


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 31 Невского района Санкт-Петербурга

“СОГЛАСОВАНО”

МО учителей-дефектологов
24.08.2023 г., протокол № 1

Председатель МО:

 / Н.С. Родина/

“ ПРИНЯТО”

педсовет от 31.08.2023г.,
протокол № 1

“ УТВЕРЖДЕНО”

31.08.2023г., приказ № 254

Директор ГБОУ школы-интерната № 31

 / А.В. Звонова/


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности

**«Школа для жизни (формирование жизненных компетенций и
функциональной грамотности)»**
(фронтальные занятия)

для группы №15 (5А класса)

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Косенкова Анна Васильевна

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности **«Школа для жизни (формирование жизненных компетенций и функциональной грамотности)»** для группы №15 (5А класс) на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 и в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга.

Реализация рабочей программы коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности **«Школа для жизни (формирование жизненных компетенций и функциональной грамотности)»** с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон – устройства, имеющего выход в Интернет. Используемые образовательные ресурсы: OnlineTestPad. Google формы. Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы по **«Школа для жизни (формирование жизненных компетенций и функциональной грамотности)»**: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджер Telegram сервисы.

Цель коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности «Школа для жизни (формирование жизненных компетенций и функциональной грамотности)»:

Реализация практической подготовки школьников к самостоятельной жизни, к их трудовой деятельности в современных условиях; овладения обучающимися в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития обучающихся.

Задачи коррекционно-развивающего курса:

- приближение обучающихся к новому социальному опыту с использованием разных видов речи;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению социальным опытом и социальными ролями;
- накопление и развитие представлений об окружающем мире;
- накопление опыта социального поведения и регуляция собственного поведения;
- развитие личностных качеств обучающегося, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом и социальным опытом;
- развитие процесса самопознания и самосознания;
- формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения, средством познания;
- развитие познавательных и творческих способностей; обеспечение коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к социальному миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование устной речи как средства полноценного средства общения в социуме;
- накопление опыта развития взаимоотношений со слышащими сверстниками и взрослыми;

- антикоррупционное воспитание: знакомство с понятиями коррупция – антикоррупция, честность, совесть, правдивость, справедливость;
- всестороннее формирование личности школьника;
- становление и развитие процесса самопознания;
- формирование взаимоотношений со слышащими сверстниками и взрослыми;
- накопление и развитие представлений об окружающем мире – обществе, в котором живёт ученик;
- формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения;
- накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляция собственного поведения.

Учёт особых образовательных потребностей глухих обучающихся

В системе основного общего образования продолжается коррекционно-развивающая работа по развитию у глухих обучающихся восприятия и воспроизведения устной речи, что способствует реализации особых образовательных потребностей обучающихся данной категории, наиболее полноценному формированию их личности, качественному образованию, социальной адаптации и интеграции в обществе.

Пропедевтическая работа с глухими обучающимися проводится в направлении психологической подготовки, организации коллектива, коммуникативной подготовки. В этой работе большое внимание уделяется подготовке глухих учащихся к встречам со слышащими: содержанию их совместной деятельности (игровой, трудовой, спортивной и др.); содержанию просветительской работы как среди глухих детей и их родителей, так и среди слышащих (обучающихся и педагогов образовательных организаций, их родителей).

Проблемы социальной адаптации и реабилитации глухих обучающихся решаются через их включение в доступную общественно значимую деятельность: празднование общественных праздников, проведение спортивных соревнований, конкурсов в художественно-творческой деятельности; посещение служб быта, магазинов разного профиля, культурно-досуговых мероприятий (выставок, музеев, театров и др.).

Преимущественными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, игры, беседы, рассказы, упражнения-тренинги, интернет-ресурсы. Формы организации работы, следующие: фронтальная, парами, тройками, бригадами.

Вся коррекционно-развивающая работа основывается на таких видах занятий, как предметно-практическая деятельность, самообслуживание, моделирование реальных ситуаций. Используется способность глухих детей к подражанию. Им показывают, как надо поступать в реальной ситуации, предлагаются на доске, карточки, опорные слова, словосочетания, иногда готовые реплики, помогающие в общении, организуются видеопросмотры аналогичных ситуаций.

