

Э/ Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат №31 Невского района Санкт-Петербурга

**“СОГЛАСОВАНО”**

МО учителей математики и  
естествознания

от 31.08.23 г., протокол № 2

Председатель МО

\_\_\_\_\_/  / **Е.В Юшманова/**

**“ ПРИНЯТО”**

педсовет от 31.08.23 г.

протокол № 1

**“УТВЕРЖДЕНО”**

31.08.23 г. Приказ №

Директор ГБОУ № 31:

\_\_\_\_\_/  / **А.Иванова /**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**для 5в класса**

**на 2023-2024 год**

**Составитель: Качина Анна Владимировна**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 5в на 2023-2024 уч.год разработана в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) 1 вариант с учетом особых образовательных потребностей слабослышащих, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.22 приказ №1026.

### Общая характеристика предмета

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

### Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

*Цель учебной дисциплины* дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

В процессе обучения математике в 5 классе решаются следующие **задачи**:

- ✓ формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- ✓ коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- ✓ воспитание положительных качеств и свойств личности;
- ✓ использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- ✓ воспитывать у школьников целенаправленную деятельность, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность, умения принимать решения, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе
- ✓ развивать речь учащихся, обогащая её математической терминологией.

## **Учёт образовательных потребностей слабослышащих учащихся с интеллектуальными нарушениями**

В ходе изучения учебного предмета «Математика» учитываются особые образовательные потребности слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью. В соответствии с принципом единства обучения математике с развитием словесной речи и неречевых психических процессов в ходе уроков требуется уделять внимание работе над тематической и терминологической лексикой учебной дисциплины. Овладение словесной речью в ходе уроков математики является условием дальнейшего изучения этой дисциплины, а также освоения широкого круга житейских понятий, используемых в обиходе.

Целенаправленная работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах), в том числе слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи (прежде всего, тематической и терминологической лексики учебной дисциплины и лексики по организации учебной деятельности) предусматривается на каждом уроке.

Работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи не должна нарушать естественного хода урока, проводится на этапах закрепления и повторения учебного материала; в ходе урока обеспечивается контроль за произношением обучающихся, побуждение к внятной и естественной речи с использованием принятых методических приемов работы, на каждом уроке предусматривается фонетическая зарядка, которая проводится не более 3 -5 минут.

В процессе образовательно-коррекционной работы могут быть использованы цифровые технологии, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа.

Так же в ходе урока происходит: использование звукоусиливающей аппаратуры (индивидуальных слуховых аппаратов- СА и кохлеарных имплантов -КИ); применение дактильной формы речи (при необходимости); применение табличек с речевым материалом, в том числе использование информационно-коммуникационных технологий.

### **Место и роль курса в учебном плане**

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика», являясь обязательным. Учебный предмет «Математика» является общим для обучающихся с нормативным развитием и с нарушениями слуха.

Содержание учебного предмета «Математика», сформировано в соответствии с требованиями в соответствии ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) 1 вариант с учетом особых образовательных потребностей слабослышащих, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24.10.22 приказ №1026.

## УМК учебного предмета

1. М.Н. Перова «Математика». Учебник для 4 класса общеобраз. организаций, реализующих АООП НОО обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС НОО детей с ОВЗ. Москва, Просвещение, 2021.

2. М.Н. Перова «Математика». Рабочая тетрадь для 4 класса общеобраз. организаций, реализующих АООП НОО обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС НОО детей с ОВЗ. Москва, Просвещение, 2023.

### Дополнительная литература:

1. М.Н.Перова, Г.М.Капустина «Математика». Учебник для 5 класса общеобраз. организаций, реализующих АООП НОО обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС НОО детей с ОВЗ. Москва, Просвещение, 2020.

2.М.Н.Перова, И.М.Яковлева «Математика». Рабочая тетрадь для 5 класса, пособие для учащихся специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 2-е издание. Москва, Просвящение 2014 год.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА 5 КЛАСС

Курс математики в 1 год обучения в основной школе составлен из расчета 4 часа в неделю и составляет 136 часов в год (исходя из минимального количества учебных недель -34 недели).

**Нумерация.** Чтение и запись чисел в пределах 1000.Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата). Умножение и соответствующие случаи деления в пределах таблицы умножения до 10. Порядок действий, нахождение значения числового выражения, состоящего из 2 арифметических действий.

**Арифметические задачи.** Простые и составные (в 2-3 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на

разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи на изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Простые задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника. Планирование хода решения задачи.

**Геометрический материал.** Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Углы, виды углов. Градус как мера угла. Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Окружность, элементы окружности. Построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля.

### **Формы учёта рабочей программы воспитания**

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующие организационные формы:

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, квизов, brainstorm, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн- конференции и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, которые дети будут нести в информационное пространство;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, возможность проведения некоторых уроков силами самих учеников;

Необходима интеграция урока с различными формами воспитательной деятельности, реализуемых в классе, в кружках и секциях, в детских общественных объединениях, в системе внешкольной деятельности. У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

## Планируемые результаты освоения материала

### Личностные результаты:

- осознание математики как универсальной базовой науки, знания и умения в которой используются в других науках, а также и решения задач и проблем в социальной и бытовой сферах жизни человека и общества;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- потребность в коммуникации с целью уточнения смысла задачи или формулировки задания;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками (включая лиц с нормальным и нарушенным слухом) в разных видах учебной и внеурочной деятельности, различных социальных ситуациях; умения не создавать конфликтов и находить подходы в спорных ситуациях.

### Метапредметные результаты:

- уметь определять и достигать элементарные цели и задачи учебной деятельности, определять средства их осуществления, выстраивать свою деятельность по определенной схеме (алгоритму) решения учебной задачи;
- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- умение использовать доступные (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих детей) речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска информации (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет) по готовому плану, вопросам или схеме действий;
- овладение навыками логического построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения элементарных рассуждений, отнесения к известным понятиям (в рамках, изученных тем и доступных речевых средств);
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, вести диалог, излагая своё мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий (в рамках, изученных тем и доступных речевых средств);
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при работе в команде; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих (в рамках, изученных тем и доступных речевых средств);
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными представлениями о сущности и особенностях социальных, культурных процессов и явлений действительности;

слухозрительно воспринимать, достаточно внятно произносить тематическую, терминологическую лексику учебной дисциплины и лексику, связанную с организацией учебной деятельности (слова и фразы).

### **Предметные результаты:**

1) элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;

2) начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

3) навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;

4) способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;

5) оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

#### **Минимальный уровень:**

- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа,

- полученного при измерении двумя мерами;

- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

- определение времени по часам (одним способом);

- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

#### **Достаточный уровень:**

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различие двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения.
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различие чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; 32 решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различие окружности и круга.

### **Примерные виды деятельности обучающихся:**

- обсуждение рассматриваемых понятий, формулирование правил;
- выполнение графических работ (по словесной инструкции, образцу, по аналогии и др.);
- составление плана и обсуждение способа решения задачи;
- обсуждение и вывод формул;
- построение логических цепочек при доказательстве и диалоге;
- анализ текста задачи, переформулировка условия, извлечение необходимой информации, моделирование условия при помощи визуальных опор (схем, рисунков, реальных предметов);
- проведение несложных исследований – в рамках изученного (в т.ч. с использованием калькулятора, компьютера);
- подбор и приведение примеров с опорой на социально-бытовой опыт. и др.

