строить Петропавловскую крепость. <b>Словарь:</b> древние города, проспекты, набережные, дворцы, Петропавловская крепость.	- Различение, опознавание с последующим распознаванием речевого материала по теме на слух или слухо-зрительно; - грамотное оформление высказываний в ответ на воспринятый на слух вопрос (с опорой на таблички); - различение и опознавание на слух знакомого по звучанию речевого материала после слуховых тренировок; - восприятие на слух вопросов и заданий; - составление словосочетаний с опорой на иллюстрации;	- Где находится город Санкт-Петербург?  - Кем был основан Санкт-Петербург?  - Приведи примеры достопримечательностей этого города.	<b>08-12.04</b> (2н.) <b>21ч</b>	
7.	<b>Тема «Лето пришло»</b> <b>Стихотворение «Тучка» Г.Граубин (Стр.94)</b> Хозяйка сушила Бельё во дворе, На воздухе вольном, На летней жаре. Бельё хорошо Просушилось. Вода из него Испарилась. И облачком вверх Поднялась. И тучка вверх Родилась. И дождик пошёл	- Различение, опознавание с последующим распознаванием речевого материала по теме на слух или слухо-зрительно; - грамотное оформление высказываний в ответ на воспринятый на слух вопрос (с опорой на таблички); - различение и опознавание на слух знакомого по звучанию речевого материала после слуховых тренировок; - формирование умения вести диалог; - установление последовательности слов в вопросе при восприятии его на слух; - восприятие на слух вопросов и заданий; - запоминание 4-х слов, объединённых смысловыми связями; - использование презентации «Времена года», раздел «Лето»; - составление словосочетаний с опорой на	- Как называется стихотворение? - Кто автор стихотворения? - Назови героев. - Что делала хозяйка? - Что произошло с бельем, когда оно высохло? - Почему белье опять сделалось мокрым? - Тебе понравилось стихотворение?	<b>20-24.05</b> (7н.) <b>21ч</b>	



	Из неё. И сделалось мокрым Бельё.	иллюстрации; - умение ориентироваться в календаре при формулировании ответа на вопрос учителя.			
8.	<p><b>Тема «Красные дни календаря»</b> <b>Текст: «День Победы»</b> 9 Мая – День Победы. В Москве на Красной площади – парад. Идут солдаты. Едут танки. Все поздравляют ветеранов. Люди несут цветы к памятникам. Нельзя забывать героев. Они защищали нашу Родину.</p> <p><b>Вопросы и задания:</b> - Какой праздник мы отмечаем 9 мая? - Кого поздравляют 9 мая? - Что происходит 9 мая на Красной площади? - Почему нельзя забывать героев войны? - Ветераны войны – кто это?</p> <p><b>Словарь:</b> День Победы, поздравляют ветеранов, защищали Родину, парад.</p>	<p>- Различение и опознавание программного речевого материала на слух (с опорой на таблички и без них); - грамотное оформление высказываний в ответ на воспринятый на слух вопрос (с опорой на таблички). - восприятие на слух вопросов и заданий по тексту; - дифференциация фраз (слов и словосочетаний) из текста на слух с опорой на текст и наглядно-дидактический материал; - определение количества слов в предложении при восприятии его на слух (до 5 слов). - нахождение в тексте предложения, отрывка, соответствующих иллюстрациям, своим ответам на вопросы учителя; - расположение картинок по порядку (при помощи учителя), соотнесение их с частями текста.</p>	<p>- Тема урока ... Какой праздник празднуем 9 мая?* Почему мы празднуем этот день? - Я услышал(а) пять слов. - Я услышал(а) два(четыре) слога. - Какие праздники ты знаешь? - Какие праздники мы отмечаем весной? - Какое у тебя настроение? - 9 мая – праздник грустный или весёлый? Почему? - Ты был на параде? - Ты видел парад? - У тебя в семье есть ветераны?</p>	<b>02-08.04</b> (5н.)	<b>21ч</b>
9.	<p><b>Восприятие речевого материала, разговорно-обиходного характера по теме: «Транспорт»</b> Словарь: городской, железнодорожный, автодорожный, речной, воздушный, водный, наземный, подземный, грузовой, пассажирский транспорт.</p> <p>- Какие виды транспорта ты знаешь? - Какие виды городского (воздушного, водного) транспорта ты знаешь? - Покажи (назови) городской (воздушный,</p>	<p>- различение (опознавание) речевого материала; - моделирование ситуаций с опорой на игрушки, картинки; - ведение диалога; - составление (дополнение) предложений с опорой на картинки при восприятии на слух начала; - отсроченное описание предметов с постепенным уточнением отдельных деталей после непродолжительного рассматривания;</p>	<p>- Ты уверен, что правильно выбрал? - Да, я уверен. - Нет, я не уверен. - Мне кажется, что я прав(-а).  - На каком транспорте ты едешь в школу? - На каком виде городского транспорта ты едешь в школу?</p>	<b>15-19.04</b> (3н.)	<b>21ч</b>

