

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 31 Невского района Санкт-Петербурга**

“СОГЛАСОВАНО”

МО учителей математики и естествознания
30.08.2023г., протокол № 2

Председатель МО: _____
/ Юшманова Е.В. /

“ПРИНЯТО”

педсовет ГБОУ
школы-интернат №31 Невского района
Санкт-Петербурга
от 31.08.2023 г., протокол № 1

“УТВЕРЖДЕНО”

31.08.2023 г., приказ № 252
Директор ГБОУ школы-интерната
№ 31 Невского района Санкт-Петербурга

_____ / А.В. Косенкова /


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам социальной жизни

для 5-в класса

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Косенкова А.В.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по основам социальной жизни для 5-в класса на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии с ФГОС ОО УО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 на основе примерной программы «Основы социальной жизни» слабослышащих с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 г. Протокол №4/15, в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой общего образования для обучающихся с ИН (УО), утвержденным приказом Министерства Российской Федерации от 24.11.2023 г. № 1026.

Данная программа составлена на основе основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) с учетом особенностей психофизического развития глухих обучающихся, второй этап реализации.

Реализация рабочей программы по основам социальной жизни с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон – устройства, имеющего выход в Интернет. Используемые образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс», «Яндекс. Учебник». Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы по основам социальной жизни: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджер (Telegram); сервисы Яндекс, Mail, электронная почта, СМС – сообщения.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Цель программы ОСЖ:

практическая подготовка детей к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития учащихся.

Задачи:

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
3. Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
4. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
5. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

Учебно-методический комплект

№п/п	Тип пособия	Автор	Наименования	Издательство, год
1.	Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ 8 вида	Субчева В.П.	Социально-бытовая ориентировка 5 класс	М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013 г. (коррекционная педагогика)
2.	Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ 8 вида	Субчева В.П.	Социально-бытовая ориентировка 6 класс	М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013 г. (коррекционная педагогика)
3.	Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ 8 вида	Субчева В.П.	Социально-бытовая ориентировка 7 класс	М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013 г. (коррекционная педагогика)
4.	Учебный плакат к разделу: «Личная гигиена».		«Гигиена органов дыхания».	
5.	Учебный плакат к разделу: «Личная гигиена».		«Вред курения».	
6.	Учебный плакат к разделу: «Жилище».		«Методы проведения дезинфекции и дезинсекции».	
7.	Учебный плакат к разделу «Медицинская помощь».		«Лекарственные средства и их хранение».	
8.	Учебный плакат к разделу «Медицинская помощь».		«Инфекционные заболевания и их профилактика».	
9.	Учебный плакат к разделу «Медицинская		«Средства и способы транспортировки	

	помощь».		больных».	
10.	Учебный плакат к разделу «Медицинская помощь».		«Способы искусственного дыхания и непрямого массажа сердца».	
11.	Учебный плакат к разделу «Медицинская помощь».		«Первая медицинская помощь при ожогах».	
12.	Учебный плакат к разделу «Медицинская помощь».		«Первая медицинская помощь при кровотечениях».	
13.	Учебный плакат к разделу «Медицинская помощь».		«Уход за поражёнными и больными».	
14.	Учебный плакат к разделу «Медицинская помощь».		«Первая медицинская помощь при отморожениях и несчастных случаях».	
15.	Учебный плакат к разделу «Медицинская помощь».		«Первая медицинская помощь при поражении отравляющими веществами».	
16.	Учебный плакат к разделу «Медицинская помощь».		«Первая медицинская помощь при переломах костей».	
17.	Учебный плакат к разделу «Медицинская помощь».		«Способы временной остановки кровотечений».	
18.	Учебный плакат к разделу «Медицинская помощь».		«Повязки на живот, верхние, нижние конечности, голову и грудь».	

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 5 - 9 классов. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин).

5 класс – 1 час в неделю, всего 34 часа;

Методы и формы обучения.

Эффективное усвоение учащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения: объяснение, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры; использование наглядных средств обучения, демонстрация учебных кинофильмов, ИКТ.

