

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №31 Невского района Санкт-Петербурга**

“СОГЛАСОВАНО”

МО учителей
математики и естествознания
30.08.2023 г., протокол № 2

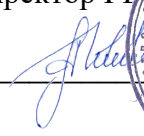
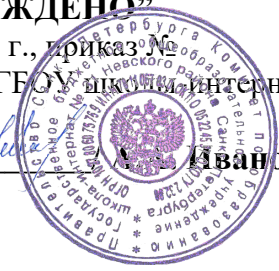
Председатель МО:  /Е.В.Юшманова/

“ ПРИНЯТО”

педсовет от 31.08.2023г.,
протокол № 1

“ УТВЕРЖДЕНО”

31.08.2023 г., приказ №
Директор ГБОУ школы-интерната № 31

 /Иванова /


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
для 5б класса
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Крестовская А.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 5б на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101), Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р), Примерной программы воспитания – с учётом проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования и проектом Примерной адаптированной основной образовательной программы ООО обучающихся с нарушениями слуха (Москва, 2022).

Общая характеристика предмета

Учебная дисциплина «Математика» является составной частью предметной области «Математики и информатика». Содержательный компонент математического образования в основной школе складывается из: «Арифметики», «Алгебры», «Геометрии», «Элементов логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей». Успешность освоения математики напрямую влияет и на успешность освоения учебного материала по другим предметам.

В результате изучения учебного предмета «Математика» обучающиеся развивают представления о математике как части мировой культуры и универсальном языке науки, месте математики в современной цивилизации; получают представление о математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления реального мира; развивают математическое мышление, геометрическую интуицию; получают представление о вероятностном характере окружающих явлений и о случайной изменчивости; осваивают математический аппарат и получают необходимые навыки для применения в реальной жизни, изучения других предметов, продолжения образования в соответствии с выбранным профилем; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Цель учебной дисциплины заключается в обеспечении овладения слабослышащими обучающимися необходимым (определяемым стандартом) уровнем математической подготовки в единстве с развитием мышления и социальных компетенций, включая:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Учёт образовательных потребностей слабослышащих обучающихся

В ходе изучения учебного предмета «Математика» учитываются особые образовательные потребности слабослышащих обучающихся. В соответствии с принципом единства обучения математики с развитием словесной речи и неречевых психических процессов в ходе уроков требуется уделять внимание работе над тематической и терминологической лексикой учебной дисциплины.

Овладение словесной речью в ходе уроков математики является условием дальнейшего изучения этой дисциплины, а также освоения широкого круга житейских понятий, используемых в обиходе.

Целенаправленная работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах), в том числе слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи (прежде всего, тематической и терминологической лексики учебной дисциплины и лексики по организации учебной деятельности) предусматривается на каждом уроке.

Работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи не должна нарушать естественного хода урока, проводится на этапах закрепления и повторения учебного материала; в ходе урока обеспечивается контроль за произношением обучающихся, побуждение к внятной и естественной речи с использованием принятых методических приемов работы, на каждом уроке предусматривается фонетическая зарядка, которая проводится не более 3 -5 минут.

В процессе образовательно-коррекционной работы могут быть использованы цифровые технологии, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа.

Так же в ходе урока происходит:

- использование звукоусиливающей аппаратуры (индивидуальных слуховых аппаратов - СА и кохлеарных имплантов -КИ);
- применение дактильной формы речи (при необходимости);
- применение табличек с речевым материалом, в том числе использование информационно-коммуникационных технологий.

Место и роль курса в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика», являясь обязательным. Учебный предмет «Математика» является общим для обучающихся с нормативным развитием и с нарушениями слуха.

Содержание учебного предмета «Математика», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования (вариант 1.2).

В 5–10 классах учебный предмет «Математика» изучается в рамках следующих учебных курсов:

в 5–6 классах – «Математика»,

в 7–10 классах – «Алгебра» (включая элементы статистики и теории вероятностей), «Геометрия», «Вероятность и статистика».

УМК учебного предмета

Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся.

Для педагога:

1) Е.А. Бунимович «Математика». Учебник для 5 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2019.

2) Жохов В.И., Преподавание математики в 5-6 классах: методическое пособие. – М., 2004.

3)Жохов В.И., Математика. 5 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений / В.И.Жохов, Л.Б.Крайнева. – М.,2008.

4) Математика / 5 класс. Автор: Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Год: 2014. Для учеников: 5 класс.

Для учащихся:

1) Е.А. Бунимович «Математика». Учебник для 5 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2019.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА 5 КЛАСС

Курс математики в 1 год обучения в основной школе составлен из расчета 5 часов в неделю и составляет 170 часов в год (исходя из минимального количества учебных недель -34 недели).

Раздел: Натуральные числа и шкалы -14 часов

Стартовая диагностика (входное оценивание). Чтение и запись натуральных чисел. Отрезок. Измерение и построение отрезков. Координатный луч, единичный отрезок, координаты точек. Сравнение чисел. Чтение и запись многозначных чисел, сравнение натуральных чисел. Простейшие комбинаторные задачи. Координатный луч, единичный отрезок, координаты точек. Черчение координатных лучей и фиксация на них заданных чисел. Обобщение по разделу.

Раздел: Сложение и вычитание натуральных чисел -20 часов

Сложение, свойства сложения. Вычитание. Числовые и буквенные выражения. Решение линейных уравнений. Алгоритмы арифметических действий над многозначными числами. Буквенные выражения по условию задач, решение уравнений на основе зависимости между компонентами арифметических действий (сложение и вычитание). Обобщение по разделу. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел».

Раздел 3: Умножение и деление натуральных чисел -21 часа

Умножение, свойства умножения. Деление. Упрощение выражений, раскрытие скобок. Порядок выполнения действий. Степень числа. Умножение и деление многозначных чисел. Введение понятий «квадрат» и «куб». Решение уравнений, текстовых задач, требующих понимания смысла отношений «больше на... (в....)», «меньше на... (в....)», а также задач на нахождение величин (скорость, время и расстояние; цена, количество и стоимость товара и др.). Решение задач арифметическим способом, с помощью составления уравнений. Обобщение по разделу. Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел». Контрольная работа по теме «Упрощение выражений».

Раздел: Площади и объёмы -11 часов

Площадь, единицы измерения площади. Формула площади прямоугольника. Объём, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда. Измерение геометрических величин на примере вычисления площадей и объёмов. Работа с формулами. Решение геометрических задач с помощью формул. Формирование знаний основных единиц измерения и умения перейти от одних единиц к другим в соответствии с условием задачи. Обобщение по разделу. Контрольная работа по теме «Площади и объёмы».

Раздел: Обыкновенные дроби -22 часа

Окружность, круг. Доли, обыкновенные дроби. Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел с одинаковыми знаменателями. Изучение сведений о дробных числах, десятичных дробей. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями, выделение целой части от числа. Обобщение по разделу. Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби». Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание дробей»

Раздел: Сложение и вычитание десятичных дробей -13 часов

Десятичная запись дробных чисел. Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей. Приближенные значения. Округление чисел. Чтение, запись, сравнение, округление десятичных дробей, сложение и вычитание десятичных дробей. Сложение десятичных дробей, переместительный и сочетательный закон сложения. Решение текстовых задач на сложение и вычитание десятичных дробей. Введение понятия «приближенное значение числа», отработка навыка округления десятичных дробей до заданного десятичного разряда. Обобщение по разделу. Контрольная работа по теме «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей».

Раздел: Умножение и деление десятичных дробей – 22 часа

Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение и деление десятичной дроби на десятичную дробь. Среднее арифметическое. Решение текстовых задач. Выполнение заданий на все действия с натуральными числами и десятичными дробями. Алгоритм выполнения умножения и деления десятичных дробей. Правила постановки запятой в результате выполнения арифметических действий. Решение текстовых задач с данными, выраженными десятичными дробями. Понятие «среднее арифметическое нескольких чисел». Обобщение по разделу. Контрольная работа по теме «Умножение и деление десятичных дробей».