	водный, наземный, ...) транспорт. - Приведи пример городского транспорта. - Отгадай, что нарисовал Алёша. Городской подземный вид транспорта (метро). Водный пассажирский вид транспорта (пароход).	- определение количества слов в предложении при восприятии его на слух; - использование эмоций, соответствующих ситуации; - решение логических задач по описанию учителя.	- Ты летал на самолёте? - Ты плавал на пароходе? - Ты ездил на поезде?		
<b>10.</b>	<b>Проверка звукопроизношения и состояния устной речи</b>	- Произнесение проверочного материал достаточно внятно и выразительно, в нормальном темпе, голосом нормальной высоты, силы и тембра (под контролем учителя и самостоятельно), с соблюдением в речи правил орфоэпии, пауз.		<b>13-17.05</b> (бн.) <b>3,5ч</b>	
<b>11.</b>	<b>Проверка слуха на 50 контрольных слов.</b>	Восприятие речевого материала, произнесённого на разном расстоянии от уха и воспроизведение слов, максимально приближенно к услышанному.		<b>13-17.05</b> (бн.) <b>3,5ч</b>	
<b>12.</b>	<b>Контрольная работа по РВ за год</b>	- Различение или опознавание речевого материала обиходно-разговорного характера, относящегося к организации учебной деятельности; - различение или опознавание речевого материала, связанного с изучением общеобразовательных предметов; - различение или опознавание фраз из проработанных текстов; - восприятие на слух текста и заданий к нему.		<b>13-17.05</b> (бн.) <b>7ч</b>	
<b>Итог за IV четверть:</b>				<b>152 ч.</b>	
<b>Итог за год:</b>				<b>705 ч.</b>	
<b>Резервное время учителей:</b>				<b>9 ч.</b>	

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

1 ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Основные виды учебной деятельности обучающихся		
			Сроки	Примечания
1.	<p><b>Восприятие речевого материала обиходно-разговорного характера, относящегося к организации учебной деятельности.</b></p> <p>Работать над выработкой адекватной реакции на обращённые фразы.</p>	<p>- Восприятие на слух, (слухо-зрительно, у/д) фраз, вопросов и заданий;</p> <p>- выполнение поручений;</p> <p>- отчёт о выполнении.</p>	в течение четверти при работе над темами	
2.	<p>Восприятие <b>ритмико-интонационной структуры речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесное ударение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение ударного слога по надстрочным знакам;</li> <li>-протяжное произнесение ударного гласного;</li> <li>- выделение ударного слога при изменении формы слов;</li> </ul> </li> <li>• логическое ударение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение логического ударения по подражанию (по подчёркнутому слову).</li> </ul> </li> </ul> <p>( -Говори как я.)</p>	<p>- Произнесение ударного гласного протяжно.</p>	в течение четверти (при работе над темами, см. тем. планирование)	