Объяснение – проводится при четком соблюдении различных дидактических принципов, используемых в специальном обучении. Метод объяснения используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее.

Рассказ – повествовательное изложение содержания учебного материала. На уроках ОСЖ используют: рассказ-вступление, направленный на подготовку к восприятию нового материала; рассказ-изложение, раскрывающий содержание новой темы; рассказ-заключение, обобщающий материал.

Беседа – это вопросно-ответный метод обучения. Она может применяться для сообщения новых знаний, закрепления, повторения, а также для контроля. Для построения беседы учитель выбирает небольшой по объему материал, делит его на несколько логических частей, к каждой части подбирает вопросы. Учитываются знания, опыт и типологические особенности учащихся. Беседа является одним из основных методов обучения на уроках ОСЖ.

Практические работы – целесообразнее проводить, разделив учащихся на бригады из 4-5 человек для самостоятельного выполнения задания. В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные, так и индивидуальные. Количество практических работ можно увеличить и подобрать виды деятельности по усмотрению учителя.

Экскурсии – им отводится значительное место в программе. Экскурсии могут быть вводные, текущие и итоговые. Например, изучение темы «Железнодорожный транспорт» целесообразно начинать с ознакомительной экскурсии на железнодорожный вокзал. Текущие экскурсии служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала. Так, при изучении раздела «Средства связи» в 6 классе проводится экскурсия на почту с целью расширения и закрепления знаний о почтовых отправлениях. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой. Например, работу по теме «Экономика домашнего хозяйства» 8 класс следует закончить экскурсией в сбербанк.

Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др. Сюжетно-ролевые игры в основном следует проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т. д.). Вариантом сюжетно-ролевых игр является метод *моделирования реальных сюжетных ситуаций* и может применяться как метод обучения и как форма организации учебной деятельности.

На ОСЖ следует уделять внимание обогащению *словарного запаса*, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи. Необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения.

На ОСЖ используются все виды наглядности: *натуральная* (посуда, одежда, игрушки и др.); *образная* (рисунки, плакаты, картины); *символическая* (например, условные изображения служб вокзала, температурных режимов электроутюга, стиральной машины - автомат и др.); *графическая* (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы); *схематическая* (схема линий метро, пассажирского транспорта). Для занятий по ОСЖ требуется разнообразный дидактический раздаточный материал.

Межпредметные связи ОСЖ с уроками:

- русского языка /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/;
- математики /математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п./;
- географии /знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий/;
- биологии /знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления/;
- трудового обучения /выполнение практических заданий по уходу за одеждой/.

Достичь желаемых результатов в процессе ОСЖ учащихся с нарушением интеллекта в комплексе с учебной работой помогает организация воспитательной работы. Работа воспитателей и учителя ОСЖ должна быть согласованной, скоординированной в действиях и планах.

Занятия по ОСЖ проводятся в специальном кабинете. Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей, основных сведений и зарисовок. Домашнее задание, как правило, не задается. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий с воспитателями.

2. Содержание образования.

Учебная программа по ОСЖ строится по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников. Особенностью учебной программы по ОСЖ является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки. Каждый раздел программы имеет свое продолжение с 5 по 9 класс, за исключением разделов «Экономика домашнего хозяйства» и «Трудоустройство», которые изучаются в 8-9 классах. Например, если в 5 классе по теме «Одежда и обувь» к концу года учащиеся должны знать только виды одежды и обуви, их назначение и уход за ними, то в 7 классе знания и умения в значительной степени расширены: особенности стирки одежды и белья, правила пользования стиральной машиной и моющими средствами, назначение прачечной и пользование ею. В 9 классе эта тема предусматривает овладение навыками определить размер одежды и обуви, стиль, гарантийные сроки носки, способы обновления одежды и т.п.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий, служба быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы.

