

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №31 Невского района Санкт-Петербурга

«СОГЛАСОВАНО»

МО учителей-дефектологов
«24».08.2023г., протокол № 1

Председатель МО: _____
/ Н.С. Родина



« ПРИНЯТО»

педсовет от «31».08.2023г.,
протокол № 1

«УТВЕРЖДЕНО»

«31».08.2023г., приказ № 254

Директор ГБОУ Школа-интернат №31

_____ / **Иванова** /



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса внеурочной деятельности

«Социально-бытовая ориентировка»

(фронтальные занятия)

для 4-а класса

на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Калиновская Мария Сергеевна

2023г.

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса коррекционно-развивающей области «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия) для 4 «А» класса на 2023 – 2024 учебный год **составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ**, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598 и **на основании ФАОП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2)**, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Основной целью коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» (СБО) является реализация практической подготовки обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, овладение опытом социального поведения для наиболее полной адаптации в обществе.

Обучение по данному курсу направлено на решение **следующих задач**:

- приближение детей к новому социальному опыту с использованием разных видов речи;
- развитие мотивации к овладению социальным опытом и социальными ролями;
- накопление и развитие представлений об окружающем мире;
- развитие духовно-нравственных качеств личности, гражданско-патриотическое воспитание;
- накопление опыта социального поведения и регуляция собственного поведения;
- развитие личностных качеств обучающихся в ходе практического овладения социально-бытовым опытом, а также при участии в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- развитие процессов самопознания и самосознания;
- формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения, средством познания;
- развитие познавательных и творческих способностей;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к социальному миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование устной речи как средства полноценного средства общения в социуме;
- активизация речевого развития обучающихся, овладения ими словесной речью (в устной и письменной формах), устной коммуникацией;
- накопление опыта взаимодействия и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми как с нормальным, так и с нарушенным слухом в различных видах внеурочной деятельности, включая познавательную,

художественную, спортивно-оздоровительную, игровую, социально-бытовую.

Деятельностный характер коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» соответствует возрастным особенностям обучающихся, способствует включению речевой деятельности в другие виды деятельности, включая учебно-познавательную, игровую, художественную, социально-бытовую, активизации развития УУД, достижению планируемых результатов начального общего образования.

Занятия по СБО направлены на сокращение разрыва в общем и речевом развитии глухих обучающихся и их нормально развивающихся сверстников. Важно не только адаптировать воспитанников в ближайшем окружении, выводя их за рамки своего коллектива, но и включить их в коллектив слышащих, в процесс общей трудовой, деятельности, совместных игр, прогулок, экскурсий, развлечений. Во взаимодействии с окружающими дети глухие школьники овладевают культурой общества, у них формируется система нравственных понятий, представлений, появляется опыт социально-эмоционального поведения.

Содержание курса предусматривает, прежде всего, усвоение знаний о себе как о личности в системе «Я – общество». Начиная с первоначальных представлений обучающегося о самом себе, о семье, о школе, о ближайшем окружении, о поведении, принятом в обществе, постепенно осуществляется формирование самосознания обучающегося, развивается его познавательная деятельность, нравственные качества, коммуникативная культура, активизируется приобщение к труду, обеспечивается профессиональная ориентация, социальная адаптация. В дальнейшем, основными направлениями работы являются развитие представлений обучающихся о явлениях общественной и социальной жизни, гражданско-патриотическое воспитание, расширение взаимодействия с окружающими в различных сферах социокультурной жизни.

Для обеспечения целенаправленного личностного развития детей, подготовки их к самостоятельной жизни программа предполагает **интегрированный подход** к формированию личностных качеств, комплексную поддержку глухих школьников в системе СБО, реализуемую с учётом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим **разделам работы**:

1. - познавательная культура;
2. - нравственная культура;
3. - трудовая культура и социальная адаптация;
4. - профессиональная ориентация;
5. - коммуникативная культура.

Выделение разделов достаточно условно, так как названные направления работы по СБО тесно связаны между собой и имеют место на всех годах

обучения. Однако для разных возрастных этапов отдельные из них являются доминирующими.

Так, на первом этапе работы большое внимание уделяется трудовой, социальной адаптации и коммуникативной культуре глухих школьников: расширению, закреплению и уточнению представлений, понятий об их ближайшем окружении, формированию элементарного опыта, развитие личностных качеств (гражданских, нравственных), регулятивных, познавательных и коммуникативных.

С содержанием некоторых тем дети знакомы по курсу «Окружающий мир». В процессе практической деятельности (игровой, трудовой, спортивной и др.), в процессе игр-тренингов знания постепенно закрепляются, расширяются; формируются новые обобщения, жизненная компетентность, понятия и представления о социальной жизни, словарь и фразеология.

В программе предусмотрены элементы работы по курсу ОБЖ (личная гигиена учащихся, гигиена приготовления и приема пищи, гигиена жилища, труда и отдыха, личная безопасность и др.).

Основные направления работы:

Познавательная культура

Этот раздел работы включает в себя следующие образовательные линии:

«Познай себя». Знание о себе, своей семье, своих друзьях и окружающих; умение дать объективную оценку своим возможностям, оценку себе и своим отношениям с окружающими; социально-эмоциональное воспитание и развитие.

Темы: Имя, фамилия, возраст. Моя семья: члены семьи, их имена. Моя родословная. Мои друзья. Основы взаимоотношений в семье. Мои любимые занятия (книги). Семейные праздники. Мир моих увлечений. Мое и наше. Раздели печаль и радость другого. Мой город (деревня). Моя страна. Сезонные изменения, выбор одежды в соответствии с погодными явлениями.

«Воспитание здорового образа жизни». Адаптация к режиму дня; соблюдение правил личной и общественной гигиены. Знание правил пожарной безопасности; безопасности дорожного движения; безопасности в экстремальных ситуациях, на воде, в лесу и пр.

