

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №31 Невского района Санкт-Петербурга

“СОГЛАСОВАНО”

МО учителей технологий, ИЗО и
физической культуры

31.08.2023 г .протокол № 2

Председатель МО:  _____

/А.В. Шевцова/

“ ПРИНЯТО”

педсовет от 31.08.2023 г

протокол № 1

“ УТВЕРЖДЕНО”

приказ № 254 от 31.08.2023 г

Директор ГБОУ №31



ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по ФЛОРБОЛУ

для 4-2б класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Ничепуренко Татьяна Владимировна

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Флорболу» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 г., №1598 и в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24.11.2022г., №1023.

Программа по «Флорболу» реализуется с **целью** приобретения участниками основных умений и навыков, выработки правильных норм общественного поведения и овладения правилами игры в флорбол, поддержания хорошей физической формы, формированию здорового образа жизни.

Достижение цели обеспечивается решением следующих **задач**:

Образовательные задачи:

1. Обучить правильно и хорошо разминаться перед каждой тренировкой или игрой.
2. Обучить умениям и навыкам:
 - владение клюшкой;
 - владение мячом;
 - передача мяча;
 - броски мяча;
 - игра в защите;
 - понимание игры.
3. Обучить тактике командной игры.

Развивающие задачи:

1. Развивать координационные способности (ловкость, ориентирование в пространстве, быстрота реакции и перестроения двигательных действий, точность дифференцирования и оценивания пространственных, временных и силовых параметров движений, способность к согласованию отдельных движений в целостные комбинации).
2. Развивать кондиционные способности (сила, выносливость, скорость).
3. Развивать общее физическое состояние занимающихся.
4. Развитие психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение и др.).
5. Развивать активность занимающихся.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать навыки коллективных действий.

2. Воспитывать общую активность участников игры.
3. Добиваться неуклонного соблюдения правил во время игры.
4. Воспитывать спортивное поведение по отношению к своим товарищам по команде, а также к соперникам.
5. Воспитывать бережное отношение к инвентарю.
6. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Коррекционные задачи:

1. Развивать словарный запас.
2. Развивать устную связную речь.
3. Совершенствовать навык чтения с губ простейших фраз, используемых на занятии.

Программа предназначена для детей, не имеющих специальной предварительной подготовки, но обладающих интересом и положительной мотивацией к данной предметной области; не имеющих медицинских противопоказаний.

Учет особых образовательных потребностей глухих обучающихся

У детей с нарушенным слухом возникают специфические изменения в снижении двигательной памяти, степени функциональной активности вестибулярного аппарата, состояния двигательного анализатора, замедленность овладения двигательными навыками. Все это требует специального подхода в реализации программы.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с нарушениями слуха, относятся:

- максимально раннее начало коррекционно-развивающей работы и комплексной абилитации/реабилитации, в том числе с использованием методов физической культуры и спорта;
- специальная работа по развитию координации движений, статического и динамического равновесия, пространственной ориентировки;
- более длительное по сравнению с нормой овладение двигательными навыками;
- специальная работа по коррекции отклонений в развитии моторной сферы: мелкой моторики кисти и пальцев рук, согласованности движений отдельных звеньев тела во времени и пространстве, переключаемости движений, дифференцировки и ритмичности движений, расслабления, совокупность которых характеризует нарушения координационных способностей;
- специальная работа по развитию общих физических способностей – скоростных, силовых, выносливости координационных, гибкости;

- щадящий, здоровьесберегающий режим обучения и физических нагрузок, предусматривающий строгую регламентацию деятельности в соответствии с медицинскими рекомендациями, индивидуализацию темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий детей с нарушениями речи;
- специальная коррекционная работа по преодолению отклонений в психомоторной сфере;
- интеграция сенсорно-перцептивного и моторного развития детей;
- формирование и развитие умений регулировать свое психоэмоциональное состояние, развитие эмоционально-волевой сферы средствами физической культуры и спорта;
- специальная работа по развитию речи (понимания и говорения) и коммуникации в процессе занятий физической культурой и посредством движения;
- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации.

Ведущей линией коррекционно-развивающей направленности занятий внеурочной деятельности «Флорбол» в образовании обучающихся с нарушениями слуха выступает формирование и развитие координации движений, возможности удержания равновесия, коррекция нарушенной функции вестибулярного аппарата.

