

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №31 Невского района Санкт-Петербурга**

«ПРИНЯТО»

на педагогическом совете
от 31.08.2023
протокол №

«СОГЛАСОВАНО»

Методическое объединение
учителей технологий, ИЗО
и физической культуры
от 24.08.2023, протокол №
председатель МО:

 /А.В.Шевцова /

«УТВЕРЖДЕНО»

От 31.08.2023, приказ №252
Директор ГБОУ
Школы-интерната №31





Рабочая программа

по технологии
для 5-а,б – класса

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Фролова Ирина Валентиновна

Пояснительная записка.

Рабочая программа по технологии для учащихся 5-а,- класса на 2023 – 2024 учебный год составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287, приказом Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287», а также с федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2.2), утвержденной приказом Министерства Российской Федерации от 24.11.2022 г., № 1023, и на основе Федеральной рабочей программы по технологии для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета

Основной целью изучения предмета «Технология.» в системе образования является формирование представлений о современном производстве и распространенных в нем технологий, формирование представлений о технологической культуре производства, становление технических и технологических знаний и умений. Воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности учащихся. Они должны овладеть необходимыми в повседневной жизни приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления бытовой техникой, научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении предмета. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Технология, как предмет, способствует профессиональному самоопределению школьников, социальной и трудовой адаптации незрячих учащихся, повышает их жизненную компетенцию, играет важную коррекционную роль. Занятия по технологии позволяют развивать тонкую моторику, пространственное мышление, временные представления, способствуют развитию координации движения, развитию диалогической речи и позволяют расширить словарный запас учащихся, положительно влияют на состояние эмоционально-волевой сферы.

Программа предусматривает использование **технологии: системно-деятельные личностно-ориентированные, информационно-коммуникационные, технология проблемного обучения, развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, репродуктивный, частично-поисковый методы и индивидуально-групповой способ подачи знания, проведение лабораторно-практических, практических, развивающих, повторительно-обобщающих, контрольных уроков, а также проекты,** в необходимом для поставленных целей объеме.

В процессе обучения используются уроки-беседы, практические уроки, комбинированные, компьютерные презентации, видеоролики, тестирование, а также различные плакаты по темам, образцы поузловой обработки в последовательности и готовых изделий, образцы вышивок, макраме, вязания на спицах и крючком и росписи по рису, фотографии, альбомы образцов народного творчества, иллюстрации оформления блюд, интерьеров, инструкционные карты.

Каждую четверть запланировано проведение контрольных работ или дифференцированного зачета.

Реализация программы по технологии направлена на достижение следующих целей и задач:

Цель программы – стимулировать интерес школьника к решению различных проблем,

возникающих на протяжении всей его жизни через формирование универсальных учебных действий.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

● **обучающих:**

- ✓ развитие познавательного интереса учащихся;
- ✓ приобретение предметных метапредметных образовательных результатов;
- ✓ освоение основ культуры созидательного труда;
- ✓ применение полученных теоретических знаний на практике;
- ✓ включение учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно-значимых продуктов труда.

● **воспитательных:**

- ✓ формирование общественной активности личности;
- ✓ формирование гражданской позиции;
- ✓ воспитание трудолюбия, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости;
- ✓ формирование ответственности за результаты своей деятельности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

● **развивающих:**

- ✓ развитие личностных способностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;
- ✓ реализация творческого потенциала учащихся;
- ✓ формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
- ✓ укрепление межпредметных связей, развитие аналитических навыков мышления.

● **профессионально-ориентационных:**

- ✓ получение опыта практической деятельности учащихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения;
- ✓ приобретение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшей трудовой жизни.

-Коррекционных

- развитие мелкой моторики и координации движений;
- развитие пространственного мышления;
- обогащение словарного запаса;
- способствовать формированию правильной устной речи.

Специфика организации обучения слабослышащих школьников с глубоким недоразвитием речи заключается в следующем:

- создание слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции; использование ЗУА (индивидуальных слуховых аппаратов);
- использование дактильной формы речи, при необходимости - жестовой речи; применение табличек с речевым материалом;
- формирование речи в коммуникативной функции и –
- использование специальной методики обучения языку на всех уроках

Специфика овладения речью слабослышащих и позднооглохших детьми отражена в рабочей программе выделением речевого материала: в календарно-тематическом плане (технологические термины, речевые обороты, фразы, обязательные для усвоения по предмету).