Важным условием обучения глухих обучающихся является постепенное расширение их социальных связей.

Создание реальной ситуации предполагает распределение ролей между её участниками, которые вступают в определенные отношения между собой, что находит выражение в соответствующих действиях и репликах.

Деятельностный характер коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности «Школа для жизни» позволяет включать речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные обучающемуся (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в средней школе и закреплять межпредметные, общеучебные и метапредметные умения и навыки.

Занятия по курсу «Школа для жизни» направлены на сокращение разрыва в общем и речевом развитии обучающихся с нарушением слуха и их нормально развивающихся сверстников.

Важно не только адаптировать воспитанников в ближайшем окружении, выводя их за рамки своего коллектива, но и включить их в коллектив слышащих, в процесс общей трудовой, деятельности, совместных игр, прогулок, экскурсий, развлечений. Во взаимодействии с окружающими обучающиеся овладевают культурой общества, у них формируется система нравственных понятий, представлений, появляется опыт социально-эмоционального поведения.

Исходя из того, что трудности в общении с окружающими, которые испытывает обучающийся с нарушением слуха, влияют на формирование его личностных качеств, содержание курса предусматривает прежде всего усвоение знаний о себе как о человеке и личности в системе «Я – общество».

Для обеспечения целенаправленного личностного развития детей, подготовки их к самостоятельной жизни программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку глухих школьников в системе курса «Школа для жизни», реализуемую с учётом их возрастных и специфических особенностей и возможностей.

Определение места коррекционно-развивающего курса в учебном плане

Коррекционно-развивающий курс «Школа для жизни» (фронтальные занятия) по направлению Программы коррекционной работы «Развитие учебно-познавательной деятельности» включён во внеурочную деятельность, являющейся неотъемлемой частью реализации АООП ООО обучающихся с нарушением слуха (вариант 1.2).

В соответствии с учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся лиц с нарушением слуха (в соответствии ФГОС ООО вариант 1.2) на проведение коррекционно-развивающего курса «Школа для жизни» отводится 1 час в неделю для обучающихся V классов, поэтому Рабочая программа рассчитана на 34 часа (исходя из 34 учебных недель в году). Занятия проводятся фронтально с обучающимися всего класса.

Коррекционно-развивающий курс «Школа для жизни» в течение учебного года реализует воспитатель класса. На коррекционно-развивающие фронтальные занятия «Школа для жизни» учащиеся приглашаются только во внеурочное время, в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности. Продолжительность одного занятия – 40 минут.

УМК коррекционно-развивающего курса для педагога

1. Функциональная грамотность: учимся для жизни (основное общее образование) Институт стратегии развития образования Российской академии образования. Москва 2022 г.

2. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида/ Под ред. Зыкова Т. С., Хотеева Э. Н. – М.: Владос, 2004.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

- Персональный компьютер (монитор, клавиатура, мышка, системный блок, колонки).
- Дидактические материалы к Рабочим программам по предмету в виде компьютерных презентаций Power Point, наглядно-дидактические материалы.

Содержание коррекционно-развивающего курса

Характеристика содержания коррекционно-развивающего курса

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность обучающихся в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности. Программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Содержание курса предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку школьников в системе образования, реализуемые с учётом их возрастных и специфических особенностей и возможностей **по направлениям**: познавательная культура, нравственная культура, профессиональная ориентация, коммуникативная культура, функциональная грамотность.

Коррекционно-развивающие занятия по курсу «Школа для жизни» для каждого класса определяются с учётом возрастных и психофизических особенностей детей, их интересов и потребностей, с учётом задач курса. Поскольку все указанные направления сквозные, т.е. проходят через все этапы обучения, то вертикальное развертывание содержания обучения по каждому направлению предусматривает целенаправленность, систематичность, последовательность в овладении материалом курса.

На втором этапе обучения (уровень основного общего образования) основными являются профориентационная, коммуникативная подготовка, а также знания из области финансовой и функциональной грамотности, нравственной культуры, о явлениях общественной и социальной жизни, о стране, в которой живут школьники.

