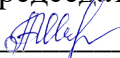


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 31
Невского района Санкт-Петербург**

«СОГЛАСОВАНО»

МО учителей технологии,
ИЗО и физической культуры
31.08.2023, протокол № 2

Председатель МО:

 / **А.В.Шевцова** /

«ПРИНЯТО»

Педсовет от 31.08.2023
протокол № 1

«УТВЕРЖДЕНО»

31.08.2023 приказ № 252

Директор ГБОУ
ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 31

 / **А.Иванова** /



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предмету «технология»
для 5 А класса
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Мирошниченко Валерий Иванович

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 5-А класса (вариант 1.2) на 2023-2024 учебный год адресована глухим обучающимся, освоившим АООП НОО (вариант 1.2) и составлена с учетом достигнутых личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных в АООП НОО (вариант 1.2), и особых образовательных потребностей данной группы, обучающихся с нарушениями слуха.

Рабочая программа по «Технологии» для учащихся 5-а класса на 2023 – 2024 учебный год составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287, приказом Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287», а также с федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования обучающихся с нарушением слуха (вариант 1.2), утвержденной приказом Министерства Российской Федерации от 24.11.2022 г., № 1023, и на основе Федеральной рабочей программы по «технологии» для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Цели реализации ФАООП ООО (вариант 1.2):

- достижение выпускниками планируемых результатов – знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых государственными общественными, личностными и семейными потребностями, возможностями глухих обучающихся, учитывающими их особые образовательные потребности, индивидуальные особенности развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией ФАООП ООО (вариант 1.2) предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия ФАООП ООО (вариант 1.2) требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования глухими обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей, достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ФАООП ООО (вариант 1.2);
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части адаптированной основной образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала образовательной организации, обеспечению условий для самореализации личности, индивидуализированного психолого-педагогического

сопровождения социокультурного развития, овладения жизненными компетенциями, необходимыми в современном обществе при взаимодействии с разными социальными партнерами, в том числе со слышащими взрослыми и детьми, включая сверстников, и с людьми с нарушенным слухом (с использованием вербальных и/или невербальных средств коммуникации с учетом задач и ситуации общения, владения коммуникантами словесной речью и жестовой);

- обеспечение эффективного сочетания урочной и внеурочной деятельности, реализации программы коррекционной работы в ходе всего образовательного процесса, включая коррекционно-развивающие курсы в соответствии с индивидуальным планом коррекционной работы каждого обучающегося;

- выявление и развитие способностей обучающихся, их познавательных и социокультурных интересов через систему урочной и внеурочной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования, реализующих инклюзивную практику, включая занятия в клубах, секциях, студиях и кружках, общественно полезную деятельность;

- организацию научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности, интеллектуальных и творческих соревнований, в том числе, при взаимодействии с другими образовательными организациями, включая участие нормативно развивающихся сверстников;

- организацию профессиональной ориентации обучающихся при поддержке учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, а также при сотрудничестве с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта общественно полезной деятельности в социуме, социального взаимодействия;

- обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений, участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- осуществление сетевого взаимодействия образовательной организации организациями образования, здравоохранения, социальной защиты, с общественными организациями, в том числе, с общественными организациями лиц с нарушениями слуха, на основе сетевого взаимодействия;

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения семьи каждого обучающегося.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся.

ФАООП ООО (вариант 1.2) предполагает, что обучающиеся с нарушениями слуха получают основное общее образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию нормативно развивающихся сверстников, при реализации специальных условий, учитывающих их **особые образовательные потребности включая:**

- реализация в образовательном процессе коммуникативно-деятельностного, личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов;

- создание эмоционально комфортной и деловой атмосферы, способствующей личностному развитию, качественному образованию обучающихся, становлению их самостоятельности и познавательной активности, успешной профориентации и социализации;

- обеспечение непрерывности образовательно-коррекционного процесса, реализуемого, через содержание образовательных областей и внеурочную деятельность, в том числе при реализации коррекционно-развивающих курсов, предусмотренных «Программой коррекционной работы», способствующей достижению обучающимися планируемых результатов образования;

- постановку и реализацию на уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на предупреждение возможных отклонений в развитии; применение в образовательном процессе специальных (сурдопедагогических) методов, приёмов и средств обучения; широкое использование современных образовательных средств, информационных технологий, способствующих пониманию обучающимися учебного материала, освоению содержания образования;

