


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 31  
Невского района Санкт-Петербурга**

---

**“СОГЛАСОВАНО”**


Методическое объединение  
учителей математики и естествознания  
30.08.2023, протокол №2  
Председатель МО:  Юшманова Е.В./

**“ ПРИНЯТО”**

Педсовет ГБОУ  
школы-интерната № 31  
Невского района Санкт - Петербурга  
31.08.2023, протокол № 1

**“ УТВЕРЖДЕНО”**

31.08.2023 приказ № 252  
директор ГБОУ  
школы-интерната № 31 Невского района  
Санкт-Петербурга

 Юшманова/  


**Календарно-тематическое планирование рабочей программы по географии,  
составленное в соответствии с ФРП по географии (ФАОП ООО обучающихся с  
нарушением слуха, вариант 1.2), в соответствии с ФГОС от 2021 года  
для 5а класса  
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Юшманова Е.В.

## Календарно-тематическое планирование

В календарно-тематическом плане отражено количество часов с учетом реальных условий прохождения учебной программы: сокращение количества часов из-за праздничных дней (3ч), которое компенсируется за счет резервного времени.

Темы (тематические блоки/модули)	Основное содержание	Основные виды деятельности	Словарь	Сроки	
				план	факт
<b>І четверть</b>					
<b>Географическое изучение Земли</b>					
<b>Введение. География – наука о планете Земля</b>	<p>Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. <i>Географические методы изучения объектов и явлений.</i></p> <p><b>Практическая работа</b> 1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе; форма систематизации данных.</p>	<p><b>Приводить примеры</b> географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; находить в тексте (с помощью учителя) аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука).</p>	<p><i>География</i> <i>Географические объекты</i> <i>Географические явления</i> <i>Календарь погоды</i> <i>Наблюдения за погодой</i></p>	2	1.09 7.09

<p><b>История географических открытий</b> <b>Представления о мире в древности</b></p>	<p>Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление географических карт. . <i>Путешествия М. Поло и А. Никитина.</i> Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света – экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание – экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий.</p>	<p><b>Различать</b> вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, <b>описывать и сравнивать</b> маршруты их путешествий по заданному плану/алгоритму или с использованием иных визуальных опор; различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий по заданному плану/алгоритму;</p>	<p><i>Географические открытия</i> <i>Контурные карты</i> <i>Географические карты</i> <i>Путешественники</i> <i>кругосветное путешествие</i> <i>фамилии великих путешественников</i></p>	2	8.09 14.09
<p><b>Эпоха Великих географических открытий</b></p>	<p><i>Карта мира после эпохи Великих географических открытий.</i> Географические открытия XVII–XIX вв. <i>Поиски Южной Земли – открытие Австралии.</i> <i>Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.</i> Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена, М.П. Лазарева – открытие Антарктиды).</p>	<p>характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII–XIX вв., современные географические исследования и открытия); сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли</p>		2	15.09 21.09

<p><b>Географические открытия XVII-XIXвв</b></p>	<p>Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.  <b>Практические работы</b>  1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.</p>			2	22.09 28.09
<p><b>Географические открытия в XXв</b></p>				1	29.09
<p><b>Изображения земной поверхности</b></p>					

<b>Виды изображения земной поверхности</b>	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности.	Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	<i>Виды изображения земной поверхности: карта, рисунок, план</i>	1	5.10
<b>Планы местности. Условные обозначения. Масштаб</b>	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. <b>Профессия топограф.</b> Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.	определять по плану расстояния между объектами на местности (при выполнении практической работы № 1); определять направления по плану (при выполнении практической работы № 1); ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях;	<i>Условные обозначения</i> <i>Масштаб</i> <i>Абсолютная и относительная высота</i> <i>направление</i>	2	6.10 12.10
<b>Абсолютная и относительная высота</b>	<b>Практические работы</b> 1. Определение направлений и расстояний по плану местности. 2. Составление описания маршрута по плану местности	сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности; составлять описание маршрута по плану местности (при выполнении практической работы № 2);		2	13.10 19.10
<b>Профессия топограф</b>		проводить по плану несложное географическое исследование (при выполнении практической работы № 2); объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку		1	20.10

<p><b>Определение направлений и расстояний по плану местности</b></p>		<p>приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели (при выполнении практической работы № 2).</p>		<p>2</p>	<p>26.10 27.10</p>
<b>16/17</b>					
<b>Пчетверть</b>					
<p><b>Глобус и карта Параллели и меридианы</b></p>	<p>Различия глобуса и географических карт. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.</p>	<p><b>Различать понятия</b> «параллель» и «меридиан»; <b>определять</b> направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении практических работ № 1, 2); <b>определять и сравнивать</b> абсолютные высоты географических объектов,</p>	<p><i>Глобус ,параллели ,меридианы Градусная сетка Географическая широта и долгота</i></p>	<p>1</p>	<p>9.11</p>
<p><b>Градусная сетка на карте</b></p>	<p>Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах.</p>	<p>сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам; объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети;</p>		<p>1</p>	<p>10.11</p>