Раздел: Инструменты для вычислений и измерений -14 часов

Микрокалькулятор. Проценты. Угол, измерение и построение углов. Чертежный треугольник, транспортир. Круговые диаграммы. Простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов. Три вида задач на проценты: находить несколько процентов от какой-либо величины; находить число, если известно несколько его процентов; находить, сколько процентов одно число составляет от другого. Работа по распознаванию и изображению геометрических фигур. Измерение и построение углов.

Диаграммы как наглядное изображение распределения отдельных составных частей какой-либо величины. Анализ статистических материалов, публикуемых в газетах и журналах. Использование калькулятора при выполнении отдельных арифметических действий. Обобщение по разделу. Контрольная работа по теме «Проценты».

Контрольные работы- 14 часов

Раздел: Резервное время, обобщающее повторение материала четверти/года - 20 часов

Натуральные числа и шкалы. Площади и объёмы. Обыкновенные дроби. Десятичные дроби. Проценты. Контрольная работа за учебный год.

Формы учёта рабочей программы воспитания

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующие организационные формы:
— специально разработанные занятия – онлайн-экскурсии которые, расширяют образовательное и информационное пространство предмета, формируют у учащихся кругозор, учат их ориентироваться в информационной среде;

— применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, квизов, brainstorm, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

— использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн- конференции и др.);

— использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, которые дети будут нести в информационное пространство;

—использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

— включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

—организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, возможность проведения некоторых уроков силами самих учеников;

Необходима интеграция урока с различными формами воспитательной деятельности, реализуемых в классе, в кружках и секциях, в детских общественных объединениях, в системе внешкольной деятельности. У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Планируемые результаты освоения материала

Личностные результаты:

- осознание математики как универсальной базовой науки, знания и умения в которой используются в других науках, а также и решения задач и проблем в социальной и бытовой сферах жизни человека и общества;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- потребность в коммуникации с целью уточнения смысла задачи или формулировки задания;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками (включая лиц с нормальным и нарушенным слухом) в разных видах учебной и внеурочной деятельности,

различных социальных ситуациях; умения не создавать конфликтов и находить подходы в спорных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- уметь определять и достигать элементарные цели и задачи учебной деятельности, определять средства их осуществления, выстраивать свою деятельность по определенной схеме (алгоритму) решения учебной задачи;
 - освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;
 - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
 - формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
 - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 - умение использовать доступные (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих детей) речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - использование различных способов поиска информации (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет) по готовому плану, вопросам или схеме действий;
 - овладение навыками логического построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения элементарных рассуждений, отнесения к известным понятиям (в рамках, изученных тем и доступных речевых средств);
 - готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, вести диалог, излагая своё мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий (в рамках, изученных тем и доступных речевых средств);
 - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при работе в команде; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих (в рамках, изученных тем и доступных речевых средств);
 - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
 - овладение начальными представлениями о сущности и особенностях социальных, культурных процессов и явлений действительности;
- слухозрительно воспринимать, достаточно внятно произносить тематическую, терминологическую лексику учебной дисциплины и лексику, связанную с организацией учебной деятельности (слова и фразы).

Предметные результаты:

- оперировать понятиями: натуральное число, квадрат и куб натурального числа; делимость натуральных чисел; выполнять арифметические действия с натуральными числами; применять при вычислениях переместительный, сочетательный законы (свойства) сложения и умножения, распределительный закон (свойство) умножения относительно сложения; сравнивать, округлять натуральные числа; осуществлять прикидку и проверку результатов вычислений;
- оперировать понятиями: доли, части, дробные числа, обыкновенная дробь; правильная и неправильная дробь; сравнивать числа;
- оперировать понятиями: деление с остатком, делимость, делитель, кратное; использовать признаки делимости на 2, 3, 5, 9 и 10 при решении задач;
- выполнять сложение и вычитание, умножение и деление, сравнение дробей с одинаковыми знаменателями;
- решать сюжетные задачи на все арифметические действия, интерпретировать полученные результаты; решать задачи на соотношение между величинами (цена,

количество, стоимость; скорость, время, расстояние; данные бытовых приборов учёта расхода электроэнергии, воды, газа);

- распознавать простейшие фигуры: отрезок, прямая, луч, ломаная, угол; многоугольник, треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг; куб, прямоугольный параллелепипед, пирамида; приводить примеры фигур и распознавать в окружающем мире;
- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью чертежных инструментов; выполнять измерение длин, расстояний, в том числе в практических ситуациях;
- распознавать углы по видам: развернутый, прямой, тупой, острый; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью чертежных инструментов; выполнять измерение и построение углов с помощью транспортира;
- выполнять измерение площади фигуры на клетчатой бумаге; знать и применять при вычислениях формулы периметра, площадь прямоугольника, квадрата;
- уметь грамматически правильно оформлять в речи высказывания, включающие названия чисел, дробей, именованных чисел;
- производить сравнительный и сопоставительный анализ размеров объектов окружающего мира.

Примерные виды деятельности обучающихся:

- обсуждение рассматриваемых понятий, формулирование правил;
- выполнение графических работ (по словесной инструкции, образцу, по аналогии и др.);
- составление плана и обсуждение способа решения задачи;
- обсуждение и вывод формул;
- построение логических цепочек при доказательстве и диалоге;
- анализ текста задачи, переформулировка условия, извлечение необходимой информации, моделирование условия при помощи визуальных опор (схем, рисунков, реальных предметов);
- проведение несложных исследований – в рамках изученного (в т.ч. с использованием калькулятора, компьютера);
- подбор и приведение примеров с опорой на социально-бытовой опыт. и др.

Система оценки достижения планируемых результатов

№	Контрольные работы	Четверть
1.	Стартовая диагностика.	I
2.	Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание натуральных чисел, числовые и буквенные выражения".	I
3.	Контрольная работа по теме "Умножение многозначных чисел".	I
4.	Контрольная работа за I четверть.	I
5.	Контрольная работа по теме " Площади и объёмы "	II
6.	Контрольная работа за II четверть.	II
7.	Контрольная работа по теме "Обыкновенные дроби".	III
8.	Контрольная работа по теме " Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями".	III
9.	Контрольная работа по теме " Чтение и запись десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей".	III
10.	Контрольная работа по теме "Умножение и деление десятичных дробей".	III
11.	Контрольная работа за III четверть	III

12.	Контрольная работа по теме "Среднее арифметическое"	
13.	Контрольная работа по теме "Решение задач на проценты".	IV
14.	Контрольная работа за год.	IV

Реализация рабочей программы по математике с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персональной ЭВМ (компьютер, планшет, смартфон), имеющего выход в Интернет и поддерживающего основной пакет офисных программ (ОС MacOS, Windows, iOS, Android и т.д.) Используемые образовательные ресурсы подбираются в зависимости от темы урока. При согласовании с классным руководителем могут использоваться следующие информационно-коммуникационные средства: мессенджеры, социальные сети, электронная почта.

Календарно-тематический план на 2023-2024 учебный год

В календарно-тематическом плане отражено количество часов с учетом реальных условий прохождения учебной программы: сокращение количества часов из-за праздничных дней, которое компенсируется за счет уплотнения часов, отведенных на повторение материала.