- обеспечение особой организации образовательной среды, в том числе создание в образовательной организации слухоречевой среды при постоянном пользовании глухими обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами (с учетом медицинских и сурдопедагогических рекомендаций) и применении на уроках и во внеурочное время (при фронтальных формах работы) звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования – стационарной (в том числе, при необходимости, с дополнительной комплектацией вибраторами) или беспроводной, например, FM-системы (с учётом медицинских и сурдопедагогических рекомендаций); обеспечение мотивированного общения на основе устной речи в ходе всего образовательно-коррекционного процесса;

- целенаправленное и систематическое развитие в процессе учебной и внеурочной деятельности словесной речи (устной и письменной), в том числе, восприятия и воспроизведения устной речи; использование в качестве вспомогательных средств устно-дактильного предъявления речевого материала и/или предъявления с помощью жестовой речи при обязательном повторном воспроизведении учителем (воспитателем и др.) и обучающимися данного речевого материала в словесной форме (устной и/или письменной); осуществление в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе при реализации коррекционно-развивающих курсов по программе коррекционной работы, развития слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, восприятия неречевых звучаний, произносительной стороны речи при использовании сурдопедагогических методов и приемов обучения, реализации преемственности в работе по развитию восприятия и воспроизведения устной речи в образовательно-коррекционном процессе;

- использование обучающимися в межличностном общении вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом желания и владения ими партнерами по общению, в том числе, применение в общении с лицами, имеющими нарушения слуха, русского жестового языка; выявление потребности глухих обучающихся и, при необходимости, оказание им специализированной индивидуально ориентированной помощи в развитии навыков жестовой речи – русского жестового языка и его использования в межличностном общении лиц с нарушениями слуха, а также калькирующей жестовой речи при организации внеурочной деятельности на основе согласованного решения участников образовательных отношений;

- учёт при организации обучения и оценке достижений обучающихся с нарушениями слуха специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом;

- развитие социально значимых жизненных компетенций, в том числе, расширение и укрепление разнообразного социального опыта при максимальном расширении образовательного пространства, активизация сотрудничества и личностного общения обучающихся со сверстниками, другими детьми и взрослыми, включая как слышащих людей, так и лиц с нарушениями слуха;

- формирование коллектива обучающихся на основе взаимного уважения друг к другу и окружающим людям; развитие адекватных межличностных отношений на основе духовно-нравственных общечеловеческих ценностей между обучающимся и учителями, одноклассниками, другими детьми, а также родителями, представителями социокультурного окружения и др.;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач;
- обеспечение специальной психолого-педагогической поддержки семье обучающегося с нарушенным слухом, активное включение родителей и других членов семьи в процесс образования их детей;
- оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учетом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия;

Реализация в образовательном процессе особых образовательных потребностей глухих обучающихся способствует их качественному образованию, наиболее полноценному личностному развитию, социальной адаптации и интеграции в обществе.

Место учебного предмета «технология» в учебном плане ОУ

В соответствии с учебным планом ГБОУ школы-интерната № 31 на 2022-2023 учебный год и годовым календарным учебным графиком, рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели в году).

Информация об используемом УМК

УМК по предмету утвержден приказом по школе-интернату Приказ № 64 от 22.02.2023 г.

Учебно-методический комплекс предмета «Технология» для педагога.

В.М. Казакевич «Технология». Учебник для 5 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2023.

Учебно-методический комплекс предмета «Технология» для обучающихся.

В.М. Казакевич «Технология». Учебник для 5 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2023.

Содержание учебного предмета «Технология»

В рамках учебного курса «Технология» глухие обучающиеся получают возможность не только осознать сущность современных материальных, информационных и социальных технологий, перспектив их развития; осваивать технологический подход как универсальный алгоритм преобразующей и созидательной деятельности; знакомиться с технологической культурой, но и приобретать широкий круг житейских понятий, владение которыми обеспечивает повышение качества учебной деятельности в целом.

Уроки технологии обладают значительным коррекционно-развивающим потенциалом. За счёт различных видов деятельности, использования разнообразных материалов и инструментов создаются условия для полноценного психического развития глухих обучающихся. В частности, происходит постепенное развитие наглядного и абстрактного мышления параллельно с совершенствованием словесной речи, а также других неречевых психических процессов. Изготавливая либо анализируя различные объекты, глухие обучающиеся учатся выделять, сопоставлять, называть, характеризовать их качества, свойства и др., что содействует обогащению словарного запаса, овладению способностью использовать усвоенную лексику и фразеологию в составе синтаксических конструкций для решения коммуникативных задач, удовлетворения потребности в общении. При адекватной организации уроков технологии у глухих обучающихся развиваются социальные

компетенции. Также в результате освоения материалом по дисциплине «Технология» глухие обучающиеся овладевают безопасными приёмами работы с оборудованием, инструментами, электробытовыми приборами, что является важным для приобретения самостоятельности, совершенствования социально-бытовых навыков.