3.	<p>Восприятие речи в <b>упражнениях по развитию мышления и других психических функций.</b></p> <p>1. Развитие способности соотносить воспринятые слова (фразы) с иллюстративным материалом: - покажи картинку (выбери картинку).</p> <p>2. Развитие произвольных процессов внимания и памяти: - Чего нет? Что изменилось?</p>	<p>- Различение на слух речевого материала, с последующим опознаванием;</p> <p>-ответы на вопросы;</p> <p>- выполнение упражнений, направленных на развитие психических функций (памяти, внимания, произвольного запоминания).</p>	в течение четверти (при работе над темами, см. тем. планирование)	
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	--

## 2 ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Сроки	Примечания
1.	<p>Восприятие речевого материала <b>обиходно-разговорного характера, относящегося к организации учебной деятельности.</b></p> <p>- Дополни словами из текста, выбери нужные слова, как сказать по-другому?</p>	<p>- Различение на слух речевого материала, с последующим опознаванием;</p> <p>-ответы на вопросы.</p>	в течение четверти при работе над темами	
2.	<p>Восприятие <b>ритмико-интонационной структуры речи:</b></p> <p>-Прочитай (послушай) слово (предложение).</p> <p>- Поставь (расставь) ударение сам(а).</p> <p>- Выдели голосом главное слово.</p>	<p>- Развитие ритмико-интонационной структуры речи при работе над речевым материалом по темам.</p>	в течение четверти (при работе над темами, см. тем. планирование)	

3.	<p>Восприятие речи в <b>упражнениях по развитию мышления и других психических функций.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять предмет по отдельным признакам: материалу, цвету, форме, назначению.</li> <li>- Определение изменения порядка расположения объектов.</li> <li>- Распределять предметные картинки по группам с опорой на обобщающие слова.</li> <li>- Сравнить предметы, распределять предметы и действия по вопросам Кто? Что? Что делает?</li> <li>- Отгадай загадку.</li> <li>- Нарисуй рисунок к тексту.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различение на слух речевого материала, с последующим опознаванием;</li> <li>-ответы на вопросы;</li> <li>- выполнение упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, произвольного запоминания).</li> </ul>	<p>в течение четверти (при работе над темами, см. тем. планирование)</p>	
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	--

### 3 ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Сроки	Примечания
1.	<p><b>Восприятие речевого материала обиходно-разговорного характера, относящегося к организации учебной деятельности.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ты любишь каникулы?</li> <li>- Тебе понравились каникулы?</li> <li>- Где ты был(а)?</li> </ul> <p>Работа над темпом речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читай(говори) медленно.</li> <li>- Читай (говори) в нормальном темпе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различение на слух речевого материала, с последующим опознаванием;</li> <li>-ответы на вопросы.</li> </ul>	<p>в течение четверти при работе над темами</p>	

2.	<p>Восприятие <b>ритмико-интонационной структуры речи:</b>          Работа над логическим ударением:          - Послушай!          - Читай так же.          - Деление слов на слоги;          - произнесение коротких фраз из 4-5 слов на одном выдохе или деля фразу паузами на синтагмы до 10 слогов;          - передача в речи различных эмоциональных оттенков высказывания: радость, огорчение, удивление, растерянность, испуг и др. ( по подражанию учителю).          - старайся говорить слитно</p>	<p>- Различение на слух слова, выделенного голосом;          - определение количества слогов в воспринятом на слух слове;          - определение количества слов в воспринятом на слух предложении;          - расстановка пауз.</p>	<p>в течение четверти (при работе над темами, см. тем. планирование)</p>	
3.	<p>Восприятие речи в <b>упражнениях по развитию мышления и других психических функций.</b>          - Находить в тексте предложения, отрывки, соответствующие иллюстрациям, своим ответам на вопросы учителя.          - Располагать картинки по порядку (при помощи учителя), подбирать к ним части текста.          - Нахождение замаскированного объекта.</p>	<p>- Различение на слух речевого материала, с последующим опознаванием;          -ответы на вопросы;          - восприятие деформированного текста и выполнение заданий с помощью учителя.</p>	<p>в течение четверти (при работе над темами, см. тем. планирование)</p>	