Контрольные работы по предмету ОСЖ. Контрольно-измерительный материал создается учителем в соответствии с психофизическими особенностями учащихся каждого класса. В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу в виде теста. Программа раскрывает следующие основные разделы курса ОСЖ:

1. Личная гигиена. Ее значение для здоровья и жизни человека.

Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Здоровье и красота прически. Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы закаливания, правила и приемы выполнения воздушных и водных процедур, солнечных, физических упражнений; сезонная одежда, обувь, головной убор. Особенности личной гигиены в жизни подростка. Значение косметики для девушки и юноши.

2. Одежда и обувь. Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Значение опрятного вида человека. Поддержание одежды в порядке. Значение продления срока службы одежды. Особенности ухода за одеждой, изготовленной из шерстяных и синтетических тканей. Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей).

3. Питание. Значение питания в жизни и деятельности людей. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. Место приготовления пищи и оборудование его. Приготовление пищи не требующей тепловой обработки. Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу. Сервировка стола. Гигиена приготовления пищи. Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи. Способы выбора доброкачественных продуктов: овощных, мясных, рыбных и др. Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки на электроплите. Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами с применением химических моющих средств. Составление рецепта приготовления блюд. Чтение рецепта приготовления блюда и подбор продуктов:

- нарезка хлеба, сырых и вареных овощей;
- строгое соблюдение правил пользования режущими инструментами;
- приготовление бутербродов, салата, винегрета, окрошки овощной на кефире, напитка из варенья;
- сервировка стола с учетом различных меню;
- мытьё посуды, кухонных принадлежностей, уборка помещения; стирка салфеток.

Использование механических и электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. Составление меню завтрака, обеда, ужина на неделю.

4. Семья. Семья, родственные отношения в семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка). Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь. Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность, продуктивная деятельность их.

5. Культура поведения. Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании; приемы обращения с просьбой, вопросом. Правила поведения за столом. Правила поведения в общественных местах (театре, кинотеатре, клубе, музее, библиотеке, на дискотеке). Способы ведения разговора со старшими и сверстниками.

6. Жилище. Виды жилых помещений в городе и селе. Жилой дом, интернатские помещения. Виды жилья: собственное, государственное. Варианты квартир и подсобных помещений: жилье по конструкции — комнаты отдельные, смежные; по назначению — спальня, гостиная, кухня, ванная и др. Организация рабочего места школьника. Виды отопления в городе и селе. Почтовый адрес дома, школы. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению:

- повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения; - использование при уборке электропылесоса.

Уход за мебелью, в зависимости от покрытия (лак, полировка, мягкая обивка **и** др.) Заполнение почтового адреса на открытке, почтовых конверте и переводе; на телеграмме и телеграфном переводе.

7. Транспорт. Виды транспортных средств. Правила дорожного движения.

Знаки дорожного движения. Городской транспорт. Оплата проезда во всех видах городского транспорта (разовый проездной, проездной единый билет). Наиболее рациональные маршруты передвижения от дома до школы в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты. Пригородные поезда. Расписание, направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.

8. Торговля. Виды торговых предприятий. Их значения для обеспечения жизни и деятельности людей, животных. Продуктовые магазины и их отделы:

хлебные изделия, кондитерские, бакалея, молочные, колбасные изделия, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария. Продуктовые специализированные; «Булочная», Булочная-кондитерская», «Овощи и фрукты» и др. Виды товаров фасованные и в развес и розлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности, стоимость. Хранение товаров фасованных и в развес, разлив. Магазины промышленных товаров отделы: ткань, обувь, одежда, книги, школьные принадлежности. Специализированные магазины промышленных товаров, их отделы. «Книги» словари, учебники, детская художественная литература и др.

9. Средства связи. Основные средства связи (почта, телеграф, телефон, компьютер), их назначение.