Уроки технологии позволяют планомерно знакомить глухих обучающихся с многообразием мира профессий, ориентируя на работу в той или иной сфере материального производства, а также в непроизводственной сфере. На этой основе возникает преемственность перехода от общего образования к профессиональному и к последующей самостоятельной трудовой деятельности.

«Технология» - интегрированная образовательная область, синтезирующая научные знания естественных, социальных, технико - технологических наук и показывающая, как их использовать в жизни человека, практической деятельности, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом, то есть универсальное средство формирования метапредметных компетенций.

В курсе технологии, опирающемся на «Концепцию преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» выделены четыре содержательные линии, суть которых раскрывается в определённых разделах модулей, входящих в инвариантный блок.

Эти линии таковы.

Линия «Технология», нацеленная на формирование всего спектра знаний о сути технологии как последовательности взаимосвязанных этапов, операций и действий работы с данным материалом, направленной на достижение поставленной цели или получении заданного результата. Эти знания содержатся в разделах модуля «Производство и технология» и разделах модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

Данная линия является системообразующей для всего курса технологии: от изучения материалов и инструментов их обработки в 5 классе до целостной реализации технологической цепочки в 8 и 9 классах..

Линия «Моделирование» направлена на конструирование и использование в познавательной и практической деятельности модели, как объекта-заменителя, отражающего наиболее существенные стороны изучаемого объекта, с точки зрения решаемой задачи, что открывает широкие возможности для творчества, вплоть до создания новых технологий. Суть моделирования, свойства и назначения моделей раскрываются в содержании модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

Линия «Проектирование», в рамках которой происходит освоение проектной деятельности в полном цикле: от постановки задачи до получения конкретных, значимых результатов, при этом используются методы и инструменты современной профессиональной деятельности: программные сервисы, когнитивные методы и инструменты. Изготовление любого изделия на уроках технологии имеет своей целью, прежде всего, получение практики проектной деятельности. Основы и инструментарий проектной деятельности осваиваются в разделе «Производство и технология».

Обозначенные выше надпредметные знания и умения формируются в процессе трудовой деятельности с различными материалами и освоении современной техносферы, в целом.

Линия «Профессиональная ориентация», в отличие от остальных содержательных линий, носит преимущественно информационный характер. Её содержание представлено в разделах модуля «Производство и технология»

Приведённые разделы составляют содержательное ядро общеобразовательного курса технологии, которое осваивается

в том виде, в каком оно представлено в программе.

Остальные разделы направлены преимущественно на раскрытие содержания положений, составляющих названное ядро. Эта структура фактически равнозначна традиционному курсу технологии (с добавлением нового содержания). Такая схема является основной на начальном этапе внедрения модульного курса технологии, когда школы не имеют возможностей реализовать ту или иную вариативную составляющую. Во всех случаях, инвариантные модули осваиваются в обязательном порядке.

Расширение инвариантных модулей возможно в различных направлениях, в частности, в рамках содержательных линий «Технология» и «Моделирование».

Планируемые результаты учебного предмета «технология».

В соответствии с ФГОС в ходе изучения предмета «Технология» учащимися предполагается достижение совокупности основных личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение содержания предмета «Технология» способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
 - устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
 - выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
 - самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.
- Базовые исследовательские действия:*
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
 - формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
 - оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
 - опытным путём изучать свойства различных материалов;
 - овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения;
 - строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
 - уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процес-
- для достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей позиции;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По завершении обучения учащийся должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесённые с каждым из модулей.

Модуль .Производство и технология.

5 КЛАСС:

- характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;
- научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- соблюдать правила безопасности;
- использовать различные материалы (древесина, металлы сплавы, полимеры);
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;

Модуль .Технология обработки материалов.

5КЛАСС:

- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;
- использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- рудования;

- характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;
- применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;

Виды деятельности обучающихся:

На уроках технологии предусматривается использование следующих видов деятельности, обеспечивающих достижение личностных, метапредметных, предметных результатов; воспитание самостоятельности, формирование у обучающихся начальных профессиональных умений:

- виды деятельности со словесной основой: самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами; подготовка и представление выступления в виде презентации; поиск материала в справочниках, энциклопедиях, в сети Интернет и др.;
- виды деятельности на основе восприятия образа: составление чертежей, схем, эскизов, технологических карт, их анализ; обсуждение просмотренных учебных фильмов; наблюдение за демонстрируемыми учителем действиями и др.;
- виды деятельности с практической основой: выполнение технологических операций с учётом содержания осваиваемого модуля (изготовление/ремонт изделия и т.п.); выполнение лабораторно-практических работ и др.

