

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 31 Невского района Санкт-Петербурга

“СОГЛАСОВАНО”

МО учителей-дефектологов
24.08.2023 г., протокол № 1

Председатель МО:

 / Н.С. Родина/

“ ПРИНЯТО”

педсовет от 31.08.2023г.,
протокол № 1

“ УТВЕРЖДЕНО”

31.08.2023г., приказ № 254

Директор ГБОУ школы-интерната № 31

 / **Либанова/**


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности

**«Школа для жизни (формирование жизненных компетенций и
функциональной грамотности)»**
(фронтальные занятия)

для группы № 16 (5-б класса)

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Ахмадиева Р.Ф.

Санкт-Петербург
2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности «Школа для жизни (формирование жизненных компетенций и функциональной грамотности)» для группы №16 (5Б класс) на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 и в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга.

Цель коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности «Школа для жизни (формирование жизненных компетенций и функциональной грамотности)»:

- Реализация практической подготовки школьников к самостоятельной жизни, к их трудовой деятельности в современных условиях; овладения обучающимися в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития обучающихся.

Задачи коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности:

- приближение обучающихся к новому социальному опыту с использованием разных видов речи;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению социальным опытом и социальными ролями;
- накопление и развитие представлений об окружающем мире;
- накопление опыта социального поведения и регуляция собственного поведения;
- развитие личностных качеств обучающегося, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом и социальным опытом;
- развитие процесса самопознания и самосознания;
- формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения, средством познания;
- развитие познавательных и творческих способностей; обеспечение коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к социальному миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование устной речи как средства полноценного средства общения в социуме;
- накопление опыта развития взаимоотношений со слышащими сверстниками и взрослыми;
- антикоррупционное воспитание: знакомство с понятиями коррупция – антикоррупция, честность, совесть, правдивость, справедливость;
- всестороннее формирование личности школьника;
- становление и развитие процесса самопознания;
- формирование взаимоотношений со слышащими сверстниками и взрослыми;
- накопление и развитие представлений об окружающем мире – обществе, в котором живёт ученик;

- формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения;
- накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляция собственного поведения.

Учёт особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся

В системе основного общего образования продолжается коррекционно-развивающая работа по развитию у слабослышащих обучающихся восприятия и воспроизведения устной речи, что способствует реализации особых образовательных потребностей обучающихся данной категории, наиболее полноценному формированию их личности, качественному образованию, социальной адаптации и интеграции в обществе.

Пропедевтическая работа с обучающимися проводится в направлении психологической подготовки, организации коллектива, коммуникативной подготовки. В этой работе большое внимание уделяется подготовке учащихся к встречам со слышащими: содержанию их совместной деятельности (игровой, трудовой, спортивной и др.); содержанию просветительской работы как среди обучающихся с нарушением слуха и их родителей, так и среди слышащих (обучающихся и педагогов образовательных организаций, их родителей).

Проблемы социальной адаптации и реабилитации слабослышащих обучающихся решаются через их включение в доступную общественно значимую деятельность: празднование общественных праздников, проведение спортивных соревнований, конкурсов в художественно-творческой деятельности; посещение служб быта, магазинов разного профиля, культурно-досуговых мероприятий (выставок, музеев, театров и др.).

Преимущественными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, игры, беседы, рассказы, упражнения-тренинги, интернет-ресурсы. Формы организации работы, следующие: фронтальная, парами, тройками, бригадами.

Вся коррекционно-развивающая работа основывается на таких видах занятий, как предметно-практическая деятельность, самообслуживание, моделирование реальных ситуаций. Используется способность к подражанию, показывают, как надо поступать в реальной ситуации, предлагаются на доске, карточках или плакатах опорные слова, словосочетания, иногда готовые реплики, помогающие в общении, организуются видеопросмотры аналогичных ситуаций.

Важным условием обучения слабослышащих обучающихся является постепенное расширение их социальных связей. Вследствие того, что учащиеся не имеют большой практики посещения различного рода учреждений (магазины, службы быта и др.), педагог специально организывает знакомство с предприятиями общественно-бытового характера; проводит в стенах школы прием гостей; моделирует реальные ситуации на занятиях.

Деятельностный характер коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности «Школа для жизни» позволяет включать речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные обучающемуся (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в средней школе и закреплять межпредметные, общеучебные и метапредметные умения и навыки.