#### 4 ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Сроки	Примечания
1.	<p><b>Восприятие речевого материала обиходно-разговорного характера, относящегося к организации учебной деятельности.</b>          - Какая сегодня погода?          - Какой сегодня день недели?          - Какой день недели был вчера?          - Какой день недели будет завтра?          - Какой будет праздник?</p>	<p>- Различение на слух речевого материала, с последующим опознаванием;          -ответы на вопросы.</p>	<p>в течение четверти при работе над темами</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Когда будут каникулы?</li> <li>- Кто тут? Что тут?</li> <li>- Какое время года наступило?</li> </ul>			
2.	<p><b>Восприятие ритмико-интонационной структуры речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Прочитай (послушай) слово (предложение);</li> <li>- поставь (расставь)ударение;</li> <li>- стихотворение грустное, печальное, весёлое?</li> <li>- прослушай, где пауза?</li> <li>- Деление слов на слоги;</li> <li>- произнесение коротких фраз из 4-5 слов слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы (до 10 слогов);</li> <li>- передача в речи различных эмоциональных оттенков высказывания: радость, огорчение, удивление, растерянность, испуг и др. ( по подражанию учителю).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие ритмико-интонационной структуры речи при работе над речевым материалом по темам;</li> <li>- определение количества слогов в воспринятом на слух слове;</li> <li>- определение количества слов в воспринятом на слух предложении;</li> <li>- расстановка пауз.</li> </ul>	в течение четверти (при работе над темами, см. тем. планирование)	
3.	<p><b>Восприятие речи в упражнениях по развитию мышления и других психических функций.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнение предметов по признакам.</li> <li>- Решение простых кроссвордов, занимательных заданий</li> <li>- Что пропало?.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различение на слух речевого материала, с последующим опознаванием;</li> <li>-ответы на вопросы;</li> <li>- выполнение упражнений, направленных на развитие психических функций.</li> </ul>	в течение четверти (при работе над темами, см. тем. планирование)	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ВОСПРОИЗВЕДЕНИЮ УСТНОЙ РЕЧИ

учителей Баранец К.И., Амелиной Е.В. для 5В класса

### I четверть

№ п/п	Разделы программы Содержание программного материала	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	
			План	Факт
1.	<b>Проверка</b> звукопроизношения и состояния устной речи учащихся класса.	- воспроизведение проверочного материала;	01-08.09 (1нед.)	
2.	<b>Речевое дыхание</b> - Произносить речевой материал внятно, достаточно естественно и эмоционально. - Произносить на одном выдохе слогосочетания (с постепенным наращиванием слогов). - Уметь делать глубокий вдох и длительный, плавный выдох. - Распределять дыхательные паузы при произнесении длинных фраз с опорой на пунктуационные знаки и синтагматическое членение фразы.	- выполнение дыхательных упражнений на развитие длительного, спокойного и плавного выдоха (краткого выдоха); - выполнение упражнений с элементами фонетической ритмики; - воспроизведение речевого материала на одном выдохе; - воспроизведение речевого материала по табличкам, по компьютеру - соблюдение паузы в предложении по подражанию учителю; - расставление паузы по заданию учителя;	01-08.09 (1нед.)	
3.	<b>Голос</b> • Произносить речевой материал голосом нормальной силы, высоты, тембра. • Изменять высоту и силу голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом). - Говори шёпотом - тихо – громко. - Говори громко – тихо - шёпотом. - Следи за голосом.	- воспроизведение речевого материала с опорой на тактильно-вибрационный контроль с ТСО и без (ЗУА для инд. занятий «Биомедилен»); - подражание речи учителя с опорой на тактильно-вибрационные ощущения с использованием слухо-речевых тренажёров; - выполнение упражнений на изменения силы голоса; - повторение за учителем элементы фонетической ритмики. - запоминание правила: Далеко – надо говорить громко. Близо – надо говорить тихо. Очень близко – надо говорить шёпотом.	11-15.09 (2нед.) и в течение четверти	