В соответствии с Концепцией преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться (при учёте возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха) в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах и в процессе коррекционных курсов.

Примерная тематика проектов:

Игра «Накинь кольцо»

Сувенир «Лошадка»

Подарки и сувениры в технике пропильной резьбы и пирографии.

Сувенир «Тарелка декоративная»

«Вечный календарь»

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При оценке результатов учебной деятельности обучающихся по технологии необходимо учитывать совокупность усвоенных теоретических и практических знаний и умений с опорой на следующие критерии:

– уровень усвоения учебного программного материала: полнота, объём, системность, обобщённость знаний;

– умение применять приобретенные знания для выполнения практических задач из различных модулей;

– владение базовым понятийным аппаратом по осваиваемым модулям и предметной терминологией;

– сформированность трудовых умений и навыков.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по технологии

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полностью освоил учебный материал;

– умеет изложить его своими словами;

– самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

– правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

– в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

– подтверждает ответ конкретными примерами;

– правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– не усвоил существенную часть учебного материала;

– допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

– затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

– неполно или совсем не отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– почти не усвоил учебный материал;

– не может изложить его своими словами;

– не может подтвердить ответ конкретными примерами;

– не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Примерные нормы оценок выполнения обучающимися графических заданий и практических работ

Отметка «отлично» ставится, если обучающийся:

– творчески планирует выполнение работы;

– самостоятельно и полностью использует знания программного материала;

– правильно и аккуратно выполняет задание;

– умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «хорошо» ставится, если обучающийся:

– правильно планирует выполнение работы;

– самостоятельно использует знания программного материала;

– в основном правильно и аккуратно выполняет задание;

– может использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– допускает ошибки при планировании выполнения работы;

– не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

– допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;

– затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– не может правильно спланировать выполнение работы;

– не может использовать знания программного материала;

– допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;

– не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Проверка и оценка практической работы обучающихся

– «отлично» – работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

– «хорошо» – работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

– «удовлетворительно» – работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

– «неудовлетворительно» – обучающийся не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста производится по следующей системе:

– «отлично» получают обучающиеся, справившиеся с работой на 100-90 %;

– «хорошо» ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего объема работы;

– «удовлетворительно» соответствует работа, содержащая 50-70 % правильных ответов;

– «неудовлетворительно» ставится за работу, при выполнении которой верными являются менее 50 % ответов.

Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.

2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).

3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).

4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).

5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).

6. Экологические критерии (наличие/отсутствие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).

7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Контрольные и проверочные работы.

№ п/п	Сроки проведения	Форма	Тема
1	октябрь	тестирование	Элементы черчения
2	декабрь	тестирование	Дерево и древесина.Пиломатериалы.
3	март	тестирование	Разметка заготовок из древесины
4	май	тестирование	Технология выпиливания лобзиком

Содержание рабочей программы.

Тема № 1, 5, 9, 14 Охрана труда (8 час.).

Столярная мастерская. Правила поведения. обязанности дежурного. Оборудование, инструменты и материалы. (Предусмотрено повторение темы в начале каждой четверти).

Требования к уровню усвоения материала.

- Различать оборудование, инструменты.
- Применять знания правил поведения в мастерской в учебной деятельности.

Тема № 2 Рабочее место для ручной обработки металлов (4 час.).

Слесарный верстак; его назначение и устройство. Устройство слесарных тисков.. Правила безопасности труда при ручной обработке металла

Практическая работа

Закрепление заготовок в слесарных тисках

Требования к уровню усвоения материала

- Знать устройство и назначение слесарного верстака и слесарных тисков; правила безопасности труда.
- Закреплять заготовки в слесарных тисках
- Уметь регулировать высоту верстака в соответствии со своим ростом; рационально размещать инструменты и заготовки на слесарном верстаке

Тема № 3 Тонколистовой металл и проволока. (2 час.).

Металлы: их основные свойства и область применения. Чёрные и цветные металлы. Виды и способы получения листового металла: листового металл, жёсть, фольга.

