

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №31 Невского района Санкт-Петербурга**

«СОГЛАСОВАНО»

МО учителей-дефектологов
«24».08.2023г., протокол № 1

Председатель МО: _____
/ Н.С. Родина

« ПРИНЯТО»

педсовет от «31».08.2023г.,
протокол № 1

«УТВЕРЖДЕНО»

«31».08.2023г., приказ № 254

Директор ГБОУ Школа № 31

_____ / И.А. Иванова/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса внеурочной деятельности

«Социально-бытовая ориентировка»

(фронтальные занятия)

для 4-2а класса

на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Алхимова Любовь Владимировна

2023г.

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса коррекционно-развивающей области «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия) для 4 дополнительного класса **составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ**, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598 и **на основании ФАОП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2)**, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Основной целью коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» (СБО) является реализация практической подготовки обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, овладение опытом социального поведения для наиболее полной адаптации в обществе.

Обучение по данному курсу направлено на решение **следующих задач**:

- приближение детей к новому социальному опыту с использованием разных видов речи;
- развитие мотивации к овладению социальным опытом и социальными ролями;
- накопление и развитие представлений об окружающем мире;
- развитие духовно-нравственных качеств личности, гражданско-патриотическое воспитание;
- накопление опыта социального поведения и регуляция собственного поведения;
- развитие личностных качеств обучающихся в ходе практического овладения социально-бытовым опытом, а также при участии в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- развитие процессов самопознания и самосознания;
- формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения, средством познания;
- развитие познавательных и творческих способностей;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к социальному миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование устной речи как средства полноценного средства общения в социуме;
- активизация речевого развития обучающихся, овладения ими словесной речью (в устной и письменной формах), устной коммуникацией;
- накопление опыта взаимодействия и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми как с нормальным, так и с нарушенным

слухом в различных видах внеурочной деятельности, включая познавательную, художественную, спортивно-оздоровительную, игровую, социально-бытовую.

Деятельностный характер коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» соответствует возрастным особенностям обучающихся, способствует включению речевой деятельности в другие виды деятельности, включая учебно-познавательную, игровую, художественную, социально-бытовую, активизации развития УУД, достижению планируемых результатов начального общего образования.

Занятия по СБО направлены на сокращение разрыва в общем и речевом развитии глухих обучающихся и их нормально развивающихся сверстников. Важно не только адаптировать воспитанников в ближайшем окружении, выводя их за рамки своего коллектива, но и включить их в коллектив слышащих, в процесс общей трудовой, деятельности, совместных игр, прогулок, экскурсий, развлечений. Во взаимодействии с окружающими дети глухие школьники овладевают культурой общества, у них формируется система нравственных понятий, представлений, появляется опыт социально-эмоционального поведения.

Содержание курса предусматривает, прежде всего, усвоение знаний о себе как о личности в системе «Я – общество». Начиная с первоначальных представлений обучающегося о самом себе, о семье, о школе, о ближайшем окружении, о поведении, принятом в обществе, постепенно осуществляется формирование самосознания обучающегося, развивается его познавательная деятельность, нравственные качества, коммуникативная культура, активизируется приобщение к труду, обеспечивается профессиональная ориентация, социальная адаптация. В дальнейшем, основными направлениями работы являются развитие представлений обучающихся о явлениях общественной и социальной жизни, гражданско-патриотическое воспитание, расширение взаимодействия с окружающими в различных сферах социокультурной жизни.

Для обеспечения целенаправленного личностного развития детей, подготовки их к самостоятельной жизни программа предполагает **интегрированный подход** к формированию личностных качеств, комплексную поддержку глухих школьников в системе СБО, реализуемую с учётом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим **разделам работы**:

1. - познавательная культура;
2. - нравственная культура;
3. - трудовая культура и социальная адаптация;
4. - профессиональная ориентация;
5. - коммуникативная культура.

Выделение разделов достаточно условно, так как названные направления работы по СБО тесно связаны между собой и имеют место на всех годах обучения.

На втором этапе работы большое внимание уделяется трудовой, социальной адаптации и коммуникативной культуре глухих школьников: расширению, закреплению и уточнению представлений, понятий об их ближайшем окружении, формированию элементарного опыта, развитие личностных качеств (гражданских, нравственных), регулятивных, познавательных и коммуникативных.

С содержанием некоторых тем дети знакомы по курсу «Окружающий мир». В процессе практической деятельности (игровой, трудовой, спортивной и др.), в процессе игр-тренингов знания постепенно закрепляются, расширяются; формируются новые обобщения, жизненная компетентность, понятия и представления о социальной жизни, словарь и фразеология.