I четверть (8 недель)							
№	Тематический план	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	ЭЦОР	К-во часов	Сроки	
						План	Факт
1.	Повторение материала 4 класса. Нумерация многозначных чисел. Устные и письменные вычисления. Решение задач. <i>Стартовая диагностика.</i>	Выполнять действия с многозначными числами, производить проверку вычислений.		Мультимедийные презентации по теме.	4 1	1.09 4.09 5.09 6.09 7.09	
2.	Натуральные числа в пределах класса миллиардов. Разряды. Чтение и запись многозначных чисел. Сравнение чисел.	Уметь читать и записывать числа класса миллиардов. Уметь сравнивать натуральные многозначные числа.	Миллиардов, миллионов, тысяч.	Мультимедийные презентации по теме. https://math-prosto.ru/ru/pages/set-of-numbers/natural/	3	8.09 11.09 12.09	
3.	Геометрический материал. Отрезок. Длина отрезка. Измерение отрезков. Единицы измерения длины. Многоугольники.	Уметь производить сравнение отрезков. Уметь выполнять построение, измерение и обозначение фигур.	Отрезок, длина отрезка. Единицы длины. Треугольник, четырехугольник, многоугольник.	Мультимедийные презентации по теме. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6914/conspect/315521/ https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11861288266496755257&from=tabbar&parent-reqid=16557177539	2	13.09 14.09	

				42817-12015548526786805789-sas5-9955-451-sas-17-balancer-8080-BAL-8320&text=Многоугольники.			
4.	Плоскость. Прямая и луч.	Уметь выполнять построение фигур.	Прямая, луч. Плоскость.	Мультимедийные презентации по теме. https://easy-math.ru/plane-straight-line-ray/	2	15.09 18.09	
5.	Шкалы и координаты. Координатная прямая.	Уметь определять положение точки на координатном луче.	Шкала, координатная прямая, координата точки, штрих.	Мультимедийные презентации по теме. https://easy-math.ru/scales-coordinates/	2	19.09 20.09	
6.	Контрольная работа по темам «Геометрические фигуры» и «Натуральные числа и шкалы».				1	21.09	
7.	Сложение натуральных чисел. Название чисел при сложении, чтение и запись выражений. Переместительный закон сложения.	Уметь читать и записывать числовые и буквенные выражения, связанные со сложением. Знать формулировку переместительного закона сложения.	Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма. От перестановки слагаемых значение суммы не изменяется.	Мультимедийные презентации по теме. https://skysmart.ru/articles/mathematic/zakon-peremestitelnosti	3	22.09 25.09 26.09	
8.	Вычитание натуральных чисел. Название чисел при вычитании, чтение и запись выражений. Числовые и буквенные	Уметь читать и записывать числовые и буквенные выражения, связанные с вычитанием. Находить значение	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Разность чисел ... и ... равна ... Чтобы найти вычитаемое/	Мультимедийные презентации по теме. https://skysmart.ru/articles/mathematic/ch	4	27.09 28.09 29.09 2.10	

	выражения. Нахождение числового значения буквенного выражения. Решение задач.	буквенного выражения при заданном значении переменной.	уменьшаемое надо вычесть/прибавить с/из	islovye-i-bukvennye-vyrazheniya			
9.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел. Выражения».				1	3.10	
10.	Уравнение. Правила решения уравнений, части уравнения, корень. Решение уравнений. Решение задач с помощью уравнений.	Уметь решать уравнения, связанные с нахождением неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого. Выполнять проверку. Решать задачи с помощью составления уравнения.	Левая (правая) часть уравнения, неизвестное число, знак равенства, корень уравнения. Я составил уравнение и решил задачу. Пусть x – это	Мультимедийные презентации по теме. https://skysmart.ru/articles/mathematic/reshenie-prostyh-linejnyh-uravnenij	4	4.10 5.10 6.10 9.10	
11.	Умножение натуральных чисел. Название чисел при умножении. Умножение, чтение и запись выражений. Сочетательное и переместительное свойства умножения.	Читать и записывать выражения; выполнять умножение чисел, в том числе на трехзначное число. Уметь пользоваться свойствами умножения для упрощения выражений.	Произведение чисел ... и ... равно ... Переместительный закон умножения. Первый/второй множитель произведение.	Мультимедийные презентации по теме. https://tutomath.ru/6-klass/chto-takoe-uravnenie-i-korni-uravneniya-kak-reshit-uravnenie.html	3	10.10 11.10 12.10	
12.	Контрольная работа по теме "Умножение многозначных чисел".				1	13.10	
13.	Деление натуральных чисел. Название чисел при делении, чтение выражений, деление нуля, деление на единицу. Нахождение неизвестного	Выполнять письменное деление многозначных чисел. Уметь производить проверку деления	Делить на нуль нельзя. Неизвестный множитель, делитель, делимое.	Мультимедийные презентации по теме. https://testedu.ru/test/matematika/4-	4	16.10 17.10 18.10 20.10	

	компонента умножения и деления. Решение уравнений. Решение задач на деление и включающих задачи на деление	умножением. Уметь решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делителя, делимого.	Я решил уравнение и выполнил проверку.	klass/naxozhdenie-komponentov-pri-umnozhenii-slozhenii-vyichitanii-delenii.html			
14.	Контрольная работа за I четверть. Работа над ошибками.				2	19.10 23.10	
13.	Повторение материала четверти. Резервное время.			Мультимедийные презентации по теме.	4	24.10 25.10 26.10 27.10	
<i>I четверть, итого:</i>					41		

II четверть (7,5 недель)							
1.	Деление с остатком. Упрощение выражений.	Выполнять письменное деление многозначных чисел.	Делить на нуль нельзя. Неизвестный множитель, делитель, делимое, остаток.	Мультимедийные презентации по теме. https://math-prosto.ru/ru/pages/division_with_remainder/division_with_remainder/	2	7.11 8.11	
2.	Совместные действия с натуральными числами. Порядок выполнения действий.	Уметь выполнять совместные действия с натуральными числами, определять порядок действий в примерах.	Сначала надо выполнить действия в скобках, потом ..., потом ... по порядку.	Мультимедийные презентации по теме. https://skysmart.ru/articles/mathematic/poryadok-dejstvij-v-matematike	4	9.11 10.11 13.11 14.11	

3	Контрольная работа по теме «Решение примеров и задач на все действия, упрощение выражений».				1	15.11	
4.	Степень числа. Квадрат и куб числа. Вычисления, порядок действий в сложных примерах.	Уметь представлять в виде степени произведение.	Степень, основание, показатель. Квадрат/куб числа. Чтобы возвести число в квадрат/куб необходимо умножить его...	Мультимедийные презентации по теме. https://interneturok.ru/lesson/matematika/5-klass/bumnozhenie-i-delenie-naturalnyh-chiselb/stepen-chisla-kvadrat-i-kub-chisla	4	16.11 17.11 20.11 21.11	
5.	Формулы. Формула пути. Скорость, время, расстояние. Формула периметра прямоугольника и квадрата.	Уметь применять известные формулы.	Это формула: пути/ квадрата/прямоугольника. Чтобы найти периметр квадрат/прямоугольника	Мультимедийные презентации по теме. https://skysmart.ru/articles/mathematic/vremya-skorost-rasstoyanie	3	22.11 23.11 24.11	
6.	Площадь. Повторение изученного ранее материала по теме «Площадь». Единицы площади. Формулы площади прямоугольника и квадрата. Площадь земельных участков: акр (сотка) и гектар. Таблица мер площадей. Задачи на вычисление	Знать единицы измерения площади, таблицу мер площадей. Уметь вычислять площадь фигуры неправильной формы с помощью палетки (сетки). Знать формулы площади прямоугольника и квадрата, уметь выполнять вычисления по формулам.	Площадь. Квадратный см, квадратный дм, квадратный м, ар (сотка), гектар, квадратный км. Формула площади прямоугольника, квадрата. Площадь моей комнаты... кв. м	Мультимедийные презентации по теме. https://math-prosto.ru/ru/pages/area/area_figures/	6	27.11 28.11 29.11 30.11 1.12 4.12	