Требования к уровню усвоения материала

Знать

- основные свойства металлов и область применения;
- виды и способы получения тонколистового металла;
- способы получения проволоки

Упражнение: Ознакомление с металлами и сплавами.

Тема № 4 Элементы черчения (6 час).

Понятие о чертеже. Виды на чертеже.

Линии чертежа. Масштаб. Основная надпись на чертеже.

Практическая работа Чертёж (эскиз) деталей из тонколистового металла и проволоки.

Требования к уровню усвоения материала.

- Определять разницу между чертежом, техническим рисунком и эскизом.
 - Применять чертёжные инструменты по назначению.
 - Использовать знания основных правил к чертежам в практической деятельности
- Выполнять и читать чертёж (эскиз) детали простой прямоугольной формы

Контрольная работа за 1-ю четверть (Элементы черчения)

Тема № 5 Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины. (4 час.).

Назначение и устройство столярного верстака.

Упражнение:

Регулировка высоты верстака. Закрепление заготовок в зажимах верстака.

Требования к уровню усвоения материала.

- Называть части верстака.
- Пользоваться зажимами верстака.

- Регулировать высоту крышки верстака.

Тема № 6 Древесина – материал для работы в столярной мастерской (4час.).

Основные сведения о древесине. Древесина - материал для работы в столярной мастерской. Породы дерева.

Упражнение: определение породы дерева по внешнему виду (образцы породы древесины).

Требования к уровню усвоения материала.

- Называть части дерева.
- Различать основные породы древесины по листьям и кроне.

Тема № 7 Пиломатериалы (2часа).

Виды пиломатериалов. Части доски. Размеры доски.

Упражнение: определение вида пиломатериала по образцам, определение названия частей доски

Упражнение: . Измерение размеров пиломатериалов линейкой.

Требования к уровню усвоения материала.

- Различать пиломатериалы.
- Определять и называть части доски.
- Измерять линейкой размеры доски.

Контрольная работа за 2-ю четверть (2 часа) (Дерево и древесина.)

Тема № 10 Древесные материалы (4 часа)

Виды древесных материалов и их свойства. (фанера, ДСП).

Практическая работа.

Определение названия древесных материалов

Требования к уровню усвоения материала.

- Называть древесные материал
- Определять вид древесного материала по внешнему виду.

Тема № 11 Этапы изготовления изделия. Техническая документация на изделие (4 ч)

Знакомство с понятиями: деталь, изделие сборка, заготовка, сборочная единица, операция. Габаритные размеры детали.

Практическая работа

Составление технологической карты на изделие «доска разделочная».

Требования к уровню усвоения материала.

- Различать понятия: заготовка, изделие, деталь, сборочная единица.
- Читать чертёж изделия из фанеры
- Составлять технологическую карту на изготовление изделия.

Тема № 12 Разметка заготовок из древесины (4 час.)

Знакомство с понятием «разметка». Инструменты для разметки.

Технология разметки прямоугольной детали по чертежу. Техника безопасности.

Требования к уровню усвоения материала.

- Выбирать необходимые инструменты для работы
- Применять разметочные инструменты по назначению
- Размечать детали прямоугольной формы из доски.

Тема № 13. Технология пиления столярной ножовкой. (4 часа).

Ножовка столярная. Назначение. Название частей ножовки. Правила безопасной работы. Приспособления для пиления.

Практическая работа:

Пиление доски и бруска в стусле и направителе.

Практическая работа

Выпиливание «разделочной доски»

Требования к уровню усвоения материала.

- Определять название частей ножовки и приспособлений для пиления (сопоставление табличек).
- Соблюдать правила безопасной работы.
- Пилить заготовки в стусле.

Контрольная работа за 3-ю четверть (2 час.).

Тема № 15 Технология выпиливания лобзиком (4час.)

Название частей лобзика,

Приспособления для выпиливания.

Правила работы лобзиком.

Правила техники безопасности.

Упражнение:

Подготовка лобзика к работе.

Требования к уровню усвоения материала

- Называть части лобзика и приспособления для выпиливания. (сопоставление табличек).
- Подготавливать рабочее место и лобзик к работе.
- Соблюдать правила безопасности.

Тема № 16 Декоративное выпиливание (4 час.).

Художественное выпиливание.

Копирование рисунка на фанеру.

Технология окрашивания изделия гуашевыми красками..

Практическая работа.

Выпиливание изделий по образцу и эскизу

Требования к уровню усвоения материала.

