

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 31
Невского района Санкт-Петербурга**

«СОГЛАСОВАНО»

МО учителей технологии,
ИЗО и физической культуры
31.08.2023, протокол № 2

Председатель МО:

 / **А.В.Шевцова** /

«ПРИНЯТО»

Педсовет от 31.08.2023
протокол № 1

«УТВЕРЖДЕНО»

31.08.2023 приказ № 252

Директор ГБОУ
ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 31

 / **А.Иванова** /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **«ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»**

для **5–В** класса

на **2023–2024** учебный год

Составитель: Алмазова Т.Ю.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «профильный труд» для обучающихся 5–В класса (вариант 2.3) на 2023–2024 учебный год составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, а также с федеральной адаптированной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), приказ Министерства Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026, и на основе Федеральной рабочей программы по предмету «профильный труд» для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Программа адресована обучающимся, освоившим АООП НОО (вариант 2.3) и составлена с учетом особенностей развития, возможностей и образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших детей, имеющих легкие интеллектуальные нарушения.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V–IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование трудовых умений и навыков в процессе учебы и общественно-полезной работы, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать
решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в

условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Содержание учебного предмета "Профильный труд".

Программа по профильному труду в V-IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: "Столярное дело", "Слесарное дело", "Переплетно-картонажное дело", "Швейное дело", "Сельскохозяйственный труд", "Подготовка младшего обслуживающего персонала", "Цветоводство и декоративное садоводство", "Художественный труд". Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд".

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);
- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами, в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;

- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов, в зависимости от их свойств и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда.

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Слабослышащие и позднооглохшие дети имеют свои, свойственные только им особенности в развитии речевой и мыслительной деятельности (речевое недоразвитие, сниженный слух, отставание в развитии психических функций и др.). Возникает необходимость коррекционной работы, использования в образовательном процессе специальных методов и приемов.

Коррекционные цели и задачи:

- развитие языковой способности,
- совершенствование всех видов речевой деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- развитие речевого слуха;
- формирование произношения на материале уроков профильного труда, закрепление навыков устной речи;
- контроль за реализацией произносительных возможностей, исправление допускаемых ошибок;
- развитие словесно-логического мышления.

Специфика организации обучения слабослышащих и позднооглохших детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается:

- в создании слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции;
- в использовании ЗУА (индивидуальных слуховых аппаратов);
- в использовании дактильной формы речи, при необходимости – жестовой речи;
- в применении табличек с речевым материалом;
- в формировании речи в коммуникативной функции и использовании специальной методики обучения языку на уроках.

Специфика овладения слабослышащих и позднооглохших детьми речью отражена в рабочей программе выделением речевого материала: в календарно-тематическом плане (специальные термины, речевые обороты, фразы, обязательные для усвоения по предмету), а также в выделении материала по развитию разговорной речи (приложение 1).

Знаком * помечен речевой материал только для понимания.

Место учебного предмета «профильный труд» в учебном плане ОУ

В соответствии с учебным планом ГБОУ школы-интерната № 31 на 2023-2024 учебный год и годовым календарным учебным графиком, рабочая программа рассчитана на 204 учебных часа (6 часов в неделю, 34 учебные недели в году).

Информация об используемом УМК

УМК по предмету утвержден приказом по школе-интернату. Приказ № 64 от 22.02.2023г.

Учебно-методический комплекс предмета «Технология» для педагога.

В.М. Казакевич «Технология». Учебник для 5 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2023.

Учебно-методический комплекс предмета «Технология» для обучающихся.

В.М. Казакевич «Технология». Учебник для 5 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2023.

Контрольные и проверочные работы.

№ п/п	Сроки проведения	Форма	Тема
1	октябрь	тестирование	Элементы черчения
2	декабрь	тестирование	Дерево и древесина.
3	март	тестирование	Разметка заготовок из древесины
4	май	тестирование	Технология выпиливания лобзиком

Содержание рабочей программы.

Тема № 1, 7, 13, 19 Охрана труда (12 час.).