В программе предусмотрены элементы работы по курсу ОБЖ (личная гигиена учащихся, гигиена приготовления и приема пищи, гигиена жилища, труда и отдыха, личная безопасность и др.).

Основные направления работы:

Познавательная культура

Этот раздел работы включает в себя следующие образовательные линии:

«Познай себя». Знание о себе, своей семье, своих друзьях и окружающих; умение дать объективную оценку своим возможностям, оценку себе и своим отношениям с окружающими; социально-эмоциональное воспитание и развитие.

Темы: Имя, фамилия, возраст. Моя семья: члены семьи, их имена. Моя родословная. Мои друзья. Основы взаимоотношений в семье. Мои любимые занятия (книги). Семейные праздники. Мир моих увлечений. Мое и наше. Раздели печаль и радость другого. Мой город (деревня). Моя страна. Сезонные изменения, выбор одежды в соответствии с погодными явлениями.

«Воспитание здорового образа жизни». Адаптация к режиму дня; соблюдение правил личной и общественной гигиены. Знание правил пожарной безопасности; безопасности дорожного движения; безопасности в экстремальных ситуациях, на воде, в лесу и пр.

Темы: Режим дня и его роль в сохранении здоровья. Личная гигиена: соблюдение правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья. Уход за волосами. Охрана зрения. Питание. Прогулка. Физзарядка. Спортивные игры на воздухе (лыжи, санки, коньки). Подвижные игры (3-4 игры). Народные игры (2-3 игры). Спортивные секции. Спортивные праздники. О вреде курения. Медицинская помощь. Общение с врачом. Правила безопасного поведения.

«Я и общество». Представления об окружающей жизни, умение адаптироваться в ней; быт и культура быта; знание гигиенических требований к помещению; жилище (виды жилых помещений в городе и деревне); знакомство со средствами связи, почтой и почтовыми

отправлениями, транспортом, медицинской помощью, культурой организации отдыха, торговлей, питанием (столовая, ресторан, кафе и др.); представления о культуре и истории глухих людей.

Темы: Я, семья, соседи. Я, класс, школа. Основы взаимоотношений и общения в коллективе, с друзьями, в семье. Средства связи, пользование ими. Виды медицинской помощи. Мое положение среди сверстников (с нарушенным и нормальным слухом). Поведение и общение в общественных местах (магазин, аптека, поликлиника). Транспорт, культура поведения в транспорте.

Нравственная культура

Одной из основных составляющих всестороннего развития ребенка является нравственное воспитание и развитие, регулирующее его поведение в социуме, подготовку к самостоятельной жизни. Данный раздел работы предусматривает освоение норм культурного поведения, воспитание гуманных патриотических чувств, соответствующих качеств личности и морально-этических понятий и представлений, соответствующих норм этикета, в том числе речевого.

Темы: Правила поведения в школе, дома. Общение с малышами и старшими. Поздравительные открытки. Правила поведения в классе, школе, семье, в общественных местах. История нашей улицы. Учимся принимать гостей и ходить в гости. Социокультурная жизнь и средства коммуникации глухих людей. Достижения глухих людей в труде, спорте, искусстве.

Трудовая культура

В этом разделе предусматривается сообщение учащимся специальных знаний, выработка умений, навыков обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства: уборка помещений различного назначения, уборка уличных территорий, знание инструментов, хозяйственного и их применения; знание правил техники безопасности; питание, гигиена и технология приготовления пищи; одежда и обувь; виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение; повседневный уход за одеждой и обувью; ремонт одежды; культура труда и быта; назначение соответствующих предметов и служб бытового обслуживания. Составной частью раздела «Трудовая культура» является тема «Деловое общение».

Темы: Самообслуживание. Хозяйственный. Инструменты и их применение. Правила техники безопасности. Приготовление пищи. Гигиена приготовления пищи. Столовая посуда, ее назначение. Санитарно-гигиенические требования к столовой посуде. Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину. Правила ухода за одеждой и обувью. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалки, крючка, зашивание распорывшегося шва). Правила уборки помещения, бытовые приборы, техника безопасности. Генеральная уборка помещения (последовательность работ). Чистящие и моющие средства. Уход за комнатными растениями. Уход за домашними животными. Уход за аквариумными рыбками. Приготовление пищи,

разнообразие продуктов питания, их использование с учетом здорового образа жизни.