Темы: Режим дня и его роль в сохранении здоровья. Личная гигиена: соблюдение правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья. Уход за волосами. Охрана зрения. Питание. Прогулка. Физзарядка. Спортивные игры на воздухе (лыжи, санки, коньки). Подвижные игры (3-4 игры). Народные игры (2-3 игры). Спортивные секции. Спортивные праздники. О вреде курения. Медицинская помощь. Общение с врачом. Правила безопасного поведения.

«Я и общество». Представления об окружающей жизни, умение адаптироваться в ней; быт и культура быта; знание гигиенических требований к помещению; жилище (виды жилых помещений в городе и деревне); знакомство со средствами связи, почтой и почтовыми отправлениями, транспортом, медицинской помощью, культурой организации отдыха,

торговлей, питанием (столовая, ресторан, кафе и др.); представления о культуре и истории глухих людей.

Темы: Я, семья, соседи. Я, класс, школа. Основы взаимоотношений и общения в коллективе, с друзьями, в семье. Средства связи, пользование ими. Виды медицинской помощи. Мое положение среди сверстников (с нарушенным и нормальным слухом). Поведение и общение в общественных местах (магазин, аптека, поликлиника). Транспорт, культура поведения в транспорте.

Нравственная культура

Одной из основных составляющих всестороннего развития ребенка является нравственное воспитание и развитие, регулирующее его поведение в социуме, подготовку к самостоятельной жизни. Данный раздел работы предусматривает освоение норм культурного поведения, воспитание гуманных патриотических чувств, соответствующих качеств личности и морально-этических понятий и представлений, соответствующих норм этикета, в том числе речевого.

Темы: Правила поведения в школе, дома. Общение с малышами и старшими. Поздравительные открытки. Правила поведения в классе, школе, семье, в общественных местах. История нашей улицы. Учимся принимать гостей и ходить в гости. Социокультурная жизнь и средства коммуникации глухих людей. Достижения глухих людей в труде, спорте, искусстве.

Трудовая культура

В этом разделе предусматривается сообщение учащимся специальных знаний, выработка умений, навыков обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства: уборка помещений различного назначения, уборка уличных территорий, знание инструментов, хозяйственного инвентаря и их применения; знание правил техники безопасности; питание, гигиена и технология приготовления пищи; одежда и обувь; виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение; повседневный уход за одеждой и обувью; ремонт одежды; культура труда и быта; назначение соответствующих предметов и служб бытового обслуживания. Составной частью раздела «Трудовая культура» является тема «Деловое общение».

Темы: Самообслуживание. Хозяйственный инвентарь. Инструменты и их применение. Правила техники безопасности. Приготовление пищи. Гигиена приготовления пищи. Столовая посуда, ее назначение. Санитарно-гигиенические требования к столовой посуде. Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину. Правила ухода за одеждой и обувью. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалки, крючка, зашивание распорывшегося шва). Правила уборки помещения, бытовые приборы, техника безопасности. Генеральная уборка помещения (последовательность работ). Чистящие и моющие средства. Уход за комнатными растениями. Уход за домашними животными. Уход за аквариумными рыбками. Приготовление пищи, разнообразие продуктов питания, их использование с учетом здорового образа жизни.

Профессиональная ориентация

Профессиональная адаптация школьников входит в систему их профессиональной подготовки наряду с такими направлениями этой работы,

как профессиональное просвещение, профконсультация, профотбор и профессиональная подготовка в старших классах.

В социализации школьников значительное место уделяется профессиональной ориентации и профконсультации воспитанников. Содержание этой работы предусматривает формирование представлений и понятий о профессиях, о производстве (в промышленности, в сельском хозяйстве; о больших предприятиях и малых, частных и государственных и др.); знакомство с трудом родителей, взрослых; формирование навыков обслуживания людей; обучение деловому общению; формирование элементарных экономических и правовых знаний.

Темы: Профессии родителей; профессии сотрудников школы; профессии выпускников школы; профессии, с которыми обучающиеся знакомятся в годы обучения в школе (школе-интернате). Культура делового общения.

Коммуникативная культура

Социальная адаптация – это непрерывный коммуникативный процесс, в котором участвуют личность и общество. Именно поэтому данному разделу придается большое значение. Работа ведется по нескольким образовательным линиям:

- формирование коммуникативных способностей обучающихся;
- организация их коммуникативной деятельности;
- овладение культурой общения;
- совместная деятельность глухих и слышащих обучающихся (познавательная, коммуникативная); предусматриваются встречи со слышащими сверстниками;
- пропедевтика встреч со слышащими, организация совместной деятельности.

Темы: Правила поведения в классе, семье (при встрече, прощании). Деловое общение в общественных организациях. Организация игр, труда, отдыха. Эмоционально-личностное общение. Поведение в гостях. Речевое поведение при общении со слышащими людьми (спортивные праздники, совместные художественные проекты, туристско-краеведческая работа). Покупка билетов (в театр, в кассе железнодорожного вокзала, на самолёт).

Пропедевтическая работа с глухими обучающимися проводится в направлении психологической подготовки, организации детского коллектива, коммуникативной подготовки. В этой работе большое внимание уделяется подготовке глухих учащихся к встречам со слышащими: содержанию их совместной деятельности (игровой, трудовой, спортивной и др.); содержанию просветительской работы как среди глухих детей и их родителей, так и среди слышащих (обучающихся и педагогов образовательных организаций, их родителей).

Проблемы социальной адаптации и реабилитации глухих обучающихся решаются через их включение в доступную общественно значимую

деятельность: празднование общественных праздников, проведение спортивных соревнований, конкурсов в художественно-творческой деятельности; посещение служб быта, магазинов разного профиля, культурно-досуговых мероприятий (выставок, музеев, театров и др.).

Преимущественными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, игры, беседы, рассказы, упражнения-тренинги, интернет-ресурсы.