Столярная мастерская. Правила поведения. обязанности дежурного. Оборудование, инструменты и материалы. (Предусмотрено повторение темы в начале каждой четверти).

Требования к уровню усвоения материала.

- Различать оборудование, инструменты.
- Применять знания правил поведения в мастерской в учебной деятельности.

Тема №2 Слесарная мастерская., Инструменты и материалы, оборудование (4 час.).

Слесарные инструменты Материалы для работы. Оборудование мастерской

Требования к уровню усвоения материала.

Называть оборудование, основные инструменты и материалы в мастерской

Тема №3 Рабочее место для ручной обработки металлов (8 час.).

Слесарный верстак; его назначение и устройство. Устройство слесарных тисков.. Правила безопасности труда при ручной обработке металла.

Практическая работа

Закрепление заготовок в слесарных тисках

Требования к уровню усвоения материала

- Знать устройство и назначение слесарного верстака и слесарных тисков; правила безопасности труда.
- Закреплять заготовки в слесарных тисках
- Уметь регулировать высоту верстака в соответствии со своим ростом; рационально размещать инструменты и заготовки на слесарном верстаке

Тема № 4 Тонколистовой металл и проволока. (6 час.).

Металлы: их основные свойства и область применения. Чёрные и цветные металлы. Виды и способы получения листового металла: листовый металл, жель, фольга.

Требования к уровню усвоения материала

Знать

- основные свойства металлов и область применения;
- виды и способы получения тонколистового металла;
- способы получения проволоки

Упражнение: Ознакомление с металлами и сплавами.

Тема № 5 Слесарные инструменты.(12 час.)

Инструменты для ручной обработки металла. 1.Обработка напильниками.

2.Резка ножницами по металлу.3.Сгибание.

Техника безопасности при работе с листовым металлом.

Требования к уровню усвоения материала.

Выполнять операции правки металла, опиления напильниками, разрезание ножницами.

Тема № 6 Элементы черчения (14 час).

Понятие о чертеже. Виды на чертеже.

Линии чертежа. Масштаб. Основная надпись на чертеже.

Практическая работа Чертёж (эскиз) деталей из тонколистового металла и проволоки.

Требования к уровню усвоения материала.

- Определять разницу между чертежом, техническим рисунком и эскизом.
- Применять чертёжные инструменты по назначению.
- Использовать знания основных правил к чертежам в практической деятельности
- Выполнять и читать чертёж (эскиз) детали простой прямоугольной формы

Контрольная работа за 1-ю четверть (Элементы черчения)

Тема № 8 Столярная мастерская., Инструменты и материалы, оборудование.(4 час.)

Столярные инструмент Материалы для работы. Оборудование мастерской

Требования к уровню усвоения материала

Называть оборудование, основные инструменты и материалы в мастерской

Тема № 9 Столярный верстак – рабочее место в мастерской. (8 час.).

Назначение и устройство столярного верстака.

Упражнение:

Регулировка высоты верстака. Закрепление заготовок в зажимах верстака.

Требования к уровню усвоения материала.

- Называть части верстака.
- Пользоваться зажимами верстака.
- Регулировать высоту крышки верстака.

Тема № 10 Древесина – материал для работы в столярной мастерской (8час.).

Основные сведения о древесине. Древесина - материал для работы в столярной мастерской.

Породы дерева.

Упражнение: определение породы дерева по внешнему виду (образцы породы древесины).

Требования к уровню усвоения материала.

- Называть части дерева.
- Различать основные породы древесины по листьям и кроне.

Тема № 11 Пиломатериалы (12 час.)

Виды пиломатериалов. Части доски. Размеры доски.

Упражнение: определение вида пиломатериала по образцам, определение названия частей доски

Упражнение: . Измерение размеров пиломатериалов линейкой.

Требования к уровню усвоения материала.

- Различать пиломатериалы.
- Определять и называть части доски.
- Измерять линейкой размеры доски.

Тема № 12 Древесные материалы (6 час.)

Виды древесных материалов и их свойства. (фанера, ДСП).

Практическая работа.