<p><b>Изображения высот и глубин на картах</b></p>	<p>Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. <i>Профессия картограф.</i> <i>Система космической навигации.</i> <i>Геоинформационные системы.</i></p>	<p>различать понятия «план местности» и «географическая карта»; применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС).</p>		1	16.11
<p><b>Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности человека</b></p>	<p><b>Практические работы</b> 1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий. 2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам</p>			1	17.11
<p><b>Профессия картограф</b></p>				1	23.11

**Земля – планета Солнечной системы**

<b>Земля в Солнечной системе. Форма, размеры Земли</b>	Земля в Солнечной системе. <i>Гипотезы возникновения Земли.</i> Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движения Земли. Земная ось и географические полюсы.	<b>Приводить примеры</b> планет земной группы; <b>сравнивать</b> Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями – освоения космоса;	<i>Планеты солнечной системы</i> <i>Пояса освещённости</i>	1	24.11
<b>Движение Земли Смена времён года</b>	Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния.	объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах;	<i>Земная ось</i> <i>Тропики</i> и <i>полярные круги</i>	1	30.11
<b>Пояса освещённости</b>	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости.	использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и		1	1.12



<p><b>Закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом</b></p>	<p>Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. <i>Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.</i> <b>Практическая работа</b> 1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России</p>	<p>солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; <b>сравнивать</b> продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях; объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты; объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли; объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах.</p>		1	7.12
<b>Оболочки Земли</b>					
<p><b>Литосфера- твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли</b></p>	<p>Литосфера – твёрдая оболочка Земли. <i>Методы изучения земных глубин.</i> Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора.</p>	<p><b>Описывать</b> внутреннее строение Земли; <b>различать</b> изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода»;</p>	<p><i>Литосфера Земная кора Ядро мантия Горные породы и минералы</i></p>	1	8.12
<p><b>Минералы и горные породы</b></p>	<p>Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.</p>	<p>различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного происхождения;</p>	<p><i>Вулканы и землетрясения Формы рельефа суши и дна океана</i></p>	1	14.12
<p><b>Внутренние и внешние процессы образования рельефа</b></p>	<p>Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа.</p>	<p>классифицировать изученные горные породы по происхождению;</p>	<p><i>Опасные природные явления</i></p>	1	15.12

<b>Вулканы и землетрясения</b>	Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений.	распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений;		1	21.12
<b>Формы рельефа суши Практическая работа</b>	Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Рельеф земной поверхности и методы его изучения.	вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;		0,5	22.12
<b>Формы рельефа океана</b>	Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе океана, его рельеф. <b>Практическая работа</b> 1. Описание горной системы или равнины по физической карте	применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть причины землетрясений и вулканических извержений; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения; различать горы и равнины; классифицировать горы и равнины по высоте; описывать горную систему или равнину по физической карте (при выполнении работы № 1); приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования в своей местности; приводить примеры полезных ископаемых своей местности;		0,5	22.12

		приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; <b>приводить примеры</b> опасных природных явлений в литосфере			
<b>32/31</b>					
<b>Шчетверть</b>					
<b>Гидросфера, её части</b>	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Исследования вод Мирового океана. <i>Профессия океанолог.</i> Солёность и температура океанических вод.	<b>Называть</b> части гидросферы; описывать круговорот воды в природе; <b>описывать</b> по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; <b>определять</b> по картам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;	<i>Гидросфера</i> <i>Солёность воды</i> <i>Океанические течения</i> <i>Исток устье</i> <i>приток</i> <i>Сточное-бессточное озеро</i> <i>Подземные воды</i> <i>Многолетняя мерзлота</i> <i>Болото</i> <i>Круговорот воды</i>	1	11.01
<b>Профессия океанолог. Свойства вод Мирового океана</b>	Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. <i>Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.</i> Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.	применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; <b>определять</b> по картам тёплые и холодные океанические течения;		1	12.01
<b>Движения вод Мирового океана Стихийные явления в океане</b>				1	18.01

<b>Воды суши. Реки</b>	<p>Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. <i>Профессия гидролог.</i></p>	<p>приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане; называть причины цунами, приливов и отливов; применять понятия «река», «речная система», «речной бассейн», «водораздел»</p>		1	19.01
<b>Озёра</b>	<p>Природные ледники: горные и покровные. <i>Профессия гляциолог.</i> Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод.</p>	<p>классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; сравнивать реки по заданным признакам (при выполнении практической работы № 1); давать географическую характеристику одного из крупнейших озёр России и оформлять в виде презентации (при выполнении в групповой форме практической работы № 2);</p>		1	25.01
<b>Подземные воды, многолетняя мерзлота</b>	<p>Минеральные источники. Многолетняя мерзлота. Болота, их образование. Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера.</p>	<p>приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека на примере мира и России;</p>		1	26.01
<b>Болота, их образования</b>	<p>Использование человеком энергии воды. <b>Практические работы</b> 1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.</p>	<p>приводить примеры использования человеком воды;</p>		1	1.02