Рабочая программа в соответствии с Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования глухих обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 31

на 2022 -2023 учебный год рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели в году).

Информация о внесенных изменениях в примерную программу.

Структура содержания курса, последовательность изложения тем немного изменены в связи с перераспределением учебного материала и с целью обеспечения доступности учебного материала на каждом этапе обучения. Принципы отбора и построения основного содержания связаны с возрастными и психофизиологическими особенностями. Часть понятий предлагаются в ознакомительном порядке в ходе изучения соответствующего раздела программы. Это связано с недостаточным запасом предварительных естественно-научных знаний и слабо развитым абстрактным мышлением у глухих учащихся.

Раздел «Кулинария» перенесен на IV четверть из-за перемены кабинета с другим преподавателем

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

Внеурочная деятельность по предмету предполагает участие учащихся данного класса в мероприятиях, про водимых в рамках «Недели технологии», олимпиады по технологии выставках, конкурсах , викторинах по технологии, демонстрации мод.

Информация об используемом УМК.

Учебно-методический комплекс

В.М. Казакевич «Технология». Учебник для 5 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2023.

УМК утвержден приказом по школе-интернату № 64 от .22.02.2023года

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы-интерната N31 Невского района СПб. Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется в форме самостоятельных т и практических работ, тестов. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы, также как и промежуточная аттестация по итогам учебного года.

№ п/п	Сроки проведения	Форма	Тема
1	декабрь	Контрольная работа	По темам Полугодия
2	май	Контрольная работа	По темам Полугодия

Рабочая программа отражает все особенности контингента обучающихся класса.

Особенности данного класса отражены в используемых *технологиях обучения*, формах уроков, представленных в пояснительной записке к рабочей программе.

Реализация рабочей программы по технологии с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ ноутбука/планшета, телефона типа смартфон-устройства, имеющего выход в Интернет. Используемые образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс», «Яндекс. Учебник, «Лекториум». Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы по биологии: социальная сеть «В Контакте», мессенджеры (Skype, Veber, WatsApp); сервисы Яндекс, Mail, электронная почта, СМС-сообщения.

Содержание рабочей программы

Вводное занятие. Вводный инструктаж. 2 часа

Требования к уровню усвоения материала

Учащиеся должны знать санитарно-гигиенические требования при работе в кабинете технологии, организацию рабочего места, правила поведения в кабинете, цели и задачи курса на текущий год.

Учащиеся должны уметь правильно организовать свое рабочее место, соблюдать дисциплину и санитарно-гигиенические требования.

Охрана труда

Требования к уровню усвоения материала

Учащиеся должны знать правила охраны труда.

Учащиеся должны уметь применять безопасные приемы труда.

Кулинария 14 час.

Правила санитарии. Организация рабочего места. Состав продуктов. Физиология питания. Пищевые отравления и первая помощь при отравлениях. Посуда и ее назначение. Правила поведения за столом. Сервировка стола к завтраку. Блюда из яиц. Бутерброды и напитки. Значение овощей. Первичная обработка овощей. Виды нарезки. Холодные блюда из овощей (салат, винегрет). Кухонные электроприборы.

Ручные работы-2 часа

Стежки и строчки. Пришивание фурнитуры.

Требования к уровню усвоения материала

Учащиеся должны знать: виды ручных стежков и строчек, фурнитуры.

Учащиеся должны уметь: выполнять ручные стежки и строчки, пришивать фурнитуру.

Материаловедение. 6 час.

Виды текстильных волокон. Получение ткани. Определение долевой нити. Виды отделки ткани. Определение лицевой стороны. Растительные волокна.

Требования к уровню усвоения материала

Учащиеся должны знать: способы получения пряжи, ткани, отделки ткани.

Учащиеся должны уметь: определять вид отделки ткани и лицевую сторону.

Машиноведение. 8 час.