Определение названия древесных материалов

Требования к уровню усвоения материала.

- Называть древесные материал
- Определять вид древесного материала по внешнему виду.

Контрольная работа за 2-ю четверть (2 часа) (Дерево и древесина.

Тема № 14 Этапы изготовления изделия. Техническая документация на изделие (10 ч)

Знакомство с понятиями: деталь, изделие сборки, заготовка, сборочная единица, операция.

Габаритные размеры детали.

Практическая работа

Составление технологической карты на изделие «доска разделочная».

Требования к уровню усвоения материала.

- Различать понятия: заготовка, изделие, деталь, сборочная единица.
- Читать чертёж изделия из фанеры
- Составлять технологическую карту на изготовление изделия.

Тема № 15 Разметка заготовок из древесины (10 час.)

Знакомство с понятием «разметка». Инструменты для разметки.

Технология разметки прямоугольной детали по чертежу. Техника безопасности.

Требования к уровню усвоения материала.

- Выбирать необходимые инструменты для работы
- Применять разметочные инструменты по назначению
- Размечать детали прямоугольной формы из доски.

Тема № 16. Технология пиления столярной ножовкой. (14 часа).

Ножовка столярная. Назначение. Название частей ножовки. Правила безопасной работы.

Приспособления для пиления.

Практическая работа:

Пиление доски и бруска в стусле и направлятеле.

Практическая работа

Выпиливание «разделочной доски»

Требования к уровню усвоения материала.

- Определять название частей ножовки и приспособлений для пиления (сопоставление табличек).
- Соблюдать правила безопасной работы.
- Пилить заготовки в стусле.

Тема № 17. Соединение деталей столярных изделий на гвозди (10 час.)

Технология сборки изделия на гвоздях. Инструменты. Правила техники безопасности.

Практическая работа.

Соединение заготовок на гвозди

Требования к уровню усвоения материала.

Применять знания технологии соединения на гвозди в практической деятельности.

Определять размеры гвоздей в зависимости от толщины прибиваемых деталей.

Выполнять правила техники безопасности

Тема № 18. Соединение деталей столярных изделий на клей (8 час.)

Склеивание деталей из древесины на клей. Виды клея. Правила техники безопасности.

Требования к уровню усвоения материала.

Применять знания технологии соединения на клеи в практической деятельности

Контрольная работа за 3-ю четверть (2 час.). (Соединение деталей столярных изделий).

Тема № 20 Технология выпиливания лобзиком (14час.)

Название частей лобзика,

Приспособления для выпиливания.

Правила работы лобзиком.

Правила техники безопасности.

Упражнение:

Подготовка лобзика к работе.

Требования к уровню усвоения материала

- Называть части лобзика и приспособления для выпиливания. (сопоставление табличек).
- Подготавливать рабочее место и лобзик к работе.

- Соблюдать правила безопасности.

Тема № 21 Декоративное выпиливание (24 час.).

Художественное выпиливание.

Копирование рисунка на фанеру.

Технология окрашивания изделия гуашевыми красками..

Практическая работа.

Выпиливание изделий по образцу и эскизу

Требования к уровню усвоения материала.

- Подготавливать рабочее место и лобзик к работе.
- Соблюдать правила техники безопасности при выпиливании.
- Называть инструменты для выжигания.
- Копировать рисунок с помощью трафарета.
- Применять знания технологии выпиливания для изготовления изделия из фанеры

Контрольная работа за уч. год (выполняется по тестам, 2 часа). (Технология выпиливания лобзиком).

Резервное время учителя (4ч.) – повторение тем «Правила техники безопасности при выпиливании», «Правила техники безопасности при пилении столярной ножовкой».

Календарно-тематический план (5–В класс)

В календарно-тематическом плане отражено количество часов с учётом реальных условий прохождения учебной программы: сокращение количества часов из-за праздничных дней компенсируется за счёт уплотнения часов, отведённых на повторение материала.