	площадей.	Уметь отвечать на вопросы о площади своей комнаты, класса, дачного участка. Уметь выполнять измерения и находить площадь объектов в нужных единицах. Решать задач.	Площадь моего класса ...кв.м. Площадь моего дачного участка ...соток				
7.	Контрольная работа по теме «Площадь».				1	5.12	
8.	Объем прямоугольного параллелепипеда и куба. Грань, вершина, ребро. Плоские и объемные фигуры. Развертка параллелепипеда и куба. Модели параллелепипеда и куба. Единицы объема: куб. см и куб. дм. Объем фигур. Формула объема прямоугольного параллелепипеда, вычисления. Формула объема куба. Кубический метр. Решение задач, включающих в себя вычисление объемов.	Распознавать на чертежах, рисунках и моделях геометрические фигуры (плоские и объемные). Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Уметь вычислять по формулам объем фигур, имеющих форму прямоугольного параллелепипеда и куба, выражать одни единицы измерения объема через другие. Решать задачи, включающие вычисление объемов.	Прямоугольный параллелепипед, куб, грань, вершина, ребро, развертка, модель, объем, единицы измерения объема, формула, кубический см, кубический дм, литр. Я вычислил объем по формуле ...	Мультимедийные презентации по теме. https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15279287732427618587&from=tabbar&reqid=1655718246377307-2531062525956049534-sas5-9955-451-sas-l7-balancer-8080-BAL-3112&suggest_reqid=331002632163419609982509257202594&text=Грань%2C+вершина%2C+ребро.+Плоские+и+объемные+фигуры.+5+кла https://skysmart.ru/articles/mathematic/obem-parallelepiped	5	6.12 7.12 8.12 11.12 12.12	

9.	Контрольная работа по теме "Объемы".				1	13.12	
10.	Окружность и круг. Радиус и диаметр. Построение окружностей. Циркуль.	Уметь строить окружности заданного радиуса с помощью циркуля. Уметь делить окружность на доли.	Окружность, радиус, диаметр, центр окружности, циркуль.	Мультимедийные презентации по теме. https://izamorfix.ru/matematika/planimetriya/okruzhnost.html	2	14.12 15.12	
11.	Обыкновенные дроби. Доли и дроби. Чтение и запись дробей. Числитель и знаменатель. Изображение дробей на геометрических фигурах.	Читать и записывать обыкновенные дроби. Определять числитель и знаменатель. Уметь сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями	Одна вторая, две пятых, три целых, ... Числитель, знаменатель, над чертой, под чертой	Мультимедийные презентации по теме. https://math-prosto.ru/ru/pages/drob1/	4	18.12 19.12 22.12 25.12	
12.	Контрольная работа за II четверть. Работа над ошибками.				2	20.12 21.12	
13.	Резервное время, повторение материала четверти.			Мультимедийные презентации по теме.	4	26.12 27.12	
<i>II четверть, итого:</i>					39(80)		
III четверть (10,5 недель)							
1.	Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Выделять правильные и неправильные дроби. Выделять целую часть дробного числа и записывать смешанное число в виде неправильной дроби. Производить сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Выполнять действия со	Правильная дробь, неправильная дробь. Какая дробь больше (меньше) единицы? Я выделил целую часть (я разделил числитель на знаменатель). Преобразовывать обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их.	Мультимедийные презентации по теме. https://skysmart.ru/articles/mathematic/obyknovennye-drobi https://math-prosto.ru/ru/pages/drob/division_drobs/ https://math-prosto.ru/ru/pages/dr	3	9.01 10.01 11.01	

	Контрольная работа по теме "Обыкновенные дроби". Действие деления и дроби. Выделение целой части из неправильной дроби. Смешанные числа. Запись смешанного числа в виде неправильной дроби. Сложение и вычитание смешанных чисел. Решение задач, в том числе на нахождение дроби числа, преобразование дробей.	смешанными числами, знать все виды сложения и вычитания. Решать задачи на нахождение дроби числа	Я записал неправильную дробь в виде смешанного числа Чтобы найти дробь числа, надо число умножить на дробь. Одна вторая от... Три пятых от ...	ob/drob3/	1 1 2 1 2 2	12.01 15.01 16.01 17.01 18.01 19.01 22.01 23.01 24.01	
2.	Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание дробей".				1	25.01	
3.	Метрическая система мер. Измерения и дроби. Десятичные дроби. Чтение и запись дробей. Разряды десятичных дробей. Сравнение дробных чисел.	Знать основные метрические единицы; выполнять измерения, записывая данные в виде обыкновенных дробей. Уметь читать и записывать десятичные дроби. Знать разряды дробей, уметь округлять десятичные дроби.	Метрическая система мер. Измерения и дроби Десятичная дробь. Целых, десятых, сотых, тысячных, десяти тысячных... Округлить до единиц (целых), десятых, сотых, тысячных. Приблизительно.	Мультимедийные презентации по теме. https://skysmart.ru/articles/mathematic/de-syatichnye-drobi	5	26.01 29.01 30.01 31.01 1.02	
4.	Контрольная работа				1	2.02	

	«Чтение и запись дробей».						
5.	Действия с дробями: сложение и вычитание. Сложение десятичных дробей. Вычитание десятичных дробей. Решение задач на сложение и вычитание. Округление дробей.	Выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.	Десятичная дробь. Целых, десятых, сотых, тысячных, десяти тысячных... Записать слагаемые друг под другом, запятую под запятой. Я округлил(а) дробь до десятых, сотых.....	Мультимедийные презентации по теме.	7	5.02 6.02 7.02 8.02 9.02 12.02 13.02	
6.	Контрольная работа "Сложение и вычитание десятичных дробей".				1	14.02	
7.	Умножение и деление дробей. Умножение десятичной дроби на натуральное число и на дробь. Деление десятичной дроби на натуральное число.	Выполнять умножение и деление десятичных дробей.	Чтобы /умножить разделить дробь на число/ другую дробь нужно разделить целую часть на это число; поставить в частном запятую и продолжить деление до получения результата.	Мультимедийные презентации по теме. https://skysmart.ru/articles/mathematic/slozhenie-i-vychitanie-desyaticnyh-drobej	7	15.02 16.02 19.02 20.02 21.02 22.02 26.02	
8.	Контрольная работа «Действия с дробями».				1	27.02	
9.	Умножение и деление дробей. Умножение и деление десятичной дроби на 10,100,1000,... Деление на десятичную дробь. Нахождение дроби числа и числа по его дроби. Решение задач.			Мультимедийные презентации по теме. https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3750992978364812844&from=tabbar&parent-reqid=1655718785358038-	8	28.02 29.02 1.03 4.03 5.03 6.03 7.03 11.03	

				66324425609882524 91-sas5-9955-451- sas-17-balancer- 8080-BAL- 1525&text=Умноже ние+и+деление+дес ятической+дроби+на +10%2C100%2C10 00%2C...+Деление +на+десятичную+д робь.			
10.	Контрольная работа за III четверть. Анализ и работа над ошибками.				2	12.03 13.03	
11.	Резервное время, повторение материала четверти.			Мультимедийные презентации по теме.	7	14.03 15.03 18.03 19.03 20.03 21.03 22.03	
III четверть, итого:					52(132)		

IV четверть (8 недель)							
1.	Среднее арифметическое нескольких чисел. Решение задач на нахождение среднего арифметического.	Уметь находить среднее арифметическое двух и более чисел, решать задачи по теме.	Арифметика. Среднее арифметическое. Найти сумму ... чисел и разделить ее на.	Мультимедийные презентации по теме. <a href="https://skysmart.ru/articles/mathematic/ka
k-najti-srednee-
arifmeticheskoe">https://skysmart.ru/ar ticles/mathematic/ka k-najti-srednee- arifmeticheskoe	6	3.04 4.04 5.04 8.04 9.04 10.04	