Занятия по курсу «Школа для жизни» направлены на сокращение разрыва в общем и речевом развитии слабослышащих обучающихся и их нормально развивающихся сверстников.

Для обеспечения целенаправленного личностного развития детей, подготовки их к самостоятельной жизни программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку слабослышащих

школьников в системе курса «Школа для жизни», реализуемую с учётом их возрастных и специфических особенностей и возможностей.

Определение места коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности в учебном плане

Коррекционно-развивающий курс «Школа для жизни» (фронтальные занятия) по направлению Программы коррекционной работы «Развитие учебно-познавательной деятельности» включён во внеурочную деятельность, являющейся неотъемлемой частью реализации АООП ООО слабослышащих обучающихся (вариант 2.2.2).

В соответствии с учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования слабослышащих обучающихся (в соответствии ФГОС ООО вариант 2.2.2) на проведение коррекционно-развивающего курса «Школа для жизни» отводится 1 час в неделю для обучающихся 5б класса.

Занятия проводятся фронтально с обучающимися всего класса. Решение об организационных формах проведения обязательных специальных занятий «Школа для жизни» принимает ППК образовательной организации. При этом учитывается фактический уровень общего и слухоречевого развития каждого обучающегося, индивидуальные особенности обучающихся, а также возможности в достижении планируемых результатов курса.

Коррекционно-развивающий курс внеурочной деятельности «Школа для жизни» в течение учебного года реализует педагог класса. На коррекционно-развивающие фронтальные занятия «Школа для жизни» учащиеся приглашаются только во внеурочное время, в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности. Продолжительность одного занятия – 40 минут.

УМК коррекционно-развивающего курса курса «Школа для жизни (формирование жизненных компетенций и функциональной грамотности) »:

1. Функциональная грамотность: учимся для жизни (основное общее образование) Институт стратегии развития образования Российской академии образования. Москва 2022 г.
2. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида/ Под ред. Зыкова Т. С., Хотеева Э. Н. – М.: Владос, 2004.
3. Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://resh.edu.ru/>).
4. Портал ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>).
5. Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>).
6. Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение». (https://www.roslit.ru/catalog/funktsionalnaya_gramotnost_uchimsya_dlya_zhizni/).

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

- Персональный компьютер (монитор, клавиатура, мышка, системный блок, колонки).
- Дидактические материалы к Рабочим программам по предмету в виде компьютерных презентаций Power Point, наглядно-дидактические материалы.

- Таблички и таблицы с речевым материалом.

II. Содержание коррекционно-развивающего курса «Школа для жизни (формирование жизненных компетенций и функциональной грамотности)»:

Характеристика содержания коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности. Программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Содержание курса предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку школьников в системе образования, реализуемые с учётом их возрастных и специфических особенностей и возможностей по направлениям: познавательная культура, нравственная культура, профессиональная ориентация, коммуникативная культура, функциональная грамотность.

На втором этапе обучения (уровень основного общего образования) основными являются профориентационная, коммуникативная подготовка, а также знания из области финансовой и функциональной грамотности, нравственной культуры, о явлениях общественной и социальной жизни, о стране, в которой живут школьники.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся с нарушением слуха необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Во взаимодействии с окружающими обучающиеся овладевают культурой общества, у них формируется система нравственных понятий, представлений, появляется опыт социально-эмоционального поведения.

Коррекционная направленность в обучении пронизывает весь педагогический процесс школы для слабослышащих обучающихся и реализуется в курсе «Школа для жизни», который предусматривает особое содержание, методы, формы обучения слабослышащих обучающихся.

Основные направления работы:

1. Познавательная культура.

Этот раздел работы включает в себя следующие образовательные линии:

- **«Воспитание здорового образа жизни».** Адаптация к режиму дня; соблюдение правил личной и общественной гигиены. Знание правил пожарной безопасности; безопасности дорожного движения; безопасности в экстремальных ситуациях, на воде, в лесу и пр.
- **«Я и общество».** Представления об окружающей жизни, умение адаптироваться в ней; быт и культура быта; знание гигиенических требований к помещению; жилище (виды жилых помещений в городе и деревне); знакомство со средствами связи, почтой и почтовыми

отправлениями, транспортом, медицинской помощью, культурой организации отдыха, торговлей, питанием (столовая, ресторан, кафе и др.); представления о культуре и истории слабослышащих людей.