4.	<p><b>Ритмико-интонационная сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Произносить речевой материал голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном <u>темпе</u> (или темпе, приближающемся к нормальному).</li> </ul> <p>-Говори медленнее (быстрее). - Сначала говори медленно, а потом быстро.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдать <u>ударение</u> в словах (под контролем учителя , по надстрочному знаку); выделять логическое и синтагматическое ударение во фразе с помощью учителя и самостоятельно;</li> </ul> <p>- Говори внятно, слитно, с ударением. - Говори как я.- Повтори так.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Передавать в речи повествовательную, восклицательную и вопросительную <u>интонацию</u> (по подражанию учителю и графическому знаку)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение заданий при работе над темами по ФРС;</li> <li>- воспроизведение речевого материала слитно и в нормальном темпе;</li> <li>- воспроизведение ритмов слов;</li> <li>- выделение ударного слога путём его длительного воспроизведения;</li> <li>- отражённое и сопряжённое воспроизведение речевого материала;</li> <li>- соблюдение паузы в предложении по подражанию учителю;</li> <li>- расстановка пауз по заданию учителя</li> <li>- выделение логического и синтагматического ударения во фразе ( с помощью учителя);</li> <li>- соблюдение по возможности мелодической структуры фразы;</li> <li>- изменение темпа речи с сохранением звукового состава и ритмико-интонационной структуры.</li> <li>- воспроизведение эмоционально фразы (весело, грустно).</li> <li>- воспроизведение вопросительной, восклицательной и повествовательной интонации (по подражанию).</li> </ul>	<p>18-22.09 (3нед.)</p> <p>25-29.09 (4нед.)</p> <p>02-06.10 (5нед.)</p>	
5.	<p><b>Работа над словом</b></p> <p>Формировать умение произносить слова слитно, с ударением (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно), реализуя возможности соблюдения их звукового состава (точно или приближенно с использованием регламентированных замен).</p> <p>Соблюдать подвижность ударения при изменении формы слова (рука — руки).</p> <p>Зная и соблюдая орфоэпические правила (под контролем учителя и на основе самоконтроля):</p> <p>Соблюдать в речи правила орфоэпии (сопряжённо и отражённо, по подражанию учителю и по надстрочному знаку):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• безударное «О» произносим как «А»;</li> <li>• оглушение звонких согласных перед глухими</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизведение речевого материала в соответствии с нормами русской орфоэпии с опорой на надстрочные знаки и по подражанию;</li> <li>- расстановка надстрочных знаков;</li> <li>- использование компьютерных программ по закреплению орфоэпических правил.</li> </ul>	<p>09-13.10 (6нед.)</p> <p>16-20.10 (7нед.)</p>	
6.	<p><b>Работа над фразой</b></p> <p>- Произносить фразы в нормальном темпе, слитно</p>	<p>- воспроизведение речевого материала в соответствии с нормами русской</p>		

<p>или деля на синтагмы (группы слов до 8-12 слогов), выделение логического и синтагматического ударения, по возможности соблюдение мелодического контура фраз (с помощью учителя и самостоятельно).</p> <p>- Использование в речи естественных невербальных средств коммуникации (соответствующее выражение лица, позы)</p>	<p>орфоэпии с опорой на надстрочные знаки и по подражанию;</p> <p>- использование компьютерных программ.</p> <p>- использование соответствующей ситуации мимики и жестов по подражанию учителю и самостоятельно;</p> <p>- ведение диалогов учитель – ученик</p>	<p>23-27.10 (8нед.)</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	--