- Подготавливать рабочее место и лобзик к работе.
- Соблюдать правила техники безопасности при выпиливании.
- Называть инструменты для выжигания.
- Копировать рисунок с помощью трафарета.
- Применять знания технологии выпиливания для изготовления изделия из фанеры

Контрольная работа за уч. год (выполняется по тестам, 2 часа).

Резервное время учителя (повторение тем) 4час, «Правила техники безопасности при пиления столярной ножовкой» , «Правила техники безопасности при выпиливании»-2час.;

Календарно-тематический план (5–А класс)

В календарно-тематическом плане отражено количество часов с учётом реальных условий прохождения учебной программы: сокращение количества часов из-за праздничных дней компенсируется за счёт уплотнения часов, отведённых на повторение материала.

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности учащихся	Речевой предметный материал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Часы	Сроки	
						план	факт
I четверть (16 ч.)							
Тема № 1 Охрана труда.							
1.	Охрана труда. Правила поведения в мастерской. Основные правила безопасности труда.	Применять знания правил безопасности труда в мастерской в учебной деятельности.	Обработка металла*, слесарная обработка*, инструменты, станки, верстак, молоток, , ножовка, стружки*, опилки*.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-dlya-klassa-ohrana-truda-pri-obrabotke-drevesini-	2	05.09	
Тема № 2 Рабочее место для ручной обработки металлов							
2.	Рабочее место для ручной обработки металла.	Знать устройство и назначение слесарного верстака и слесарных тисков; правила безопасности труда.	Слесарный верстак, основание, крышка, защитный экран, тиски, ходовой винт, подвижная губка, неподвижная губка, опорная плита, рукоятка.	презентация	2	12.09	
3.	Слесарный верстак; его назначение и устройство. Устройство слесарных тисков.. Правила безопасности труда при ручной обработке металла <u>Практическая работа.</u> Закрепление заготовок в слесарных тисках	Закреплять заготовки в слесарных тисках Уметь регулировать высоту верстака в соответствии со своим ростом; рационально размещать инструменты и заготовки на слесарном верстаке			2	19.09	

Тема № 3 Тонколистовой металл и проволока.							
4.	Металлы: их основные свойства и область применения. Чёрные и цветные металлы. Виды и способы получения листового металла: листовой металл, жёсть, фольга.	Знать основные свойства металлов и область применения; виды и способы получения тонколистового металла; способы получения проволоки	Сплавы, сталь, чугун, прокатка, жёсть, фольга, проволока, катанка, волочение, фильера.	презентация	2	26.09	
Тема № 4 Элементы черчения							
5.	Понятие о чертеже. Виды на чертеже. Линии чертежа. Масштаб. Основная надпись на чертеже. <u>Практическая работа.</u> Чертёж простой прямоугольной детали.	Определять разницу между чертежом, техническим рисунком и эскизом. Применять чертёжные инструменты по назначению. Использовать знания основных правил к чертежам в практической деятельности. Выполнять и читать чертёж (эскиз) детали простой прямоугольной формы.	Изделие, деталь, чертёж, эскиз, масштаб, линии чертежа б линия видимого контура, размерная линия, штрих пунктирная линия*	презентация	2	03.10	
6.					2	10.10	
7.					2	24.10	
8.	Контрольная работа за 1-ю четверть				2	17.10	
ИТОГО (план/факт)					16/16		
II четверть (14 ч.)							
Тема № 5 Охрана труда.							
9.	Столярная мастерская. Правила поведения, обязанности дежурного. Оборудование, инструменты	Называть оборудование, инструменты. Применять знания правил поведения в	Столярная мастерская, инструменты, станки, верстак столярный, молоток, рубанок, ножовка, инструментальный шкаф* стружки, опилки.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-dlya-klassa-ohrana-truda-pri-	2	07.11	