2. Нравственная культура.

Одной из основных составляющих всестороннего развития ребёнка является нравственное воспитание и развитие, регулирующее его поведение в социуме, подготовку к самостоятельной жизни. Данный раздел работы предусматривает освоение норм культурного поведения, воспитание гуманных патриотических чувств, соответствующих качеств личности и морально-этических понятий и представлений, соответствующих норм этикета, в том числе речевого.

3. Функциональная грамотность.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (*читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению*). В рамках каждого направления в соответствии с образовательными особенностями и интересами обучающихся выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

4. Профессиональная ориентация.

В социализации школьников значительное место уделяется профессиональной ориентации и профконсультации воспитанников. Содержание этой работы предусматривает формирование представлений и понятий о профессиях, о производстве (в промышленности, в сельском хозяйстве; о больших предприятиях и малых, частных и государственных и др.); знакомство с трудом родителей, взрослых; формирование навыков обслуживания людей; обучение деловому общению; формирование элементарных экономических и правовых знаний.

5. Коммуникативная культура.

Социальная адаптация – это непрерывный коммуникативный процесс, в котором участвуют личность и общество. Именно поэтому данному разделу придается большое значение. Работа ведётся по нескольким образовательным линиям:

- формирование коммуникативных способностей учащихся;
- организация их коммуникативной деятельности;
- овладение культурой общения;
- совместная деятельность слабослышащих обучающихся и слышащих учащихся (познавательная, коммуникативная); предусматриваются встречи со слышащими сверстниками;
- пропедевтика встреч со слышащими, организация совместной деятельности.

Содержание курса по направлениям работы:

№	Направление: «Познавательная культура» (6ч)
----------	--

1.	Введение. Введение в курс «Школа для жизни».
2.	«О молодости и старости».
3.	Воспитание здорового образа жизни: «О вреде курения»
4.	Воспитание здорового образа жизни: «Роль спорта в укреплении физического здоровья»
5.	Воспитание здорового образа жизни: Основы безопасности жизнедеятельности: пожарная безопасность
6.	«Я и общество»: «В гостях».
Направление: «Нравственная культура» (3ч)	
1.	Манера поведения (поза, походка, поклон, взгляд, смех, чихание, кашель)
2.	«Правила поведения в транспорте».
3.	Пороки человека: безответственность, праздность, пьянство.
Направление: «Функциональная грамотность» (10ч)	
1.	Какие бывают ценности в жизни?
2.	Что такое финансы?
3.	Семейный бюджет: расходы, доходы и сбережения.
4.	Как совершать покупки?
5.	Читательская грамотность: Путешествуем и познаём мир (Путешествие по России).
6.	Естественно-научная грамотность. Мои увлечения.
7.	Креативное мышление: Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций).
8.	Математическая грамотность: Здоровый образ жизни
9.	Финансовая грамотность: На чём можно сэкономить: тот без нужды живёт, кто деньги бережёт.
10.	Глобальные компетенции: Мы умеем дружить.
Профессиональная ориентация (1ч)	
1.	«Профессии в сфере обслуживания доступные людям с нарушениями слуха».
Коммуникативная культура (2ч)	
1.	«Диалог с товарищами о себе, о семье, о школе».
2.	«О собственном достоинстве». «Культура общения со старшими и малышами».

Характерными особенностями коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности «Школа для жизни» являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

Формы учёта рабочей программы воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций программы воспитания.

Согласно Рабочей программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

III. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса «Школа для жизни (формирование жизненных компетенций и функциональной грамотности)»:

Личностные результаты:

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности;
- бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- владеть приемами описания, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;
- выявлять существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- самостоятельно (с помощью учителя) формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования.
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов.

Коммуникативные УУД:

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

Регулятивные УУД:

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- некоторые формы речевого и неречевого этикета в ситуациях общения в классе, в школе, со взрослыми, со сверстниками, во время совместных игр, занятий, праздников; при посещении служб Социально-бытового характера, в транспорте, в музеях, на выставках, в театре и др.
- нормы поведения в различных ситуациях общения в классе, в семье, в школе, в магазине, в различных социальных ситуациях;
- правила поведения в кризисных ситуациях;
- правила здорового образа жизни (ЗОЖ);

Обучающиеся должны уметь:

- преодолевать психологический барьер в ситуациях общения в социуме;
- использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни; сбалансированного питания и физической активности;
- стремиться к достижениям в учебе, в жизни, в творчестве;
- координировать свою работу с разными компонентами учебно-методического комплекта с рабочей тетрадью, видеофильмами, иллюстрациями, мультимедийными презентациями, ИКТ;
- использовать полученную информацию о сохранении и накоплении денежных средства;
- проигрывать различные роли в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного сотрудничества.