Система работы по СБО предполагает специальные занятия, которые проводятся два раза в неделю. Часы занятий можно сдвигать, что позволяет педагогу проводить большие по объему практические работы или относительно дальние экскурсии. Количество часов на тему и порядок их прохождения являются примерными. Они могут изменяться в зависимости от развития учащихся, условий обучения. Темы, указанные в программе, для изучения которых в школе нет соответствующих условий, могут заменяться другими.

Занятия целесообразно проводить в специально оборудованном кабинете, имеющем место для теоретической (классный уголок) и практической (мягкая и кухонная мебель, плита, холодильник, посуда и т.д.) работы. Формы организации работы следующие: фронтальная, индивидуальная, парами, тройками, бригадами.

Вся коррекционно-воспитательная работа на первом этапе основывается на таких видах занятий, как предметно-практическая деятельность, самообслуживание, моделирование реальных ситуаций. Используется способность глухих детей к подражанию. Им показывают, как надо поступать в реальной ситуации, предлагаются на доске, карточках или плакатах опорные слова, словосочетания, иногда готовые реплики, помогающие в общении, организуются видеопросмотры аналогичных ситуаций. Даются сведения по ОБЖ.

Важным условием обучения глухих детей является постепенное расширение их социальных связей. Вследствие того, что глухие учащиеся не имеют большой практики посещения различного рода учреждений (магазины, службы быта и др.), педагог специально организует знакомство с предприятиями общественно-бытового характера; проводит в стенах школы прием гостей; моделирует реальные ситуации на занятиях по СБО.

Создание реальной ситуации предполагает распределение ролей между ее участниками, которые вступают в определенные отношения между собой, что находит выражение в соответствующих действиях и репликах.

Разыгрывая с детьми в младших классах жизненные ситуации в играх с куклами, в сюжетно-ролевых играх, в деловых тренингах педагог расширяет социальный опыт детей. Такие упражнения в моделировании ситуаций могут являться пропедевтическими перед встречей глухих детей со слышащими сверстниками, с работниками на предприятиях, службах быта, магазинах, в путешествиях и т. п.

Помимо, специальных занятий система работы по социально-бытовой ориентировке, предполагает активную трудовую деятельность школьников

(самообслуживание, бытовой и общественно полезный труд) и социальную направленность преподавания общеобразовательных предметов, совместную деятельность со слышащими, организацию работы учителя с родителями, так как семья имеет самое большое влияние на процесс социализации ребёнка.

Общая характеристика коррекционного курса

Специальные занятия коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

На уроках СБО развиваются психические процессы: обоняние, осязание, ловкость, скорость; внимание, наблюдательность, память, находчивость, смекалка, сообразительность, воображение, фантазия, интерес к национальным традициям.

Характерными особенностями курса являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

Межпредметные связи:

- СБО – русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ;
- СБО – математика;
- СБО – окружающий мир СБО – трудовое обучение /выполнение практических заданий по уходу за одеждой.

Описание места курса в учебном плане

Фронтальные занятия «Социально-бытовая ориентировка» являются **обязательным** курсом коррекционно-развивающей области, включённым во

внеурочную деятельность. В соответствии с планом внеурочной деятельности АООП НОО глухих обучающихся, вариант 1.2 на проведение фронтальных занятий коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» с обучающимися IV – IV дополнительного классов отводится **1 час в неделю.** Общий объём учебного времени составляет 34 часов в год. Занятия коррекционного курса не включены в общее расписание и проводятся после уроков. Занятия коррекционного курса организует и проводит учитель или воспитатель класса.

Продолжительность занятий – 40 минут.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

При изучении данного предмета основными ценностными ориентирами является:

- воспитание личностных качеств, признание себя, как личности, полноценного члена социума;
- воспитание трудолюбия, аккуратности, терпения, элементов трудовой культуры;
- воспитание организации труда, экономичного и бережного отношения вещам, к продуктам, к своему и общественному имуществу.

Учащиеся учатся соблюдать правила безопасной работы и гигиены труда. Воспитывается желание и стремление к приготовлению доброкачественной пищи; творческое отношение к домашнему труду.

Результаты освоения коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»

Предметные:

Обучающиеся должны

знать:

- имена, отчества членов семьи, детей, окружающих взрослых, свою родословную, профессии людей; названия и сферу деятельности социокультурных учреждений;
- некоторые формы речевого и неречевого этикета в ситуациях общения в классе, в школе, со взрослыми, со сверстниками, во время совместных игр, занятий, праздников; при посещении служб Социально-бытового характера, в транспорте, в музеях, на выставках, в театре и др.
- нормы поведения в различных ситуациях общения в классе, в семье, в школе, в магазине, в различных социальных ситуациях;
- правила поведения в кризисных ситуациях;
- правила ЗОЖ;

уметь:

- преодолевать психологический барьер в ситуациях общения в социуме;
- стремиться к достижениям в учебе, в жизни, в творчестве;
- координировать свою работу с разными компонентами учебно-методического комплекта с рабочей тетрадью, видеофильмами, иллюстрациями, мультимедийными презентациями, ИКТ;
- проигрывать различные роли в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного сотрудничества;

владеть:

- навыками вербальной и невербальной коммуникации в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в играх – тренингах;
- навыками самообслуживания, поведения в кризисных ситуациях;
- культурой делового общения (речевой этикет);
- навыками адекватного поведения и общения в социуме;

Универсальные учебные действия:

- понимать учебную задачу, предъявляемую для коллективной деятельности;
- планировать и осуществлять рефлексию разных видов деятельности;
- работать малыми группами, коллективно и индивидуально;
- соблюдать этикетные нормы в диалогах типичных ситуациях бытового, учебно-трудового, культурного общения;

Личностные:

- общаться с окружающими в различных социокультурных организациях;
- становление гражданской идентичности; развитие патриотических чувств;
- умение сотрудничать в совместной деятельности;
- владение навыками самоконтроля;
- активное участие в диалоге на основе слухозрительного восприятия устной речи;
- умение оценивать качество выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями;
- умение высказывать своё мнение, выразить свое отношение к предмету деятельности;
- уважение чужого мнения, умение прислушиваться к нему, корректировать своё поведение в зависимости от ситуации общения;
- понимание собственных возможностей и ограничений жизнедеятельности в связи имеющимся нарушением.