На данном этапе работы моделируются и обсуждаются реальные ситуации. Моделирование реальных ситуаций в средних и старших классах предполагает распределение ролей между участниками, которые вступают в определенные взаимоотношения, что выражается в соответствующих действиях и репликах.

Упражнения в моделировании ситуаций могут являться пропедевтическими перед встречей обучающихся с нарушением слуха со слышащими сверстниками, с работниками отдела кадров на предприятии и т.д.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся с нарушением слуха необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Во взаимодействии с окружающими обучающиеся овладевают культурой общества, у них формируется система нравственных понятий, представлений, появляется опыт социально-эмоционального поведения.

В процессе деятельности (практической, игровой, спортивной и др.) знания постепенно закрепляются, расширяются; формируются понятия и представления учащихся, их словарь и фразеология.

Большинство разделов программы изучается с пятого по седьмой классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для

расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

На занятиях развиваются психические процессы: обоняние, осязание, ловкость, скорость; внимание, наблюдательность, память, находчивость, смекалка, сообразительность, воображение, фантазия, интерес к национальным традициям.

У обучающихся вследствие нарушения слуха затруднено нормальное взаимоотношение с окружающими, наблюдается ограниченность представлений, понятий, отсутствие (без специального обучения) словесной речи. Недоразвитие словесной речи тормозит развитие всех познавательных процессов, что сказывается на уровне социальной адаптации и реабилитации. Коррекционно-восстановительная работа пронизывает весь педагогический процесс школы для обучающихся с нарушением слуха.

Коррекционная направленность в обучении реализуется и в курсе «Школа для жизни», который предусматривает особое содержание, методы, формы обучения обучающихся с нарушением слуха.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы. Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

Основные направления работы:

1. Познавательная культура

Этот раздел работы включает в себя следующие **образовательные линии:**

«Воспитание здорового образа жизни».

Адаптация к режиму дня; соблюдение правил личной и общественной гигиены. Знание правил пожарной безопасности; безопасности дорожного движения; безопасности в экстремальных ситуациях, на воде, в лесу и пр.

«Я и общество».

Представления об окружающей жизни, умение адаптироваться в ней; быт и культура быта; знание гигиенических требований к помещению; жилище (виды жилых помещений в городе и деревне); знакомство со средствами связи, почтой и почтовыми отправлениями, транспортом, медицинской помощью, культурой организации отдыха, торговлей, питанием (столовая, ресторан, кафе и др.); представления о культуре и истории глухих людей.

2. Нравственная культура

Одной из основных составляющих всестороннего развития ребёнка является нравственное воспитание и развитие, регулирующее его поведение в социуме, подготовку к самостоятельной жизни. Данный раздел работы предусматривает освоение норм культурного поведения, воспитание гуманных патриотических чувств, соответствующих качеств личности и морально-этических понятий и представлений, соответствующих норм этикета, в том числе речевого.

3. Функциональная грамотность

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

4. Профессиональная ориентация

В социализации школьников значительное место уделяется профессиональной ориентации и профконсультации воспитанников. Содержание этой работы

предусматривает формирование представлений и понятий о профессиях, о производстве (в промышленности, в сельском хозяйстве; о больших предприятиях и малых, частных и государственных и др.); знакомство с трудом родителей, взрослых; формирование навыков обслуживания людей; обучение деловому общению; формирование элементарных экономических и правовых знаний.

5. Коммуникативная культура

Социальная адаптация – это непрерывный коммуникативный процесс, в котором участвуют личность и общество. Именно поэтому данному разделу придается большое значение. Работа ведётся по нескольким **образовательным линиям:**

- формирование коммуникативных способностей учащихся;
- организация их коммуникативной деятельности;
- овладение культурой общения;
- совместная деятельность глухих и слышащих учащихся (познавательная, коммуникативная); предусматриваются встречи со слышащими сверстниками;
- пропедевтика встреч со слышащими, организация совместной деятельности.

Содержание рабочей программы (34 часа).