2.	Контрольная работа по теме "Среднее арифметическое".				1	11.04	
3.	Проценты. Что такое процент? Нахождение нескольких процентов числа. Круговые и столбчатые диаграммы. Нахождение числа по его проценту. Процентное отношение двух чисел.	Знать определение процента. Уметь находить несколько процентов от числа, число по его проценту и процентное отношение нескольких чисел. Решать основные виды задач на проценты. Уметь читать и строить простейшие диаграммы.	Сотая часть. Процент. Выразить проценты дробями, умножить число на дробь. Круговая, линейная, столбчатая диаграмма. Процентное отношение двух чисел. Я отобразил проценты в виде...	Мультимедийные презентации по теме. https://math-prosto.ru/ru/pages/percent/percent1/ https://skysmart.ru/articles/mathematic/kak-reshat-zadachi-s-procentami	9	12.04 15.04 16.04 17.04 18.04 19.04 22.04 23.04 24.04	
4.	Микрокалькулятор.	Уметь производить вычисления на калькуляторе.	Микрокалькулятор. Индикатор. Показания.	Мультимедийные презентации по теме.	1	25.04	
5.	Контрольная работа по теме «Решение задач по теме «Проценты».				1	26.04	
6.	Углы и их виды. Виды углов. Градусная мера углов. Построение и измерение углов.	Знать виды углов. Уметь строить заданный угол. Уметь измерять градусную меру угла.	Острый, тупой, прямой, развернутый угол. Транспортир, градус, шкала, градусная мера.	Мультимедийные презентации по теме. https://skysmart.ru/articles/mathematic/chto-takoe-ugol	6	27.04 2.05 3.05 6.05 7.05 8.05	
7.	Контрольная работа за год.				1	13.05	
8.	Анализ контрольных работ и работа над ошибками.				2	14.05 15.05	
9.	Повторение материала за год, все действия с натуральными числами и дробями, решение задач на нахождение периметра, площади и объёма.			Мультимедийные презентации по теме.	7	16.05 17.05 20.05 21.05 22.05 23.05	

	Резервное время.					24.05	
					<i>IV четверть, итого:</i>	34	
					<i>Итого:</i>	166	

ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Стартовая диагностика (входное оценивание) проводится в виде контрольной работы. Данная работа предназначена для обучающихся с нарушенным слухом, освоивших федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель работы – оценка уровня достижения обучающимися 5-х классов планируемых результатов освоения АООП НОО по предмету «Математика».

На выполнение работы по математике даётся 45 минут. Работа содержит 11 заданий. В заданиях, после которых есть поле со словом «Ответ», необходимо записать ответ в указанном месте. В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно сделать чертёж или рисунок. В заданиях, после которых есть поле со словами «Решение» и «Ответ», записать решение и ответ в указанном месте.

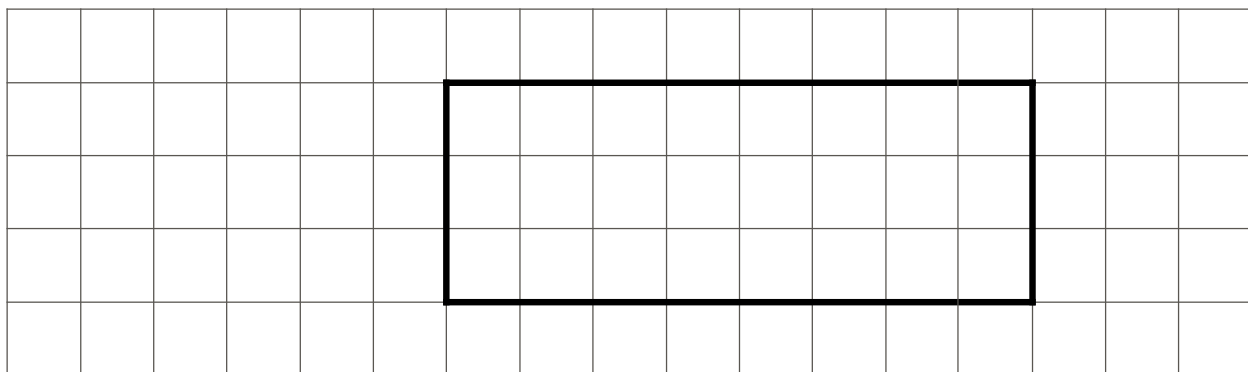
Примерное содержание заданий

1. Найди значение выражения $43 - 27$.
2. Найди значение выражения $7 + 3 \cdot (8 + 12)$
3. Рассмотрим рисунок и ответь на вопрос: сколько рублей сдачи получит покупатель, расплатившийся за пакет молока и батон хлеба купюрой в 100 рублей?



4. Во сколько начались занятия спортивной секции, если они длились 1 час 30 минут и закончились в 17 часов 15 минут?

5. На клетчатом поле со стороной клетки 1 см изображён прямоугольник.



- 1) Найди площадь этого прямоугольника. Ответ дай в квадратных сантиметрах.
- 2) Проведи на рисунке выше прямую линию так, чтобы этот прямоугольник оказался разбит на квадрат и ещё один прямоугольник.

6. В спортивных соревнованиях по нескольким видам спорта приняли участие 4 команды. Количество медалей, полученных командами, представлено в таблице. Используя эти данные, ответь на вопросы.

Команда	Золотые	Серебряные	Бронзовые
«Сириус»	7	8	3
«Орион»	6	4	5
«Заря»	4	6	7
«Весна»	3	2	5

1) Сколько серебряных медалей завоевала команда «Сириус»?

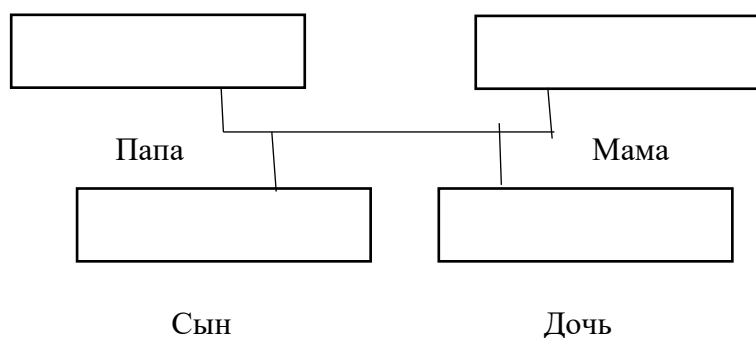
2) Какая команда заняла 3 место по сумме всех медалей?

7. Найди значение выражения $12012 : 3 - 170 \cdot 4$.

8. Три килограмма варенья разложили в банки по 400 г и в банки по 200 г. Банок по 400 г оказалось 4. Сколько потребовалось банок по 200 г?

9. Родственные связи можно представить в виде схемы. Например, на схеме ниже представлена семья с двумя детьми. Такую схему ещё называют родословное или семейное дерево.

Пример

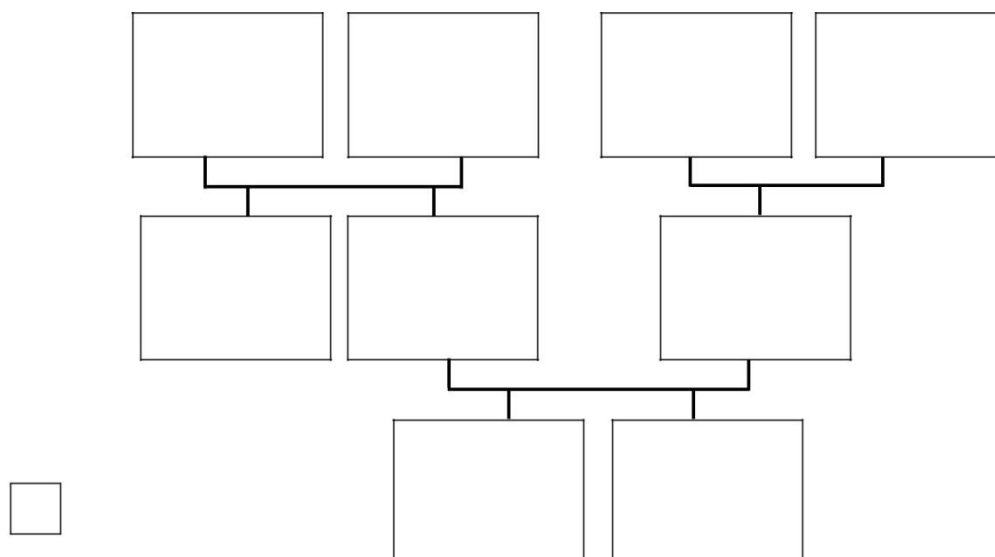


Прочитай текст и изобрази семейное дерево, включающее всех перечисленных в тексте родственников. Впиши в прямоугольники на схеме имена или имена и отчества родственников.