Объективные трудности в удержании обучающимися с нарушениями слуха равновесия, понимания и сохранения положения своего тела в пространстве требуют особого внимания педагога как к созданию безопасной среды в спортивном зале, в иных помещениях и средах, где проводятся занятия по данному направлению, так и при отборе коррекционно-развивающих упражнений соответствующей направленности.

Среди таких упражнений выделяют:

- упражнения с изменением площади опоры (ходьба с препятствиями, перешагиванием, упражнения с клюшкой и мячом на вариативных площадях опоры);
- статические и динамические упражнения на узкой площади опоры (ходьба, бег, прыжки по узкой, в том числе наклонной поверхности; балансировка на балансировочной доске, в том числе с клюшкой и мячом, бросанием, перебрасыванием мяча, бросанием мяча в цель, в мишень, отбиванием мяча при помощи клюшки);
- упражнения на начало и конец прямолинейного движения (ходьба, бег, прыжки, в том числе прыжки со скакалкой, в разном темпе, с резкой остановкой, с остановкой и изменением направления движения);

- непосредственно сама игра в флорбол, как требующая координации движений рук и тела.

Специфика организации обучения глухих детей отражена в: создании слухоречевой среды на базе развития и использования слуховой функции, использовании дактильной формы речи, применении табличек с речевым материалом, формировании речи в коммуникативной функции и использовании специальной методики обучения языку на всех уроках.

Определение места и роли учебного курса, предмета в учебном плане ОУ.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом)

Рабочая программа в соответствии с планом внеурочной деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 31 Невского района Санкт-Петербурга на 2023– 2024 учебный год рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Учебно-методические средства обучения

Список литературы

1. А Баженов. Правила игры и толкования. – М., 2001.
2. Судейство соревнований по флорболу (правила соревнований, методические рекомендации). – СПб, 2009.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

№	Название инвентаря
1.	Мячи для флорбола
2.	Клюшки для флорбола
3.	Стойки
4.	Таблички с речевым материалом
5.	Презентации
6.	Компьютер

Содержание курса внеурочной деятельности

Общая характеристика предмета, курса

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Флорбол» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию здорового образа жизни и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья школьников.

Двигательная сфера детей с нарушением слуха очень разнообразна и характеризует их физическую подготовленность. Нарушений двигательной сферы много, они носят взаимосвязанный характер и обусловлены общими причинами: структурой слухового дефекта, недостаточностью речевой функции, сокращением объёма поступающей информации, состоянием двигательного анализатора, степенью функциональной деятельности вестибулярного анализатора. Для наиболее комплексного и универсального развития ребенка необходима спортивная игра. Флорбол - спортивная игра, которая относительно других очень молода, и соответственно очень интересна учащимся своей новизной.

Специально подобранные игровые задания по флорболу, выполняемые индивидуально, в парах, группах, командах, подвижные игры и задания с мячом создают неограниченные возможности для развития прежде всего координационных и кондиционных способностей. Вместе с этим материал по флорболу, как и по любой другой спортивной командной игре, оказывает многостороннее влияние на развитие психических процессов учащегося, воспитание нравственных и волевых качеств, что обусловлено необходимостью соблюдения правил и условий игровых упражнений и самой игры.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

№	Темы	Всего часов
1	Теоретические сведения о правильной разминке перед каждой тренировкой или игрой (общая разминка, упражнения на координацию движений, бег)	1
2	Хват клюшки	1
3	Владение клюшкой	2
4	Владение мячом	3

5	Броски мяча	2
6	Передачи мяча	4
7	Отбор мяча	4
8	Вбрасывание	6
9	Игра в защите / Игра вратаря	2
10	Тактика командной игры (расстановка игроков, тактика)	4
11	Правила	4
12	Спортивное поведение	1
	И т о г о	34ч

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты.

- формировать культуру здоровья – отношения к здоровью как высшей ценности человека;
- развивать личностные качества, обеспечивающие осознанный выбор поведения, снижающего или исключающего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- формировать потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий.

Предметные результаты.

- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- представлять игры, как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игры и соревнований;
- выполнять технические действия из флорбола, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Метапредметные результаты.

- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- осуществлять приближенное к технически правильному выполнению двигательных действий из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности;
- уметь вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых типичных жизненных ситуациях при решении учебных, игровых и соревновательных задач;
- обнаруживать ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления (с помощью учителя);
- быть готовым признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Формы и методы организации деятельности учащихся

Методы организации деятельности:

На начальном этапе преобладают игровой, практический, репродуктивный методы, метод наглядного воздействия, а также строго регламентированного упражнения. Они применяются:

1. При знакомстве с клюшкой, мячом.
2. При организации и проведении инструктажа по технике безопасности.

3. При изучении специальных упражнений.
4. При обучении правилам игры.
5. При реализации разнообразных мероприятий оздоровительного характера.
6. При организации и проведении динамических прогулок, подвижных и спортивных игр на свежем воздухе.

Формы организации деятельности:

1. Однонаправленные занятия, посвященные только одному из компонентов подготовки игрока: техники, тактики или общефизической подготовке.
2. Комбинированные занятия, которые включают два-три компонента в различных сочетаниях: техническая и физическая подготовка; техническая и тактическая подготовка; техническая, физическая и тактическая подготовка.
3. Целостно-игровые занятия, построенные на учебной двухсторонней игре по упрощенным правилам, с соблюдением основных правил.
4. Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений.
5. Выполнение специально направленных, подводящих упражнений.
6. Теоретические занятия (лекция, просмотр видеоматериалов).
7. Участие в турнирах и соревнованиях.

Средства обучения:

- пособия, таблички, плакаты, презентации и видеоматериалы по флорболу.

Сведения о реализации рабочей программы в условиях дистанционного обучения

Реализация рабочей программы «Флорбол» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон – устройства, имеющего выход в Интернет. Используемые образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс», «Яндекс. Учебник», «Лекториум» ... Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы по физической культуре : социальная сеть «ВКонтакте», сервисы Яндекс, Mail, электронная почта.

Система оценки достижения планируемых результатов

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, выполнение заданий соревновательного характера;
- оценка уровня результатов деятельности (знание, представление, деятельность по распространению ЗОЖ).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

В календарно-тематическом плане отражено количество часов с учётом реальных условий прохождения: сокращение количества часов из-за праздничных дней, которое компенсируется за счет уплотнения часов, отведенных на резервное время учителя.

I четверть (8 час)

№ п/п	Тематический план	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Количество часов	Сроки	
					план	факт
1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Техника безопасности и правила поведения на занятиях. Стойка флорболиста.	Овладевают названиями игры (флорбол). Овладевают названиями инвентаря (мяч, клюшка) Демонстрируют выполнение упражнений разминки, упражнения на координацию движений, передвижения: приставными шагами правым и левым боком, бегом спиной вперёд.	Клюшка, мяч, бросать мяч, передать мяч, поймать, взять, ударить, играть, далеко, флорбол.	1	5.09	
2	Хват клюшки. Владение клюшкой.	Демонстрируют правильный хват клюшки. Овладевают названиями действий (хват клюшки). Упражнения с клюшкой (имитационные движения клюшкой без мяча, упражнения с использованием мяча на месте и в движении).	<i>Хват клюшки. Клюшка на правую (левую) руку. Удар по мячу. Я взял мяч. Я играю в мяч, нога, левая, правая, отскок, мяч, принять мяч, бросать мяч. Я принял мяч. Я бросил мяч. Мяч</i>	1	12.09	

			<i>отскочил.</i>			
3	Тренировка на развитие скоростных качеств.	Демонстрируют упражнения с клюшкой на месте и в движении. Овладевают названиями действий (упражнения с клюшкой). Упражнения с клюшкой (имитационные движения клюшкой без мяча, упражнения с использованием мяча на месте и в движении).	<i>Хват клюшки. Клюшка на правую (левую) руку. Удар по мячу. Я взял мяч. Я играю в мяч, нога, левая, правая, отскок, мяч, принять мяч, бросать мяч. Я принял мяч. Я бросил мяч. Мяч отскочил. Ведение мяча.</i>	1	19.09	
4	Владение мячом. Ознакомление с видами ведения мяча.	Ведение мяча. Овладевают названиями действий (ведение мяча, передача мяча). Демонстрируют ведение мяча с продвижением вперёд; с изменением направления и скорости. Закрепляют и совершенствуют навыки ведения мяча посредством подвижных игр с ведением мяча.	<i>Ведение мяча. Передача мяча. Эстафета. Я играю в мяч, я передал, я принял мяч. Я бросил мяч. Мяч отскочил.</i>	1	26.09	
5	Ознакомление с техникой дриблинга.	Овладевают названиями действий (бросок мяча). Овладевают названиями действий (бросать мяч).	<i>Бросить мяч вперед. Ударить мячом о стенку (об пол, по воротам, в цель, с места). Он бросил мяч. Она приняла мяч.</i>	2	3.10	
6	Закрепление техники дриблинга.	Демонстрируют броски мяча (об стену, по воротам, на силу удара, на точность удара в вертикальную и горизонтальную			10.10	