I четверть (8 недель)

1. Коммуникативная культура (4 часа).
2. Функциональная грамотность (1 час).
3. Нравственная культура (1 час).
4. Познавательная культура (2 часа).

II четверть (8 недель)

1. Познавательная культура (2 часа).
2. Функциональная грамотность (2 часа).
3. Профессиональная ориентация (2 часа).
4. Коммуникативная культура (2 часа).

III четверть (11 недель)

1. Познавательная культура (4 часа).
2. Нравственная культура (1 час).
3. Функциональная грамотность (6 часов).

IV четверть (7 недель)

1. Познавательная культура (5 часов).
2. Функциональная грамотность (1 час).
3. Коммуникативная культура (1 час)

Метапредметные связи коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности

ШДЖ – русский язык / развитие речи / литература;

ШДЖ – математика;

ШДЖ – обществознание/ биология/ география/ физика/ химии/ технология.

Характерными особенностями коррекционно-развивающего курса «Школа для жизни» являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса.

Преимуществом в обучении проявляется в постепенном повышении компетенции обучающихся в области социализации.

При изучении данного предмета основными ценностными ориентирами является воспитание личностных качеств, признание себя, как личности, полноценного члена социума: воспитание трудолюбия, аккуратности, терпения, элементов трудовой культуры: организации труда, экономичного и бережного отношения вещам, к продуктам, к своему и общественному имуществу.

Учащиеся учатся соблюдать правила безопасной работы и гигиены труда.

Воспитывается желание и стремление к приготовлению доброкачественной пищи; творческое отношение к домашнему труду.

Формы учёта рабочей программы воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций программы воспитания.

Согласно Рабочей программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия.

Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса «Школа для жизни»

Личностные результаты

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- активное участие в жизни семьи;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- проявление интереса к совместной деятельности в получении новых знаний, навыков;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

- общаться с окружающими в различных социокультурных организациях;
- осуществлять навыки самоконтроля;
- участвовать в диалоге на основе слухо-зрительного восприятия устной речи;
- оценивать качества выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями;
- высказывать свое мнение, выражать свое отношение к предмету деятельности;
- уважать чужое мнение, прислушиваться к нему, корректировать своё поведение в зависимости от ситуации общения;
- коррекция внимания, памяти на основе упражнений в запоминании;
- коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании-различении;
- коррекция мышления на основе упражнений в сравнении;
- коррекция звуковой стороны речи;
- коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей;
- коррекция логического мышления на основе упражнений в классификации;
- коррекция слухового восприятия на основе упражнений в восприятии и различении речи;
- коррекция мышления на основе упражнений в установлении закономерностей;
- коррекция внимания, общей моторики личности (упражнения на переключение, физминутки);
- коррекция внимания через упражнения на нахождение изменений в объектах;
- развитие слухового восприятия в ходе восприятия речи через упражнения по развитию памяти (точности, объёма, длительности запоминания);
- обогащение словаря;
- развитие слухового восприятия в сочетании с развитием зрительного внимания в упражнениях на опознавание и различение.

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- некоторые формы речевого и неречевого этикета в ситуациях общения в классе, в школе, со взрослыми, со сверстниками, во время совместных игр, занятий, праздников; при посещении служб Социально-бытового характера, в транспорте, в музеях, на выставках, в театре и др.
- нормы поведения в различных ситуациях общения в классе, в семье, в школе, в магазине, в различных социальных ситуациях;

- правила поведения в кризисных ситуациях;
- правила здорового образа жизни (ЗОЖ);

Обучающиеся должны уметь:

- преодолевать психологический барьер в ситуациях общения в социуме;
- использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни; сбалансированного питания и физической активности;
- стремиться к достижениям в учебе, в жизни, в творчестве;
- координировать свою работу с разными компонентами учебно-методического комплекта с рабочей тетрадью, видеофильмами, иллюстрациями, мультимедийными презентациями, ИКТ;
- использовать полученную информацию о сохранении и накоплении денежных средства;
- проигрывать различные роли в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного сотрудничества.