Меня зовут Светлана. Мую маму зовут Юлия Ивановна. Её родители живут далеко от нас. Бабушка Марина Игнатьевна, а дедушка Иван Михайлович работает. С ними живёт мамин брат дядя Саша.

Моего папу зовут Виталий Владимирович. Мой дедушка Владимир Миронович, а бабушка – Анна Николаевна.

Схема для заполнения



10.

Миша написал на футболке своё имя (см. рис. 1). Затем он подошёл к зеркалу. Нарисуй, как будет выглядеть отражение его имени в зеркале (рис. 2).

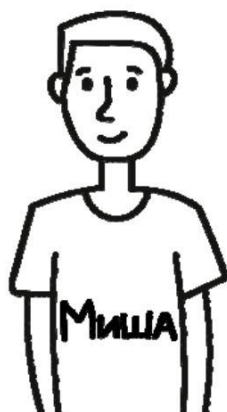


Рис. 1

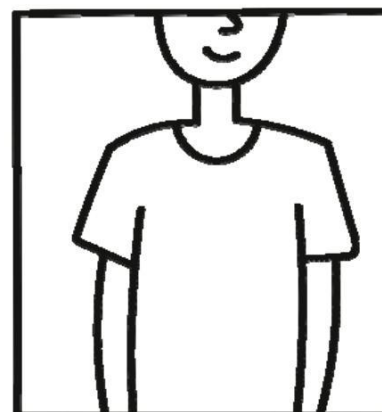


Рис. 2

11. В магазине продавали двухколёсные и трёхколёсные велосипеды. Максим пересчитал все рули и все колёса. Получилось 12 рулей и 27 колёс. Сколько трёхколёсных велосипедов продавали в магазине?

Оценивание контрольных работ

За каждое верно выполненное задание начисляется 1 балл. Если задание не выполнено или выполнено неверно - 0 баллов. Максимальное количество баллов может составлять 11, которые переводятся в традиционную оценочную шкалу:

- «отлично» – 10-11 баллов;
- «хорошо» – 7-9 баллов;
- «удовлетворительно» – 4-6 баллов;
- «неудовлетворительно» – 0-3 балла.

Текущая диагностика

Текущая проверка осуществляется в процессе освоения обучающимися каждой темы. Она проходит в виде опросов, выполнения самостоятельных работ. Кроме того, по циклу изученных тематических разделов учитель организует контрольные работы, указанные в программе.

В конце каждой учебной четверти в рамках текущего контроля обязательно организуется мониторинг, ориентированный на *проверку восприятия на слух и*

воспроизведения тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности. Данная проверка планируется и проводится учителем-предметником совместно с учителем-дефектологом (сурдопедагогом), который ведёт специальные (коррекционные) занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи». Продолжительность такой проверки должна составлять не более 20 минут (от общего времени урока).

В рамках текущей диагностики проводится рубежный контроль. Он реализуется в виде стандартизированной работы и включает в себя 11 заданий: 9 заданий базового уровня сложности и 2 задания повышенного уровня сложности. Работа рассчитана на 45 минут.

Работа состоит из трех частей.

- часть А состоит из 6-ти заданий: шесть заданий на выбор правильного ответа из предложенных.

- часть В состоит из 3-х заданий, требующих самостоятельного решения заданий.

- часть С состоит из двух заданий самостоятельного решения, предназначена для выявления высокого уровня знаний.

Проверяемые элементы содержания

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Макс. балл
A1	Читать и записывать числа от нуля до миллиона десятичной записью и по разрядам	1
A2, A3	Сравнивать и упорядочивать числа, использовать знаки сравнения	1
A4	Вычислять соотношения между единицами измерения однородных величин	1
A5, A6	Выполнять арифметические действия, делить с остатком	1
B1	Устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях. Находить значение числового выражения	2
B2	Находить периметр квадрата, прямоугольника	2
B3	Использовать законы арифметических действий; находить неизвестный компонент арифметического действия	2
C1	Распознавать изображение геометрических фигур; находить площадь геометрической фигуры	3
C2	Работать с табличной информацией, интерпретировать данные	3
Итого		16

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Блок А выявляет знания базового уровня, блок В - знания повышенного уровня и блок С – знания высокого уровня.

За верное выполнение задания блока А обучающийся получает 1 балл, за верное выполненное задание блока В – 2 балла, за верно выполненное задание блока С – 3 балла. За неверный ответ или его отсутствие 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, верно выполнив задания – 16 баллов.

Критерии оценивания

Номер	A1-A6	B1-B3	C1	C2
-------	-------	-------	----	----

задания				
Балл	1	1 (правильно выбраны действия, но есть ошибки в вычислениях) 2 (получен верный ответ)	1 (правильно выбраны действия, но решение не закончено); 2 (верный ход решения, но есть вычислительная ошибка) 3 (обоснованно получен верный ответ)	1 (правильно выбраны действия, но решение не закончено); 2 (верный ход решения, но есть вычислительная ошибка) 3 (обоснованно получен верный ответ)

Оценка в баллах

балл	15-16	11-14	8-10	7 и менее
Оценка	90%-100%	70%-89%	50%-69%	менее 49%
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

Ответы:

Вариант 1

A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	B2	B3	C1	C2
A	A	Б	A	B	A	267 664	72	165	45	5

Вариант 2

A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	B2	B3	C1	C2
Б	Б	В	Б	Б	В	399 777	96	204	45	4

Примерное содержание контрольной работы по математике

1 вариант

1А. Представьте число 3072 в виде суммы разрядных слагаемых:

А) $3072 = 3 \cdot 1000 + 7 \cdot 10 + 2 \cdot 1$; В) $3072 = 30 \cdot 10 + 7 \cdot 10 + 2 \cdot 1$;

Б) $3072 = 3 \cdot 100 + 7 \cdot 10 + 2 \cdot 1$; Г) $3072 = 3 \cdot 1000 + 72 \cdot 10$

2А. Сравните числа 582 и 528:

А) первое больше; Б) второе больше; В) они равны

3А. Расположите числа 721; 37; 825; 4782 в порядке возрастания

А) 37; 825; 721; 4782 Б) 37; 721; 825; 4782 В) 37; 4782; 721; 825;

Г) 37; 4782; 825; 721

4А. Сравните 7 т 56 кг и 756 кг:

А) первое больше; Б) второе больше; Г) они равны

5А. Найдите остаток от деления 387:25

А) 2; Б) 37; В) 12; Г) 14

6А. Какое число надо разделить на 48, чтобы частное равнялось 94?

А) 4512; Б) 142; В) 46; Г) 3848

1В. Найдите значение выражения:

$$212:2 + (172-11)$$

$$(37+23) * 11 + 4$$

2В. Найдите периметр квадрата со стороной, равной 18 см. Ответ дайте в см²

3В. Если некоторое число разделить на 15, а затем к полученному результату прибавить 14, то в итоге получится 25. Найдите это число.

1С. Найдите площадь фигуры, заштрихованной на рисунке. Ответ дайте в ед².

					/	/					
					/	/	/	/			
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/

2С. В таблице представлена информация о покупках, произведенных Олей в отделе канцтоваров. Сколько карандашей купила Оля?