Обучающиеся должны владеть:

- навыками вербальной и невербальной коммуникации в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в играх – тренингах;
- навыками самообслуживания, поведения в кризисных ситуациях;
- культурой делового общения (речевой этикет);
- навыками адекватного поведения и общения в социуме.

Универсальные учебные действия:

- понимать учебную задачу, предъявляемую для коллективной деятельности;
- планировать и осуществлять рефлексию разных видов деятельности;
- работать малыми группами, коллективно и индивидуально;
- соблюдать этикетные нормы в диалогах типичных ситуациях бытового, учебно-трудового, культурного общения.

Развитие коммуникативных действий:

- совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие языковой способности;
- развитие речевого слуха;

- контроль реализации произносительных возможностей и исправление, допускаемых ошибок;
- развитие словесно-логического мышления;
- овладение учащимися сложной терминологией, применение накопленного речевого материала в учебной деятельности и повседневной жизни.

Система оценки достижения планируемых результатов

Стартовая диагностика программой коррекционно-развивающего курса «Школа для жизни» не предусмотрена.

Текущий учёт достижения планируемых результатов – проводится на каждом занятии.

Мониторинг достижения планируемых результатов предполагает тематическое оценивание при изучении учебного материала каждого занятия.

Анализируются возможности обучающихся достигать планируемые результаты коррекционно-развивающего курса.

Календарно тематическое планирование на 2023-2024 учебный год
I четверть (8 недель)

№ п/п	Раздел, тема	Характеристика деятельности обучающегося	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					план	факт
7.	Введение. Введение в курс «Школа для жизни».	Знать и понимать цель данного курса. Обсуждение понятий «функциональная грамотность» и ее составляющие. Игры и упражнения, помогающие объединить воспитанников. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	Школа для жизни. Сходства, различия между людьми. Набор знаний, умений. Понятия: грамотность, компетенция (жизненный путь).	1	04.09.2023	
8.	Познавательная культура. «О молодости и старости».	Беседа «Если бы молодость знала, если бы старость могла». Изучение возрастных этапов жизни. Знакомство с понятиями «возрастной статус» и «возрастная роль». Выполнение письменных заданий(дополнение предложений, схем, работа с картинками)	Возрасты нашей жизни. Уважение к возрасту. Дети, взрослые, пожилые люди. Возможности нашего возраста. Понятия: молодость, старость, возрастной статус, роль.	1	11.09.2023	
9.	Коммуникативная культура «Культура общения за столом».	Обыгрывание ситуаций общения за столом. Составление диалогов.	Правила поведения за столом. Вежливость. Спасибо нашим поварам за то, что вкусно варят нам. Благодарю за вкусный завтрак/обед/полдник /ужин.	1	18.09.2023	
10.	Познавательная культура Воспитание здорового образа жизни: «Роль спорта в укреплении	Формирование потребности в здоровом образе жизни путем беседы «В здоровом теле – здоровый дух». Составление правил «Путь к здоровью».	Виды спорта, физическое здоровье, душевное здоровье, влияние спорта на физическое и душевное здоровье, долголетие,	1	25.09.2023	

	физического здоровья»		режим, выносливость.			
11.	Нравственная культура. Манера поведения (поза, походка, поклон, взгляд, смех, чихание, кашель)	Адаптационные тренинги: Упражнение в правильном поведении в общественных местах. Упражнение в индивидуальной коррекции поведения. Практическая деятельность. Экскурсии. Чтение рассказов и стихотворений на заданную тему. Воспроизведение и разбор жизненных ситуаций.	Следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя, следить за своей походкой, правильно сидеть за столом. Закрывать рот, когда кашель и чихание, говорить «будь/те здоров/ы». Значение взглядов.	2	02.10.2023 09.10.2023	
12.	Познавательная культура Воспитание здорового образа жизни: Основы безопасности жизнедеятельности: пожарная безопасность	Знать о пожаре, об основных причинах возникновения пожаров в повседневной жизни. Отгадывание кроссвордов по теме. Уметь как лично обезопасить себя при возникновении пожара в доме. Небольшая беседа «Огонь друг мой и враг». Работа в группах. Обыграть различные ситуации.	«Если начался пожар, то нужно ... ». «При возникновении пожара надо ...». Средства защиты. Пожарная часть. Очаг пожара. Правила противопожарной безопасности.	1	16.10.2023	
13.	Функциональная грамотность. Какие бывают ценности в жизни?	Вспомнить понятие «ценности в жизни». Выделение жизненных ценностей человека посредством чтения рассказа. Выполнение упражнения «Волшебный предмет».	Ценности в жизни. Что для тебя главное в жизни? Семья. Любовь. Счастливая жизнь. Богатство. Здоровье. Свобода. Творчество. Природа и красота вокруг.	1	23.10.2023	
			Итого:	8 ч		