## II четверть – 8 недель

№ п/п	Разделы программы Содержание программного материала	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	
			План	Факт
1.	<b>Проверка</b> звукопроизношения и состояния устной речи учащихся класса	- воспроизведение проверочного материала;	18-22.12 (7 н.)	
2.	<b>Речевое дыхание</b> - Произносить речевой материал внятно, достаточно естественно и эмоционально. - Произносить на одном выдохе слогосочетания (с постепенным наращиванием слогов). - Уметь делать глубокий вдох и длительный, плавный выдох. - Распределять дыхательные паузы при произнесении длинных фраз с опорой на пунктуационные знаки и синтагматическое членение фразы.	- выполнение дыхательных упражнений на развитие длительного, спокойного и плавного выдоха (краткого выдоха);  - выполнение упражнений с элементами фонетической ритмики;  - воспроизведение речевого материала на одном выдохе;	07-10.11 (1 н.)	
3.	<b>Голос</b> • Произносить речевой материал голосом нормальной силы, высоты, тембра.	- воспроизведение речевого материала с опорой на тактильно-вибрационный контроль с ТСО и без;  - использование заданий компьютерных программ по		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изменять высоту и силу голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом).</li> </ul> <p>- Говори шёпотом - тихо – громко. - Говори громко – тихо - шёпотом. - Следи за голосом.</p>	<p>закреплению произношения гласных звуков.</p> <p>- выполнение упражнений на изменения силы голоса; - повторять за учителем элементы фонетической ритмики.</p>	13-17.11 (2 н.)	
4.	<p><b>Ритмико-интонационная сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Произносить речевой материал голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном <b>темпе</b> (или темпе, приближающемся к нормальному).</li> </ul> <p>-Говори медленнее (быстрее). - Сначала говори медленно, а потом быстро.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Соблюдать <b>ударение</b> в словах (под контролем учителя , по надстрочному знаку); выделять логическое и синтагматическое ударение во фразе с помощью учителя и самостоятельно;</li> </ul> <p>- Говори внятно, слитно, с ударением. - Говори как я.- Повтори так. Передавать в речи повествовательную, восклицательную и вопросительную <b>интонацию</b> (по подражанию учителю и графическому знаку)</p>	<p>- выполнение заданий при работе над темами по РРС; - изменение темпа речи по заданию учителя; - воспроизведение речевого материала слитно и в нормальном темпе; - воспроизведение ритмов слов; - выделение ударного слога путём его длительного воспроизведения; - отражённое и сопряжённое воспроизведение речевого материала;</p>	20-24.11 (3 н.) 27.11-01.12 (4 н.) 04-08.12 (5н.)	
5.	<p><b>Работа над словом</b></p> <p>Формировать умение произносить слова слитно, с ударением (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно), реализуя возможности соблюдения их звукового состава (точно или приближенно с использованием регламентированных замен).</p> <p>Соблюдать подвижность ударения при изменении формы слова (рука — руки). зная и соблюдая орфоэпические правила (под контролем учителя и на основе самоконтроля): Соблюдать в речи правила орфоэпии (сопряжённо и отражённо, по подражанию учителю и по</p>	<p>- воспроизведение речевого материала в соответствии с нормами русской орфоэпии с опорой на надстрочные знаки и по подражанию учителю; - работа над словесной формулировкой правила;</p>	11-15.12 (6 н.)	

	надстрочному знаку): <ul style="list-style-type: none"> <li>• оглушение звонких согласных на конце слов;</li> <li>• двойные согласные как один долгий звук;</li> </ul>		18-22.12 (7 н.)	
6.	<b>Работа над фразой</b> - Произносить фразы в нормальном темпе, слитно или деля на синтагмы (группы слов до 6-10 слогов), выделять логическое и синтагматическое ударение (с помощью учителя). - Использовать в речи естественные невербальные средства коммуникации (соответствующее выражение лица, позы)	воспроизведение речевого материала в нормальном темпе, с выделением логического ударения	25-29.12 (8 н.)	

### III четверть – 11 недель

№ п/п	Разделы программы Содержание программного материала	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	
			План	Факт
1.	<b>Речевое дыхание</b> - Произносить речевой материал внятно, достаточно естественно и эмоционально. - Произносить на одном выдохе слогосочетания (с постепенным наращиванием слогов). - Уметь делать глубокий вдох и длительный, плавный выдох. - Распределять дыхательные паузы при произнесении длинных фраз с опорой на	- выполнение дыхательных упражнений на развитие длительного, спокойного и плавного выдоха (краткого выдоха); - выполнение упражнений с элементами фонетической ритмики; - воспроизведение речевого материала на одном выдохе;	09-12.01 (1н.)  11-15.03 (10.)	