Охрана труда. Устройство швейной машины. Заправка нитей в швейную машину.

Упражнения в шитье. Регулятор длины стежка. Уход за швейной машиной.

Классификация машинных швов. Шов вподгибку. Стачной шов. Обтачной шов.

Требования к уровню усвоения материала

Учащиеся должны знать: санитарно-гигиенические требования, правила охраны труда, организация рабочего места швеи, общее устройство швейной машины, сведения об инструментах и приспособлениях.

Учащиеся должны уметь: регулировать длину стежка, строчить по прямой, волнистой и ломаной линии, заправлять машину, выполнять стачной шов, шов в подгибку и обтачной шов.

Основы проектирования и графической грамотности. Черчение 2 час.

Инструменты. Охрана труда. Виды линий. Эскиз, технический рисунок, чертеж.

Масштаб. Охрана труда. Инструменты, материалы. Понятия черчения. Виды линий.

Эскиз, чертеж, технический рисунок. Чертеж плоской детали. Масштаб. Черчение в масштабе.

Требования к уровню усвоения материала

Учащиеся должны знать:

Названия и назначение чертежного инструмента и материалов, виды и назначение линий, шрифтов, назначение масштаба, чертежа, эскиза и технического рисунка.

Учащиеся должны уметь:

Правильно пользоваться чертежным инструментом, правильно использовать линии чертежа, масштаб.

Конструирование, моделирование 6 час.

Понятия конструирования. Виды одежды. Правила снятия мерок. Мерки для передника. Чертеж передника в М 1:4. Моделирование. Чертеж передника в М 1:1.

Требования к уровню усвоения материала

Учащиеся должны знать: Правила построения и оформления чертежей швейных изделий.

Учащиеся должны уметь: Снимать мерки, изготавливать чертеж рабочей одежды, соблюдать правила охраны труда, соблюдать порядок на рабочем месте.

. Технология 2 час.

Охрана труда. Последовательность изготовления передника. Раскрой

Требования к уровню усвоения материала

Учащиеся должны знать: последовательность изготовления изделия и ТУ

Учащиеся должны уметь : работать с технологической документацией.

Культура дома 4 часа Понятие интерьера . Интерьер детской. Гигиена жилища. Уборка дома. Ремонт одежды. Виды заплаток. Уход за одеждой

Требования к уровню усвоения материала

Учащиеся должны знать: Санитарно- гигиенические требования к интерьеру детской комнаты, содержанию жилых помещений и одежды, виды заплаток.

Учащиеся должны уметь: Уметь создавать порядок и чистоту в доме, пользоваться моющими средствами, выполнять мелкий ремонт одежды.

Современное производство 2 час.

Нанотехнологии .Источники и потребители электрической энергии. Понятие об электрическом токе. Электрическая цепь. Роботы. Понятие о принципах работы роботов.

Учащиеся должны знать: сведения о нанотехнологиях , электроцепи, робототехнике

Проектная деятельность 8час

. Изготовление изделия

Требования к уровню усвоения материала

Учащиеся должны знать: Последовательность составления проекта, технологию изготовления передника.

Учащиеся должны уметь: Выполнить изделие согласно проекта, рассчитать стоимость изделия.

Художественные ремёсла -8час.

Требования к уровню усвоения материала

Учащиеся должны знать: виды вышивок, применяемые материалы и инструменты, правила техники безопасности

Учащиеся должны уметь: Выполнить простые виды вышивок, соблюдать правила техники безопасности

Контрольная работа.4 час.

Резервное время- 2 час.