Обучающиеся должны владеть:

- навыками вербальной и невербальной коммуникации в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в играх – тренингах;
- навыками самообслуживания, поведения в кризисных ситуациях;
- культурой делового общения (речевой этикет);
- навыками адекватного поведения и общения в социуме.

Универсальные учебные действия:

- понимать учебную задачу, предъявляемую для коллективной деятельности;
- планировать и осуществлять рефлексию разных видов деятельности;
- работать малыми группами, коллективно и индивидуально;
- соблюдать этикетные нормы в диалогах типичных ситуациях бытового, учебно-трудового, культурного общения.

Развитие коммуникативных действий:

- совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие языковой способности;
- развитие речевого слуха;
- контроль реализации произносительных возможностей и исправление, допускаемых ошибок;
- развитие словесно-логического мышления;
- овладение учащимися сложной терминологией, применение накопленного речевого материала в учебной деятельности и повседневной жизни.

Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) представляет собой часть системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации, осуществляющей реализацию АООП ООО (вариант 1.2).

Основной объект системы оценки, её содержательной и критериальной базы – требования ФГОС ООО. Данные требования конкретизируются в планируемых результатах освоения глухими обучающимися АООП образовательной организации.

Стартовая диагностика программой коррекционно-развивающего курса «школа для жизни» не предусмотрена.

Текущий учёт достижения планируемых результатов – проводится на каждом занятии.

Мониторинг достижения планируемых результатов предполагает тематическое оценивание при изучении учебного материала каждого занятия.

Анализируются возможности обучающихся достигать планируемые результаты коррекционно-развивающего курса.

Планируемые результаты освоения курса в 5 классе

В рамках курса СБО *обучающие должны иметь представления:*

- о своих увлечениях;
- об основах семейных взаимоотношений, распределении домашних обязанностей в семье, о доходах и расходах семьи;
- о правилах культурного поведения в повседневной жизни, понятии «этикет»;
- о правилах поведения за столом;
- о правилах поведения при приёме гостей и во время похода в гости;
- о понятиях «ценности», «жизненная позиция»;
- о правилах школьного этикета;
- о правилах поведения в магазине;
- о театре, правилах поведения в театре.

Обучающие должны уметь:

- правильно оценивать себя и окружающих, использовать вежливые слова;
- сервировать стол и соблюдать основные правила поведения за столом;
- применять правила культурного поведения при приеме гостей и во время похода в гости;
- соблюдать правила поведения пассажиров в общественном транспорте;
- соблюдать правила школьного этикета;
- соблюдать правила культурного поведения в магазине;
- применять правила культурного поведения в театре.

Тематическое планирование в основной школе

Календарно-тематическое планирование по коррекционно-развивающему курсу «Школа для жизни» **разрабатывается** по каждому разделу работы **на учебный год** по четвертям.

Календарно-тематическое планирование курса «Школа для жизни» включает следующие графы:

- раздел, тема;
- характеристика деятельности обучающегося;
- количество часов на тему.

**Календарно-тематическое планирование
I четверть (8 недель)**

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности учащегося	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
	Функциональная грамотность. Мои увлечения	Какие бывают увлечения? Какие увлечения есть у меня и моих друзей? Что делать, если у меня нет хобби?	Увлечения – хобби Мои любимые предметы это... В детстве я любил(а)... мне нравилось заниматься ... Мне не нравилось... потому. что... Мне интересно узнать о	1	06.09	
	Коммуникативная культура Культура общения за столом	Знать и применять правила культурного поведения за столом. Уметь самостоятельно выбирать тему для разговора за столом, поддерживать беседу. Обозначить темы, о которых не принято разговаривать за столом. Уметь просить передать что-то со стола.	Столовый этикет. Пользование ножом, вилок, ложкой, использование салфеток. Убирать ноги под стул, держать обе руки на столе, не пихаться локтями, не чавкать. Темы бесед за завтраком, обедом, ужином (как прошёл день, планы на выходные, о погоде, о семье, обсуждение фильмом, спектаклей, книг, игр). Темы, на которые нельзя беседовать за столом (болезни, туалет, мусор, вещи с неприятным запахом) и почему. Передайте мне, пожалуйста, Приятного аппетита.	2	13.09 20.09	
	Нравственная культура. Манеры поведения	Знакомятся с основными правилами поведения в общественном месте оформляют памятку с основными правилами поведения	Манеры поведения. Походка, поза, взгляд, смех, чихание, кашель, зевание, безответственность, праздность, культура поведения, некультурно, некультурный человек, невоспитанный человек, закрывать рот, выйти из	1	27.09	