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности учащихся	Речевой предметный материал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Часы	Сроки	
						план	факт
I четверть (48 ч.)							
Тема № 1 Охрана труда.							
1 2.	Охрана труда. Правила поведения в мастерской. Основные правила безопасности труда.	Применять знания правил безопасности труда в мастерской в учебной деятельности.	Обработка металла*, слесарная обработка*, инструменты, станки, верстак, молоток, , ножовка, стружки*, опилки*.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-dlya-klassa-ohrana-truda-pri-obrabotke-drevesini-	4	04.09 06.09	
Тема № 2 Слесарная мастерская., Инструменты и материалы, оборудование.							
3. 4.	Слесарные инструменты Материалы для работы. Оборудование мастерской	Называть оборудование, основные инструменты и материалы в мастерской	Слесарная мастерская, инструменты, станки, верстак слесарный , молоток, металл , ножовка, инструментальный шкаф, , опилки.	презентация	4	07.09 11.09	
Тема № 3 Рабочее место для ручной обработки металлов							
5. 6. 7. 8.	Рабочее место для ручной обработки металла. Слесарный верстак; его назначение и устройство. Устройство слесарных тисков.. Правила безопасности труда при ручной	Знать устройство и назначение слесарного верстака и слесарных тисков; правила безопасности труда. Закреплять заготовки в слесарных тисках Уметь регулировать высоту верстака в соответствии со	Слесарный верстак, основание, крышка, защитный экран, тиски, ходовой винт, подвижная губка, неподвижная губка, опорная плита, рукоятка.	презентация	8	13.09 14.09 18.09 20.09	

	обработке металла <u>Практическая работа.</u> Закрепление заготовок в слесарных тисках	своим ростом; рационально размещать инструменты и заготовки на слесарном верстаке					
Тема № 4 Тонколистовой металл и проволока.							
9. 10. 11.	Металлы: их основные свойства и область применения. Чёрные и цветные металлы. Виды и способы получения листового металла: листовой металл, жёсть, фольга.	Знать основные свойства металлов и область применения; виды и способы получения тонколистового металла; способы получения проволоки	Сплавы, сталь, чугун, прокатка, жёсть, фольга, проволока, катанка, волочение, фильера.	презентация	6	21.09 25.09 27.09	
Тема № 5 Слесарные инструменты.							
12. 13. 14. 15. 16. 17.	Инструменты для ручной обработки металла. 1.Обработка напильниками. 2.Резка ножницами по металлу. 3.Сгибание. Техника безопасности при работе с листовым металлом.	Выполнять операции правки металла, опиливания напильниками, разрезание ножницами.	Напильник, ножницы по металлу, киянка. Правка, правильная плита, слесарные операции, разрезание ножницами, зачистка напильником	презентация	12	28.09 02.10 04.10 05.10 09.10 11.10	
Тема № 6 Элементы черчения							

18.	Понятие о чертеже.	Определять разницу между чертежом,	Изделие, деталь, чертёж,	презентация	14	12.10	
19.	Виды на чертеже.	техническим рисунком и	эскиз, масштаб, линии			16.10	
20.	Линии чертежа.	эскизом.	чертежаб линия			18.10	
21.	Масштаб.	Применять чертёжные	видимого контура,			23.10	
22.	Основная надпись на	инструменты по	размерная линия, штрих			25.10	
23.	чертеже.	назначению.	пунктирная линия*			26.10	
25.	<u>Практическая работа.</u> Чертёж простой прямоугольной детали.	Использовать знания основных правил к чертежам в практической деятельности. Выполнять и читать чертёж (эскиз) детали простой прямоугольной формы.					
24	Контрольная работа за 1-ю четверть				2	19.10	
ИТОГО (план/факт)					48/48		
II четверть (44 ч.)							
Тема № 7 Охрана труда.							
26.	Столярная мастерская.	Называть оборудование,	Столярная мастерская,	https://infourok.ru/ prezentaciya-po- tehnologii-dlya- klassa-ohrana- truda-pri- obrabotke- drevesini-	4	08.11	
27.	Правила поведения, обязанности дежурного. Оборудование, инструменты и материалы.	инструменты. Применять знания правил поведения в мастерской в учебной деятельности.	инструменты, станки, верстак столярный, молоток, рубанок, ножовка, инструментальный шкаф* стружки, опилки.			09.11	
Тема № 8 Столярная мастерская., Инструменты и материалы, оборудование.							
28.	Столярные инструменты	Называть оборудование,	Столярная мастерская,	презентация	4	13.11	
29.	Материалы для работы. Оборудование мастерской	основные инструменты и материалы в мастерской	инструменты, станки, верстак столярный, молоток, рубанок, ножовка,			15.11	