Почта. Виды почтовых отправлений (письмо, бандероль, посылка, денежный перевод, телеграмма). Виды писем (открытое, закрытое, простое, заказное, ценное с уведомлением). Международные и на территории своего государства. Порядок отправления письма различного вида. Стоимость пересылки. Телеграф. Виды телеграмм и телеграфных услуг. Тарифы. Виды бандеролей (простая, заказная с уведомлением). Порядок их направления. Упаковка. Стоимость пересылки. Посылки. Виды упаковок. Правила отправления. Стоимость отправления. Посылки, бандероли, отправляемые наложенным платежом.

10. Медицинская помощь. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Виды медицинской учреждений: поликлиника, больница, диспансер, аптека, их значение в оказании медицинской помощи. Работники медицинских учреждений: врачи, медицинские сестры, лаборанты, младший медицинский персонал, регистраторы, фармацевты и др. Виды врачебной помощи: помощь на дому, «скорая помощь», амбулаторный прием, госпитализация.

Меры предупреждения глистных заболеваний. Виды доврачебной помощи: измерение температуры, обработка ран при микротравмах (неглубокий порез, ссадины, ушибы укусы насекомыми и др.). Лекарственные растения в домашней аптечке. Первая медицинская помощь при травмах: вывих, перелом, наложение повязки на раны. Меры по предупреждению переломов.

11. Учреждения, организации и предприятия. Дошкольные учреждения – детские сады с ясельной группой и без нее, школа, УВК (детский сад-школа) – учебно-воспитательный комплекс, дома детского творчества (ДДТ), гимназия, лицей, колледж и их назначение. Промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности, их значение для жителей города и села.

12. Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи: виды источников дохода: зарплата членов семьи, пенсия, стипендия, государственные дотации (пособия, субсидия и др.);

- условия и порядок их получения;
- основные статьи расходов:

а) оплата жилья, коммунальных услуг, телефона, газа, электроэнергии и другие виды оплат, связанные с домом, земельным участком, видом отопления и освещения;

б) виды государственных страхований;

в) питание;

г) оплата проезда;

д) виды приобретения (наличными и в кредит) их значение и необходимость.

13. Профориентация и трудоустройство. (Раздел изучается в 9 классе).

Профессия, профессионально жизненная перспектива, трудоустройство, учреждения и отделы по трудоустройству, оформление на работу, документы для поступления на работу, деловые бумаги (заявление, расписка, докладная записка, заявка).

3. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные:

- Развитие мотивации к учебной деятельности.
- Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- Принятие образа «хорошего» ученика;
- Оценивать личные результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

4. Содержание предмета. Учебно-тематический план 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Понятия, термины, явления
			Теоретические	Практические	
1	Введение	1	1		<input type="checkbox"/> Основы социальной жизни <input type="checkbox"/> Кабинет ОСЖ <input type="checkbox"/> Техника безопасности на уроках
2	Личная гигиена	3	2	1-практическая	<input type="checkbox"/> Понятие «Личная гигиена» <input type="checkbox"/> Значение личной гигиены <input type="checkbox"/> Последовательность выполнения утреннего туалета <input type="checkbox"/> Последовательность выполнения вечернего туалета. <input type="checkbox"/> Предметы личной гигиены <input type="checkbox"/> Их назначение <input type="checkbox"/> Способы ухода <input type="checkbox"/> Формирование прически, значение. <input type="checkbox"/> Значение зрения <input type="checkbox"/> Правила охраны зрения при чтении и просмотре телепередач <input type="checkbox"/> Контактные линзы <input type="checkbox"/> Линзовые и коррекционные очки <input type="checkbox"/> Хирургическое вмешательство