			<p>помещения, отойти, ровная спина, гримаса, мимика. Общественное место – это ... Как нужно вести себя в общественном месте? Нужно быть спокойным, аккуратным.</p>			
	<p>Коммуникативная культура. Культура общения со старшими и малышами.</p>	<p>Обсуждают особенности общения со малышами и со взрослыми, вопрос уважительного общения. Тренируют разные стили общения со взрослыми и малышами с помощью сюжетно-ролевых игр. Знакомятся с понятием светской беседы, с темами светских бесед.</p>	<p>Как мы общаемся? Как нужно общаться со взрослыми? Как вы общаетесь с малышами? Собеседник – человек, с которым ты общаешься. Сверстник – человек одного с тобой возраста. Беседа – диалог между людьми. О чём можно беседовать со знакомым/незнакомым человеком? Светская беседа – беседа на общие темы, понятные всем.</p>	2	4.10 11.10	
	<p>Я и общество: Коллектив и личность.</p>	<p>Уметь рассказать о себе, вести диалог как в знакомой, так и в новой для себя обстановке. Учиться вести себя достойно и уважительно по отношению к собеседникам.</p>	<p>Задавать вопросы человеку, поинтересоваться что ему нравится делать, чем заниматься и почему. Какой твой любимый урок? Мой любимый урок ... а твой? Знать, что не всё о своей семье можно рассказывать окружающим.</p>	2	18.10 25.10	
			ИТОГО:	8		

**Календарно-тематическое планирование
II четверть (8 недель)**

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности учащегося	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
	Я и общество. Приём гостей.	Подготовка к приёму гостей. Приглашение в гости. Встреча гостей. Когда тебя пригласили в гости. Подготовка подарка. Поведение в гостях. Продолжительность визита. Уход гостей. Обыгрывают ситуацию прихода в гости в рамках сюжетно-ролевой игры.	План встречи гостей. Хозяева дома, кто это? Я приглашаю тебя/ вас к нам/ себе в гости (какого числа), (во сколько). Буду очень тебя ждать. Уборка дома перед приходом гостей. Зачем убираться перед приходом гостей. Встретить гостей, помочь раздеться, предложить тапочки, вешалку, женщинам помочь снять верхнюю одежду. Показать где туалет и ванная комната. Узнать голоден ли гость, предложить пообедать, поужинать, угостить чем-нибудь. Помочь гостю одеться, проводить его. Был рад тебя видеть/ спасибо что зашёл ко мне, приходи ещё.	2	8.11 15.11	
	Функциональная грамотность. Мои доходы и расходы	Какой бюджет бывает? Семейный бюджет. Откуда берутся деньги? Как экономить?	Доходы – это ; Расходы – это, экономия – это ; Можно ли сэкономить на продуктах? Нельзя исключать из своего рациона овощи и фрукты, крупы, мясо, рыбу и молоко. А теперь разгадаем кроссворд, все зашифрованные слова в нем по нашей теме – семейный бюджет. Если мы правильно разгадаем весь кроссворд, у нас получится слово.	1	22.11	