### Система оценки достижения планируемых результатов

№	Контрольные работы	Четверть
1	Контрольная работа за I четверть	I четверть
2	Контрольная работа за II четверть	II четверть
3	Контрольная работа за III четверть	III четверть
4	Годовая контрольная работа	IV четверть

Организация обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персональной ЭВМ (компьютер, планшет, смартфон), имеющего выход в Интернет и поддерживающего основной пакет офисных программ (ОС Windows, iOS, Android и т.д.) Используемые образовательные ресурсы подбираются в зависимости от темы урока. При согласовании с классным руководителем могут использоваться следующие информационно-коммуникационные средства: мессенджеры, социальные сети, электронная почта.

### Календарно-тематический план на 2023-2024 учебный год

В календарно-тематическом плане отражено количество часов с учетом реальных условий прохождения учебной программы: сокращение количества часов из-за праздничных дней, которое компенсируется за счет уплотнения часов, отведенных на повторение материала.

I четверть (8 недель)							
№	Тематический план	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	ЭЦОР	К-во часов	Сроки	
						План	Факт
1.	<p><b>Повторение материала 4 класса.</b></p> <p><b>Стартовая диагностика</b></p> <p>Сотня. Нумерация в пределах 100.</p> <p>Чтение, запись двузначных чисел. Сравнение чисел.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.</p> <p>Решение задач на сложение и вычитание в пределах 100</p>	<p>Читать и записывать числа от 1 до 100. Считать десятками в пределах 100. Сравнить числа до 100. Решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд. Решать простые задачи в одно действие на сложение и вычитание.</p>	<p>Вычесть... из ..., ... прибавить к ... будет, сумма... и ..., разность, равно, больше меньше, сравнить. Будем решать пример(ы), задачу(и), известно, не известно, надо найти, вопрос задачи.</p>	<p>Мультимедийные презентации по теме.</p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/15247281122243127156">https://yandex.ru/video/preview/15247281122243127156</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1jgndUhfouI">https://www.youtube.com/watch?v=1jgndUhfouI</a></p> <p>Интерактивные задания на платформе uchi.ru</p>	6	04.09	
2.	<p><b>Арифметические действия.</b></p> <p>Порядок выполнения действий в примерах со скобками.</p>	<p>Определять порядок действий в примерах в 2 -3 действия со скобками. Называть действия сложения и вычитания.</p>	<p>Первое (сначала) действие в скобках, второе(потом). Сложение вычитание, будут, равно.</p>	<p>Мультимедийные презентации по теме.</p> <p>Интерактивные задания на платформе uchi.ru</p>	2	13.09	14.09
3.	<p><b>Единицы измерения и их соотношения.</b></p> <p>Меры длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр</p>	<p>Называть единицы измерения по их сокращениям, чертить отрезок заданной длины в точности до мм. Уметь переводить из одной большой</p>	<p>Меры длины, миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. Будем чертить отрезок*, я начертил(а)*,я перевел(а) из ... в ... .</p>	<p>Мультимедийные презентации по теме.</p> <p>Интерактивные задания на платформе uchi.ru</p>	2	18.09	19.09