		<p>цель, с места, в движении, после приема катящегося мяча).</p> <p>Закрепляют и совершенствуют навыки броска мяча посредством подвижных игр «Подвижная цель», «Быстро и точно» и др.</p> <p>Удар клюшкой по неподвижному и катящемуся мячу.</p>				
7	Ознакомление с видами остановки мяча.	Передача мяча в парах и тройках (на расстоянии 3—5 м). Прием мяча.	Передача мяча. Эстафета. <i>Мы играем в мяч, я передал, я принял мяч. Я бросил мяч. Мяч отскочил.</i>	2	17.10	
8	Закрепление техники остановки мяча. Учебная игра.	<p>Овладевают названиями действий (принимать и передавать мяч).</p> <p>Демонстрируют ловлю и передачу мяча на месте и в движении в треугольниках, квадратах, кругах.</p> <p>Закрепляют и совершенствуют навыки передачи, ловли посредством подвижных игр «Гонка мячей по кругу», «Овладей мячом» и др.</p>			24.10	
Итого				8 часов		

II четверть (8 часов)

№ п/п	Тематический план	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Количество часов	Сроки	
					план	факт
1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с техникой ведения мяча.	<p>Овладевают знаниями по технике безопасности на занятиях.</p> <p>Овладевают названиями действий (ведение мяча, передача мяча).</p> <p>Демонстрируют ведение мяча с продвижением вперёд; с изменением направления и скорости. Закрепляют и совершенствуют навыки ведения мяча посредством подвижных игр с ведением мяча.</p>	<i>Ведение мяча. Передача мяча. Эстафета. Я играю в мяч, я передал, я принял мяч. Я бросил мяч. Мяч отскочил.</i>	1	7.11	
2	Разучивание техники ведения без отрыва клюшки от мяча.	<p>Передача мяча в парах и тройках (на расстоянии 3—5 м). Прием мяча.</p>	<p>Передача мяча. Эстафета.</p> <p><i>Мы играем в мяч, я передал, я принял мяч. Я бросил мяч. Мяч отскочил.</i></p>	2	14.11	
3	Разучивание техники "короткого" и "широкого" ведения мяча.	<p>Овладевают названиями действий (принимать и передавать мяч).</p> <p>Демонстрируют ловлю и передачу мяча на месте и в движении в треугольниках, квадратах, кругах.</p> <p>Закрепляют и совершенствуют навыки передачи, ловли</p>			21.11	

		посредством подвижных игр «Гонка мячей по кругу», «Овладей мячом» и др.				
4	Разучивание техники ведения мяча без зрительного контроля.	Овладевают названиями действий (ведение мяча, отбор мяча). Демонстрируют ведение мяча, отбор мяча у соперника. Закрепляют и совершенствуют навыки ведения и отбора мяча посредством подвижных игр «Овладей мячом», «Игры с ведением мяча», «Борьба за мяч».	<i>Ведение мяча, отбор мяча. Отобрать мяч. Я отобрал мяч у ...</i>	4	28.11	
5	Разучивание техники остановки мяча ногой.				5.12	
6	Ознакомление с видами бросков мяча.				12.12	
7	Ознакомление с видами передач.				19.12	
8	Учебная игра.			1	26.12	
Итого: 16 часов				8		

III четверть (11 часов)

№ п/п	Тематический план	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Количество часов	план	факт
1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Техника безопасности и правила поведения на занятиях. Ознакомление с видами ударов.	Овладевают знаниями по технике безопасности на занятиях. Демонстрируют упражнения с клюшкой на месте и в движении. Овладевают названиями действий (упражнения с клюшкой). Упражнения с клюшкой (имитационные	<i>Хват клюшки. Клюшка на правую (левую) руку. Удар по мячу. Я взял мяч. Я играю в мяч, нога, левая, правая, отскок, мяч, принять мяч, бросать мяч. Я принял мяч. Я</i>	1	9.01	