	пунктуационные знаки и синтагматическое членение фразы.			
2.	<p><b>Голос</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Произносить речевой материал голосом нормальной силы, высоты, тембра.</li> <li>• Изменять высоту и силу голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом).</li> </ul> <p>- Говори шёпотом - тихо – громко. - Говори громко – тихо - шёпотом. - Следи за голосом.</p>	<p>- воспроизведение речевого материал с опорой на тактильно-вибрационный контроль;</p> <p>- выполнение заданий компьютерных программ по закреплению произношения гласных звуков</p>	<p>15-19.01 (2н.)</p> <p>18-22.03 (11н.)</p>	
3.	<p><b>Ритмико-интонационная сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Произносить речевой материал голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном <b>темпе</b> (или темпе, приближающемся к нормальному).</li> </ul> <p>- Говори медленнее (быстрее). - Сначала говори медленно, а потом быстро.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдать <b>ударение</b> в словах (под контролем учителя, по надстрочному знаку); выделять логическое и синтагматическое ударение во фразе с помощью учителя и самостоятельно;</li> </ul> <p>- Говори внятно, слитно, с ударением. - Говори как я.- Повтори так.</p> <p>Передавать в речи повествовательную, восклицательную и вопросительную <b>интонацию</b> (по подражанию учителю и графическому знаку)</p>	<p>- выполнение заданий при работе над темами по ФРС;</p> <p>- изменение темпа речи по заданию учителя;</p> <p>- воспроизведение речевой материала слитно и в нормальном темпе;</p> <p>- выделение ударного слога путём его длительного воспроизведения;</p> <p>- отражённое и сопряжённое воспроизведение речевого материала;</p> <p>- соблюдение пауз в предложении по подражанию учителю;</p> <p>- расставление пауз по заданию учителя;</p>	<p>22-26.01 (3н.)</p> <p>29.01-02.02 (4н.)</p> <p>05-09.02 (5н.)</p>	
4.	<p><b>Работа над словом</b></p> <p>Формировать умение произносить слова слитно, с ударением (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно), реализуя возможности соблюдения их звукового состава (точно или приближенно с использованием регламентированных замен). Соблюдать подвижность ударения при изменении</p>	<p>- соблюдение правил орфоэпии по надстрочному знаку, с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>- произнесение слов слитно, с ударением, реализуя возможности соблюдения их звукового состава (точно или приближенно с</p>		

	<p>формы слова (рука — руки).          зная и соблюдая орфоэпические правила (под контролем учителя и на основе самоконтроля):          Соблюдать в речи правила орфоэпии (сопряжённо и отражённо, по подражанию учителю и по надстрочному знаку):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• произнесение окончаний -тся, -ться как ца,</li> <li>• -его как -ова, -ева.</li> <li>• опускание произносимых согласных (по подражанию учителю и по надстрочному знаку).</li> </ul>	использованием регламентированных замен).	<p>12-16.02          (6н.)          19-22.02          (7 н.)          26.02-01.03          (8н.)</p>	
5.	<p><b>Работа над фразой</b>          - Произносить фразы в нормальном темпе, слитно или деля на синтагмы (группы слов до 6-10 слогов), выделять логическое и синтагматическое ударение (с помощью учителя и самостоятельно).          - Самостоятельно использовать в речевом общении адекватные неречевые средства коммуникации (соответствующее выражение лица, позы, пластики), сопровождающие речь при выражении радости, огорчения, растерянности, испуга.</p>	<p>- в соответствующей ситуации использование мимики и жестов по подражанию учителю и самостоятельно;          - ведение диалога учитель – ученик, ученик – ученик.</p>	<p>04-07.03          (9н.)</p>	