Распределение учебных часов по тематическим разделам

№ п/п	Название темы	Всего часов	теоретически е сведения	Лабораторно- практические работы
1	водное занятие. Охрана труда	2	2	
2.	технологии домашнего хозяйства Интерьер кухни, ванной и прихожей	2	1	1
3.	Модуль «Техника и технология» современное производство и профессиональное самоопределение	2	2	
4.	Кулинария	14	7	7
	Правила санитарии, оснащение	2	1	1
	Физиология питания	2	1	1
	Супы, бульоны и горячие напитки	2	1	1
	Салаты из круп, бобовых и макарон	2	1	1
	Салаты из овощей и фруктов	2	1	1
	Салаты из яиц	2	1	1
	Подготовка завтрака, сервировка, меню завтрака	2	1	1
5.	Изготовление изделий из текстильных материалов	26	7	17
	Материаловедение. Охрана труда. Виды волокон, получение ткани, определение долевой нити	2	1	1
	Виды отделки ткани, определение лицевой стороны	2	1	1
	Синтетические волокна	2	1	1
	Машиноведение. Охрана труда. Устройство шв. машины, швейной иглы	2	1	1
	Подготовка нити, упражнение в шитье	2	1	1
	Классификация швов. Соединительные швы	2	1	1
	Соединительные швы	2	1	1
	Конструирование. Охрана труда. Понятия конструирования. Правила снятия мерок. Мерки для передника	2	1	1
	Чертеж передника М1:4	2	1	1
	Моделирование	2	1	1
	Чертеж передника М1:1	2	1	1
6	Учебные работы	2	1	1
7	технология изготовления швейных изделий. Охрана труда. Раскрой.	2	1	1
8.	Удожественные ремёсла	8	3	5
	Охрана труда. Материалы и инструменты.	2	1	1
	Виды вышивок Виды вышивок	2		2
	Вышивание передника	4		4

9.	технологии творческой и опытнической деятельности	8	2	6
	обработка карманов	2	1	1
	обработка боковых срезов	2	1	1
	монтаж изделия	4	1	3
0)	контрольная работа	4	2	2
итого		68	26	42

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Освоение обучающимися содержания программы по технологии предполагает следующие результаты:

Личностные результаты проявляются в:

1. осмысленном восприятии всего разнообразия мировоззрения, социокультурных систем, существующих в современном мире;
2. развитии личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры,
3. усилении мотивации к социальному познанию и творчеству;
4. воспитании лично и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности, трудолюбия;
5. умении использовать знания по технологии для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, а также для достижения лично значимых результатов в обучении.

Метапредметные результаты проявляются в:

1. умении работать с технической документацией, пользоваться различными источниками для получения информации планировать работу ;
2. умениях вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности,
3. адекватно оценивать свою работу, собственное поведение и поведение окружающих,
4. конструктивно разрешать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой, практической деятельности и проявляются в:

1. знаниях правил безопасного труда и санитарии, технологической последовательности изготовления объектов предметной деятельности, как факторов полноценного и всестороннего развития личности;
2. способности организовывать самостоятельную работу и рабочее место , подбирать материалы и инструменты согласно выполняемой работе, регулировать физическую нагрузку в зависимости от индивидуальных особенностей организма

Материально-техническое оснащение ОП

Методические разработки по материаловедению, моделированию, машиноведению, конструированию и технологии 5 класс, 4 электрические швейные машины, 2 ручные швейные машины, краеобметочная машина, 1 утюжильное рабочее место, рабочие коробки, лекала, линейки, плакаты, инструкционные карты, образцы, журналы мод, книги и открытки по кулинарии , установочная арматура по электротехнике, паспорта бытовых электроприборов , бытовые электроприборы, посуда и предметы сервировки.

Авторские Презентации в Power Point по темам, разработанные с учетом психофизических особенностей неслышащих учащихся.

,Компьютер, телевизор.

Бытовые электроприборы.

Посуда и предметы сервировки...

Календарно-тематическое планирование¹

I четверть

В календарно-тематическом плане отражено количество часов с учетом реальных условий прохождения учебной программы: сокращение количества часов из-за праздничных дней, которое компенсируется за счет резервного времени.