Товар	Цена (руб.)	Количество	Стоимость (руб.)
Тетрадь	24	3	////////////////////
Карандаш	18	////////////////////	////////////////////
Ручка	12	11	////////////////////
Итого			294

2 вариант

1А. Представьте число 5308 в виде суммы разрядных слагаемых:

А) $5308 = 5*1000 + 3*10 + 8*1$; Б) $5308 = 5*1000 + 3*100 + 8*1$;

В) $5308 = 5*100 + 3*10 + 8*1$; Г) $5308 = 5*1000 + 38*10$

2А. Сравните числа 912 и 921:

А) первое больше; Б) второе больше; В) они равны

3А. Расположите числа 73; 731; 485; 2817 в порядке убывания

А) 73; 485; 731; 2817 Б) 2817; 485; 731; 73; В) 2817; 731; 485; 73; Г) 731; 485; 73; 2817

4А. Сравните 7 км 350 м и 70350 м:

А) первое больше; Б) второе больше; Г) они равны

5А. Найдите остаток от деления 463:25

А) 38; Б) 13; В) 3; Г) 19

6А. Какое число надо разделить на 39, чтобы частное равнялось 82?

А) 43; Б) 121; В) 3198; Г) 2198

1В. Найдите значение выражения:

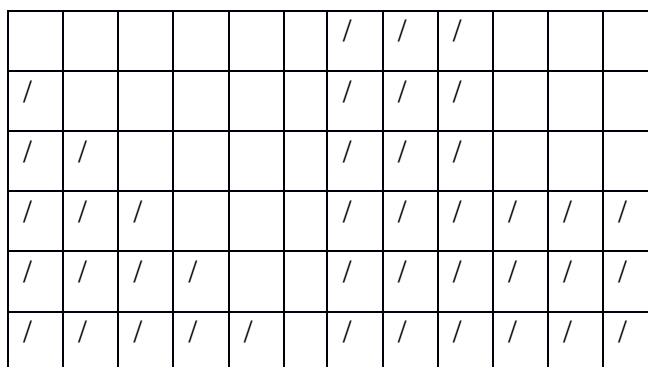
$$312:3 + (321-26)$$

$$(12+58) * 11 + 7$$

2В. Найдите периметр прямоугольника со сторонами, равными 12 см и 36 см.
Ответ дайте в см²

3В. Если некоторое число разделить на 17, а затем к полученному результату прибавить 13, то в итоге получится 25. Найдите это число.

1С. Найдите площадь фигуры, заштрихованной на рисунке. Ответ дайте в ед².



2С. В таблице представлена информация о покупках, произведенных Олей в отделе канцтоваров. Сколько карандашей купила Оля?

Товар	Цена (руб.)	Количество	Стоимость (руб.)
Курага	42	2	////////////////////////////////
Фундук в шоколаде	54	////////////////////////////////	////////////////////////////////
Драже	40	3	////////////////////////////////
Итого			420

Промежуточная диагностика

Промежуточный контроль позволяет установить уровень освоения обучающимися программного материала по математике на конец учебного года. Время выполнения работы - 45 минут.

Инструкция по выполнению заданий

Задания Часть А. При выполнении заданий с выбором ответа в таблице ответов рядом с номером выполняемого задания следует отметить номер выбранного ответа.

Задания Часть В. При выполнении задания части В необходимо записать его решение и ответ.

Для записи ответов рекомендуется использовать заранее подготовленные таблицы. Предварительно при подготовке к данной работе следует научить обучающихся заполнять данные бланки. Причем в записи ответов части А необходимо указать номер верного ответа (тестовая форма), а в записи ответов части В указать в таблице ответ.

Бланк ответов

Задание	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	A 6	A 7	A 8	A 9	A1 0	A1 1	A1 2	B 1	B 2	B 3
Ответ															

За каждое верно выполненное задание части А ставится 1 балл, за верно выполненное со всеми необходимыми пояснениями, обоснованиями и вычислениями задания части В – 2 балла.

Шкала перевода баллов в отметку

Отметка	Сумма баллов
«5»	15-18
«4»	11-14
«3»	7-10
«2»	менее 7

Бланк ответов

Задание	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	B1	B2	B3
Ответ															

Ответы

Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	B1	B2	B3
1	3	2	2	4	3	1	4	3	2	2	1	2	70	27,8	29
2	4	1	1	2	2	3	2	1	1	4	1	3	36	45,5	32

Примерное содержание контрольной работы

Вариант 1

ЧАСТЬ А

A1. Представьте в виде неправильной дроби $4\frac{5}{7}$.

1) $\frac{39}{7}$

2) $\frac{32}{7}$

3) $\frac{33}{7}$

4) $\frac{27}{5}$

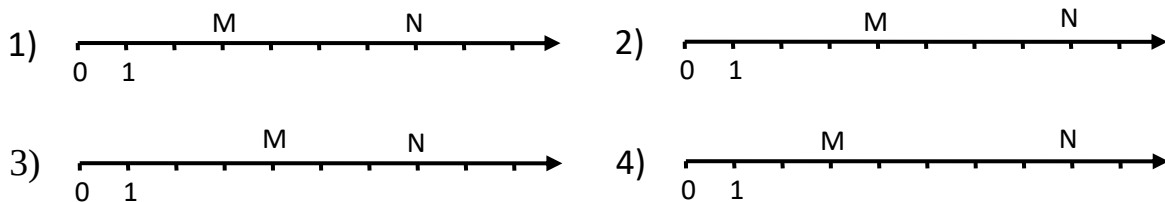
A2. Вычислите $267960:870$

- 1) 38 2) 308 3) 3008 4) 380

A3. Вычислите: $612,3 - 8,55$.

- 1) 602,75 2) 603,75 3) 52,68 4) 526,8

A4. На каком рисунке правильно изображены точки $M(3)$ и $N(8)$?



A5. Вычислите: $2,35 \cdot 0,4$. 1) 0,904 2) 9,4 3) 0,94 4) 0,094

A6. Представьте в виде десятичной дроби $\frac{3}{40}$.

- 1) 0,075 2) 0,025 3) 0,75 4) 0,375

A7. Округлите 2,34798 до десятых.

- 1) 2,4 2) 2,34 3) 2,35 4) 2,3

A8. Расположите в порядке убывания числа 2,79; 2,794; 2,7901

- 1) 2,79; 2,7901; 2,794 2) 2,794; 2,79; 2,7901
3) 2,794; 2,7901; 2,79 4) 2,7901; 2,794; 2,79

A9. Продолжительность фильма $2\frac{3}{11}$ ч., а спектакля на $\frac{9}{11}$ ч. – больше. Сколько времени длился спектакль?

- 1) $3\frac{2}{11}$ 2) $3\frac{1}{11}$ 3) $2\frac{11}{12}$ 4) 3

A10. Решите уравнение $2,5x - 1,3 = 7,2$

- 1) 8,5 2) 3,4 3) 2,36 4) 6

A11. Сколько процентов составляет число 13 от 100?

- 1) 13 % 2) 0,13% 3) 1,3% 4) 130%

A12. В магазин привезли 62 т. картофеля. До обеда продали 15% всего количества. Сколько картофеля осталось еще продать?

- 1) 9,3 т 2) 52,7 т 3) 53,7 т 4) 0,93 т

ЧАСТЬ В

В1. На изготовление детали требуется 0,16 кг стали. Сколько деталей изготовят из 11,2 кг стали?

$$\frac{2,5+x}{3} = 10,1$$

В2. Решите уравнение .

В3. Вычислить : $5^2 + 2^2$.

Вариант 2

ЧАСТЬ А

А1. Представьте в виде смешанного числа $\frac{67}{8}$.

1) $7\frac{7}{8}$

2) $8\frac{8}{3}$

3) $8\frac{1}{8}$

4) $8\frac{3}{8}$

А2. Вычислите $902 \cdot 870$

1) 784740

2) 774740

3) 784760

4) 784730

А3. Вычислите: $42,3 - 9,57$.