#### IV четверть – 7 недель

№ п\п	Разделы программы Содержание программного материала	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Общее количество часов	
			План	Факт
1.	<p><b>Речевое дыхание</b>          - Произносить речевой материал внятно, достаточно естественно и эмоционально.</p>	- выполнение дыхательных упражнений на развитие длительного,	<p>01-05.04          (1н.)</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Произносить на одном выдохе слогосочетания (с постепенным наращиванием слогов).</li> <li>- Уметь делать глубокий вдох и длительный, плавный выдох.</li> <li>- Распределять дыхательные паузы при произнесении длинных фраз с опорой на пунктуационные знаки и синтагматическое членение фразы.</li> </ul>	<p>спокойного и плавного выдоха (краткого выдоха);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение упражнений с элементами фонетической ритмики;</li> <li>- воспроизведение речевого материала на одном выдохе;</li> <li>- соблюдение пауз в предложении по подражанию учителю;</li> </ul>			
2.	<p><b>Голос</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Произносить речевой материал голосом нормальной силы, высоты, тембра.</li> <li>• Изменять высоту и силу голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом).</li> </ul> <p>- Говори шёпотом - тихо – громко. - Говори громко – тихо - шёпотом. - Следи за голосом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизведение речевого материала с опорой на тактильно-вибрационный контроль с ТСО и без (ВИР, ЗУА для инд. занятий «Биомедилен»);</li> <li>- выполнение заданий компьютерных программ по закреплению произношения гласных звуков.</li> </ul>	08-12.04 (2н.)		
3.	<p><b>Ритмико-интонационная сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Произносить речевой материал голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном <u>темпе</u> (или темпе, приближающемся к нормальному).</li> </ul> <p>- Говори медленнее (быстрее). - Сначала говори медленно, а потом быстро.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдать <u>ударение</u> в словах (под контролем учителя, по надстрочному знаку); выделять логическое и синтагматическое ударение во фразе с помощью учителя и самостоятельно;</li> </ul> <p>- Говори внятно, слитно, с ударением. - Говори как я.- Повтори так. Передавать в речи повествовательную,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения изменять темп речи по заданию учителя;</li> <li>- развитие умения воспроизводить речевой материал слитно и в нормальном темпе;</li> <li>- воспроизведение ритмов слов;</li> <li>- выделение ударного слога путём его длительного воспроизведения;</li> <li>- отражённое и сопряжённое воспроизведение речевого материала;</li> <li>- воспроизведение эмоционально фразы (весело, грустно).</li> </ul>	22-27.04 (4н.)	02-08.05 (5н.)	13-17.05 (6н.)

	восклицательную и вопросительную <b>интонацию</b> (по подражанию учителю и графическому знаку)	- воспроизведение вопросительной, восклицательной и повествовательной интонации.		
4.	<b>Работа над словом</b> Формировать умение произносить слова слитно, с ударением (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно), реализуя возможности соблюдения их звукового состава (точно или приближенно с использованием регламентированных замен). Соблюдать подвижность ударения при изменении формы слова (рука — руки). Соблюдать в речи правильное произношение следующих звуко сочетаний (по надстрочному знаку): - сочетания сч, зч, жч произносятся как щ ( <i>щитать</i> );	- воспроизведение речевого материала в соответствии с нормами русской орфоэпии с опорой на надстрочные знаки и по подражанию;  - расстановка надстрочных знаков с помощью учителя;  - использование компьютерных программ по закреплению орфоэпических правил.	20-24.05  (7н.)	
6.	<b>Подготовка к слухо-речевой конференции</b> по теме «Школьные годы чудесные».	-заучивание наизусть стихотворных текстов.	15-19.04 (3н.)	
7.	<b>Проверка</b> звукопроизношения и состояния устной речи учащихся класса	-воспроизведение проверочного материала под контролем учителя; анализ результатов проверки.	13-17.05 (6н.)	



**Лист коррекции**

№ п/п	Тема, дата пропущенных занятий	Количество часов по теме		Причина пропуска	Изменения в КТП, форма коррекции, даты
		план	факт		