		движения клюшкой без мяча, упражнения с использованием мяча на месте и в движении).	<i>бросил мяч. Мяч отскочил. Ведение мяча.</i>			
2	Разучивание техники передачи мяча в три касания, на месте.	<p>Овладевают названиями действий (ведение мяча, передача мяча).</p> <p>Демонстрируют ведение мяча с продвижением вперед; с изменением направления и скорости. Закрепляют и совершенствуют навыки ведения мяча посредством подвижных игр с ведением мяча.</p>	<i>Ведение мяча. Передача мяча. Эстафета. Я играю в мяч, я передал, я принял мяч. Я бросил мяч. Мяч отскочил.</i>	1	16.01	
3	Правила игры. Разучивание техники удара по неподвижному мячу, на месте и в движении.	<p>Овладевают знаниями об основных правилах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила трех метров: при розыгрыше стандартного положения и вводе мяча в игру игроки защищающейся команды должны без указания судьи занять место в трех метрах от мяча. 2. Правила трех секунд: после получения права ввести мяч в игру игроки этой команды (в том числе и вратарь) должны это сделать без задержки в течение трех секунд. 3. Мяч в игру после нарушения правил вводится игроком с места нарушения, если нарушение было за 	Правила, три метра, три секунды, <i>мяч в игру, удаление, штраф.</i>	1	23.01	

		<p>линией ворот - с угла площадки.</p> <p>4. В случае, если в ворота команды, из которой удален игрок, забивается мяч, то удаленный игрок имеет право выйти на площадку.</p> <p>Закрепляют и совершенствуют навыки посредством игры по упрощенным правилам.</p>				
4	Круговая тренировка.	<p>Овладевают названиями действий (введение мяча в игру, вбрасывание).</p> <p>Демонстрируют введение мяча в игру. Закрепляют и совершенствуют навыки введения мяча во время игры по упрощенным правилам.</p>	<p><i>Введение мяча.</i> <i>Вбрасывание. Я ввел мяч в игру. Мяч отскочил.</i></p>	6	30.01	
5	Эстафеты с передачей мяча.				6.02	
6	Разучивание техники удара по катящемуся мячу, на месте и в движении.				13.02	
7	Разучивание техники передачи, не выше уровня колен, на месте.				20.02	
8	Закрепление техники передачи, не выше уровня колен, на месте.				27.02	
9	Эстафеты с обводкой стоек.				6.03	
10	Разучивание техники передачи от борта, на месте.				13.03	
11	Закрепление передачи от борта, на месте. Учебная игра.	<p>Овладевают знаниями об основных правилах:</p>	<p><i>Свободный удар, колено, соперник, удар по</i></p>	1	20.03	

		<p>5.Свободный удар назначается, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ какой-либо частью клюшки играть или пытаться играть выше колена; ▪ ударять по клюшке соперника, удерживать ее или поднимать; ▪ играть ногами в мяч выше уровня колена; ▪ подпрыгивать на площадке и оказывать воздействие на игру; ▪ преднамеренно задерживать розыгрыш стандартного положения. <p>Закрепляют и совершенствуют навыки посредством игры по упрощенным правилам.</p>	<p><i>клюшке, играть ногами в мяч, клюшка выше колена.</i></p>			
Итого: 27ч				11 часов		

IV четверть (6 часов)

№ п/п	Тематический план	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Количество часов	Сроки	
					план	факт
1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Правила игры.	<p>Овладевают знаниями по технике безопасности на занятиях.</p> <p>Овладевают знаниями об основных правилах:</p> <p style="text-align: center;">Удаление на две минуты производится при:</p>	<p><i>Удаление, нарушение, ирга без клюшки, грубая игра, атака, остановка мяча.</i></p>	1	9.04	