			инструментальный шкаф, стружки, опилки.				
Тема № 9 Рабочее место в мастерской.							
30.	Столярный верстак.	Использовать столярный верстак строго по назначению.	Верстак столярный, рабочее место столяра, крышки, подверстачье*, передний (задний) зажим, лоток, упор, клинья,	презентация	8	16.11	
31.	Назначение. Устройство.	Называть части верстака.	Регулировка высоты,, я закрепил заготовку в переднем (заднем) зажиме верстака*,. Я закрепил длинную заготовку в зажиме верстака*			20.11	
32.	Правила работы.	Пользоваться зажимами верстака.				22.11	
33.	<u>Упражнение:</u> Регулировка высоты верстака. Закрепление заготовок в зажимах верстака.	Регулировать высоту крышки верстака.				23.11	
Тема № 10 Древесина – материал для работы в столярной мастерской							
34.	Основные сведения о древесине. Породы древесины.	Называть части дерева. Различать основные породы древесины по листьям и кроне.	Лесоматериалы, древесина, ствол, корни, ветви, порода дерева, деревья хвойные, лиственные, берёза, осина, ольха, тополь, бук, липа, ясень, ель, сосна, древесина мягких (твёрдых) пород*. Я думаю эта порода называется...	презентация	8	27.11	
35.	Породы древесины.	Определять породы дерева по образцам.				29.11	
36.	Твёрдые и мягкие породы древесины					30.11	
37.	<u>Упражнение:</u> определение породы дерева по внешнему виду (образцы породы древесины) и листьям .					04.12	
Тема № 11 Пиломатериалы.							
38.	Виды пиломатериалов.	Различать пиломатериалы.	Пиломатериалы, пилорама, горбыль, доска обрезная (необрезная), брус, брусок, рейка, пласть,	презентация	12	06.12	
39.	Части доски. Размеры доски.	Определять и называть части доски.				07.12	
40.						11.12	
41.						13.12	
42.						14.12	

43.			торец, кромка, ребро. Я думаю этот пиломатериал называется... Эта часть доски называется.....			18.12	
Тема № 12 Древесные материалы.							
44. 45. 47.	Виды древесных материалов и их свойства. (фанера, ДСП). <u>Практическая работа.</u> Определение названия древесных материалов <u>Практическая работа.</u> Измерять линейкой и записывать размеры доски, бруска .	Называть древесные материалы. Определять вид древесного материала по внешнему виду. Измерять линейкой и записывать размеры доски	Древесностружечная плита*, древесноволокнистая плита*, фанера, шпон, лущильный станок*, чурак*,. древесные отходы, стружка, опилки (толщину). Длина (ширина, толщина)доски ...мм Я измерил длину (ширину, толщину). Длина (ширина, толщина)доски ...мм	презентация	6	20.12 25.12 27.12	
46.	Контрольная работа за 2-ю четверть				2	21.12	
ИТОГО (план/факт)					48 / 44		
III четверть (64 час.)							
Тема №13 Охрана труда.							
48.	Охрана труда. Правила поведения в столярной мастерской. Основные правила безопасности труда.	Применять знания правил безопасности труда в мастерской в учебной деятельности.	столярная мастерская*, столяр*, инструменты, станки, верстак, молоток, рубанок, ножовка, стружки*, опилки*.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-dlya-klassa-ohrana-truda-pri-obrabotke-drevesini-	2	10.01	