<b>Человек и гидросфера</b>	2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации. 3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы	различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды»; объяснять образование подземных вод; сравнивать чистоту межпластовых и грунтовых вод		1	2.02
<b>Реки и озёра своего края</b>				1	8.02
<b>Атмосфера-воздушная оболочка Земли</b>					
<b>Атмосфера её состав</b>	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы. Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение.	<b>Описывать</b> строение атмосферы; сравнивать свойства воздуха в разных частях атмосферы; сравнивать содержание различных газов в составе воздуха;	<i>Атмосфера</i> , <i>слои атмосферы</i> <i>Температура воздуха</i> <i>Среднесуточная</i> , <i>среднегодовая температура</i>	1	9.02
<b>Температура воздуха</b>	Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура.	<b>различать понятия</b> «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	<i>амплитуда температур</i> <i>Влажность воздуха</i> <i>Атмосферное давление</i>	2	15.02 16.02
<b>Атмосферное давление Ветер. Роза ветров</b>	Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.	<b>определять амплитуду</b> температуры воздуха, тенденции	<i>Ветер</i> <i>Направление ветра</i>	2	22.02 29.02

<b>Влажность воздуха Образование облаков</b>	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.	изменений температуры воздуха по статистическим данным; <b>устанавливать</b> зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей в течение суток и в течение года на примере своей местности на основе представленных данных (с помощью учителя); определять различие в температуре воздуха и атмосферном давлении на разной высоте над уровнем моря при решении практико-ориентированных задач; <b>различать виды облаков</b> и связанные с ними типы погоды;	<i>Роза ветров Погода и климат</i>	1	1.03
<b>Погода и её показатели</b>	Причины изменения погоды.	различать относительную и абсолютную влажность воздуха; называть причины образования облаков, тумана;		1	7.03
<b>Климат, климатообразующие факторы</b>	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. <i>Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы их отображения состояния погоды на метеорологической карте.</i>	<b>различать виды атмосферных осадков;</b> объяснять направления дневных и ночных бризов, муссонов;		1	14.03
<b>Человек и атмосфера</b>	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. <i>Профессия климатолог.</i>	различать понятия «погода» и «климат», «бриз» и «муссон»; объяснять годовой ход температуры		1	15.03
<b>Стихийные явления климата</b>				1	21.03

Профессия климатолог	<b>Практические работы</b> 1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности. 2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.	воздуха на разных географических широтах; <b>различать</b> климатические пояса Земли; <b>приводить примеры</b> стихийных явлений в атмосфере; приводить примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;		1	22.03
52/52					
<b>IV четверть</b> <b>Биосфера-живая оболочка Земли</b>					
<b>Биосфера, границы биосферы</b>	Биосфера – оболочка жизни. Границы биосферы. <i>Профессии биогеограф и геоэколог.</i> Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира.	Характеризовать существенные признаки биосферы; <b>называть границы биосферы;</b> приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах в Мировом океане с глубиной и географической широтой;	<i>Биосфера</i> <i>Границы биосферы</i>	1	4.04
<b>Разнообразие животного и растительного мира</b>	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой.	приводить примеры густо- и малозаселённых территорий мира; приводить примеры экологических проблем, связанных с биосферой;		2	5.04 11.04
<b>Изменение животного и растительного мира</b>	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.			1	12.04

<b>Человек и биосфера</b>	<b>Практические работы</b> 1. Характеристика растительности участка местности своего края.	проводить наблюдения, фиксировать и систематизировать их результаты; планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности с помощью учителя		1	18.04
<b>Заключение</b>					
<b>Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»</b>	Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. <b>Практическая работа</b> 1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.	Различать причины и следствия географических явлений; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; систематизировать результаты наблюдений (с помощью учителя); выбирать форму представления результатов наблюдений за		1	19.04
<b>Природные комплексы Земли</b>	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы.	<b>применять понятия</b> «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли;	<i>Природные комплексы Почва и плодородие Охрана природы</i>	1	25.04
<b>Круговороты веществ на Земле. Почва</b>	Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.			2	27.04 2.05



<b>Природная среда, охрана среды</b>	Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.	<b>сравнивать почвы</b> разных природных зон по естественному плодородию; называть факторы, влияющие на образование почвы;		1	3.05
<b>Особо охраняемые территории</b>	<b>Практическая работа</b> (выполняется на местности) 1. Характеристика локального природного комплекса по плану	<b>приводить примеры</b> особо охраняемых территорий мира и России; приводить примеры природных объектов списка Всемирного наследия ЮНЕСКО; называть причины необходимости охраны природы; сохранения биоразнообразия планеты.		1	16.05 17.05
<b>Контрольная работа за год, работа над ошибками</b>				2	23.05 24.05
					68/65