№ п.п.	Тема	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Часы	Сроки	
						План	Факт
1	Вводное занятие. Охрана труда	<p>Различать оборудование, инструменты.</p> <p>Уметь организовать рабочее место</p> <p>Применять знания правил поведения в мастерской в учебной деятельности.</p>	<p><i>Вводный инструктаж, охрана труда.</i> Рабочее место(ручное, машинное, утюжильное), рабочая коробка</p>		2	05.09	
2	<p>Модуль «Техника и технология»</p> <p>Современное производство.Электротехника»</p> <p>Нанотехнологии</p> <p>Источники и потребители электрической энергии. Понятие об электрическом токе.</p> <p>Электрическая цепь. Роботы.</p> <p>Понятие о принципах работы роботов.</p>	<p>Иметь представление о современном производстве</p> <p>Иметь представление о нанотехнологиях</p> <p>Иметь представление об эл. токе, эл.цепи.</p> <p>Знать источники эл.тока</p>	<p>Производство, предприятие, нанотехнологии, Электротехника, электрическая цепь, источники питания</p>	<p>Презентации: «Современные технологии», «Нано технологии».</p> <p>Рабочий стол, папка «Современное производство»</p>	2	12.09	

3	Ручные работы 1 Охрана труда. Стежки и строчки. 2 Пришивание фурнитуры	Изучать различные виды ручных стежков и строчек Учиться выполнять различные виды ручных стежков и строчек Определять необходимый вид стежков и строчек для заданной работы Пришивать пуговицы, крючки кнопки и вешалку	<i>Стежок, прямой, косой, петельный, крестообразный, строчка, сметочная, наметочная, заметочная, фурнитура, пуговица, крючок, петля, кнопка, вешалка</i>		2	19.09	
4	Создание изделий из текстильных материалов Материаловедение-6 час. 1 Охрана труда. Виды текстильных волокон. 2 Получение ткани Определение долевой нити. 3 Виды отделки ткани. Определение лицевой стороны	Изучать ассортимент текстильных волокон, способы получения пряжи. Изучать способы получения тканей ручным способом и на ткацком станке. Исследовать свойства долевой и поперечной нити. Распознавать виды отделки ткани. Определять долевую нить и лицевую сторону ткани. Определять ткани полотняного	<i>Текстильные волокна, пряжа, ткань, прядильница, катушка, нитки, швейные, вышивальные, мулине, ирис, сильно скрученные, слабо скрученные, мягкие, текстиль, кромка, лицевая (изнаночная) сторона, ткацкий станок, ткачиха, полотняное переплетение</i>	Видео «Получение пряжи», «Получение ткани», «Шелк» Презентации: «лен», «Хлопок», «отделка ткани». Рабочий стол, папка «Швейное материаловедение»,	6	26.09 03.10 10.10	
5	Черчение Охрана труда. Инструменты, материалы. Понятия черчения. Виды линий.	Овладевать безопасными приемами труда. Изучать назначение чертежных	Чертеж, эскиз, технический рисунок, чертежный инструмент, линейка, угольник, транспортир,	Видео «Фиксики. Чертеж», рабочий стол. Папка «Видео»	2	17.10	

	Эскиз, чертеж, технический рисунок .Масштаб Чертеж плоской детали	инструментов и приемы работы с ними. Усвоить понятия черчения. Выполнять образцы линий. Выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи. Чертить в масштабе.	циркуль, рейсфедер, ватман, калька, пергамент, виды линий, основная, пунктирная, штрихпунктирная, волнистая, выносная, контур, размер, масштаб				
6	Машиноведение 8 час. 1 Охрана труда. Устройство швейной машины. Заправка верхней и нижней нитей. Упражнение в шитье	Осваивать безопасные приемы работы на швейной машине Изучать устройство современной швейной машины. Заправлять нитки в швейную машину..	Швейная машина, ручной привод, устройство машины, челнок, шпулька, шпульный колпачок, платформа, стойка, рукав, шкив, катушечный стержень, пружина, нитепритягиватель, нитенаправитель, ушко иглы, прижимная лапка, рычаг подъема лапки, моталка, установочный палец, пластинчатая пружина, заправка нити,	Презентация «История швейной машины», рабочий стол, папка «Машиноведение»	2	24.10	
	Итого				16		