Метапредметные:

- владение информацией о нашей стране, в том числе, о её государственном устройстве;

- владение информацией об организации жизни людей в городе (сельской местности), основных видах их деятельности, социально-бытовой и культурной жизни;
- наличие представлений о трудовой деятельности взрослых людей, о профессиях, включая профессии родителей (законных представителей);
- владение основами элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся, умениями их применять в жизни;
- овладение элементарными морально-этическими представлениями, их реализация в различных видах деятельности при взаимодействии с окружающими людьми;
- накопление элементарного опыта социального поведения, необходимого для реализации задач жизнедеятельности;
- овладение умениями элементарной устной коммуникации в часто повторяющихся жизненных ситуациях (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами);
- применение умений восприятия звуков окружающего мира (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами) для более полноценной социальной адаптации;
- применение в жизнедеятельности знакомых ассистивных технологий;
- владение информацией о социокультурной жизни людей с нарушениями слуха, их достижениями, средствах коммуникации;
- межличностное взаимодействие с лицами, имеющими нарушения слуха, при использовании средств коммуникации, доступных партнёрам по общению, в том числе русского жестового языка;
- самостоятельное решение элементарных задач, связанных с обеспечением жизнедеятельности, в том числе с самообслуживанием, с помощью близким;
- овладение элементарными умениями ведения домашнего хозяйства;
- овладение основами гигиены и здорового образа жизни;
- выполнение элементарных знакомых правил поведения в экстремальных ситуациях;
- выполнение элементарных знакомых правил техники безопасности.

Требования к оснащению учебного процесса на уроках СБО разрабатываются с учётом реальных возможностей образовательной организации и современных представлений о культуре и безопасности труда школьников. Для работы учащимся необходимы: индивидуальное рабочее место (которое может при необходимости перемещаться – трансформироваться в часть площадки для групповой работы); простейшие инструменты и приспособления для воспроизведения домашних бытовых операций: приготовления пищи, стирки, глажения, уборки помещения и др; материалы

для изготовления изделий, предусмотренные программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная и для аппликаций и оригами, копированная), картон (обычный, гофрированный, цветной), ткань, текстильные материалы (нитки, пряжа и пр.), пластилин (или глина, пластика, соленое тесто), фольга, калька, природные и утилизированные материалы, наборы «Конструктор»; специально отведенные помещения для овладения навыками работы в быту для формирования навыков хозяйственной деятельности в современных домашних условиях.

Содержание программы

I четверть (8 недель)

Познавательная культура – 5 часа

Моя семья: члены семьи, их имена.
Моя родословная.
Основы взаимоотношений в семье.
Режим дня и его роль в сохранении здоровья.

Трудовая культура - 1 час

Самообслуживание. Хозинвентарь. Инструменты и их применение. Правила техники безопасности. 1

Профессиональная ориентация – 1 час

Профессии родителей.

Коммуникативная – 1 час

Правила поведения в школе, дома. Правила поведения в классе, школе, семье, в общественных местах.

II четверть (7,5 недель)

Познавательная культура – 4 часа

Мои друзья.
Мои любимые занятия (книги).
Личная гигиена.

Нравственная культура – 1 час

Общение с малышами и старшими.

Трудовая культура – 2 часа

Правила ухода за одеждой и обувью.

Профессиональная ориентация – 1 час

Профессии сотрудников школы

III четверть (11 недель)

Познавательная культура – 3 часа

Я, семья, соседи. Я, класс, школа.
Основы взаимоотношений в коллективе. Культура взаимоотношений.
Средства связи.

Нравственная культура – 4 часа

Народные игры (2-3 игры).
Приём гостей и поход в гости.

Трудовая культура – 3 часа

Приготовление пищи.

Столовая посуда, ее назначение.

Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину.

Коммуникативная культура – 1 час

Покупка билетов (в театр, в кассе железнодорожного вокзала, на самолёт).

IV четверть (8 недель)

Познавательная культура – 2 часа

Прогулка. Физзарядка

Режим дня и его роль в сохранении здоровья.

Нравственная культура – 1 час

Культура поведения в транспорте.

Трудовая культура – 2 ч

Уход за комнатными растениями

Профессиональная ориентация – 2 часа

Профессии, с которыми дети знакомятся в годы обучения в школе- интернате.

Профессии выпускников школы

Коммуникативная культура – 1 час

Культура делового общения

Резервное время учителя за год – 2 часа.

**Календарно-тематическое планирование
I четверть (8 недель, 1 час в неделю)**

В календарно-тематическом плане отражено количество часов с учётом реальных условий прохождения учебной программы. Количество часов сокращено из-за праздничных дней, которое компенсируется за счёт уплотнения часов, отведённых на резервное время учителей.