					<input type="checkbox"/> Офтальмолог
3	Одежда и обувь	4	3	1-практическая	<input type="checkbox"/> Значение одежды и обуви <input type="checkbox"/> Разновидности одежды <input type="checkbox"/> Разновидности обуви <input type="checkbox"/> Разновидности головных уборов <input type="checkbox"/> Поддержание одежды в порядке <input type="checkbox"/> Правила ухода (сушка, чистка) <input type="checkbox"/> Воспитание полезной привычки <input type="checkbox"/> Правила ухода за обувью из замши <input type="checkbox"/> Правила ухода за обувью из кожи <input type="checkbox"/> Порядок ухода, периодичность
4	Питание	6	2	4-практические	<input type="checkbox"/> Понятие «Питание» <input type="checkbox"/> Значение питания <input type="checkbox"/> Содержание полезных веществ в продуктах (витамины) <input type="checkbox"/> Группы продуктов по происхождению (растительная, животная) <input type="checkbox"/> Кухонные приборы и посуда <input type="checkbox"/> Понятие «Сервировка стола» <input type="checkbox"/> Варианты сервировки стола к завтраку <input type="checkbox"/> Последовательность сервировки <input type="checkbox"/> Понятие «Бутерброд» <input type="checkbox"/> Виды бутербродов <input type="checkbox"/> Последовательность приготовления <input type="checkbox"/> Соблюдение техники безопасности при

					<ul style="list-style-type: none"> ✓ Назначение знаков дорожного движения ✓ Что входит в почтовый адрес ✓ Написание почтового адреса дома ✓ Адрес школы
9	Торговля	3	2	1-экскурсия в магазин	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Торговые предприятия ✓ Назначение торговых предприятий ✓ Различия торговых предприятий ✓ Назначение продуктовых магазинов ✓ Разновидности продуктовых магазинов ✓ Отделы, их назначение ✓ Специализированные магазины: «булочная», «кулинария», «Овощи и фрукты ✓ фасованный товар ✓ товар на розлив ✓ товар на развес ✓ рассмотреть, выбрать ✓ занять очередь ✓ подсчитать сумму и сдачу ✓ оплатить и поблагодарить ✓ сохранить чек ✓ хранение фасованных продуктов ✓ хранение продуктов на розлив ✓ хранение продуктов в развес. ✓ скоропортящиеся продукты <ul style="list-style-type: none"> ✓ определение срока годности (по запаху, ПО ВИДУ, ПО ВКУСУ) ✓ местонахождение продуктового магазина ✓ наблюдение за приобретением товара ✓ правила поведения в магазине
10	Промежуточная аттестация. Тестирование.	1		1-самостоятельная	
	Итого:	34		11	

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	Часы	Сроки	
					план	факт
1	Введение. Основы социальной жизни. Кабинет ОСЖ. Техника безопасности на уроках.	Знание названия учебного курса, цель нового учебного предмета, его назначение, правила обучающихся в кабинете. Слушать собеседника, вступать в контакт. Развитие связной речи через умение вести диалог. Осознанно действовать для решения конкретных задач.	Кабинет. Кабинет ОСЖ. Основы социальной жизни. Техника безопасности.	1	05.09	
2	Личная гигиена. Понятие «Личная гигиена» Значение личной гигиены. Последовательность выполнения утреннего туалета. Последовательность выполнения вечернего туалета. Формирование прически, значение.	Формирование и развитие умений и навыков по выполнению и соблюдению правил личной гигиены. Развитие гигиенических навыков. Развитие речи. Формирование и развитие эстетических качеств личности. Развитие самостоятельности.	Умываться, чистить зубы, причесываться, лицо, руки. принять душ*, вымыть ноги*, стричь ногти*. Полотенце для ног, полотенце для рук, мочалка, зубная щетка, расческа, носовой платок, мыть, стирать, сушить, личные вещи.	1	12.09	
3	Личная гигиена. Предметы личной гигиены. Их назначение. Способы ухода. Значение зрения. Правила охраны зрения при чтении и просмотре телепередач.	Привитие умений и навыков ухода за предметами личной гигиены. Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи. Воспитание аккуратности, опрятности.	Глаза, веки*, ресницы*, брови*, смотреть, видеть, читать, гимнастика для глаз* телевизор, компьютер, можно, нельзя.	1	19.09	
4	Личная гигиена. Контактные линзы. Линзовые и коррекционные очки. Хирургическое вмешательство. Офтальмолог.	Становление мотивационной сферы гигиенического поведения. Выработка навыков гигиены зрения. Расширение активного словарного запаса и кругозора. Воспитание чувства взаимопомощи и самостоятельности.	Глаза, веки*, ресницы*, брови*, смотреть, видеть, читать, гимнастика для глаз* телевизор, компьютер, можно, нельзя. Линзы. Очки. Офтальмолог. Операция.	1	26.09	