II четверть (8 недель)

№ п/п	Раздел, тема	Характеристика деятельности обучающегося	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					план	факт
1.	Функциональная грамотность. Что такое финансы?	С помощью видеоролика «Как появились деньги» познакомить с историей появления денег как товаром для обмена, понятиями «бартер», «товар», «деньги». Знать, что такое финансы, значение финансовой грамотности. Выполнение практического задания по карточкам в подгруппах.	Финансы. Деньги. Товар. Бартер. Сбережения. Копилка. Необдуманные траты. Нужно тратить деньги аккуратно, с умом.	1	13.11.2023	
2.	Нравственная культура. «Правила поведения в транспорте».	Знать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билетов, поведения в салоне, при выходе улицу. Оплата проезда в транспорте. Знать основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе; наиболее рациональный маршрут проезда, количество времени, затраченное на дорогу, пешеходный маршрут.	Билет. Кондуктор. Дорожные знаки. Светофор. Дорога. Пешеходный переход. Регулировщик. транспортное средство, пассажирский, грузовой.	1	20.11.2023	
3.	Познавательная культура. <i>Воспитание здорового образа жизни:</i> «О вреде курения»	Посредством игры осознать негативное влияние курения на здоровье человека. Заполнить таблицу с ситуациями «риск есть», «риска нет». Собирать слова из карточек и отвечать на вопросы с помощью речевого материала. Просмотр отрывка «Ну погоди!». Формирование	Здоровый образ жизни. Вред курения. Риски для здоровья. Табачный дым. Понятия: вредные, полезные привычки, никотин, смола, угарный газ.	1	27.11.2023	

		привычки к здоровому образу жизни				
4.	Профессиональная ориентация «Профессии в сфере обслуживания доступные людям с нарушениями слуха».	Беседа на тему «что ты знаешь о профессии твоих родителей». Знать понятия о профессиях, о производстве, названия рабочих специальностей. Знакомство с трудом родителей, взрослых; формирование навыков обслуживания людей через проведение сюжетно-ролевой игры (по выбору профессии).	Виды профессий, производств (промышленность, сельское хозяйство; большие предприятия и малые, частные и государственные).	2	04.12.2023 11.12.2023	
5.	Функциональная грамотность. Семейный бюджет: расходы, доходы и сбережения.	Беседа «Семейный бюджет». Расходы и доходы семьи. Самое главное о правилах ведения семейного бюджета и как его спланировать, чтобы были сбережения в будущем. Составление словаря-гlossария по теме. Решение ситуативных и проблемных задач по теме.	Семейный бюджет, финансовое планирование. постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы.	2	18.12.2023 25.12.2023	
			Итого:	7ч (15ч)		

III четверть (11 недель)

№ п/п	Раздел, тема	Характеристика деятельности обучающегося	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					план	факт
1.	Функциональная грамотность. Как совершать покупки?	Выявление и анализ финансовой информации. Применение финансовых знаний. Решение ситуативных и проблемных задач. Практическая работа.	Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара	1	15.01.2024	
2.	Познавательная культура. <i>«Я и общество»:</i> <i>«В гостях».</i>	Научиться вежливому поведению в гостях. Словарная работа. Просмотр видеофильма “Вини Пух в гостях у Кролика. Составление диалогов.	Вежливость. Этикет в нашей жизни. Гость. Гостить. Гостинец Гостиная. Гостеприимство.	1	22.01.2024	
3.	Коммуникативная культура <i>«О собственном достоинстве».</i> «Культура общения со старшими и малышами».	Упражнение в обращении с вопросами, просьбой к старшим и малышам, сверстникам. Практическая деятельность.	Уважение к старшим, взрослым. Понимание и терпение к малышам. Помощь. Правила общения с людьми.	2	29.01.2024 05.02.2024	
4.	Функциональная грамотность. <i>Естественно-научная грамотность.</i> Мои увлечения.	Работа индивидуаль но или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. Выполнение задания внутри текста «Звуки музыки».	Музыкальные инструменты. От чего зависит высота звука? Игра на толстой и тонкой струне.	1	12.02.2024	