Тема № 14 Этапы изготовления изделия. Техническая документация на изделие.						
49. 50. 51. 52. 53.	Знакомство с понятиями: деталь, изделие сборки, заготовка, сборочная единица, операция.	Различать понятия: заготовка, изделие, деталь, сборочная единица.	Деталь, изделие сборки, заготовка, сборочная единица, операция.	https://nsportal.ru/skcola/tekhnologiya/library/2018/02/18/prezentatsiya-etapy-sozdaniya-izdeliy-iz-drevesiny-5-klass	10	11.01 15.01 17.01 18.01 22.01
54. 55. 56. 57.	Габаритные размеры детали. <u>Практическая работа.</u> Чтение чертежа на изделие «доска разделочная». Составление технологической карты на изделие «доска разделочная».	Читать чертёж изделия из фанеры. Составлять технологическую карту на изготовление изделия.	Габаритные размеры* Технологическая карта*, операция*, переход*		8	24.01 25.01 29.01 31.01
Тема № 15 Разметка заготовок из древесины						
58. 59. 60. 61. 62.	Знакомство с понятием «разметка». Инструменты для разметки. Технология разметки прямоугольной детали по чертежу. Техника безопасности.	Выбирать необходимые инструменты для работы. Применять разметочные инструменты по назначению. Размечать детали прямоугольной формы из доски.	Разметка, измерительная линейка, столярный угольник, базовая кромка*, я провёл линию, я разметил деталь. Я провёл линию, я отмерил длину (ширину, толщину) детали, я разметил деталь.	презентация	10	01.02 05.02 07.02 08.02 12.02
Тема № 16. Технология пиления столярной ножовкой						

63.	Инструменты и приспособления для ручного пиления древесины. Виды ножовок. Правила техники безопасности при пилении. Контроль качества работы с помощью линейки и столярного угольника. <u>Практическая работа</u> Пиление заготовок в размер с использованием приспособлений для пиления.	Использовать пилы по назначению. Выполнять запил по правилам и с учетом припуска. Использовать приспособления для пиления. Выполнять правила техники безопасности при пилении.	Столярная ножовка, вдоль (поперёк) волокон древесины, волокна древесины, правила безопасной работы*, стуло, упор, направитель, форма зуба, Я пропилил, я закрепил заготовку в зажиме верстака, я сделал пропил*, я отпилил часть заготовки*, я сделал деталь по чертежу*.	презентация	14	14.02	
64.						15.02	
65.						19.02	
66.						21.02	
67.						22.02	
68.						26.02	
69.	28.02						
Тема № 17. Соединение деталей столярных изделий на гвозди							
70.	Технология сборки изделия на гвоздях. Инструменты. Правила техники безопасности. <u>Практическая работа.</u> Соединение заготовок на гвозди.	Применять знания технологии соединения на гвозди в практической деятельности. Определять размеры гвоздей в зависимости от толщины прибиваемых деталей. Выполнять правила техники безопасности	Сборка, сборка на гвоздях, гвоздь, головка, стержень, насечка, остриё, столярный молоток, клещи, плотник.	презентация	10	29.02	
71.						04.03	
72.						06.03	
73.						07.03	
74.	11.03						
Тема № 18. Соединение деталей столярных изделий на клей							
75.	Склеивание деталей из древесины на клей. Виды клея.	Применять знания технологии соединения на клеи в практической деятельности.	Клеевое соединение, клей столярный, клей казеиновый, клей синтетический: ПВА,	презентация	8	13.03	
76.						18.03	
77.						20.03	
78.						21.03	