			<p>1. Вид расходов, при котором нужно платить, например, за квартиру, за садик. (Основные)</p> <p>2. Как называется доход студента. (Стипендия)</p> <p>3. Как называется доход взрослого человека. (Зарплата)</p> <p>4. Часть бюджета, при которой деньги нужно отдавать. (Расход)</p> <p>5. Как называется доход пожилых людей. (Пенсия)</p> <p>6. Как называется доходы и расходы членов одной семьи. (Бюджет)</p> <p>7. Часть бюджета, при которой деньги поступают в семью. (Доход)</p>			
Тратить деньги нужно аккуратно	<p>Доход – это сколько денег все члены семьи зарабатывают вместе за это время в среднем.</p> <p>https://infourok.ru/urok-finansovoy-gramotnosti-kak-s-umom-tratit-svoe-dengi-2602688.html</p>	<p>Всегда ли родители покупают вам то, что хотелось бы вам? (нет)</p> <p>Часто ли вам дают деньги, чтобы вы сами покупали то, что вам хочется?</p> <p>Почему?</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/3992500652515127441</p>	1	29.11		
Профессиональная ориентация. Дом детского творчества.	<p>Знакомство с работой кружков в Домах детского творчества. Расширить представления детей с занятиями и увлечениями ребят вне школы. Развитие познавательного интереса школьников к различным сферам культуры, искусства, спорта.</p>	<p>Какие кружки вне школы посещают ученики и где. Районные и городские центры, в которых могут заниматься дети.</p> <p>ДДТ – дом детского творчества. Какие ДДТ есть в моём районе.</p> <p>Мне нравится заниматься..., я хочу ходить в кружок по... я хочу посещать занятия по... , я хочу заниматься в секции по</p>	2	6.12 13.12		
Коммуникативная культура.	Обсуждают особенности общения со сверстниками и со	<p>Как мы общаемся? Как нужно общаться со взрослыми?</p> <p>Как вы общаетесь с ребятами?</p>	2	20.12 27.12		

	Отношения с товарищами и взрослыми	взрослыми, вопрос уважительного общения.	Сверстник – человек одного с тобой возраста.			
			ИТОГО:	8 (16)		

**Календарно-тематическое планирование
III четверть (11 недель)**

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности учащегося	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
	Познай себя. Об отношении к ошибкам (как признать и не быть трусом)	Обсуждают, что такое ошибка. Какие ошибки люди совершают и из-за чего. Что делать, если совершил ошибку. Ошибаться – не страшно, страшно – не исправлять сделанных ошибок.	Ошибка – что-то неправильное, неверное. Совершать ошибки не страшно. Важно исправлять свои ошибки.	2	10.01 17.01	
	Функциональная грамотность. Собираемся за покупками: что важно знать	Умеете ли вы покупать? Чем вызван этот вопрос? Тем, что на практике быть настоящим покупателем очень не просто. Какую бы вещь вы не хотели приобрести, вас интересует её цена, качество, срок службы, удобство в применении.	Вы хотите что-то купить? На упаковках товаров должны быть обозначены: товарный знак, наименование предприятия – изготовителя и его подчиненность; наименование продукта; дата выработки; вес нетто; способ приготовления (для мелкого развеса); срок хранения.	1	24.01	
	Воспитание здорового образа жизни. Курение, как вредная привычка (о вреде курения)	Привычки, влияющие на здоровье человека> Курение как вредная привычка /что такое привыкание/, почему курящие курят, для чего > Личностные качества, важные для того,	Привычка – действие, которое ты делаешь часто и не задумываясь. Курение – вредная привычка. Отравляет организм, добавляет болезни, зависимость.	2	31.01 07.02	

		чтобы не подсесть на курение Болезни, связанные с курением, и их лечение. Помощь для прекращения зависимости от курения	Чтобы преодолеть привычку курения, нужно быть упорным, стойким.			
	Функциональная грамотность. Делаем покупки: как правильно выбирать товар.	Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара. Беседа/практическая работа		1	14.02	
	Нравственная культура. Покупка билетов. Кондуктор и контролёр.	Вспоминают профессии, связанные с городским транспортом. Сюжетно-ролевые игры.	Билет, касса в метро, касса на вокзале, водитель, кассир, кондуктор, контролёр. Кондуктор – работник в транспорте, обслуживающий пассажиров на транспорте. Сколько билетов тебе нужно купить? До какой станции ты поедешь?	1	21.02	
	Функциональная грамотность. Путешествуем и познаём мир (Путешествие по России)	Составлять план путешествия. Определять цель путешествия и дальнейшие действия. Развивать творческую активность обучающихся; познавательный интерес к предмету; развитие образного мышления; развитие познавательных процессов (памяти, воли, воображения, внимания).	В России я отдыхал(а) Я бы хотел(а) поехать в путешествие в область потому, что там Мне нравится отдыхать в ... Составление рассказа- план путешествия на каникулах	2	28.02 06.03	
6	Функциональная грамотность.	Формирование коллектива через совместную деятельность. Учить с вниманием относиться друг к	Что мы можем сделать вместе?	2	13.03 20.03	