II четверть

№ п.п.	Тема	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Часы	Сроки	
						План	Факт
1	Художественные промыслы -8 час. 1 Охрана труда Материалы и инструменты. 2 Виды вышивок.. 3-4 Вышивка передника				8	31.10 07.11 14.11 21.11	
2	Машиноведение 8 час. 1 Охрана труда. Регулятор длины стежка 3-4 Классификация машинных швов Шов вподгибку. Стачной шов	Осваивать безопасные приемы работы на швейной машине Заправлять нитки в швейную машину.. Находить информацию и проводить сравнительный анализ технических характеристик швейных машин. Выполнять машинные строчки по намеченным линиям. Регулировать длину стежка и закреплять строчку.	Швейная машина, ручной привод, устройство машины, челнок, шпулька, шпульный колпачок, платформа, стойка, рукав, шкив, катушечный стержень, пружина, нитепритягиватель, нитенаправитель, ушко иглы, прижимная лапка, рычаг подъема лапки, моталка, установочный палец,	Презентация «История швейной машины», рабочий стол, папка «Машиноведение»	6	28.11 05.12 12.12	

		Чистить и смазывать швейную машину. Изучать разнообразие машинных швов и область их применения.	пластинчатая пружина, заправка нити, регулятор длины стежка ,регулятор натяжения нити, стачной шов, шов вподгибку, открытый срез, закрытый срез				
2	Конструирование Моделирование (6час2 час) 1 Охрана труда. Понятия конструирования. Виды одежды. Правила снятия мерок. Мерки для передника	Анализировать особенности фигуры человека. Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты. Строить чертеж швейного изделия в М1:4 и в М1:1 Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежа. Выбирать вид художественной отделки изделия. Моделировать выбранный фасон Рассчитывать количество ткани.	Рабочая одежда, передник, головной убор, шапочка, колпак, косынка, масштабная (сантиметровая) линейка, лента, миллиметровка, ножницы, булавки, лекало, угольник, мел, обмылок, размер, симметричная деталь, центральная линия, конструктивные линии, наложение, припуск, обводка, обмеловка, мерка обхвата (окружности), полуобхват, высота шапочки, длина	Презентация «Моделирование передника» », рабочий стол папка « Конструирование»	2	26.12	
3	Контрольная работа				2	19.12	
	Итого				16\32		

III четверть

№ п.п.	Тема	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Часы	Сроки	
						План	Факт
1	Конструирование Моделирование 6час.(4час) Охрана труда. Чертеж передника в М 1:4 и М1:1 3 Моделирование	Строить чертеж швейного изделия в М1:4 и в М1:1 Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежа. Моделировать выбранный фасон Рассчитывать количество ткани.	Рабочая одежда, передник, головной убор, шапочка, колпак, косынка, масштабная (сантиметровая) линейка, лента, миллиметровка, ножницы, булавки, лекало, угольник, мел, обмылок, размер, симметричная деталь, центральная линия, конструктивные линии,	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	4	09.01 16.01	
	Технология-2 час Охрана труда .Последовательность выполнения изделия				2	23.01	
2	Проектная деятельность 8час.	Читать технологическую документацию Стачивать и обтачивать детали.	влажно-тепловая обработка, отпарить, приутюжить изделие, сметать, заметать,	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	8	30.01 06.02 13.02 20.02	

	<p>Изготовление передника Охрана труда. 1 Обработка карманов.</p> <p>2 -Обработка боковых срезов 3 Монтаж передника</p>	<p>Выбирать режим и выполнять влажно-тепловую обработку изделия</p>	<p>стачать, притачать, обтачать, удалить наметку.</p>	<p>ресурсов (school-collection.edu.ru)</p>			
3	<p>Технологии домашнего хозяйства 1 Охрана труда. Понятие интерьера Принципы и средства создания интерьера дома Интерьер кухни, ванной и прихожей час. 2 Уход за одеждой. Мелкий ремонт</p>	<p>Находить информацию по интерьеру детской. Изучать требования к интерьеру детской. Выполнять эскиз планировки детской. Знакомиться с санитарно-гигиеническими требованиями к жилым помещениям. Выполнять уборку комнаты. Находить информацию о моющих средствах и мерах предосторожности при работе с бытовой химией. Соблюдать правила безопасного труда. Выполнять мелкий ремонт одежды, ставить заплатки. Учиться ухаживать за одеждой.</p>		<p>Презентация «Интерьер кухни, прихожей, ванной комнаты», рабочий стол, папка « Уроки по интерьеру»</p>	4	27.02 05.03	