5.	Функциональная грамотность. <i>Финансовая грамотность</i> На чём можно сэкономить: тот без нужды живёт, кто деньги бережёт.	Выполнение комплексного задания «Прогулка по магазину». Решение ситуативных и проблемных задач фронтально и индивидуально.	Финансовое планирование. Экономия денег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя.	2	19.02.2024 26.02.2024	
6.	Функциональная грамотность. <i>Математическая грамотность</i> Здоровый образ жизни	Вспомнить, как укрепить здоровье человека. Работа в группах. Выполнение комплексных заданий.(«Кросс», «Земляника») Заполнять таблицу. Понимать и решать математическую ситуацию. Выполнять действия с натуральными числами, действия с числовой последовательностью.	Занятия спортом, кросс, укрепление здоровья, витамины, правильное питание.	1	04.03.2024	
7.	Функциональная грамотность. <i>Глобальные компетенции</i> Мы умеем дружить.	Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного отношения к людям. Оценивать последствия этих взаимодействий. Выполнение комплексного задания «Как подружиться с новенькой». Решение ситуативных и проблемных задач фронтально и индивидуально.	Дружба в жизни человека. Уважение, предательство друга/подруги.	2	11.03.2024 18.03.2024	
			Итого:	10ч(25ч)		

IV четверть (7 недель)

№ п/п	Раздел, тема	Характеристика деятельности обучающегося	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					План	факт
1.	Нравственная культура. Пороки человека: безответственность, праздность, пьянство.	Сформировать собственную позицию по отношению к лени и ее проявлениям. выявлению учащимися эффективных способов борьбы с ленью и ормирования трудолюбия. Выполнение заданий «Посоветуй другу», “Пороки и достоинства”	Положительные качества характера и отрицательные качества характера (безответственность, праздность, пьянство). Безделье. Лень. Порок. Достоинство.	2	08.04.2024 15.03.2024	
2.	Функциональная грамотность <i>Читательская грамотность</i> Путешествуем и познаём мир (Путешествие по России).	Извлекать вербальную и графическую информацию из различных источников (текст, карта, рисунок в вопросе), осмысливать информацию; Работа по группам - составление содержания текста в виде таблицы.	Разные виды путешествий. Известные путешественники. Книги и фильмы для изучения разных мест России.	2	22.03.2024 06.05.2024	
3.	Функциональная грамотность. <i>Креативное мышление</i> Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций).	Понимать модели креативного мышления и её особенности. Совместное чтения учащимися текста «Необычная картина» и выполнение комплексных заданий.	Креативность, самовыражение, самовыражение с помощью текста, самовыражение с помощью рисунка, креативное решение социальных проблем, креативное решение научных проблем. В заданиях на креативное мышление не бывает одного	1	13.05.2024	

			верного ответа. Узнать, что самое главное в тексте.			
4.	Коммуникативная культура «Диалог с товарищами о себе, о семье, о школе».	Беседа по теме. Воспроизведение и разбор жизненных ситуаций. Составление диалогов.	Мои увлечения, хобби. Моя любимая книга/мультфильм. У меня есть домашнее животное. Моя семья большая. Мама /папа работают ... У меня есть бабушка и дедушка. Я учусь в ... классе. Мне не/нравится учиться, потому что	1	20.05.2024	
			Всего:	6ч (31ч)		
			Резервное время:	3ч		
			Итого:	34ч		

Лист коррекции

№ п/п	Тема, дата пропущенных занятий	Кол-во часов по теме		Причина пропуска	Изменения в КТП, форма коррекции, даты
		План	Факт		

Приложение 3

Приложение к рабочей программе внеурочной деятельности _____

для 5 «Б» класса.

Учет выполнения образовательных программ

I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		За год	
По плану	Фактически	По плану	Фактически	По плану	Фактически	По плану	Фактически	По плану	Фактически