		единицы измерения в меньшую и наоборот.		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=DihUaXr0S8U">https://www.youtube.com/watch?v=DihUaXr0S8U</a>			
4.	<b>Арифметические действия.</b> Умножение табличное умножение на 0,1,2,3,4 и 5 и соответствующие случаи деления Решение задач и уравнений на умножение и деление.	Выполнять умножение и деление по памяти и с помощью таблицы умножения до 5. Уметь с помощью таблицы умножения решать примеры на табличное деление. Решать простые задачи в одно действие на деление и умножение.	Умножить, разделить, будет, равно, ... на .... будет. Будем решать пример(ы), задачу(и), известно, не известно, надо найти, вопрос задачи.	Мультимедийные презентации по теме. Интерактивные задания на платформе uchi.ru <a href="https://yandex.ru/games/app/208633?yclid=12643011872852541439">https://yandex.ru/games/app/208633?yclid=12643011872852541439</a>	8	20.09 21.09 25.09 26.09 27.09 28.09 02.10 03.10	
5.	<b>Арифметические действия.</b> Нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого. Решение 3 уравнений.	Называть компоненты действия сложения и вычитания, определять неизвестный. Находить неизвестный компонент действий сложения и вычитания, решать простые уравнения с опорой на алгоритм.	Первое, второе слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность. Неизвестное, будем решать уравнение(я). Чтобы найти неизвестное слагаемое/вычитаемое надо...	Мультимедийные презентации по теме. Интерактивные задания на платформе uchi.ru <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1-00w6nqbNI">https://www.youtube.com/watch?v=1-00w6nqbNI</a>	5	04.10 05.10 09.10 10.10 11.10	
6.	<b>Арифметические действия.</b> Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Решение задач и уравнений.	Решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд. Решать простые задачи в одно действие на сложение и вычитание. Решать уравнения.	Вычесть... из ..., ... прибавить к ... будет, сумма... и ..., разность, равно, больше меньше, сравнить. Будем решать пример(ы), задачу(и), известно, не известно, надо найти, вопрос задачи.	Мультимедийные презентации по теме. Интерактивные задания на платформе uchi.ru <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DtRNa xtZFf0">https://www.youtube.com/watch?v=DtRNa xtZFf0</a>	5	12.10 16.10 17.10 18.10 19.10	
7.	Контрольная работа за I четверть.	Планировать свою деятельность, анализировать задания, применять на практике полученные знания.	Будем писать контрольную работу.		1	23.10	

8.	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.				1	24.10	
9.	Повторение материала четверти на материалы викторин, интерактивных заданий.	Решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд. Решать простые задачи в одно действие на сложение и вычитание. Решать уравнения.	Вычесть... из ..., ... прибавить к ... будет, сумма... и ..., разность, равно, больше меньше, сравнить. Будем решать пример(ы), задачу(и), известно, не известно, надо найти, вопрос задачи.		4	25.10 26.10 - -	

**II четверть (8 недель)**

№	Тематический план	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	ЭЦОР	К-во часов	Сроки		
						План	Факт	
1.	<p><b>Нумерация.</b></p> <p>Нумерация чисел в пределах 1000. Чтение, запись трёхзначных чисел.</p> <p>Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Таблица классов и разрядов</p> <p>Образование трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.</p> <p>Сумма разрядных единиц. Образование четырехзначных чисел из сотен.</p> <p>Округление чисел до десятков и сотен.</p>	<p>Читать и записывать числа от 1 до 1000. Считать десятками, сотнями в пределах 1000. Уметь определять сколько единиц каждого класса в числе, уметь записывать числа в пределах 1000 в виде суммы разрядных слагаемых. Округлять четырехзначные числа до разрядов: сотен, десятков, единиц.</p>	<p>Вычесть... из ..., ... прибавить к ... будет, сумма... и ..., разность, равно, больше меньше, сравнить. Будем решать пример(ы), задачу(и), известно, не известно, надо найти, вопрос задачи.</p>	<p>Мультимедийные презентации по теме.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=H1ea2sLIdCU">https://www.youtube.com/watch?v=H1ea2sLIdCU</a></p> <p>Интерактивные задания на платформе uchi.ru</p> <p><a href="https://skysmart.ru/articles/mathematic/su-mma-razryadnyh-slagaemyh">https://skysmart.ru/articles/mathematic/su-mma-razryadnyh-slagaemyh</a></p>	7		<p>07.11</p> <p>08.11</p> <p>09.11</p> <p>13.11</p> <p>14.11</p> <p>15.11</p> <p>16.11</p>	
2.	<p><b>Единицы измерения и их соотношения.</b></p> <p>Меры стоимости, длины и массы.</p> <p>Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.</p>	<p>Называть единицы измерения по их сокращениям, чертить отрезок заданной длины в точности до мм. Уметь переводить из одной большой единицы измерения в меньшую и наоборот. Складывать и вычитать числа, полученных при измерении мерами длины и стоимости.</p>	<p>Меры длины, миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. Будем чертить отрезок*, я начертил(а)*, я перевел(а) из ... в ... .Меры стоимости, руб, коп,рубли копейки.</p>	<p>Мультимедийные презентации по теме.</p> <p>Интерактивные задания на платформе uchi.ru</p>	4		<p>20.11</p> <p>21.11</p> <p>22.11</p> <p>23.11</p>	