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности учащегося	Речевой материал	Кол- во часов	Сроки	
					План	Факт
1	Коммуникативная культура Правила поведения в школе, дома. Правила поведения в классе, школе, семье, в общественных местах.	Знать и выполнять правила поведения в школе. Навык культурного поведения в школе. Умение называть правила поведения в школе. Навык бережного отношения к имуществу школы. Уметь вести себя в общественном транспорте и на улицах города, в музее, театре. Приобщаться к культурным ценностям нашего города.	В школе нельзя бегать, драться и бросать мусор. В классе нельзя ломать наушники, рисовать на партах, самому включать компьютер. Надо следить за чистотой и порядком. Поливать цветы. Не брать чужие вещи без разрешения, не брать ничего с учительского стола, с воспитательской полки. Ведите себя культурно. Нельзя бросать мусор (мусорить), кричать, бегать, толкаться. Пропустите.../Проходите, пожалуйста. Я хочу уступить место ...\ Присаживайтесь, пожалуйста.	1	4.09	
2	Трудовая культура Самообслуживание. Хозинвентарь. Инструменты и их применение. Правила техники безопасности.	Продолжать формировать умение выполнять свои обязанности дежурного. Уметь выполнять работу по уборке помещения группы: мыть доску, вытирать пыль на партах, на подоконнике, на столах, в шкафах, поддерживать порядок в шкафах; правильно выполаскивать и отжимать тряпку, поливать цветы. Уборка пришкольной территории.	Вытри пыль, вымой тряпку, вымой доску, подмети пол, убери мусор, полеи цветы, наведи порядок на полках, уберись в ящике стола. Я буду (хочу) помогать, мне трудно (легко). Я помог(ла).	1	11.09	

3	Познавательная культура Моя семья: члены семьи, их имена. Моя родословная.	Называть по именам (отчествам) членов своей семьи.	Моя семья. Мама, папа, дядя, тетя, бабушка, дедушка, брат, сестра. Семейное древо.	3	18.09 25.09 2.10	
4	Познавательная культура Основы взаимоотношений в семье.	Знать, кем ты приходишься маме, папе, брату, сестре, бабушке, дедушке, тете, дяде. Знать трудовые обязанности в семье. Уметь самостоятельно выполнять свои обязанности дома, сознательно относиться к своим поступкам.	Мама, папа, братья, сестры, бабушки, дедушки – это семья. Семья – близкие люди, живущие вместе. Кто ты для мамы(папы)? Кто ты для бабушки (дедушки)? Кто ты для брата (сестры)? Кто ты для тети (дяди)? Как ты помогаешь маме/папе? Какие у тебя домашние обязанности? Что такое семейные праздники? Семейные праздники – это праздники, которые отмечают вместе с семьёй. Дни рождения, новый год, рождество.	1	9.10	
5	Познавательная культура Профессии родителей	У меня рассказывать о своих родителях их профессии, чем они занимаются.	Профессии людей: повар, работает в столовой. Он готовит еду. Столяр, маляр, строитель, врач, шофёр/водитель, повар, швея, учитель, продавец, домохозяйка, электрик, вахтёр, калстелянша, библиотекарь. Моя мама работает Моя мама домохозяйка, она работает дома, она (что делает).	1	16.10	
6	Познавательная культура Режим дня и его роль в сохранении здоровья.	Знать режим дня на каждый день нового учебного года. Понимать важность соблюдения режимных моментов.	Режим дня, расписание, по расписанию, утро, день, вечер, спешить, торопиться, опаздывать, прогулка, площадка, стадион, погода, погодные условия, воздух, дышать воздухом, проветрить,	1	23.10	

			солнечная погода, жара, солнечный удар.			
			ИТОГО:	8	8	

**Календарно-тематическое планирование
II четверть (8 недель, 1 час в неделю)**

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности учащегося	Речевой материал	Кол- во часов	Сроки	
					План	Факт
1	Профессиональная ориентация Профессии сотрудников школы.	Называть профессии работников школы. Уважать труд работников школы. Знать, что делают сотрудники школы и зачем. Умение обратиться с вопросом, с просьбой к библиотекарю, к врачу, в повару. Воспитывать уважение к труду персонала школы.	Директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар и др. Повара (врача и т.д.) зовут Они заботятся о нас, ухаживают, помогают. Уважай, поблагодари. Если болит горло (голова, рука, живот), надо идти к врачу. Врач даст лекарство. В библиотеке можно взять интересную книгу. Повар готовит ребятам вкусную еду. Скажи спасибо после завтрака (обеда, ужина).	1	13.11	
2	Нравственная культура Общение с малышами и старшими.	Уметь вести себя с соседями (по лестничной клетке). Овладеть правилами этикета при общении со взрослыми и сверстниками.	Сосед, товарищ, одноклассник, друг, подруга. Добрый день/вечер Как у Вас дела? Моего друга зовут... Вместе мы любим... Вам нужна помощь? Чем я могу помочь вам? Хорошие, дружеские отношения, жить спокойно, мирно, дружно, не сориться, не ругаться, не драться, не спорить, не ябедничать, не обижать, не обзывать, не грубить, не смеяться над ошибками, плохими оценками, помогать, уважать, выручать, показывать пример	1	20.11	

3	Познавательная культура Мои друзья.	Знать правила ведения беседы, культуру общения. Уметь вести диалог со сверстниками; вести себя достойно и уважительно по отношению к собеседнику.	Привет/здравствуй/ добрый день. Моих одноклассников зовут.... Моего друга зовут...Вместе мы любим... Дай, пожалуйста... Возьми, пожалуйста. Помоги пожалуйста. Правила культурного диалога.	1	27.11	
4	Познавательная культура Мои любимые занятия (книги).	Расширить представления детей с занятиями и увлечениями ребят вне школы. Развитие познавательного интереса школьников к различным сферам культуры, искусства, спорта.	Хобби/увлечение. Мне нравится ..., потому что.... Я люблю делать... У меня хорошо получается... . Читать книги, рисовать, писать рассказы, собирать.... , коллекционировать..., играть в	1	4.12	
5	Познавательная культура Личная гигиена.	Называть средства по уходу за волосами. Соблюдать правила личной гигиены. Называть предметы личной гигиены. Пользоваться предметами личной гигиены. Причёсываться и мыть волосы.	Волосы грязные\ чистые, мыть..., мыться, умываться, расчесывать, волосы, принять душ, почистить зубы, уши, подстричь ногти. Шампунь, мыло, зубная щётка, паста, мочалка, гель для душа, полотенце, фен	2	11.12 18.12	
6	Трудовая культура Правила ухода за одеждой и обувью.	Учить воспитанников стирать мелкое бельё и одежду кукол. Учить правильно намывать вещи, тщательно их выполаскивать. Умения пришивать пуговицу (кнопку) наиболее простым способом. Закреплять навык правильного и безопасного пользования ножницами и иглой. Знать разные способы ухода за раной обувью (кожаную – чистить специальными средствами,	По утрам и вечерам, чистить зубы, щётка, паста, зубная нить, ополаскиватель для рта, микробы. Мыло, таз, пена; я намылила платок, я стираю, я выполаскиваю хорошо. Пуговица, кнопка, игла, дырочки, двойная нитка, узелок, начать шить, закрепить нитку. Грязная, чистить, блестящая, сапоги, туфли, крем, щётка, вымыть, протереть, вычистить.	1	25.12	