	и материалы.	мастерской в учебной деятельности.		obrabotke-drevesini-			
Тема № 6 Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины.							
10.	Столярный верстак. Назначение. Устройство. Правила работы.	Использовать столярный верстак строго по назначению. Называть части верстака.	Верстак столярный, рабочее место столяра, крышки, подверстачье*, передний (задний) зажим, лоток, упор, клинья,	презентация	2	14.11	
11.	<u>Упражнение:</u> Регулировка высоты верстака. Закрепление заготовок в зажимах верстака.	Пользоваться зажимами верстака. Регулировать высоту крышки верстака.	Регулировка высоты,, я закрепил заготовку в переднем (заднем) зажиме верстака*,. Я закрепил длинную заготовку в зажиме верстака*	презентация	2	21.11	
Тема № 7 Древесина – материал для работы в столярной мастерской							
12.	Основные сведения о древесине. Породы древесины. Твёрдые и мягкие породы древесины	Называть части дерева. Различать основные породы древесины по листьям и кроне. Определять породы дерева по образцам.	Лесоматериалы, древесина, ствол, корни, ветви, порода дерева, деревья хвойные, лиственные, берёза, осина, ольха, тополь, бук, липа, ясень, ель, сосна, древесина мягких (твёрдых) пород*. Я думаю эта порода называется...	презентация	2	28.11	
13.	<u>Упражнение:</u> определение породы дерева по внешнему виду (образцы породы древесины) и листьям .				2	05.12	
Тема № 8 Пиломатериалы.							
14.	Виды пиломатериалов. Части доски. Размеры доски.	Различать пиломатериалы. Определять и называть части доски.	Пиломатериалы, пилорама, горбыль, доска обрезная (необрезная), брус, брусоч, рейка, пласть, торец, кромка, ребро. Я думаю этот пиломатериал называется... Эта часть доски называется.....	презентация	2	12.12	
15.					2	26.12	
16.	Контрольная работа за 2-ю четверть				2	19.12	

					ИТОГО (план/факт)	16/16	
III четверть (20 час.)							
Тема № 9 Охрана труда.							
17	Охрана труда. Правила поведения в столярной мастерской. Основные правила безопасности труда.	Применять знания правил безопасности труда в мастерской в учебной деятельности.	столярная мастерская*, столяр*, инструменты, станки, верстак, молоток, рубанок, ножовка, стружки*, опилки*.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-dlya-klassa-ohrana-truda-pri-obrabotke-drevesini-	2	9.01	
Тема № 10 Древесные материалы.							
18	Виды древесных материалов и их свойства. (фанера, ДСП). <u>Практическая работа.</u> Определение названия древесных материалов	Называть древесные материалы. Определять вид древесного материала по внешнему виду.	Древесностружечная плита*, древесноволокнистая плита*, фанера, шпон, лущильный станок*, чурак*, древесные отходы, стружка, опилки	презентация	2	16.01	
19	<u>Практическая работа.</u> Измерять линейкой и записывать размеры доски, бруска .	Измерять линейкой и записывать размеры доски	толщину). Длина (ширина, толщина)доски ...мм Я измерил длину (ширину, толщину). Длина (ширина, толщина)доски ...мм		2	23.01	
Тема № 11 Этапы изготовления изделия. Техническая документация на изделие.							
20	Знакомство с понятиями: деталь, изделие сборка, заготовка, сборочная единица, операция.	Различать понятия: заготовка, изделие, деталь, сборочная единица.	Деталь, изделие сборка, заготовка, сборочная единица, операция.	https://nsportal.ru/skola/tekhnologiya/library/2018/02/18/prezentatsiya-etapy-sozdaniya-izdeliy-iz-drevesiny-5-klass	2	30.01	

21	<p>Габаритные размеры детали.</p> <p><u>Практическая работа.</u></p> <p>Чтение чертежа на изделие «доска разделочная».</p> <p>Составление технологической карты на изделие «доска разделочная».</p>	<p>Читать чертёж изделия из фанеры.</p> <p>Составлять технологическую карту на изготовление изделия.</p>	<p>Габаритные размеры* карта*,</p> <p>Технологическая операция*, переход*</p>		2	6.02	
Тема № 12 Разметка заготовок из древесины							
22	<p>Знакомство с понятием «разметка».</p> <p>Инструменты для разметки.</p>	<p>Выбирать необходимые инструменты для работы.</p>	<p>Разметка, измерительная линейка, столярный угольник, базовая кромка*, я провёл линию, я разметил деталь.</p>	презентация	2	13.02	
23	<p>Технология разметки прямоугольной детали по чертежу. Техника безопасности.</p>	<p>Применять разметочные инструменты по назначению.</p> <p>Размечать детали прямоугольной формы из доски.</p>	<p>Я провёл линию, я отмерил длину (ширину, толщину) детали, я разметил деталь.</p>		2	20.02	
Тема № 13. Технология пиления столярной ножовкой							