	Правила техники безопасности.		БФ, «Момент», Струбцина, я подготовил поверхность детали, я склеил детали, сжать детали струбциной*				
79	Контрольная работа за 3-ю четверть				2	14.03	
ИТОГО (план/факт)					66 / 64		
IV четверть (42 час.)							
Тема № 19 Охрана труда.							
80	Охрана труда. Основные правила безопасности труда. Содержание труда плотника и столяра.	Выполнять правила безопасности труда в мастерской в учебной деятельности.	Техника безопасности, травма, порезать руку, занозить руку, проветрить мастерскую, сметать щёткой.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-dlya-klassa-ohrana-truda-pri-obrabotke-drevesini-	2	03.04	
Тема № 20 Технология выпиливания лобзиком.							
81. 82. 83. 84. 85. 86. 87.	Лобзик, устройство, назначение и правила работы. Инструменты и приспособления для выпиливания <u>Практическая работа</u> Подготовка лобзика к работе. Техника безопасности при выпиливании. <u>Практическая работа</u> Подготовка рабочего места для выпиливания. Выполнение упражнений по выпиливанию.	Подготавливать рабочее место и лобзик к работе. Выполнять правила техники безопасности при выпиливании. Выпиливать и зачищать после выпиливания.	Лобзик, пила, рамка, верхний (нижний) зажим, ручка, зубья пилки, заготовка, фанера, копировальная бумага, выпиловочный столик я обработал заготовку шкуркой, я выпилил деталь, я закрепил рисунок кнопками*, я ошкурил кромки детали*	презентация	14	04.04 08.04 10.04 11.04 15.04 17.04 18.04	

Тема № 21 Декоративное выпиливание .							
88.	Выпиливание деталей по образцу. Приёмы зачистки поверхности детали с помощью напильника и шлифовальной шкурки.	Подготавливать рабочее место и лобзик к работе. Выполнять правила техники безопасности при выпиливании.	Внутренний контур детали,* проколоть отверстие шилом , вставить в отверстие пилочку., шкурка, я обработал заготовку шкуркой, я выпилил деталь, я закрепил рисунок кнопками, я ошкурил кромки детали*.	https://tvorchesk ie- proekty.ru/cours e/boys/8/5	24	22.04	
89.						24.04	
90.						25.04	
91.						26.04	
92.						02.05	
93.						06.05	
94.	<u>Практическая работа.</u>	Выпиливать и зачищать детали после выпиливания для последующего окрашивания				08.05	
95.	Выпиливание разделочной доски.					13.05	
96.	<u>Практическая работа.</u>					15.05	
97.	Изготовление игры: «поймай кольцо»	окрашивания гуашевыми красками				20.05	
98.					22.05		
99.					23.05		
100.	Контрольная работа за 4-ю четверть				2	16.05	
ИТОГО (план/факт)						42/42	
ВСЕГО ЗА УЧ. ГОД (план/факт)						204/198	

Речевой материал.

Я сел за своё рабочее место. Я (не) готов к уроку. У меня нет Я хочу сказать что..... Я хочу узнать, почему... . Я хочу спросить Мне это (не) интересно. Я (не) понял задание. Класс называется – столярная мастерская. Я считаю, что... . Как ты думаешь? Я думаю, что... . Мне трудно, помогите мне, пожалуйста*. Это задание лёгкое (трудное)*. Я установил высоту верстака.* Я подготовил рабочее место для работы. Я выбрал инструменты для работы. Я подготовил инструмент для работы*. Я положил инструменты в лоток верстака*. Я выбрал заготовку для работы*. Я сделал разметку на заготовке*. Я закрепил заготовку в зажиме верстака. Я выполнил задание без ошибок. У меня есть ошибки? Можно мне исправить ошибки? Проверьте, пожалуйста, мою работу. Я выполнил задание самостоятельно*. Я (не) понял вопрос. Я убрал инструменты в шкаф. Я надел фартук. Я смёл опилки и стружки щеткой. Я убрал своё рабочее место. Мне нравится моя работа. Я выполнил первый (второй ,) пункт плана работы*. Можно мне поменять инструмент?* Мне нравится это изделие, я хочу его сделать*. Я измерил заготовку (деталь)*. Я выполнил чертёж детали. Я прочитал чертёж детали*. Деталь называется Я думаю, что эта деталь сделана из *. Я думаю, что у есть ошибки*. Какая у меня оценка?

Речевой материал обозначен (*) – только для понимания

**Приложение 2.
Лист коррекции.**

№ п/п	Темы, даты пропущенных уроков	Кол-во часов по теме		Причина пропуска	Изменения в КТП, форма коррекции, даты
		план	факт		