		искусственную - мыть); уметь привести в порядок свою обувь.				
			ИТОГО:	7	7(15)	

**Календарно-тематическое планирование
III четверть (11 недель, 1 час в неделю)**

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности учащегося	Речевой материал	Кол- во часов	Сроки	
					План	Факт
1	Познавательная культура Я, семья, соседи. Я, класс, школа.	Уметь вести себя с соседями (по лестничной клетке). Овладеть правилами этикета при общении со взрослыми и сверстниками.	Сосед, товарищ, одноклассник, друг, подруга. Добрый день/вечер Как у Вас дела? Моего друга зовут... Вместе мы любим... Вам нужна помощь? Чем я могу помочь вам? Хорошие, дружеские отношения, жить спокойно, мирно, дружно, не сориться, не ругаться, не драться, не спорить, не ябедничать, не обижать, не обзывать, не грубить, не смеяться над ошибками, плохими оценками, помогать, уважать, выручать, показывать пример	1	15.01	
2	Познавательная культура Основы взаимоотношений в коллективе. Культура взаимоотношений.	Уметь рассказать о себе, вести диалог как в знакомой, так и в новой для себя обстановке. Учиться вести себя достойно и уважительно по отношению к собеседникам.	Меня зовут ..., мне ... лет, я живу ..., я учусь в ... классе в ... школе. Мне нравится (заниматься чем?) ... , потому что.... Задавать вопросы человеку, поинтересоваться что ему нравится делать, чем заниматься и почему. Какой твой любимый урок? Мой любимый урок ... а твой? Знать, что не всё о своей семье можно рассказывать окружающим.	1	22.01	
3	Познавательная культура	Ознакомить с основными средствами связи – почтой,	Почта, телефон (смартфон), интернет, мессенджеры, звонок, письмо, марка,	1	29.01	

	Средства связи, пользование ими.	телефоном, интернетом. познакомить с назначением основных средств связи - почтой, телефоном, интернетом. Знать правила переписки в мессенджерах. Знать правила безопасности в интернете. Воспитывать вежливость по отношению к собеседнику.	конверт, сообщение, отправитель, получатель.			
4	Нравственная культура Учимся принимать гостей и ходить в гости.	Знать правила поведения в гостях. Уметь поздравить товарища, сказать ему добрые слова; уметь сервировать стол; уметь культурно вести себя за столом. Уметь делать различные подарки своими руками: праздничные открытки, закладки из старых открыток, цветного картона и цветной бумаги; уметь проявлять творческие способности и фантазию; уметь пользоваться остро-режущими предметами – это ножницы, циркуль.	Добрый день... Я рада, что ты меня пригласил в гости... Поздравляю тебя с ... Спасибо за угощение... Я провела время очень хорошо/весело/интересно День рождения, поздравляю, желаю, будь умным, здоровым Налейте мне, пожалуйста чаю, передайте, пожалуйста ложку (салфетку), можно взять ещё кусочек? Угости ... Понравилось, очень вкусно, спасибо.	2	5.02 12.02	
	Коммуникативная культура Покупка билетов (в театр, в кассе ж/д вокзала, на самолёт).	Учить пользоваться услугами кассы. Развивать умение работать по алгоритму. Учить отсчитывать нужную сумму денег. Воспитывать вежливость, дружеские отношения друг к другу, уважение.	Театр, железнодорожный вокзал, самолёт, аэропорт, касса, кассир, пассажир, билеты, «ваши места ...», «сколько стоит билет?», «сколько билетов вы хотите купить?», «я хочу купить билет на спектакль...», «Я хочу купить билет на поезд/самолёт по маршруту ...», «с вас ... рублей, счастливого пути.		19.02	
5	Нравственная культура Народные игры (2-3 игры).	Познакомить с русскими народными играми. Развивать ловкость, увёртливость, быстроту, координацию движения, скоростно-	Русская народная игра, ведущий, игроки, «дом», бегать, поймать, ловить.	1	26.02	

		силовые качества, умение действовать по сигналу; воспитывать выдержку, умение соблюдать правила игры, формировать дружеские взаимоотношения, приобщать детей к русской культуре, воспитывать интерес и любовь к русской народной игре, прививать навыки и умения, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья.			
6	<p>Трудовая культура</p> <p>Столовая посуда, её назначение.</p> <p>Приготовление пищи.</p> <p>Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину.</p>	<p>Уметь аккуратно обращаться с посудой; бережно собирать кружки и ставить на поднос, все тарелки вычищать от отходов; уметь обращаться с вилкой, ложкой, ножом, не гнуть и не ломать.</p> <p>Брать пищу небольшими порциями, тщательно пережевывать её, не раскрывая рта, не издавая лишних звуков, беззвучно проглатывать пищевой комок; пить жидкость маленькими глотками, не спешить.</p> <p>Учить накрывать стол и убирать грязную посуду после еды; уметь сервировать стол к приходу гостей.</p>	<p>Посуда, поднос, беречь, тарелки, чашки, не гнуть ложки, вилки, кружка, блюдце.</p> <p>Резать, крошить, сыпать, насыпать, налить, добавить, размешать, взбить. Суп, второе блюдо, гарнир, десерт.</p> <p>Стол, стулья, раковина, плита, холодильник, разделочная доска, кастрюля, миска, поварёшка, венчик, сковородка.</p> <p>Накрывать на стол. Правила сервировки стола. Я поставил тарелки, я разложил ложки и вилки, справа, слева, посередине, в центре, салфетка.</p>	3	4.03 11.03 18.03
	Резервное время учителя			1	
			ИТОГО:	11	11(26)