3.	<b>Арифметические действия.</b> Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Счет в пределах 1000 числовыми группами по 5, 50, 500; по 25, 250. Сложение и вычитание без перехода через разряд. Решение задач на сложение и вычитание в пределах 1000	Выполнять вычисления в пределах 1000, типа $25+25$ , $5+5+5+5$ , $250+250$ и т.д. Выполнять вычисления в пределах 1000 без перехода через разряд в столбик. Решать простые задачи.	Будем решать, пример(ы) в столбик, задачи, вычесть... из ..., ... прибавить к ... будет, сумма... и ..., известно, не известно, надо найти, вопрос задачи.	Мультимедийные презентации по теме. Интерактивные задания на платформе uchi.ru	4	27.11 28.11 29.11 30.11	
4.	<b>Геометрический материал.</b> Периметр многоугольников. Виды углов: острый, тупой и прямой. Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный, разносторонний, равнобедренный. Черчение треугольников разного вида. Решение задач на нахождение периметра многоугольника.	Вычислять периметр многоугольников, с опорой на формулы, уметь определять по внешнему виду треугольника какого он вида, черчение треугольников разного вида. Решать задачи на нахождение периметра многоугольника.	Квадрат, прямоугольник, треугольник, найдем периметр по формуле $P(p) = \text{равно}^* \dots$ , Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный, разносторонний, равнобедренный. * Виды углов: острый, тупой и прямой.	Мультимедийные презентации по теме. Интерактивные задания на платформе uchi.ru <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QjWN5Rd-RV8">https://www.youtube.com/watch?v=QjWN5Rd-RV8</a>	6	04.12 05.12 06.12 07.12 11.12 12.12	
5.	<b>Арифметические действия.</b> Разностное сравнение чисел. Задачи на разностное сравнение. Арифметические задачи на разностное сравнение. Простые арифметические задачи на разностное сравнение. Кратное сравнение чисел. Простые арифметические задачи на кратное сравнение и разностное сравнение чисел.	Уметь находить значение числа, исходя из условия больше/меньше на/в. Выяснить сколько раз делитель содержится в делимом, во сколько раз делимое больше делителя (или делитель меньше делимого). Решать простые задачи на кратное сравнение и разностное сравнение чисел.	Это число больше на/меньше на, больше/меньше в...	Мультимедийные презентации по теме. Интерактивные задания на платформе uchi.ru <a href="http://naymenok.ru/r-aznostnoe-i-kratnoe-sravnenie-chisel/">http://naymenok.ru/r-aznostnoe-i-kratnoe-sravnenie-chisel/</a>	6	13.12 14.12 18.12 19.12 20.12 21.12	
6.	Контрольная работа за II четверть	Планировать свою деятельность, анализировать задания,	Будем писать контрольную работу.		1	25.12	

		применять на практике полученные знания.					
7.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.				1	26.12	
8.	Повторение материала четверти на материалы викторин, интерактивных заданий.	Решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд. Решать простые задачи в одно действие на сложение и вычитание. Решать уравнения.	Вычесть... из ..., ... прибавить к ... будет, сумма... и ..., разность, равно, больше меньше, сравнить. Будем решать пример(ы), задачу(и), известно, не известно, надо найти, вопрос задачи.		5	27.12 28.12 - - -	

