

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 31  
Невского района Санкт-Петербурга**

---

**“СОГЛАСОВАНО”**

Методическое объединение  
учителей математики и естествознания  
30.08.2023, протокол №2  
Председатель МО:  Юшманова Е.В./

**“ ПРИНЯТО”**

Педсовет ГБОУ  
школы-интерната № 31  
Невского района Санкт - Петербурга  
31.08.2023, протокол № 1

**“ УТВЕРЖДЕНО”**

31.08.2023 приказ № 252  
директор ГБОУ  
школы-интерната № 31 Невского района  
Санкт-Петербурга

 Иванова/  


**Календарно-тематическое планирование рабочей программы по биологии,  
составленное в соответствии с ФРП по биологии (ФАОП ООО обучающихся с  
нарушением слуха, вариант 2.2.2), в соответствии с ФГОС от 2021 года**

**для 5б класса  
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Юшманова Е.В.

### Календарно-тематическое планирование

В календарно-тематическом плане отражено количество часов с учетом реальных условий прохождения учебной программы: сокращение количества часов из-за праздничных дней (3ч), которое компенсируется за счет резервного времени.

Темы (тематические блоки/модули)	Основное содержание	Основные виды деятельности	Словарь	Сроки	
				план	факт
<b>I четверть</b>					
<b>Биология – наука о живой природе 6 часов</b>					
<b>Биология – наука о живой природе</b>	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.)	<i>В течение учебного года:</i> понимать, применять в самостоятельной речи, воспринимать (слухозрительно и/или на слух с учётом уровня слухоречевого развития обучающихся) и достаточно внятно и естественно воспроизводить тематическую и терминологическую лексику, а также лексику по организации учебной деятельности. Выполнять фонетическую зарядку. Использовать дактильную (устно-дактильную речь) в качестве вспомогательного средства общения.	<i>Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост)</i>	1	4.09
<b>Живая и неживая природа</b>	Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое.		<i>Живая и неживая природа Объекты живой и неживой природы</i>	1	7.09
<b>Основные разделы биологии</b>	Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. (4–5).		<i>Названия разделов биологии Названия профессий: врач, ветеринар, агроном, животновод</i>	1	11.09

<b>Связь биологии с другими науками</b>	Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.	<i>По окончании каждой учебной четверти:</i> воспринимать на слух и воспроизводить тематическую и терминологическую лексику учебной дисциплины, а также лексику по организации учебной деятельности. <b>Ознакомление</b> с объектами изучения биологии, её разделами.	<i>Окружающая среда, практическая деятельность человека</i>	1	14.09
<b>Правила поведения в кабинете биологии</b>	Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний: наблюдение, эксперимент и теория. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет)	<b>Применение</b> биологических терминов и понятий: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология и др. <b>Раскрытие</b> роли биологии в практической деятельности людей, значения различных организмов в жизни человека. <b>Обсуждение</b> признаков живого. <b>Сравнение</b> объектов живой и неживой природы. <b>Ознакомление</b> с правилами работы с биологическим оборудованием в кабинете. <b>Обоснование</b> правил поведения в природе	<i>Правила поведения, названия приборов и инструментов (микроскоп, пинцет, пробирка, штатив, спиртовка, лупа)</i>	2	18.09 21.09
<b>Методы изучения живой природы 10 часов</b>					
<b>Устройство увеличительных приборов. Лабораторная работа</b>	Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация.	<b>Ознакомление</b> с методами биологической науки: наблюдение, эксперимент, классификация, измерение и описывание.	<i>Наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация</i>	2	<b>25.09</b> <b>28.09</b>

	Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами.	<b>Ознакомление</b> с правилами работы с увеличительными приборами. <b>Проведение</b> элементарных экспериментов и наблюдений на примерах растений (гелиотропизм и геотропизм) и одноклеточных животных (фототаксис и хемотаксис) и др. с <b>описанием</b> целей, <b>выдвижением</b> гипотез (предположений), <b>получения</b> новых фактов (самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса). <b>Описание</b> и интерпретация данных с целью обоснования выводов (самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса)			
<b>Метод описания</b>	Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический).		<i>Наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация</i>	<b>1</b>	<b>2.10</b>
<b>Метод измерения</b>	Метод измерения (инструменты измерения).		<i>Названия инструментов измерения (линейка, рулетка)</i>	<b>1</b>	<b>6.10</b>
<b>Метод классификации</b>	Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов.		<i>Двойные названия, классификация</i>	<b>1</b>	<b>9.10</b>
<b>Метод наблюдения</b>	Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии			<b>1</b>	<b>13.10</b>
<b>Контрольная работа за I четверть</b>				<b>2</b>	<b>16.10 20.10</b>
<b>Повторение материала</b>				<b>2</b>	<b>23.10 27.10</b>
					<b>16/16</b>
<b>Организмы – тела живой природы -13 часов</b>					

<b>Понятие об организме</b>	<p>Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Одноклеточные и многоклеточные организмы.</p> <p>Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и для человека</p>	<p><b>Определение</b> по внешнему виду (изображениям), схемам и <b>описание</b> доядерных и ядерных организмов.</p> <p><b>Установление</b> взаимосвязей между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.</p> <p><b>Аргументирование</b> доводов о клетке как единице строения и жизнедеятельности организмов.</p>	<i>Организм, доядерные и ядерные организмы</i>	<b>1</b>	<b>9.11</b>
<b>Клетка и ее открытие</b>	<p>Клетка и её открытие. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов</p>	<p><b>Выявление</b> сущности жизненно важных процессов у организмов разных царств: питание, дыхание, выделение, их <b>сравнение</b>.</p> <p><b>Обоснование</b> роли раздражимости клеток.</p> <p><b>Сравнение</b> свойств организмов: движения, размножения, развития.</p>	<i>Цитология-наука о клетке</i>	<b>1</b>	<b>13.11</b>
<b>Строение клетки. Лабораторная работа «Строение клетки»</b>	<p>Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.</p>	<p><b>Анализ</b> причин разнообразия организмов.</p> <p><b>Классифицирование</b> организмов.</p>	<i>Клеточная оболочка (мембрана, ядро, цитоплазма)</i>	<b>2</b>	<b>16.11</b> <b>20.11</b>
<b>Клетки, ткани, органы, системы</b>	<p>Клетки, ткани, органы, системы органов.</p>	<p><b>Выявление</b> существенных признаков вирусов: паразитизм, большая репродуктивная способность, изменчивость.</p> <p><b>Исследование и сравнение</b> растительных, животных клеток и тканей</p>	<i>Ткань, система органов</i>	<b>2</b>	<b>23.11</b> <b>27.11</b>
<b>Жизнедеятельность клетки</b>	<p>Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.</p> <p>Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое.</p>		<i>Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность</i>	<b>3</b>	<b>30.11</b> <b>4.12</b> <b>7.12</b>

<b>Разнообразие организмов</b>	Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды.		<i>царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды.</i>	<b>2</b>	<b>11.12 14.12</b>
<b>Бактерии и вирусы как формы жизни.</b>	Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и для человека		<i>Бактерии и вирусы</i>	<b>3</b>	<b>18.12 21.12 25.12</b>
<b>Контрольная работа за II четверть, работа над ошибками</b>				<b>1</b>	<b>22.12</b>

32/31

**III четверть  
Организмы и среда обитания**

<b>Понятие о среде обитания.</b>	Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания.	<b>Раскрытие</b> сущности терминов: среда жизни, факторы среды (в т.ч. с использованием справочной литературы). <b>Выявление</b> существенных признаков сред обитания:	<i>Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания</i>	<b>2</b>	<b>11.01 15.01</b>
<b>Особенности сред обитания организмов.</b>	Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания.	водной, наземно-воздушной, почвенной, организменной. <b>Установление</b> взаимосвязей между распространением организмов в разных средах	<i>Приспособления организмов к среде обитания.</i>	<b>3</b>	<b>18.01 22.01 25.01</b>