5	Одежда и обувь Значение одежды и обуви. Разновидности одежды. Разновидность обуви.	Развитие внимания, мышления, связной речи через умение вести диалог. Воспитание аккуратности, опрятности, эстетического вкуса. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. Воспитание толерантности. Осознанно действовать для решения конкретных задач.	Домашняя, праздничная, спортивная, демисезонная*, зимняя, летняя, выходная рабочая, одежда, обувь. Для занятий... Для школы ... Для дома ... Для праздников ...	1	03.10	
6	Одежда и обувь Разновидность головных уборов. Поддержание одежды в порядке. Правила ухода (сушка, чистка).	Формирование и развитие умений и навыков по выполнению правил и приемов по уходу за одеждой. Умение работать в группах. Воспитание аккуратности, опрятности. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. Воспитание аккуратности, опрятности, эстетического вкуса.	Крем обувной*, мыло, сушка*, чистить*, стирать, обувная щетка*, крем, щетка, мыло, стиральный порошок*, таз, убрать*.	1	10.10	
7	Одежда и обувь. Воспитание полезной привычки. Правила ухода за обувью из замши. Правила ухода за обувью из кожи. Порядок ухода, периодичность.	Систематизация знаний. Расширение кругозора, словарного запаса. Воспитание аккуратности, опрятности.	Крем обувной*, мыло, сушка*, чистить*, стирать, обувная щетка*, крем, щетка, мыло, стиральный порошок*, таз, убрать*.	1	17.10	
8	Самостоятельная работа.			1	24.10	
Итого за I четверть 8 ч						

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	Часы	сроки	
					план	факт
1	Питание Понятие «Питание». Значение питания.	Формирование представлений о значения питания в жизни и деятельности людей. Расширение	Мясо, рыба, овощи, продукты, режим, укрепляет кости*, улучшает зрение*, память*, богаты	1	07.11	

	Содержание полезных веществ в продуктах (витамины). Группы продуктов по происхождению (растительная, животная)	активного словарного запаса и кругозора.	витаминами* укрепляют, улучшают. Режим, красиво, спокойно, аккуратно.			
2	Питание Кухонные приборы и посуда. Понятие «Сервировка стола». Варианты сервировки стола к завтраку. Последовательность сервировки.	Умение аргументировать свое мнение. Воспитание коммуникативных навыков. Развитие логического мышления, эстетического вкуса. Умение аргументировать свое мнение. Воспитание коммуникативных навыков. Развитие логического мышления, эстетического вкуса. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности. Развивать умение планировать свою деятельность. Формирование навыков по приготовлению завтрака. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	Кухня, газовая плита*, стол, готовить, варить электрическая плита*, холодильник*, мясорубка*., Посуда*, Готовить на чистом столе*. Вымой посуду после еды*. Осторожно пользуйся ножом*. Передай нож так*.	1	14.11	
3	Питание Понятие «Бутерброд». Виды бутербродов. Последовательность приготовления. Соблюдение техники безопасности при работе с режущими приборами.	Умение планировать свою работу. Ознакомление с правилами работы режущими предметами. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса. Умение планировать свою работу. Ознакомление с видами бутербродов, технологией их приготовления. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	Хлеб, масло, сыр, намазать, нарезать, бутерброд, уложить. Сначала ... Потом... Возьми, поставь, потом*, чайная посуда*, чашка, блюдце, ложка, чайник. Пригласи ... *	1	21.11	
4	Питание Значение яиц. Способы варки яиц. Продолжительность варки. Яичница. Омлет.	Развивать умение выполнять упражнения по аналогии, по готовым образцам. Формирование навыков по сервировке стола. Воспитание	Яйцо. Омлет. Яичница. Варка. Жарить. Способы варки. Продолжительность варки. «Всмятку – 2мин», «В мешочек	1	28.11	

		трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	– 4-5 мин», «Вкрутую – 7-10мин.» , белок, желток.			
5	Питание Техника безопасности с электроплитой. Разновидность салатов. Подготовка и нарезка овощей. Заправка салата, подача к столу.	Формирование знаний о разнообразии блюд из овощей. Умение приготовления салатов. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	Техника безопасности с плитой. Салат. Оливье, винегрет, салат из капусты, салат из помидоров и огурцов, салат из свёклы.	1	05.12	
6,7	Питание Приготовление винегрета. Заваривание чая. Способы заваривания чая. Технология заваривания.	Формирование знаний о разнообразии блюд из овощей. Умение приготовления салатов. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	Винегрет. Свекла, Масло, Селёдка, Морковь. Чай. Белый, чёрный, зелёный, фруктовый.	2	12.12 19.12	
8	Самостоятельная работа.			1	26.12	
Итого за II четверть 8 (16)						

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	Часы	сроки	
					план	факт
1	Культура поведения. Понятие «Осанка». Значение осанки.	Воспитание культуры поведения. Развитие коммуникативных навыков. Умение анализировать. Воспитание вежливости, доброты, внимательного отношения к окружающим людям.	Сидеть стоя, плечи*, живот, голова, колени*, руки, выпрямить, подтянуть*, отвести назад*, опустить свободно*.	1	09.01	
2	Культура поведения. Правила предупреждения искривления осанки. Способы исправления в домашних условиях.	Воспитание культуры поведения. Развитие коммуникативных навыков. Умение анализировать. Воспитание вежливости, доброты, внимательного отношения к окружающим людям.	Сидеть стоя, плечи*, живот, голова, колени*, руки, выпрямить, подтянуть*, отвести назад*, опустить свободно*.	1	16.01	
3	Культура поведения. Вежливое обращение к взрослым.	Воспитание культуры поведения. Развитие коммуникативных навыков.	Кушать, молча*, сидеть, съесть все*, ковыряться в зубах, мыть	1	23.01	

	Правила обращения к сверстникам.	Умение анализировать. Воспитание вежливости, доброты, внимательного отношения к окружающим людям.	руки, спокойно, не тянутся*, стол, красиво, аккуратно*. Передай(те) мне, пожалуйста, яблоко.* Не стучи ложкой по тарелке.* Спасибо, было очень вкусно.*			
4	Культура поведения. Способы обращения с просьбой и вопросами. Поведение дежурного.	Воспитание культуры поведения. Развитие коммуникативных навыков. Умение анализировать. Воспитание вежливости, доброты, внимательного отношения к окружающим людям.	Передай(те) мне, пожалуйста, яблоко.* Не стучи ложкой по тарелке.* Спасибо, было очень вкусно.*	1	30.01	
5	Культура поведения. Поведение во время приема пищи. Действия после приёма пищи.	Совершенствование умений по подготовке стола к приему пищи с учетом санитарно-гигиенических, эстетических, практических требований. Развитие мышления через решение проблемных ситуаций. Воспитание культуры поведения, чувство коллективизма.	Кушать, молча*, сидеть, съесть все*, ковыряться в зубах, мыть руки, спокойно, не тянутся*, стол, красиво, аккуратно*. Передай(те) мне, пожалуйста, яблоко.* Не стучи ложкой по тарелке.* Спасибо, было очень вкусно.*	1	06.02	
6	Жилище Виды жилых помещений (по материалу). Виды жилых помещений (по способы проживания людей).	Развитие представлений о видах жилых помещений. Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи, внимания. Воспитание чувства любви к дому.	Жилые помещения*, кухня, спальня, гостиная, кабинет, подсобные помещения*, кладовая*, веранда*, ванна, туалет.	1	13.02	
7	Жилище Отличия городских домов от сельских. Частное жилье, его особенности. Государственное жилье, его особенности.	Ознакомление с правилами написания почтового адреса. Развитие эстетического вкуса. Умение анализировать, обобщать, воображать. Воспитание чувства ответственности, аккуратности, инициативности, трудолюбия.	Город*, улица*, площадь*, библиотека*, поликлиника*, школа, дом, деревянный, поле, село*.	1	20.02	
8	Жилище Комнаты по назначению. Подсобка, кладовка.	Развитие представлений о видах жилых помещений. Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи,	Жилые помещения*, кухня, спальня, гостиная, кабинет,	1	27.02	

		внимания. Воспитание чувства любви к дому.	подсобные помещения*, кладовая*, веранда*, ванна, туалет. Подсобка, кладовка.			
9	Повторение.			1	05.03	
10	Самостоятельная работа.			2	12.03 19.03	
Итого за III четверть 11(27)						

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	Часы	сроки	
					план	факт
1	Транспорт Понятие «Транспорт». Разновидности транспорта (по способу передвижения). Транспорт города Санкт-Петербурга.	Развитие умения правильно ориентироваться в дорожных ситуациях. Развитие способности к обобщению и классификации.	Легковой*, грузовой*, пассажирский*, автомобиль, автобус, троллейбус, метро, трамвай.	1	09.04	
2	Транспорт Элементарные правила дорожного движения. Знаки дорожного движения, встречающиеся по пути. Назначение знаков дорожного движения.	Развитие наблюдательности, мышления, внимания на дорогах. Формирование системы знаний и умений по правилам дорожного движения.	Пассажир, правила, навстречу*, машина, трамвай, спереди*, сзади*, переходить, остановка, дверь, оплаты проезд, входить, выходить, посмотреть. Светофор, знак*, пешеход*, дорога. тротуар, проезжая часть, перекресток, светофор, пешеход. Нарисуй ... Напиши ...	1	16.04	
3	Транспорт Что входит в почтовый адрес. Написание почтового адреса дома. Адрес школы.	Развитие наблюдательности, мышления, внимания на дорогах. Формирование системы знаний и умений по правилам дорожного движения.	Адрес, город*, улица, номер*, дом, квартира, открытка*, имя, фамилия. Напиши.... Почтовый ящик.	1	23.04	
4	Торговля Отделы, их назначение.	Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи. Осмысление	Продовольственный*, промтоварный*, магазин, продукты	1	07.05	

	<p>Специализированные магазины: «Булочная», «Кулинария», «Овощи и фрукты».</p> <p>Фасованный товар.</p> <p>Товар на розлив.</p> <p>Товар на развес.</p>	<p>уже известных знаний. Умение анализировать полученную информацию и делать собственные выводы. Воспитание самостоятельности.</p>	<p>питания*, Как называется магазин?*</p> <p>Бакалея*, молочный*, кондитерский*, хлебный*, крупа, молоко, конфеты*, торт, хлеб, булка, бублики*, сушки*.</p> <p>Кулинария.</p>			
5	<p>Торговля</p> <p>Хранение фасованных продуктов.</p> <p>Хранение продуктов на розлив.</p> <p>Хранение продуктов на развес.</p> <p>Скорпортящиеся продукты.</p> <p>Определение срока годности (по запаху, по виду, по вкусу).</p> <p>Местоположение продуктового магазина.</p>	<p>Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи. Развитие аналитико-синтетических способностей.</p> <p>Воспитание самостоятельности, культуры поведения.</p>	<p>Срок годности*, свежие*, качественные*, крупа*, масло*, хлеб, холодильник*, хлебница*, банки*.</p>	1	14.05	
6	<p>Промежуточная аттестация.</p> <p>Тестирование.</p>			1	21.05	
Итого за IV четверть 6 (33)						
Резервное время 1 ч						
Итого за год 34ч						

Приложение 1.
Лист коррекции программы.

№ п/п	Тема, дата пропущенных уроков (занятий)	Кол-во часов по теме		Причина пропуска	Изменения в КТП, форма коррекции, даты
		план	факт		