	Мы разные, но решаем общие задачи.	другу.	Если ты будешь один, точно ли ты справишься? Наш класс- наша сила.			
				11 (27)		

**Календарно-тематическое планирование
IV четверть (7 недель)**

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности учащегося	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
	Познавательная культура. Познай себя. Эгоизм, трусость, малодушие.	Обсуждают понятия эгоизм, трусость, малодушие. Понимают негативную характеристику этих черт. Чтение и заучивание пословиц и поговорок по теме.	Эгоизм – это поведение, определяемое мыслью о собственной выгоде и постановке своих интересов выше интересов других. Трусость – это душевная слабость и неспособность сделать должное перед лицом страшного, неспособность противостоять страху. Малодушие — слабость характера, часто выраженная в трусости, мелкой зависти и непроизвольной агрессии. Уважение – признание чьего-то достоинства, чьих-то достижений. Важно уважать себя и других.	2	03.04 10.04	
	Я и общество. Коллектив и личность	Обсуждение понятия долга, ответственности перед другими. Что такое коллектив?	Что такое долг? Долг, обязанность – то, что ты должен сделать. Коллектив – группа человек с общими интересами. В каких коллективах вы состоите? Коллектив: класс, группа, группа кружка. Какова ваша ответственность в коллективе?	1	17.04	
	Воспитание здорового образа жизни. Как уберечь себя от соблазнов.	Вредные привычки, зависимости. Личностные качества, важные для того, чтобы не стать зависимым от курения и алкоголя.	Вредные привычки. Какие бывают зависимости. Вред курения, алкоголя, азартных игр, наркотиков. Курение – вредная привычка. Как уберечь себя от зависимости?	2	24.04 08.05	

		Болезни, связанные с курением и алкоголизмом, и их лечение. Помощь взрослым для прекращения зависимости от курения и алкоголя.	Чтобы преодолеть вредную привычку, нужно быть упорным, стойким.			
	Функциональная грамотность. Какие бывают ценности в жизни?	- познакомить с понятием «Жизненные ценности»; - сформировать ответственное отношение к собственной жизни.	Что же такое жизненные ценности? Цель моей жизни – это.... Мои родители знают, что моя цель жизни – это.... Я знаю, что для реализации моих жизненных целей нужно.... Чтобы мои цели были реализованы, сегодня у меня получается..... Поддержкой в достижении моих жизненных целей являются..... Для того, чтобы достичь цели, я должен..... Для того, чтобы достичь цели, я не должен...	1	15.05	
	Коммуникативная культура. Диалог с товарищами о себе, о семье, о школе	Уметь рассказать о себе, вести диалог как в знакомой, так и в новой для себя обстановке. Учиться вести себя достойно и уважительно по отношению к собеседникам.	Меня зовут ..., мне ... лет, я живу, я учусь в ... классе в ... школе. Мне нравится (заниматься чем?) ... , потому что.... Задавать вопросы человеку, поинтересоваться что ему нравится делать, чем заниматься и почему. Какой твой любимый урок? Мой любимый урок ... а твой? Знать, что не всё о своей семье можно рассказывать окружающим.	1	22.05	
ИТОГО:				7(34)		

Лист коррекции

№ п/п	Тема, дата пропущенных занятий	Кол-во часов по теме		Причина пропуска	Изменения в КТП, форма коррекции, даты
		план	факт		

Приложение к рабочей программе внеурочной деятельности _____

для 5 «А» класса.

Учет выполнения образовательных программ

I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		За год	
По плану	Фактически	По плану	Фактически	По плану	Фактически	По плану	Фактически	По плану	Фактически