**Календарно-тематическое планирование
IV четверть (8 недель, 1 час в неделю)**

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности учащегося	Речевой материал	Кол- во часов	Сроки	
					План	Факт
1	Познавательная культура Прогулка. Физзарядка.	Знать и применять упражнения для утренней зарядки. Знать части тела и уметь показывать их.	Зачем нужна зарядка? Утренняя зарядка – основа здорового образа жизни. Проветривать помещение/ открыть окно. Выпить стакан воды. Упражнения для шеи, рук, корпуса, ног. Медленные повороты/наклоны/ вращения, вращательные движения.	1	8.04	
2	Познавательная культура Режим дня и его роль в сохранении здоровья.	Знать режим дня на каждый день нового учебного года. Понимать важность соблюдения режимных моментов. Вспомнить правила поведения на прогулке.	Режим дня, расписание, по расписанию, утро, день, вечер, спешить, торопиться, опаздывать, прогулка, площадка, стадион, погода, погодные условия, воздух, дышать воздухом, проветрить, солнечная погода, жара, солнечный удар.	1	15.04	
3	Трудовая культура Уход за комнатными растениями.	Знать основные правила ухода за комнатными растениями. Называть растения класса.	Поливать, опрыскивать, растение, цветок, горшок, лейка, фикус, кактус, пальма, фиалка, роза, рыхлить землю, ухаживать, живой уголок, следить.	2	22.04 26.04	
4	Нравственная культура Культура поведения в транспорте.	Знать и выполнять правила поведения в общественном транспорте и дома. Уметь бережно относиться к имуществу дома. Оказывать посильную помощь родителям.	Уступить, пожилой человек, пропустить, опоздать, входить, выходить, контролёр, билет, проезд, «зайцы», штраф.	1	6.05	

5	Профессиональная ориентация Профессии, с которыми обучающиеся знакомятся в годы обучения в школе (школе-интернате). Профессии выпускников школы.	Познакомить с некоторыми видами профессий; Представлять, какое значение играет труд в жизни человека.	Какие профессии вы знаете? Слесарь, пекарь, повар, сантехник и т.д. Что делает ...? Какая профессия вам нравится? Кем ты хочешь стать, почему?	1	13.05	
6	Коммуникативная культура Культура делового общения.	Уметь рассказать о себе, вести диалог как в знакомой, так и в новой для себя обстановке. Учиться вести себя достойно и уважительно по отношению к собеседникам. Знать правила этикета.	Меня зовут ..., мне ... лет, я живу ..., я учусь в ... классе в ... школе; рукопожатие, Разрешите (с вами) познакомиться! / Позвольте (с вами) познакомиться! / Разрешите вам представить (или представиться)! Здравствуйте!», «Доброе утро!», «Добрый день!» или «Добрый вечер!», «Сколько вам лет?», «Где вы живете?», «Какую школу вы закончили?», «Нравится ли Вам?», «Хотели бы Вы?», «Согласны ли вы?», «Любители вы?»	1	22.05	
	Резервное время учителя			2		
			ИТОГО:	8	8(34)	

Речевой материал

I четверть

В школе нельзя бегать, драться и бросать мусор. В классе нельзя ломать наушники, рисовать на партах, самому включать компьютер. Надо следить за чистотой и порядком. Поливать цветы. Не брать чужие вещи без разрешения, не брать ничего с учительского стола, с воспитательской полки. Ведите себя культурно. Нельзя бросать мусор (мусорить), кричать, бегать, толкаться. Пропустите.../Проходите, пожалуйста. Я хочу уступить место ... \ Присаживайтесь, пожалуйста. Вытри пыль, вымой тряпку, вымой доску, подмети пол, убери мусор, полей цветы, наведи порядок на полках, уберись в ящике стола. Я буду (хочу) помогать, мне трудно (легко). Я помог(ла). Моя семья. Мама, папа, дядя, тетя, бабушка, дедушка, брат, сестра. Семейное древо. Мама, папа, братья, сестры, бабушки, дедушки – это семья. Семья – близкие люди, живущие вместе. Кто ты для мамы(папы)? Кто ты для бабушки (дедушки)? Кто ты для брата (сестры)? Кто ты для тети (дяди)? Как ты помогаешь маме/папе? Какие у тебя домашние обязанности? Что такое семейные праздники? Семейные праздники – это праздники, которые отмечают вместе с семьёй. Дни рождения, новый год, рождество. Профессии людей: повар, работает в столовой. Он готовит еду. Столяр, маляр, строитель, врач, шофёр/ водитель, повар, швея, учитель, продавец, домохозяйка, электрик, вахтёр, калстелянша, библиотекарь. Моя мама работает Моя мама домохозяйка, она работает дома, она (что делает). Режим дня, расписание, по расписанию, утро, день, вечер, спешить, торопиться, опаздывать, прогулка, площадка, стадион, погода, погодные условия, воздух, дышать воздухом, проветрить, солнечная погода, жара, солнечный удар.