4	Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов» Кулинария 14 час. (2 час) 1 Правила сангигиены. Организация рабочего места. Состав продуктов Физиология питания. Пищевые отравления и первая помощь при отравлениях 2 Посуда и ее назначение	Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи. Организовывать рабочее место. Осваивать безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, горячими жидкостями. Оказывать первую помощь при ожогах и порезах. Анализировать состав продуктов, требования к соблюдению технологии. Изучать основы физиологии питания человека	<i>Санитарно-гигиенические требования, кулинария, кухня, оборудование, электрическая плита, конфорка, разделочные доски, холодильник, кухонный инвентарь,</i>	Презентации: «Требования сангигиены», «Физиология питания», «Пищевые отравления», «	4	11.03 18.03	
	Итого				22\54		

VI четверть

№ п.п.	Тема	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Часы	Сроки	
						План	Факт
1	Кулинария 14 час. (10 час.) Охрана труда Правила сангигиены.	Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи.	<i>Санитарно-гигиенические требования, кулинария, кухня, оборудование,</i>	Презентации: «Требования сангигиены», «Посуда и ее назначение», «Физиология питания»,	2	09.04	

	Бутерброды и напитки	<p>Организовывать рабочее место.</p> <p>Осваивать безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, горячими жидкостями.</p> <p>Оказывать первую помощь при ожогах и порезах.</p> <p>Анализировать состав продуктов, требования к соблюдению технологии.</p> <p>Изучать основы физиологии питания человека</p> <p>Овладевать навыками правильного поведения за столом.</p> <p>Сервировать стол к завтраку.</p> <p>Изучать способы определения свежести яиц.</p> <p>Приготавливать и оформлять блюда из яиц.</p> <p>Приготавливать и оформлять бутерброды.</p> <p>Приготавливать горячие напитки Приготавливать и оформлять блюда из овощей.</p>	<p>электрическая плита, конфорка, разделочные доски, холодильник, кухонный инвентарь, посуда, кастрюля, сковорода, ковш, миска, нож, вилка, ложка, тарелка, чашка, блюдце, повязать косынку, надеть шапочку, передник, закатать рукава, пища, доброкачественные, скоропортящиеся, сырые продукты, обработка продуктов, готовые продукты, хлеб, масло, бутерброд, поваренная соль, пищевые отравления, миска, мойка сервировка, повар, подача блюд, колбаса, ветчина, сыр, яйцо, яичница, омлет, белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины, чай, кофе, какао, кипяток, <i>заварить</i></p>	<p>«Пищевые отравления», «Приготовление бутербродов», «Приготовление напитков», «Блюда из яиц», « Меню завтрака. Сервировка» Видео «Чай» рабочий стол. Папка «Кулинария»</p>			
	Блюда из яиц				2	16.04	
	Блюда из овощей				2	23.04	
	Блюда из бобовых и макаронных изделий				2	07.05	
	Меню завтрака				2	21.05	
2	Контрольная работа			2	14..05		
	Итого			12\66			

Речевой материал

<p>- Тебе нужна помощь?</p> <p>- Тебе нужно помочь?</p> <p>- Ты уверен(а) в ответе?</p> <p>- Ты не ошибся (ошиблась?)</p>	<p>-Я попробую сам(а) выполнить задание.</p> <p>-Я хочу сам(а) исправить ошибку.</p> <p>-Да, мне нужна помощь.</p> <p>-Помогите мне, пожалуйста.</p> <p>-Я затрудняюсь выполнить это задание.</p> <p>-Я затрудняюсь ответить на Ваш вопрос.</p> <p>- Да, я уверен (а) в ответе.</p> <p>- Нет, я не уверен (а) в ответе.</p> <p>-Кажется, я не ошибся (ошиблась).</p> <p>- Кажется, я ошибся (ошиблась).</p> <p>- Я думаю, что всё правильно.</p> <p>-Я не знаю. Скажите, я ошибся (ошиблась)?</p>
---	---

Лист коррекции

№ п/п	Тема, дата пропущенных уроков	Кол-во часов по теме		Причина пропуска	Изменения в КТП, форма коррекции, даты
		план	факт		