**III четверть (11 недель)**

№	Тематический план	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	ЭЦОР	К-во часов	Сроки	
						План	Факт
1.	<p><b>Арифметические действия.</b> Сложение с переходом через разряд в пределах 1 000.</p> <p>Вычитание с переходом через разряд в пределах 1 000.</p> <p>Решение задач на сложение с переходом через разряд в пределах 1 000.</p> <p>Решение задач на вычитание с переходом через разряд в пределах 1 000.</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание в 2 действия без скобок.</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание в 2 действия со скобками.</p>	<p>Выполнять вычисления в пределах 1000 с переходом через разряд в столбик. Решать простые задачи, примеры в 2 действия без скобок.</p>	<p>Будем решать, пример(ы) в столбик, задачи, вычесть... из ..., ... прибавить к ... будет, сумма... и ..., известно, не известно, надо найти, вопрос задачи.</p>	<p>Мультимедийные презентации по теме.</p> <p>Интерактивные задания на платформе uchi.ru <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Qnc6kAVJjng">https://www.youtube.com/watch?v=Qnc6kAVJjng</a></p>	20	<p>09.01</p> <p>10.01</p> <p>11.01</p> <p>15.01</p> <p>16.01</p> <p>17.01</p> <p>18.01</p> <p>22.01</p> <p>23.01</p> <p>24.01</p> <p>25.01</p> <p>29.01</p> <p>30.01</p> <p>31.01</p> <p>01.02</p> <p>05.02</p> <p>06.02</p> <p>07.02</p> <p>08.02</p> <p>12.02</p>	
2.	<p><b>Арифметические действия.</b> Табличное умножение на 6, 7, 8, 9 в пределах 100 и соответствующие случаи деления.</p> <p>Решение задач.</p>	<p>Выполнять умножение и деление по памяти и с помощью таблицы умножения до 10. Уметь с помощью таблицы умножения решать примеры на табличное деление. Решать простые задачи в одно действие на деление и умножение.</p>	<p>Умножить, разделить, будет, равно, ... на .... Будет. Будем решать пример(ы), задачу(и), известно, не известно, надо найти, вопрос задачи.</p>	<p>Мультимедийные презентации по теме.</p> <p>Интерактивные задания на платформе uchi.ru <a href="https://yandex.ru/games/app/208633?yclid=12643011872852541439">https://yandex.ru/games/app/208633?yclid=12643011872852541439</a></p>	12	<p>13.02</p> <p>14.02</p> <p>15.02</p> <p>19.02</p> <p>20.02</p> <p>21.02</p> <p>22.02</p> <p>26.02</p> <p>27.02</p> <p>28.02</p> <p>29.02</p> <p>04.03</p>	

3.	<b>Арифметические действия.</b> Умножение и деление чисел 10,100.	Решать примеры на умножение чисел 10,100 на однозначные числа. Понимать принцип умножения чисел на круглые десятки, сотни.	Умножить, будет, равно, ... на .... Будет. В конце всегда будет 1,2 нуль(я) Будем решать пример(ы).	Мультимедийные презентации по теме. Интерактивные задания на платформе uchi.ru	4	05.03 06.03 07.03 11.03	
4.	Контрольная работа за III четверть	Планировать свою деятельность, анализировать задания, применять на практике полученные знания.	Будем писать контрольную работу.		1	12.03	
5.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	Уметь анализировать свои ошибки, исправлять их с помощью учителя/справочных материалов.			1	13.03	
6.	Повторение материала четверти на материалы викторин, интерактивных заданий.	Решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд. Решать простые задачи в одно действие на сложение и вычитание. Решать уравнения.	Вычесть... из ..., ... прибавить к ... будет, сумма... и ..., разность, равно, больше меньше, сравнить. Будем решать пример(ы), задачу(и), известно, не известно, надо найти, вопрос задачи.	Мультимедийные презентации по теме. Интерактивные задания на платформе uchi.ru	6	14.03 18.03 19.03 20.03 21.03 -	