II четверть

Директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар и др. Повара (врача и т.д.) зовут Они заботятся о нас, ухаживают, помогают. Уважай, поблагодари. Если болит горло (голова, рука, живот), надо идти к врачу. Врач даст лекарство. В библиотеке можно взять интересную книгу. Повар готовит ребятам вкусную еду. Скажи спасибо после завтрака (обеда, ужина). Сосед, товарищ, одноклассник, друг, подруга. Добрый день/вечер. Как у Вас дела? Моего друга зовут... Вместе мы любим... Вам нужна помощь? Чем я могу помочь вам? Хорошие, дружеские отношения, жить спокойно, мирно, дружно, не сориться, не ругаться, не драться, не спорить, не ябедничать, не обижать, не обзывать, не грубить, не смеяться над ошибками, плохими оценками, помогать, уважать, выручать, показывать пример. Привет/здравствуй/ добрый день. Моих одноклассников зовут.... Моего друга зовут...Вместе мы любим... Дай, пожалуйста... Возьми, пожалуйста. Помоги пожалуйста. Правила культурного диалога. Хобби/увлечение. Мне нравится ..., потому что.... Я люблю делать... У меня хорошо получается... . Читать книги, рисовать, писать рассказы, собирать.... , коллекционировать..., играть в Волосы грязные\ чистые, мыть..., мыться, умываться, расчесывать, волосы, принять душ, почистить зубы, уши, подстричь ногти. Шампунь, мыло, зубная щётка, паста, мочалка, гель для душа, полотенце, фен. По утрам и вечерам, чистить зубы, щётка, паста, зубная нить, ополаскиватель для рта, микробы. Мыло, таз, пена; я намылила платок, я стираю, я выполаскиваю хорошо. Пуговица, кнопка, игла, дырочки, двойная нитка, узелок, начать шить, закрепить нитку. Грязная, чистить, блестящая, сапоги, туфли, крем, щётка, вымыть, протереть, вычистить.

III четверть

Сосед, товарищ, одноклассник, друг, подруга. Добрый день/вечер. Как у Вас дела? Моего друга зовут... Вместе мы любим... Вам нужна помощь? Чем я могу помочь вам? Хорошие, дружеские отношения, жить спокойно, мирно, дружно, не сориться, не ругаться, не драться, не

спорить, не ябедничать, не обижать, не обзывать, не грубить, не смеяться над ошибками, плохими оценками, помогать, уважать, выручать, показывать пример, Меня зовут ..., мне ... лет, я живу, я учусь в ... классе в ... школе. Мне нравится (заниматься чем?) ... , потому что....
Задавать вопросы человеку, поинтересоваться что ему нравится делать, чем заниматься и почему. Какой твой любимый урок? Мой любимый урок ... а твой? Знать, что не всё о своей семье можно рассказывать окружающим. Почта, телефон (смартфон), интернет, мессенджеры, звонок, письмо, марка, конверт, сообщение, отправитель, получатель. Добрый день... Я рада, что ты меня пригласил в гости... Поздравляю тебя с ... Спасибо за угощение... Я провела время очень хорошо/весело/интересно? День рождения, поздравляю, желаю, будь умным, здоровым Налейте мне, пожалуйста чаю, передайте, пожалуйста ложку (салфетку), можно взять ещё кусочек? Угости ... Понравилось, очень вкусно, спасибо. Театр, железнодорожный вокзал, самолёт, аэропорт, касса, кассир, пассажир, билеты, «ваши места ...», «сколько стоит билет?», «сколько билетов вы хотите купить?», «я хочу купить билет на спектакль...», «Я хочу купить билет на поезд/самолёт по маршруту ...», «с вас ... рублей, счастливого пути. Русская народная игра, ведущий, игроки, «дом», бегать, поймать, ловить. Посуда, поднос, беречь, тарелки, чашки, не гнуть ложки, вилки, кружка, блюдец. Резать, крошить, сыпать, насыпать, налить, добавить, размешать, взбить. Суп, второе блюдо, гарнир, десерт. Стол, стулья, раковина, плита, холодильник, разделочная доска, кастрюля, миска, поварёшка, венчик, сковородка. Накрывать на стол. Правила сервировки стола. Я поставил тарелки, я разложил ложки и вилки, справа, слева, посередине, в центре, салфетка.

IV четверть

Зачем нужна зарядка? Утренняя зарядка – основа здорового образа жизни. Проветривать помещение/ открыть окно. Выпить стакан воды. Упражнения для шеи, рук, корпуса, ног. Медленные повороты/наклоны/ вращения, вращательные движения. Режим дня, расписание, по расписанию, утро, день, вечер, спешить, торопиться, опаздывать, прогулка, площадка, стадион, погода, погодные условия, воздух, дышать воздухом, проветрить, солнечная погода, жара, солнечный удар. Поливать, опрыскивать, растение, цветок, горшок, лейка, фикус, кактус, пальма, фиалка, роза, рыхлить землю, ухаживать, живой уголок, следить. Уступить, пожилой человек, пропустить, опоздать, входить, выходить, контролёр, билет, проезд, «зайцы», штраф. Какие профессии вы знаете? Слесарь, пекарь, повар, сантехник и т.д. Что делает ...? Какая профессия вам нравится? Кем ты хочешь стать, почему? Меня зовут ..., мне ... лет, я живу, я учусь в ... классе в ... школе; рукопожатие, Разрешите (с вами) познакомиться! / Позвольте (с вами) познакомиться! / Разрешите вам представить (или представиться)! Здравствуйтесь!», «Доброе утро!», «Добрый день!» или «Добрый вечер!», «Сколько вам лет?», «Где вы живете?», «Какую школу вы закончили?», «Нравится ли Вам?», «Хотели бы Вы?», «Согласны ли вы?», «Любители вы?»

Приложение 2

Лист коррекции

№ п/п	Тема, дата пропущенных занятий	Кол-во часов по теме		Причина пропуска	Изменения в КТП, форма коррекции, даты
		план	факт		