Сезонные изменения в жизни организмов		<p>обитания и приспособленностью к ним.</p> <p><b>Объяснение</b> появления приспособлений к среде обитания: обтекаемая форма тела, наличие чешуи и плавников у рыб, крепкий крючковидный клюв и острые, загнутые когти у хищных птиц и др.</p> <p><b>Сравнение</b> внешнего вида организмов на натуральных объектах, по таблицам, схемам, описаниям</p>	Сезонные изменения в жизни организмов	2	29.01 1.02
<b>Природные сообщества</b>					
Понятие о природном сообществе.	Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах.	<p><b>Раскрытие</b> сущности терминов: природное и искусственное сообщество, цепи и сети питания (в т.ч. с использованием справочной литературы).</p> <p><b>Анализ</b> групп организмов в природных сообществах: производители, потребители, разрушители органических веществ.</p>	Природное сообщество	2	5.02 8.02
Пищевые связи в сообществах.	Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания	<p><b>Выявление</b> существенных признаков природных сообществ организмов (лес, пруд, озеро и т. д.).</p>	Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания	2	12.02 15.02
Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах	Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.).	<p><b>Анализ</b> искусственного и природного сообществ, <b>выявление</b> их отличительных признаков.</p>	Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах	2	19.02 22.02

		<b>Исследование</b> жизни организмов по сезонам, зависимость сезонных явлений от факторов неживой природы			
<b>Искусственные сообщества</b>	Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.		<i>Искусственные сообщества</i>	<b>2</b>	<b>26.02 29.02</b>
<b>Природные зоны Земли</b>	Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные		<i>Природные зоны Земли</i>	<b>3</b>	<b>4.03 7.03 11.03</b>
<b>Контрольная работа за III четверть, работа над ошибками</b>				<b>2</b>	<b>14.03 18.03</b>
<b>Повторение материала</b>				<b>1</b>	<b>21.03</b>
					<b>52/53</b>
<b>IV четверть Живая природа и человек</b>					

<b>Влияние человека на живую природу</b>	Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу с ходом истории.	<b>Анализ и оценивание</b> влияния хозяйственной деятельности людей на природу. <b>Аргументирование</b> введения рационального природопользования и применение безотходных технологий (утилизация отходов производства и бытового мусора). <b>Определение</b> роли человека в природе, зависимости его здоровья от состояния окружающей среды. <b>Обоснование</b> правил поведения человека в природе	<i>Влияние хозяйственной деятельности людей на природу.</i>	<b>2</b>	<b>4.04</b> <b>8.04</b>
<b>Глобальные экологические проблемы.</b>	Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение.		<i>Глобальные экологические проблемы</i>	<b>2</b>	<b>11.04</b> <b>15.04</b>
<b>Пути сохранения биологического разнообразия.</b>	Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности		<i>заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы</i>	<b>2</b>	<b>18.04</b> <b>22.04</b>
<b>Растительный организм</b>					
<b>Высшие и низшие растения</b>	Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.	<b>Раскрытие</b> сущности понятия ботаники как науки о растениях. <b>Применение</b> биологических терминов и понятий: растительная клетка, ткань, органы растений, система органов растения, корень, побег, почка, лист и др. <b>Выявление</b> общих признаков растения.	<i>Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения</i>	<b>4</b>	<b>25.04</b> <b>26.04</b> <b>2.05</b> <b>6.05</b>

		<b>Выполнение</b> практических и лабораторных работ с микроскопом с готовыми и временными микропрепаратами. <b>Сравнение</b> растительных тканей и органов растений между собой			
<b>Контрольная работа за год, работа над ошибками</b>				<b>2</b>	<b>13.05 16.05</b>
<b>Задания на лето</b>				<b>2</b>	<b>20.05 23.05</b>
					<b>68/65</b>

### ЭОР

-Адаптированные учебные презентации, созданные учителем

<https://resh.edu.ru> Российская электронная школа

<http://www.uchportal.ru/> Учительский портал

<http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов