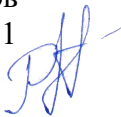


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 31 Невского района Санкт-Петербурга**

“СОГЛАСОВАНО”

МО учителей дефектологов
24.08.2023г., протокол № 1

Председатель МО: _____
/Н.С. Родина/



“ПРИНЯТО”

педсовет от 31.08.2023г.,
протокол № 1

“УТВЕРЖДЕНО”

31.08.2023г., приказ № 254

Директор ГБОУ школы-интерната № 31

_____ /А.А. Иванова/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности

«Я и другие»

(подгрупповые занятия)

для 5-б класса

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Шарков Е.В.

1. Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающего курса «Я и другие» для 5б класса на 2023 – 2024 учебный год **составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО**, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года №287 и **в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2)**, утверждённой приказом Министерства Российской Федерации от 24.11.2022 г., №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ» с учётом авторских программ «Уроки психологического развития в средней школе» Локаловой Н.П., «Тропинка к своему Я» (уроки психологии в средней школе), Хухлаевой О.В., «Я – подросток. Программа уроков психологии», автора Микляева А.В. и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга.

Программа коррекционно-развивающего курса «Я и другие» направлена на психолого-педагогическую коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии глухих обучающихся, их социальную адаптацию.

При необходимости реализация Программы может осуществляться **в условиях дистанционного обучения** при размещении дидактического материала в социальной сети WhatsApp или электронной почте в виде:

- презентации Power Point;
- документов Word с планами-конспектами занятий;
- аудио/видео файлов.

Цель коррекционно-развивающего курса «Я и другие»: определение и реализация в образовательно-коррекционном процессе комплексной системы педагогической, психолого-педагогической и социально-педагогической помощи слабослышащим обучающимся для успешного освоения адаптированной основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося для самореализации в обществе.

Задачи коррекционно-развивающего курса «Я и другие»:

- формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формирование позитивной учебной мотивации;
- развитие эмоционально-личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивных-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей);

- реализация комплексного психолого-педагогического-социального сопровождения обучающихся в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и ИПРА, а также ППк образовательной организации по результатам комплексного психолого-педагогического обследования;
- развитие у обучающихся **личностных универсальных учебных действий**: использование учебного материала, способствующего развитию социально значимых личностных качеств на основе морально-нравственных ценностей; включение в систему собственных жизненных ценностей и планов, готовность к расширению социальных контактов, к взаимодействию со взрослыми и детьми, включая сверстников (слышащих и с нарушениями слуха), при реализации принятых в обществе морально-нравственных ценностей; понимание причин успеха или неуспеха, способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;
- развитие **регулятивных универсальных учебных действий**: сознательное планирование и организация своей познавательной деятельности (от постановки цели до получения и оценки результата); осуществление итогового и пошагового контроля по результату; развитие умения начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата; развитие навыка адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; развитие умения контролировать своё поведение в зависимости от ситуации;
- развитие **познавательных универсальных учебных действий**: использование различных способов поиска информации (в справочных источниках и информационном пространстве сети Интернет) в соответствии с коммуникативными и учебно-познавательными задачами, её применение; осуществление поиска и анализа информации, в том числе с помощью ИКТ, осуществление проектной деятельности, связанной с реализацией возможностей самостоятельного продуцирования устной речи, в том числе при использовании ИКТ, презентация её результатов;
- развитие **коммуникативных универсальных учебных действий**: реализация сформированных умений самостоятельного продуцирования устной речи при коммуникации в процессе учебной и внеурочной деятельности; использование в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (выражения лица, позы, пластики), способствующих достижению понимания речи друг друга собеседниками; выражение собственных мыслей, чувств и потребностей в устных высказываниях в соответствии с коммуникативной ситуацией, (в

том числе с опорой на план, компьютерную презентацию, самостоятельно выделенные основные по смыслу слова и словосочетания и др.); участие в обсуждении темы (события, поступков и др.) с высказыванием собственного аргументированного мнения с опорой на жизненный опыт, события и поступки героев литературных произведений (кинофильмов и др.), толерантное отношение к мнению собеседников, стремление достичь взаимопонимание, обеспечить продуктивное взаимодействие, сотрудничество.

Учёт особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся

В системе основного общего образования продолжается коррекционно-развивающая работа по преодолению психо-физических недостатков развития слабослышащих учащихся. Наиболее велика её роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции. Это обусловлено особенностями контингента слабослышащих обучающихся:

1. **Физические и моторные особенности.** Слабослышащие дети, как правило, позже начинают ходить, имеют более низкий вес и рост по сравнению со своими сверстниками, затруднения в координации движений, недостатки моторики, особенно мелкой.
2. **Уровень работоспособности** снижен, отличается быстрой утомляемостью и истощаемостью, что в совокупности с другими особенностями и является препятствием к усвоению знаний, умений и навыков. Отмечается неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности.
3. **Уровень психического развития** не соответствует возрасту. Инфантильны, вследствие первичного нарушения темпа созревания поздно формирующихся лобных систем мозга в результате нарушения трофики. Это приводит к замедлению развития эмоционально-волевой сферы, что выражается в эмоциональной незрелости, несформированности произвольной регуляции поведения, снижении познавательной активности, мотивации поведения (в частности, учебной), низкому уровню самоконтроля.
4. **Уровень развития интеллекта** не соответствует возрасту слабослышащего ребёнка. Отставание в развитии всех форм мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и словесно-логическое. Имеют трудности в определении причинно-следственных связей и отношений между предметами и явлениями. Как правило, не могут выявить отличительные признаки сходных явлений и предметов (им легче определить различия явлений противоположного характера). Представления бедны и схематичны. Недостаточен объём общих знаний. Ограничен запас видовых

понятий. Ещё одной особенностью мышления слабослышащих детей является снижение познавательной активности. Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов.

5. **Уровень развития речи низкий:** речь бедна и примитивна, задержка темпа развития отдельных сторон речи. Внимание неустойчиво, имеет низкую концентрацию и распределение внимания. Как следствие, наблюдается отвлекаемость во время учебного процесса и быстрая утомляемость.
6. **Восприятие** имеет низкий уровень: недостаточность, фрагментарность, ограниченность объёма.
7. **Память** отличается малым объёмом, непрочностью и низкой продуктивностью произвольной памяти. Непосредственное запоминание лёгкого материала (знакомых слов, легкого текста, однозначных чисел) не соответствует норме, и при отсроченном воспроизведении, забывается полностью или отличается неточностью и трудностью воспроизведения. Основной приём запоминания – механическое многократное повторение.
8. **Высшая форма игровой деятельности** (сюжетно-ролевая) не сформирована.
9. **Мотивация, самооценка и критичность** к результатам деятельности затруднены. Для слабослышащих детей характерно преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированного повышенного фона настроения; повышенная внушаемость. Дети несамостоятельны и некритичны к своему поведению.
10. **Эмоциональная или социальная депривация.** Внешнее воздействие тяжёлой жизненной ситуации на развитие ребёнка, когда не представлены условия для удовлетворения его основных психических потребностей в полной мере и длительное время. Отмечается фрустрация – блокада уже активизированной ранее удовлетворенной потребности. Эмоциональная сфера таких детей страдает, наблюдается проявления грубости, импульсивности, расторможенность влечений.
11. **Особенности обучения в школе.** Преобладающая ведущая игровая деятельность, низкий уровень самоконтроля, не умение планировать и осуществлять целенаправленные усилия, направленные на достижение поставленной цели ведут к частым пропускам уроков, невыполнение школьных заданий, отставании в усвоении учебного материала, принятии ситуации неуспеха, формированию отрицательного отношения к школе и не принятии ответственности за свои поступки и поведение.

Среди личностных контактов слабослышащих детей преобладают наиболее

простые. У детей данной категории наблюдается низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребёнок, либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без психолого-педагогической помощи выйти не может.

С учётом выявленных трудностей в процессе образования, а также проработки их возникновения по решению ППк образовательной организации в Программу коррекционной работы по направлению «Развитие учебно-познавательной деятельности» введены **занятия с педагогом-психологом**. В учебном плане эти занятия представлены **коррекционно-развивающим курсом «Я и другие», включённым во внеурочную деятельность**.

На занятиях коррекционно-развивающего курса «Я и другие» осуществляется подготовка для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

Занятия коррекционно-развивающего курса «Я и другие» служат для более полной реализации особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся, наиболее полноценному формированию их личности, качественному образованию, социальной адаптации.

Определение места коррекционно-развивающего курса в учебном плане

Коррекционно-развивающий курс «Я и другие» (подгрупповые занятия) по направлению Программы коррекционной работы «Развитие учебно-познавательной деятельности» включён во внеурочную деятельность, являющейся неотъемлемой частью реализации АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.2). **В соответствии с учебным планом** адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (**слабослышащих и позднооглохших, вариант 2.2.2**) ГБОУ школы-интерната № 31 Невского района Санкт-Петербурга на 2023 – 2024 учебный год на проведение коррекционно-развивающего курса «Я и другие» для обучающихся V классов отводится 1 час в неделю, поэтому Рабочая программа **рассчитана на 34 часа** (исходя из 34 учебных недель в году).

Занятия проводятся по подгруппам, сформированным из обучающихся с близким уровнем психофизического и слухоречевого развития.

На коррекционно-развивающие подгрупповые занятия по формированию коммуникативных навыков «Я и другие» учащиеся приглашаются только во внеурочное время. Продолжительность работы с одной подгруппой – 20 минут (+10 минут отводится на организационно-методическую деятельность). Расписание занятий составляется по согласованию с администрацией, классным руководителем и воспитателем класса по скользящему графику.

УМК коррекционно-развивающего курса для педагога

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2002. - с. 3-203
2. Грабенко, Т. М. Эмоциональное развитие слабослышащих школьников: диагностика и коррекция./ Т. М. Грабенко., И. А. Михаленкова. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь, 2008. – 256 с.
3. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире. – М. : ВАКО
4. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. — М.: АРКТИ
5. Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.:ИНТЕРПРАКС
6. Колпачников В.В. Психологический практикум общения и самопознания. Программа курса для старшеклассников // Методические рекомендации по образовательной области “Технология”. Екатеринбург: Изд-во ИРРО, 1996.
7. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе: 5-6 классы. Москва: Ось-89. – 128 с.
8. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей. - М.
9. Микляева А. В. Я – подросток. Программа уроков по психологии.- СПб: Издательство «Речь».-336с.
- 10.Метиева Л.А. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей специальных специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М., 2009.
- 11.Речицкая, Е. Г., Кулигина, Т. Ю. Развитие эмоциональной сферы детей с нарушенным и сохранным слухом./ Е. Г. Речицкая,ю Т. Ю. Кулигина.// Методическое пособие. – М.: Книголюб, 2006. – 208 с. (Развитие и коррекция.)
- 12.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС.
- 13.Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5–6 классы) / О. В. Хухлаева. – 5-е изд. – М.: Генезис. – 208 с.

14. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе. Методическое руководство. Санкт – Петербург.
15. Примерная программа занятий по активизации познавательной деятельности детей с ОВЗ для общеобразовательных учреждений, автор Н.В.Бабкина, пособие для школьного психолога, — М.: Школьная Пресса, 2006.

УМК коррекционно-развивающего курса для обучающихся

В федеральном перечне нет литературы, рекомендованной по коррекционно-развивающему курсу «Развитие учебно-познавательной деятельности».

Коррекционно-развивающий курс «Я и другие» не предусматривает использование учебников. Речевой материал заимствуется с общеобразовательных и специальных предметов соответствующего класса.

УМК согласован на заседании МО учителей-дефектологов, **принят** решением педагогического совета (Протокол N5 от 31.01.2023г.) и **утверждён** Приказом №64 от 22.02.2023г.

II. Содержание коррекционно-развивающего курса «Я и другие»

Характеристика содержания коррекционно-развивающего курса

Программа коррекционно-развивающего курса «Я и другие» характеризуется следующими направлениями:

- ✓ Адаптация. В рамках работы по адаптации в пятом классе осуществляется принятие социальной роли школьника, перешедшего из начального звена в среднее, ознакомление с новыми правилами.
- ✓ Коррекция познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений).
- ✓ Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (работа по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).
- ✓ Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности (развитие способности к взаимодействию с одноклассниками).
- ✓ Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков.
- ✓ Коррекционная работа по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения.
- ✓ Коррекционная работа по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале.

Коррекционно-развивающие занятия планирует и проводит педагог-психолог, имеющий сурдопедагогическое образование.

Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога, изолированном от посторонних шумов. Основным способом восприятия речевого материала на занятиях является слухозрительный (с обязательным использованием обучающимися индивидуальных средств слухопротезирования).

На специальных занятиях «Я и другие» используются наглядные и технические средства (предметы, картины, персональный компьютер (монитор, клавиатура, мышка, системный блок, колонки), дидактические материалы в виде компьютерных презентаций Power Point, наглядно-дидактические материалы). Активно используется детский терминал «Солнышко» – учебно-игровой тренажёр с увлекательными, яркими интерактивными играми, а также дополнительный комплект дидактических материалов, специализированных игр и заданий для упражнений в 3D пространстве, которые позволяют педагогу-психологу проводить интересные и развивающие занятия с обучающимися.

Содержание коррекционно-развивающего курса.

Тематический раздел	Метапредметные связи	Ключевые темы
Формирование общеинтеллектуальных умений	Все предметы программы	Способность запоминать, анализировать, синтезировать, прогнозировать последовательность.
Развитие внимания и памяти	История, литература, математика	Запоминание дат, исторических событий, авторов; расширение словарного запаса для понимания и пересказа текста; решение задач и примеров.
Эмоции и чувства	ИЗО, МРЗ, технология	Чувство ритма, отношение к произведениям.
Развитие пространственного восприятия и воображения	Физ культура, география, математика	Следование по определенному маршруту, пространственная ориентировка.
Формирование простейших поисковых умений	Биология, физика, обществознание	Решение не стандартных задач, поиск, исследование.
Формирование личностно-мотивационной сферы	Все предметы программы	Способность проявлять эмпатию; формирование учебной мотивации.

Метапредметные связи коррекционно-развивающего курса

Программа коррекционно-развивающего курса «Я и другие» полезна для

освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

Трудности освоения образовательной программы определяются недостатками со стороны фонематического восприятия, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, слуховой памяти, речевого развития, а также организации и контроля деятельности. Существенное значение имеют и патофизиологически обусловленные недостатки произвольного внимания, приводящие к большому количеству ошибок (письмо слов, предложений, текстов). Общее отставание темпов становления познавательной деятельности препятствует сознательному усвоению и использованию разнообразных многочисленных правил, а проявления системного недоразвития речи затрудняют как понимание, так и самостоятельное употребление слов.

Преодолению перечисленных трудностей способствуют упражнения на развитие произвольной регуляции (ориентировку на листе тетради, слуховое сосредоточение, удержание зрительного внимания и т.п.). Предусматриваются задания, направленные на улучшение сформированности словесного опосредствования деятельности и поведения, для чего используются упражнения на вербальное обозначение сходства и различия, активизацию самостоятельного устного высказывания и пр. Данный развивающий блок имеет большое значение для глухих детей.

Трудности овладения математикой в значительной мере сопряжены с недостатками пространственных представлений, соответственно, разделы работы по их коррекции являются необходимыми и способствующими усвоению математических знаний, в первую очередь основ геометрии.

Ошибки при решении математических примеров обусловлены в первую очередь колебаниями внимания и несформированностью действий контроля. Упражнения по совершенствованию произвольной регуляции, психотехнические упражнения (задания на концентрацию, переключение внимания, удержание числовой информации) способствуют минимизации подобных ошибок.

С психологической точки зрения эффективное решение арифметической задачи предполагает отнесение ее к определенному типу, для которого установлен алгоритм решения. Слабослышащие обучающиеся из-за замедленного темпа совершенствования познавательной деятельности ещё не могут эффективно использовать алгоритмы решений в умственном плане. Данные алгоритмы должны быть представлены детям в образных формах (модель, схема), с чётким выделением последовательности решения. В связи с этим в курс могут быть включены и упражнения, психологически идентичные решению математических задач, в качестве средства выполнения которых может использоваться как словесное правило, так и наглядная модель.

Трудности овладения знаниями по таким предметам как «Биология», «Химия», «География» обычно проявляются из-за недостаточного интереса к предметному и социальному миру, малого объёма знаний, низкой познавательной активности и трудности самоорганизации. Благодаря реализации коррекционно-развивающего курса «Я и другие» облегчается овладение этими предметами.

Формы учета программы воспитания.

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Я и другие» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к выполнению заданий, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

III. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Планируемые результаты коррекционно-развивающего курса «Я и другие» имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с нарушениями слуха. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные результаты

Достижение личностных результатов **направлено на реализацию рабочей программы воспитания с учётом содержания коррекционно-развивающего курса в части гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в речевом материале; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- установка на качественный результат овладения восприятием и воспроизведением устной речи при постоянном мотивированном

пользовании индивидуальными средствами слухопротезирования (с учётом рекомендаций врача – сурдолога и сурдопедагога);

в части патриотического воспитания:

- развитие социально значимых личностных качеств – патриотизма, уважения к Отечеству; представлений о социальных нормах, правилах поведения, их реализация в собственной жизнедеятельности;
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в части духовно-нравственного воспитания:

- отношение к событиям, собственным поступкам и поступкам других людей с учётом нравственно-этических норм; достижение взаимопонимания при общении на основе уважительного отношения к мнению других людей;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;

в части эстетического воспитания:

- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

в части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, реализация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, правил поведения в социуме; интерес к культуре;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

в части трудового воспитания:

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- умение рассказать о своих планах на будущее;

В части экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

В части ценности научного познания:

- мотивация овладения русским языком на основе понимания его значимости для реализации собственных потребностей в коммуникации и познании;
- стремление к устной коммуникации с детьми и взрослыми в учебной и внеурочной деятельности в образовательной организации, а также в семье, в знакомых социальных ситуациях и др.;
- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

В части адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность к устной коммуникации (при использовании индивидуальных средств коррекции слуха) в процессе учебной и внеурочной деятельности в образовательной организации, а также при взаимодействии со взрослыми и детьми, включая сверстников, в знакомых обучающимся и часто повторяющихся социальных ситуациях (например, на приеме у врача, при общении со знакомыми соседями и др.), в семье;
- понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, в том числе, в процессе овладения восприятием и воспроизведением устной

речью; желание конструктивно действовать в ситуациях неуспеха (с помощью учителя и самостоятельно).

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные:

- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике;
- использовать элементы причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- стремление к качественному достижению планируемых результатов учебной деятельности.

Коммуникативные:

- оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных

коммуникативных задач;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Предметные результаты

- Предметные результаты освоения программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с нарушениями слуха.
- Обучающиеся с нарушениями слуха достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на базовом уровне.
- На базовом уровне обучающиеся овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся 5 класса

Учащиеся должны уметь:

- точно выполнять движения по двух- и трехзвенной инструкции педагога;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
- осуществлять синтез как составление целого из частей.
- определять различия между предметами по форме, величине, цвету, обозначать их словом;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
- конструировать предметы из 6 – 7 геометрических фигур;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.
- обобщать, осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.
- находить различия и сходство в двух аналогичных сюжетных картинках;
- делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений;
- распознавать собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл;
- слушать и понимать речь других.
- формулировать собственное мнение и позицию.
- уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата:

- анализ;
- взаимопроверка, самопроверка;
- выделение признаков;
- группировка объектов;
- исследование;
- наблюдение;
- нахождение и систематизация информации;
- обобщение данных;
- проведение опытов;
- работа с раздаточным материалом;
- сравнение объектов;
- тестирование;
- установление причинно-следственных связей;
- художественное творчество (лепка, рисование).

Система оценки достижения планируемых результатов.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционно-развивающего курса «Я и другие», выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Стартовая диагностика проводится только в V классе в начале учебного года. На неё отводится 1 час. Диагностика проводится по следующим параметрам: память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера. Для тестирования в начале учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики.

1. Методика запоминания 10 картинок. Цель: исследование особенностей зрительного запоминания.
2. Шифровка Д. Векслера. Цель: Определение устойчивости внимания и динамики работоспособности. А также эффективность работы, степень вработываемости внимания.
3. Методика «4-ый лишний» (словесный материал). Цель: определение способности к обобщению понятий, умение вычленять существенные и несущественные признаки.
4. 8-ми цветовой тест М. Люшера. Цветовая диагностика Люшера позволяет измерить психофизиологическое состояние человека, его стрессоустойчивость, активность и коммуникативные способности. Тест

Люшера позволяет определить причины психологического стресса, который может привести к появлению физиологических симптомов.

5. Раскрашивание кружков. Назначение. Определение уровня волевой регуляции в структуре монотонной деятельности.

6. Проективный рисунок «Что мне нравится в школе?» по Н.Г. Лускановой.

Текущий учёт достижения планируемых результатов проводится на каждом занятии.

Достижение личностных и метапредметных результатов оценивается в ходе педагогического наблюдения. Оценка результатов освоения обучающимися коррекционно-развивающего курса «Я и Другие» осуществляется с помощью мониторинговых процедур.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися курса коррекционно-развивающей работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются те же методики что и при обследовании в начале учебного года. Результаты мониторинга уровня основных психических процессов отражаются в таблице (**Приложение 1**). Образец протокола психолого-педагогического обследования находится в бланке **Приложение 2**.

Мониторинг результатов динамики уровня развития основных психических процессов у обучающегося по итоговому обследованию (202 -202 учебного года)

Фамилия, имя _____ **класс** _____

Проведение мониторинга и контроля уровня психических процессов, является одной из важных задач психолого-педагогического сопровождения, диагностики и коррекции.

Данный мониторинг заполняется по результатам итогового психологического обследования.

Уровни Психические процессы	На начало учебного года			На конец учебного года		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
ПАМЯТЬ						
ВНИМАНИЕ						
МЫШЛЕНИЕ						
ЭМОЦИОНАЛЬНО- ВОЛЕВАЯ СФЕРА						

Критерии оценивания и условные обозначения



- Высокий уровень развития



- Средний уровень развития



- Низкий уровень развития

Приложение 2

Протокол группового психолого-педагогического обследования _____ класса.

ФИО учащегося	Память	Внимание	Мышление	Эмоционально-волевая сфера		
	Картинки (уровень)	Шифровка (уровень)	Четвертый лишний (уровень)	Тест Люшера	Раскрашива ние кружков (баллы)	Рисунок «Что мне нравится в школе?»

4. Тематическое планирование.

Учебно-тематический план

Названия разделов	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Диагностика	2	
Формирование общеинтеллектуальных умений	10	
Развитие внимания и памяти	4	
Эмоции и чувства	5	
Развитие пространственного восприятия и воображения	4	
Формирование простейших поисковых умений	5	
Формирование личностно- мотивационной сферы	4	
Итого:	34 часа	

Резервное время – 0 час.

**Календарно-тематическое планирование
I четверть – 8 недель (8 ч.)**

В календарно-тематическом плане отражено количество часов с учётом реальных условий прохождения учебной программы. Количество часов сокращено из-за праздничных дней, которое компенсируется за счёт уплотнения часов, отведённых на резервное время учителей.

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Количество часов	
				План	Факт
Формирование общеинтеллектуальных умений – 3 часа					
1.	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	Выполняют упражнения и задания «Назови одним словом», «Превращения слов», «Найди изображение», Лабиринт. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Способность к оценке своей учебной деятельности. Анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи. Осуществлять пошаговый контроль.	Вверх, вниз, вправо, влево.	2 ч. 7.09 (1 неделя) 14.09 (2 неделя)	
2.	Упражнения на развитие логической операции отрицания.	Упражнения и задания «Лишний предмет». Пантомимические загадки, игры, задания. Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Кольцо, мишень, цель. Попал – не попал.	1 ч. 21.09 (3 неделя)	
Диагностика – 1 час					
1.	Стартовая диагностика на начало учебного года.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Развитие психических процессов: объем памяти, внимания, особенности мышления, восприятия, воображения. Контролировать свою деятельность.	Слушайте внимательно Я выполнил (-а) задание У меня получилось	1 ч. 28.09 (4 неделя)	
Развитие внимания и памяти - 4 часа					
1.	Упражнения на развитие внимания.	Самостоятельное планирование этапов деятельности. Увеличение объема внимания. Развитие активного внимания и умственной работоспособности. Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Упражнения и задания «Собери картинку», «Найди квадрат». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания.	Иду (идут), стою (стоят), прыгаю (прыгают), сижу (сидят), лежу (лежат).	2 ч. 5.10 (5 неделя) 12.10 (6 неделя)	
2.	Развитие кратковременной	Упражнения и задания «Кодирование таблицы».	Будьте	2 ч.	

	слуховой, визуальной памяти.	Пантомимические загадки, игры, задания. Увеличение объема внимания. Развитие активного внимания и умственной работоспособности. Упражнения и задания «Каскад слов», решение ребусов. Произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов.	внимательны Выполните Я выполнил (-а)	19.10 (7 неделя) 26.10 (8 неделя)	
Итого				8 ч./ 8 ч.	

**Календарно-тематическое планирование
II четверть – 8 недель (7 ч.)**

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Количество часов	
				План	Факт
Развитие пространственного восприятия и воображения - 2 часа					
1.	Упражнения на развитие пространственной координации.	Упражнения и задания «Найди одинаковые фигуры», Путаницы, Лабиринт. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки. Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.	Рука, пальцы, ладонь. Застегни – расстегни. Завяжи – развяжи. Открой – закрой. Сделай, как было.	2 ч. 9.11 (1 неделя) 16.11 (2 неделя)	
Формирование простейших поисковых умений - 3 часа					
1.	Упражнения, требующие нетрадиционного подхода.	Упражнения и «Таблицы Шульте», «Что на что похоже», Ребусы. Умение согласовать коммуникативные действия с партнёрами. Преодоление импульсивности, произвольности. Умение адекватно воспринимать оценку.	Большой, маленький, крупный, мелкий.	2 ч. 23.11 (3 неделя) 30.11 (4 неделя)	
2.	Задачи поискового характера.	Пантомимические загадки, игры, задания.	Колючий, мягкий, твердый, теплый, холодный, скользкий.	1 ч. 7.12 (5 неделя)	
Формирование личностно-мотивационной сферы – 1 час					

1.	Развитие чувства ответственности за принятое решение.	Составляют свою лестницу успеха и линейку достижений. Анализируют, вносят коррективы. Отгадывают загадки «Психологические качества». Играют в сюжетно-ролевую игру. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Анализировать свои и чужие высказывания, воспринимать и воспроизводить основные мысли собеседника.	Похоже на... У меня получилось (-ся)	1 ч. 14.12 (6 неделя)	
Формирование простейших поисковых умений - 2 час					
1.	Упражнения на развитие саморегуляции.	Упражнения на развитие умения работать в умозрительном плане. Находят и выделяют в произвольном тексте какую-либо достаточно часто встречающуюся букву. Поиск в тексте различных ошибок — как грамматических, так и логических. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Увеличение объема внимания. Развитие активного внимания и умственной работоспособности. Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	Посмотрите внимательно Выполните задание Я нашел (-а) ошибку	1 ч. 21.12 (7 неделя) 1 ч. 28.12 (8 неделя)	
Итого				8ч./ 16ч.	

**Календарно-тематическое планирование
III четверть – 11 недель (11 ч.)**

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Количество часов	
				План	Факт
Развитие пространственного восприятия и воображения - 1 час					
1.	Воображаемые действия.	Подбросить мяч, наколоть дров, вдеть нитку в иголку, постирать белье. Развитие выразительности движений, знакомство с разным качеством движения, обучение технике движения, овладение невербальными средствами коммуникации. «Что бы это значило?», «Догадайся, какое у	Бросает мяч, колет дрова, вдевает нитку в иголку, стирает белье.	1 ч. 11.01 (1 неделя)	

		меня настроение?» «Пешеходы идут», «Зоопарк», «Разговор через стекло».			
Формирование общеинтеллектуальных умений – 6 часов					
1.	Решение аналитических задач.	Выполняют упражнения и задания «Продолжи рассказ», лото «Ассоциации».	Приложить, наложить друг на друга.	2 ч. 18.01 (2 неделя) 25.01 (3 неделя)	
	Пантомима.	Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Учатся планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу и правилу. Предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки.	Посмотрите.... Выполните... Повторите.	1 ч. 1.02 (4 неделя)	
2.	Учимся устанавливать закономерности.	Распределяют картинки по группам. Выделяют признаки предметов, определяют их свойства, сходства и различия. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выбирать основания и критерия для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий. Устанавливать причинно-следственные связи; строить логические цепи рассуждений. Осуществлять пошаговый контроль.	Разложил от самой большой до самой маленькой. Продолжи ряд... Я ошибся...	1 ч. 8.02 (5 неделя)	
3.	Упражнения с лишними и недостающими данными.	Упражнения: «Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность». Подбирают из ряда имеющихся (или придумывают самостоятельно) слово, которое находится с ним в той же логической связи. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Осуществлять синтез как составление целого из частей. Обобщать и выделять общности для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи.	У меня (не) получается. Помогите мне, пожалуйста. Выложи ряд.	1 ч. 15.02 (6 неделя)	
4.	Дедукция.	Умозаключения, обоснования, доказательства. Выполняют упражнение «Сходство и различие», сравнивают между собой различные предметы и понятия, обобщив все имеющиеся сходные признаки и выделив различия.	Я думаю...	1 ч. 22.02 (7 неделя)	

		Выполняют, игры, задания. Способность к оценке своей учебной деятельности. Анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи.			
Эмоции и чувства – 3 часа					
1.	Удивительный мир эмоций и чувств.	Ознакомление обучающихся с разными эмоциями. Развивать умения правильно выражать свои чувства, эмоции посредством мимики. Развитие мелкой моторики. Снятие психомышечного напряжения. Игра на разогрев «Встаньте те, кто...». Упражнение «Наши эмоции». Упражнение «Изобрази разные состояния».	Улыбнись как... Рассердись как...	1 ч. 29.02 (8 неделя)	
2.	Доверие.	Оптимизация внутригрупповых взаимоотношений. Выделять уникальность каждого. Учить распознавать эмоции злости, обучать приемам регуляции и саморегуляции. Выход негативных эмоций посредством игр. Продолжать учить передавать заданное эмоциональное настроение, используя различные выразительные средства. Упражнение «Назови эмоцию». Разрезные картинки из 4-6 частей «Сложи эмоцию». Игра «Обзывалки». Подвижная игра «Бой подушками». Игра на доверие «Поймай меня».	Сравни. Найди отличия.	2 ч. 7.03 14.03 (9-10неделя)	
3.	Мое настроение.	Развитие внимания, наблюдательности. Развитие умения описывать свое настроение, распознавать настроения других, развитие эмпатии. Повышение уровня самооценки, умение хвалить себя и других, радоваться за других. Развитие умения передать свое настроение через рисунок. Игры и упражнения: «Узнай меня», «Мое настроение», «Похвала». Рисунок своего настроения.	Рассмотри картинку. Найди ошибку. Найди, что спрятано.	1 ч. 21.03 (11 неделя)	
Итого				11 ч./27 ч.	