24	Инструменты и приспособления для ручного пиления древесины. Виды ножовок. Правила техники безопасности при пилении. Контроль качества работы с помощью линейки и столярного угольника. <u>Практическая работа</u> Пиление заготовок в размер с использованием приспособлений для пиления.	Использовать пилы по назначению. Выполнять запил по правилам и с учетом припуска. Использовать приспособления для пиления. Выполнять правила техники безопасности при пилении.	Столярная ножовка, вдоль (поперёк) волокон древесины, волокна древесины, правила безопасной работы*, стусло, упор, направитель, форма зуба, Я пропилил, я закрепил заготовку в зажиме верстака, я сделал пропил*, я отпилил часть заготовки*, я сделал деталь по чертежу*.	презентация	2	27.02	
25					2	5.03	
26					2	19.03	
27	Контрольная работа за 3-ю четверть				2	12.03	
ИТОГО (план/факт)					22/22		
IV четверть (16 час.)							
Тема № 14 Охрана труда.							
28	Охрана труда. Основные правила безопасности труда. Содержание труда плотника и столяра.	Выполнять правила безопасности труда в мастерской в учебной деятельности.	Техника безопасности, травма, порезать руку, занозить руку, проветрить мастерскую, сметать щёткой.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-dlya-klassa-ohrana-truda-pri-obrabotke-drevesini-	2	9.04.	
Тема № 15 Технология выпиливания лобзиком.							

29 30	Лобзик, устройство, назначение и правила работы. Инструменты и приспособления для выпиливания <u>Практическая работа</u> Подготовка лобзика к работе. Техника безопасности при выпиливании. <u>Практическая работа</u> Подготовка рабочего места для выпиливания. Выполнение упражнений по выпиливанию.	Подготавливать рабочее место и лобзик к работе. Выполнять правила техники безопасности при выпиливании. Выпиливать и зачищать после выпиливания.	Лобзик, пила, рамка, верхний (нижний) зажим, ручка, зубья пилки, заготовка, фанера, копировальная бумага, выпилочный столик я обработал заготовку шкуркой, я выпилил деталь, я закрепил рисунок кнопками*, я ошкурил кромки детали*	презентация	2 2	16.04 23.04	
Тема № 16 Декоративное выпиливание .							
31 32	Выпиливание деталей по образцу. Приёмы зачистки поверхности детали с помощью напильника и шлифовальной шкурки. <u>Практическая работа.</u> Выпиливание разделочной доски. <u>Практическая работа.</u> Изготовление игры: «поймай кольцо»	Подготавливать рабочее место и лобзик к работе. Выполнять правила техники безопасности при выпиливании. Выпиливать и зачищать детали после выпиливания для последующего окрашивания гуашевыми красками	Внутренний контур детали,* проколоть отверстие шилом , вставить в отверстие пилочку., шкурка, я обработал заготовку шкуркой, я выпилил деталь, я закрепил рисунок кнопками, я ошкурил кромки детали*.	https://tvorchesk-projects.ru/course/boys/8/5	2 2	7.05 21.05	
33	Контрольная работа за 4-ю четверть				2	14.05	
ИТОГО (план/факт)						16/12	
ВСЕГО ЗА УЧ. ГОД (план/факт)						68/66	

Речевой материал обозначен (*) – только для понимания

Речевой материал.

Я сел за своё рабочее место. Я (не) готов к уроку. У меня нет Я хочу сказать что..... Я хочу узнать, почему... . Я хочу спросить Мне это (не) интересно. Я (не) понял задание. Класс называется – столярная мастерская. Я считаю, что... . Как ты думаешь? Я думаю, что... . Мне трудно, помогите мне, пожалуйста*. Это задание лёгкое (трудное)*. Я установил высоту верстака.* Я подготовил рабочее место для работы. Я выбрал инструменты для работы. Я подготовил инструмент для работы*. Я положил инструменты в лоток верстака*. Я выбрал заготовку для работы*. Я сделал разметку на заготовке*. Я закрепил заготовку в зажиме верстака. Я выполнил задание без ошибок. У меня есть ошибки? Можно мне исправить ошибки? Проверьте, пожалуйста, мою работу. Я выполнил задание самостоятельно*. Я (не) понял вопрос. Я убрал инструменты в шкаф. Я надел фартук. Я смёл опилки и стружки щеткой. Я убрал своё рабочее место. Мне нравится моя работа. Я выполнил первый (второй ,) пункт плана работы*. Можно мне поменять инструмент?*. Мне нравится это изделие, я хочу его сделать*. Я измерил заготовку (деталь)*. Я выполнил чертёж детали. Я прочитал чертёж детали*. Деталь называется Я думаю, что эта деталь сделана из *. Я думаю, что у есть ошибки*. Какая у меня оценка?

Речевой материал обозначен (*) – только для понимания

**Приложение 2.
Лист коррекции.**

№ п/п	Темы, даты пропущенных уроков	Кол-во часов по теме		Причина пропуска	Изменения в КТП, форма коррекции, даты
		план	факт		