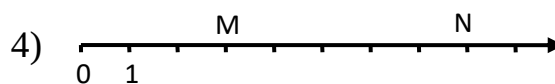
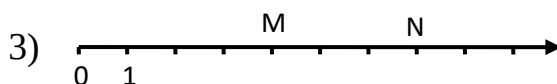
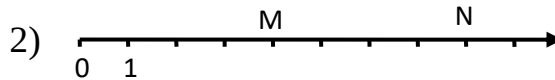
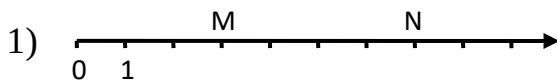
1) 32,73

2) 33,73

3) 32,83

4) 31,73

А4. На каком рисунке правильно изображены точки $M(4)$ и $N(8)$?



А5. Вычислите: $2,898 : 1,4$.

1) 0,207

2) 2,07

3) 2,7

4) 0,27

А6. Представьте в виде десятичной дроби $\frac{7}{80}$.

1) 0,075

2) 0,0825

3) 0,0875

4) 0,875

А7. Округлите 5,24751 до тысячных.

1) 5,247

2) 5,248

3) 5,2475

4) 5,25

А8. Укажите большее число:

1) 3,283

2) 3,28

3) 3,2801

4) 3,2799

А9. В одном пакете $1\frac{5}{8}$ кг печенья, а в другом на $\frac{7}{8}$ кг меньше. Сколько килограммов печенья во втором пакете?

1) $\frac{6}{8}$

2) $1\frac{2}{8}$

3) $1\frac{1}{8}$

4) $\frac{7}{8}$

А10. Решите уравнение $1,5x + 2,3 = 2,33$

1) 0,3

2) 0,22

3) 0,2

4) 0,02

А11. Сколько процентов составляет число 17 от 100?

1) 17 %

2) 0,17%

3) 1,7%

4) 170%

А12. В магазин привезли 28 т. свеклы. До обеда продали 18% всего количества. Сколько свеклы осталось еще продать?

1) 5,04 т

2) 50,4 т

3) 22,96 т

4) 23,96 т

ЧАСТЬ В

В1. В один подарочный пакет укладывается 0,6 кг конфет. Сколько пакетов необходимо для 21,6 кг конфет?

$$\frac{50 - x}{3} = 1,5$$

В2. Решите уравнение

В3. Вычислить : $6^2 - 2^2$.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные методические требования

На уроках учебного предмета «Математика» стоит специальная задача. Она заключается в развитии у обучающихся с нарушенным слухом речи и словесно-логического мышления на основе содержания данного курса. В этой связи требуется создание условий для накопления обучающимися специальных терминов, метаматематических понятий, лексики, выражающих временные и пространственные отношения, и т.д.

Следует предусмотреть проведение на уроках специальной работы над терминологической и тематической лексикой учебной дисциплины, а также над лексикой, необходимой для организации учебной деятельности в целях её понимания, усвоения и запоминания обучающимися, развития у них восприятия (слухозрительно и на слух) и достаточно внятного воспроизведения, адекватного применения в различных видах деятельности. Работа над новым речевым материалом проводится по ходу новой темы, но, в основном, на этапах закрепления и повторения учебного материала, органично входит в урок – может выноситься на отдельный (специфический) этап урока: словарная работа, фонетическая зарядка.

У обучающихся должно осуществляться развитие общеучебных умений: наблюдать за объектами изучения, выделять их существенные признаки, сравнивать, обобщать, делать выводы и доступно о них рассказывать.

Следует обеспечить многократное повторение программного материала, последовательно усложняя и раскрывая новые элементы содержания того или иного раздела (темы).

Коррекционная работа осуществляется на каждом уроке, предусматривает использование специальных приёмов, обходных путей обучения. При анализе условия

задачи обучающимся следует оказывать специальную помощь: условие задачи дробится на короткие смысловые отрезки, к каждому из которых задается вопрос; учитель организует обсуждение предстоящей деятельности; при необходимости осуществляется лексический разбор и запись специальных понятий и терминов. Затем условие задачи читается полностью. Обучающиеся обсуждают последовательность решения задачи. Особое значение придается формированию умения выделять главную мысль в прочитанном или прослушанном (воспринятом на слухозрительной основе) тексте, условии задачи или задании.

Для улучшения понимания математической информации необходимо использовать задания, направленные на развитие умения ориентироваться в пространстве и на плоскости (лабиринты, схемы, перерисовывание фигур по точкам и др.), обеспечить формирование умения делать умозаключения (исключение лишнего, обобщение по видовому понятию, добавление искомого и пр.).

Следует переформулировать сложные и многоступенчатые инструкции к заданиям, разбивать формулировки на отдельные смысловые части, уточнять недостаточно понятные обучающимся термины.

При организации процедур стартового, текущего и промежуточного мониторинга требуется соблюдения условий, связанных с внесением отдельных изменений – в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушенным слухом. Данные изменения включают:

- изменение при наличии объективной необходимости временного режима выполнения контрольной (иной проверочной) работы – в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающихся. Это выражается в увеличении времени на выполнение работы, в предоставлении возможности для отдыха и др.;

- обязательную проверку точности понимания обучающимися содержания словесных инструкций к заданиям;

- адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала, включая использование устных и письменных инструкций, упрощение многословные и / или сложных словесных формулировок;

- специальную психолого-педагогическую помощь (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося, направленную на создание и поддержание эмоционального комфортного климата во время проведения оценочных мероприятий.

Повторение изученного материала на уроках математики проводится в следующих видах и формах:

- повторение и контроль теоретического материала;

- разбор и анализ домашнего задания;

- устный счёт;

- математический диктант;

- самостоятельная работа;

- контрольные срезы и др.

На уроках математики реализуется специальное требование, предъявляемое к восприятию обращённой речи (на слухозрительной основе или на слух) и к оформлению обучающимися своих словесных высказываний (на каждом уроке осуществляется контроль за произношением и исправление допускаемых ошибок).

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению дисциплины

Рекомендуемое материально-техническое сопровождение (оборудование)

- звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования;

- классная доска с набором магнитов для крепления таблиц;

- персональный компьютер с выходом в интернет;

- мультимедийный проектор;

- интерактивная доска;

демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и не размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);

демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;

демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;

демонстрационные таблицы (в соответствии с содержанием тематических разделов курса).

Разговорная речь

1. Умение использовать в устной и письменной речи ранее усвоенные речевые конструкции, умение строить новые высказывания по образцу ранее отработанных, умение участвовать в беседе, реагируя на предшествующие высказывания и дополнять информацию.

Я не успел запомнить. Повторите, пожалуйста. Я не понял тебя, повтори, пожалуйста. Правильно ли я вас понял? Я хочу повторить, чтобы лучше запомнить (чтобы правильно написать, чтобы не сделать ошибку). Я хочу уточнить, правильно ли я тебя понял. Я хочу добавить, что ... сказала, что ... Я хотел бы добавить, что ... Я согласен с ..., но мне кажется, что ...

Ребята сказали, что ... Они забыли сказать о ... Из этого можно сделать вывод, что ...

2. Умение развернуто отвечать на вопросы в учебнике по пройденному материалу, аргументировать ответы и приводить примеры, подтверждающие высказанную мысль.

Я предполагаю Я думаю, что ... Мне кажется, что ... По- моему, На мой взгляд, ... Я хочу сказать (объяснить, добавить, возразить, подтвердить), что ...

3. Выражение собственного отношения к сказанному.

Я (не) согласен (с кем?). Я придерживаюсь такого же (иного) мнения. Я не разделяю мнение (кого?). У меня такая же (иная) точка зрения.

4. Мотивация отношения к сказанному.

Я так думаю, потому что ... Я так считаю, потому что ... Мне так кажется, потому что ...

5. Употребление в речевых конструкциях глаголов говорения:

Сказал, ответил, спросил, подтвердил, возразил, сообщил, добавил и др

6. Выражение просьбы, благодарности.

У меня не получается, помогите мне, пожалуйста. Проверьте, пожалуйста, мою работу.

Спасибо за помощь.

Лист коррекции программы

№ п/п	Тема, дата пропущенных занятий	Кол-во часов по теме		Причина пропуска	Изменения в КТП, форма коррекции, даты
		план	факт		