**Календарно-тематическое планирование
IV четверть – 7 недель (7 ч.)**

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Количество часов	
				План	Факт
Формирование простейших поисковых умений - 1 час					
1.	Развитие сформированности операций анализа и синтеза.	Развитие умения проводить простейшие доказательства. Выполняют упражнение «Продолжи числовой ряд». Выполняют упражнение «Противоположное слово», подбирают противоположные по смыслу слова к данным. Выполняют пантомимические загадки, игры. Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности. Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Молодой, старый.	1 ч. 4.04 (1 неделя)	
Развитие пространственного восприятия и воображения - 1 час					
1.	Упражнения на развитие воображения.	Рассуждают, какими качествами обладает хороший ученик. Рисуют рисунок «Я в школе». Отвечают на вопрос «Кто я?». Работают с дидактическим материалом (горох). Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Способность к оценки своей учебной деятельности. Осознание своих возможностей и способностей. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Будем рисовать Что ты нарисовал? Как ты считаешь...	1 ч. 11.04 (2 неделя)	
Эмоции и чувства - 2 часа					
1.	Наши чувства.	Продолжать знакомство с разными эмоциями, чувствами людей. Определение по отдельным мимическим фрагментам выраженную эмоцию; развитие умения осознавать эмоцию. Формирование умения понимать эмоции свои и окружающих людей.	Эмоции. Мои эмоции Я чувствую...	1 ч. 18.04 (3 неделя)	

		<p>Развитие дружеских отношений между детьми, находить контакт друг с другом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра на разогрев «Найди свою обувь». 2. Упражнение «Вспомни и назови эмоцию». 3. Рассмотрите картинку, какие чувства у героев? 4. Игра «Кубик эмоций». 5. Разрезные картинки «Сложи эмоцию». 6. Игра «Веселые ладошки: кричалки, шепталки, молчалки». 7. Упражнение – этюд «Изобрази чувства». 8. Упражнение «Похвала». 			
2.	Волшебный сон.	<p>Учить распознавать ребенка собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл.</p> <p>Взаимодействие со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность.</p> <p>Формирование первоначальных навыков работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей.</p> <p>Тренинг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Угадай эмоцию». 2. Изобрази: <ul style="list-style-type: none"> — как сердится — хитрую — злого — добрые объятия. 3. Игра «Руки знакомятся, ссорятся, мирятся». 4. Релаксационное упражнение «Сон феи». 5. Нарисуй доброе животное. 	<p>Мне кажется ты</p> <p>Я чувствую.....</p>	1 ч. 25.04 (4 неделя)	
Диагностика – 1 час					
1.	Итоговая диагностика на конец учебного года.	<p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Развитие психических процессов: объем памяти, внимания, особенности</p>	<p>Слушайте внимательно</p> <p>Я выполнил (-а)</p>	1 ч. 2.05 (5 неделя)	

		мышления, восприятия, воображения. Контролировать свою деятельность.	задание У меня получилось		
Формирование личностно – мотивационной сферы – 3 часа					
1.	Развитие свойств внимания.	Развитие умения быстро переключаться с одного вида деятельности на другой. Перерабатывают полученную информацию: сравнивают и группируют различные объекты. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Осознание особенностей своего внимания.	Правая/ левая рука/нога. Сделай так же. Повтори. Вперед, назад, вправо, влево.	1 ч. 16.05 (6 неделя)	
2.	Решение криптограмм, пиктограмм.	Выполняют упражнение «Лабиринты», «Пиктограммы». Выполняют ритуал приветствия. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Способность к оценке своей деятельности. Выбирать средства для организации своего поведения. Планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу и правилу. Предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки.	Слева, справа, посередине, вверху, внизу, близко, далеко, дальше, ближе.	1 ч. 23.05 (7 неделя)	
ИТОГ				7ч./ 34ч.	
ИТОГ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД				34 ч.	
Резервное время за год				0 час	

Лист коррекции программы

№ п/п	Тема, дата пропущенных занятий	Кол-во часов по теме		Причина пропуска	Изменения в КТП, форма коррекции, даты
		план	факт		