**IV четверть (7 недель)**

№	Тематический план	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	ЭЦОР	К-во часов	Сроки	
						План	Факт
1.	<p><b>Единицы измерения и их соотношения.</b></p> <p>Меры времени. Секунда, минута, час, день, неделя, месяц и год.</p>	<p>Называть меры времени по их сокращениям. Уметь переводить из одной большой единицы измерения в меньшую и наоборот. Складывать и вычитать числа, полученных при измерении мерами длины и стоимости.</p>	<p>Меры времени мин, сек, час, год. Секунды, минуты, часы, дни недели,</p>	<p>Мультимедийные презентации по теме. Интерактивные задания на платформе uchi.ru</p>	2	03.04 04.04	
2.	<p><b>Арифметические действия.</b></p> <p>Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. Решение задач.</p> <p>Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное без перехода через разряд. Решение задач.</p> <p>Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Решение задач.</p>	<p>Решать примеры на умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число. Решение примеров на умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное без перехода через разряд/ с переходом через разряд в столбик. Решение задач.</p>	<p>Умножить на, разделить. Будем решать пример(ы), задачу(и), известно, не известно, надо найти, вопрос задачи.</p>	<p>Мультимедийные презентации по теме. Интерактивные задания на платформе uchi.ru <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RJYfqdt5I0g">https://www.youtube.com/watch?v=RJYfqdt5I0g</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/6217023532867498593">https://yandex.ru/video/preview/6217023532867498593</a></p>	14	08.04 09.04 10.04. 11.04 15.05 16.04 17.04 18.04 22.04 23.04 24.04 25.04 27.04 02.05	
3.	<p><b>Геометрический материал.</b></p> <p>Круг, окружность, диаметр и радиус. Построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля.</p>	<p>Отличать круг от окружности, называть элементы окружности, чертить окружность заданного диаметра с помощью циркуля.</p>	<p>Круг, окружность, радиус*, диаметр*, циркуль*, мы будем чертить...</p>	<p>Мультимедийные презентации по теме. Интерактивные задания на платформе uchi.ru</p>	4	06.05 07.05 08.05 13.05	

4.	Итоговое повторение «Чему научились в 6 классе».	Решать примеры на умножение и деление, сложение и вычитание в пределах 1000, решать примеры со скобками в несколько действий, решение задач и уравнений, вычисление периметра многоугольника.		<a href="https://foxford.ru/wiki/matematika/okruzhnost-krug">https://foxford.ru/wiki/matematika/okruzhnost-krug</a>	6	14.05 15.05 16.05 20.05 23.05 -	
5.	Годовая контрольная работа	Планировать свою деятельность, анализировать задания, применять на практике полученные знания.	Будем писать контрольную работу.		1	21.05	
6.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	Уметь анализировать свои ошибки, исправлять их с помощью учителя/справочных материалов.	Вычесть... из ..., ... прибавить к ... будет, сумма... и ..., разность, равно, больше меньше, сравнить. Разделить умножить, будем решать примеры в столбик. Будем решать пример(ы), задачу(и), известно, не известно, надо найти, вопрос задачи.		1	22.05	
7.	Повторение материала года на материалы викторин, интерактивных заданий.	Уметь применять знания, полученные на уроках математики знания в рамках решения практико ориентированных задач.	Будем играть, будем решать викторину.	Мультимедийные презентации по теме. Интерактивные задания на платформе uchi.ru	2	- -	

**Речевой материал**

Давайте поговорим о...; Я хотел(а) бы рассказать о... (послушать о..., узнать твоё мнение о...); Я считаю, что надо сделать так, а как ты считаешь? Я хочу ответить, я хочу задать вопрос.

Я выполнил(а) задание без ошибок. Я не допустил(а) ошибок при выполнении задания. Я выполнил(а) это задание правильно, безошибочно. У меня нет ошибок. Это задание лёгкое. Это задание нетрудное. Мне было трудно. Я без труда выполнил(а) это задание.

Ты хочешь сказать, что...; Ты, наверное, хотел сказать, что...; Я думаю, что ты хотел сказать, что...; может быть правильнее сказать так. ... сказал(а), верно, /правильно. Я согласен(на) с ... .