		<ul style="list-style-type: none"> • повторных незначительных нарушениях; • игре без клюшки; • захвате или грубой игре с падением соперника; • атаке, нападении на вратаря или удержании его; • перехвате паса или игре мячом лежа или стоя на коленях; • остановке мяча или игре рукой, головой; • нарушении правил трех метров; • нарушении численности состава; • умышленной задержке игры. <p>Удаление на пять минут производится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ преднамеренном падении на пол для остановки соперника; ▪ броске клюшки во время остановки игры или замены игроков. <p>Закрепляют и совершенствуют навыки посредством игры по упрощенным правилам.</p>				
2	Разучивание техники передачи, от борта в движении.	Овладевают названиями действий (игра в защите, игра вратаря).	Защита. Вратарь. <i>Защищать мяч.</i> Гол.	2	16.04	
3	Закрепление передачи от борта, в движении. Круговая тренировка.	Демонстрируют защитную стойку, перемещения в защитной стойке. Закрепляют и			23.04	

		совершенствуют навыки защиты мяча посредством игровых заданий в парах, тройках, а так же во время игры по упрощенным правилам.				
4	Тактика командной игры (расстановка игроков, тактика)	Овладевают элементарными знаниями в расстановке игроков во время игры.	Защита, нападение, игра в пас.	2	07.05	
5	Изучение сочетаний технических приемов: ведение – бросок – добивание.				14.05	
6	Спортивное поведение. Двусторонняя игра	Овладевают знаниями о спортивном и неспортивном поведении игроков. Закрепляют и совершенствуют приобретенные навыки посредством игры по упрощенным правилам.	Спортивное поведение, неспортивное поведение, грубая игра. Повторение изученных слов и фраз.	1	21.05	
Итого: 33 часа				6 часов		

Речевой материал:

Слова: флорбол, клюшка, мяч, вратарь, капитан, ворота, площадка, атака, гол, пас, тайм-аут, штраф, вправо, влево, подбросить, идти, бежать, медленно, быстро, шаг, нога, левая, правая, бросок, передача, защита, вести, отскок, прямо, далеко.

Фразы: Спортивный зал. Перекатить мяч вправо (влево). Идти (бежать) медленно (быстро). Сделать один шаг (вперёд, назад). Стоять лицом (боком) к цели. Бросить мяч. Вести мяч. Бежать прямо. Бежать быстро (медленно). Передача мяча. Удар по воротам. Игровое время. Дополнительное время. Штрафной удар (Буллит). Розыгрыш мяча. Свободный удар. Удар по клюшке. Игра высоко поднятой клюшкой. Грубая игра. Задержка рукой. Двойное касание мяча ногой. Пас ногой (клюшкой). Игра головой (рукой). Неспортивное поведение.

(Наиболее сложные для усвоения слова и фразы выделены подчеркиванием, они обязательны только для понимания).

Приложение 2

Основные понятия:

Флорбол – разновидность хоккея с мячом в закрытом помещении.

Площадка – спортивный зал или спортивная площадка в закрытом помещении.

Ворота – место попадания мяча при забивании гола.

Атака – игровая ситуация, когда игрок в направлении соперника делает более двух нормальных шагов.

Вбрасывание – по одному игроку из каждой команды становятся лицом друг к другу, а спиной к своим воротам.

Гол – ситуация, в которой мяч пересекает линию ворот.

Игровое время – основное время игры (3 периода по 20 мин, 2 перерыва по 10 мин)

Тайм-аут – перерыв на 1 минуту, который просит у судьи команда.

Дополнительное время – время игры после основного времени для выявления победителя.

Штрафной удар (Буллит) – удар, который назначает судья при нарушении правил игры. Его осуществляет команда, противоположная той, которая нарушила правила.

Вратарь – защитник ворот.

Капитан – главный игрок команды.

Мяч диаметром 722 мм с 26 отверстиями по 10 мм, вес 23 г.

Клюшка – палка (рукоятка) с лопастью. Рукоятка круглая, ширина лопасти не превышает 30 мм. Вес клюшки 380 г.

Розыгрыш мяча в центральной точке поля. Им начинают каждый период и возобновляют игру после гола.

Свободный удар наносят с места, где были нарушены правила игры.

Нарушения: удар по клюшке, блокировка клюшки противника, подъем клюшки противника, игра высоко поднятой клюшкой, задержка (захват клюшкой), толчок, грубая игра, движение на соперника вперед спиной, задержка рукой, блокировка, двойное касание мяча ногой, пас ногой, игра мячом лежа, игра головой, игра рукой, неспортивное поведение.

Штрафы. За различные нарушения правил назначаются двухминутные и пятиминутные скамеечные штрафы с удалением игрока с поля на это время.