Профессиональная ориентация

Профессиональная адаптация школьников входит в систему их профессиональной подготовки наряду с такими направлениями этой работы, как профессиональное просвещение, профконсультация, профотбор и профессиональная подготовка в старших классах.

В социализации школьников значительное место уделяется профессиональной ориентации и профконсультации воспитанников. Содержание этой работы предусматривает формирование представлений и понятий о профессиях, о производстве (в промышленности, в сельском хозяйстве; о больших предприятиях и малых, частных и государственных и др.); знакомство с трудом родителей, взрослых; формирование навыков обслуживания людей; обучение деловому общению; формирование элементарных экономических и правовых знаний.

Темы: Профессии родителей; профессии сотрудников школы; профессии выпускников школы; профессии, с которыми обучающиеся знакомятся в годы обучения в школе (школе-интернате). Культура делового общения.

Коммуникативная культура

Социальная адаптация – это непрерывный коммуникативный процесс, в котором участвуют личность и общество. Именно поэтому данному разделу придается большое значение. Работа ведется по нескольким образовательным линиям:

- формирование коммуникативных способностей обучающихся;
- организация их коммуникативной деятельности;
- овладение культурой общения;
- совместная деятельность глухих и слышащих обучающихся (познавательная, коммуникативная); предусматриваются встречи со слышащими сверстниками;
- пропедевтика встреч со слышащими, организация совместной деятельности.

Темы: Правила поведения в классе, семье (при встрече, прощании). Деловое общение в общественных организациях. Организация игр, труда, отдыха. Эмоционально-личностное общение. Поведение в гостях. Речевое поведение при общении со слышащими людьми (спортивные праздники, совместные художественные проекты, туристско-краеведческая работа). Покупка билетов (в театр, в кассе железнодорожного вокзала, на самолёт).

Пропедевтическая работа с глухими обучающимися проводится в направлении психологической подготовки, организации детского коллектива, коммуникативной подготовки. В этой работе большое внимание уделяется подготовке глухих учащихся к встречам со слышащими: содержанию их совместной деятельности (игровой, трудовой, спортивной и др.); содержанию

просветительской работы как среди глухих детей и их родителей, так и среди слышащих (обучающихся и педагогов образовательных организаций, их родителей).

Проблемы социальной адаптации и реабилитации глухих обучающихся решаются через их включение в доступную общественно значимую деятельность: празднование общественных праздников, проведение спортивных соревнований, конкурсов в художественно-творческой деятельности; посещение служб быта, магазинов разного профиля, культурно-досуговых мероприятий (выставок, музеев, театров и др.).

Преимущественными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, игры, беседы, рассказы, упражнения-тренинги, интернет-ресурсы.

Система работы по СБО предполагает специальные занятия, которые проводятся 1 раз в неделю. Количество часов на тему и порядок их прохождения являются примерными. Они могут изменяться в зависимости от развития учащихся, условий обучения. Темы, указанные в программе, для изучения которых в школе нет соответствующих условий, могут заменяться другими.

Занятия целесообразно проводить в специально оборудованном кабинете, имеющем место для теоретической (классный уголок) и практической (мягкая и кухонная мебель, плита, холодильник, посуда и т.д.) работы. Формы организации работы следующие: фронтальная, индивидуальная, парами, тройками, бригадами.

Вся коррекционно-воспитательная работа на втором этапе основывается на таких видах занятий, как предметно-практическая деятельность, самообслуживание, моделирование реальных ситуаций. Используется способность глухих детей к подражанию. Им показывают, как надо поступать в реальной ситуации, предлагаются на доске, карточках или плакатах опорные слова, словосочетания, иногда готовые реплики, помогающие в общении, организуются видеопросмотры аналогичных ситуаций. Даются сведения по ОБЖ.

Важным условием обучения глухих детей является постепенное расширение их социальных связей. Вследствие того, что глухие учащиеся не имеют большой практики посещения различного рода учреждений (магазины, службы быта и др.), педагог специально организовывает знакомство с предприятиями общественно-бытового характера; проводит в стенах школы прием гостей; моделирует реальные ситуации на занятиях по СБО.

Создание реальной ситуации предполагает распределение ролей между ее участниками, которые вступают в определенные отношения между собой, что находит выражение в соответствующих действиях и репликах.

Разыгрывая с детьми в младших классах жизненные ситуации в играх с куклами, в сюжетно-ролевых играх, в деловых тренингах педагог расширяет социальный опыт детей. Такие упражнения в моделировании ситуаций могут являться пропедевтическими перед встречей глухих детей со слышащими

сверстниками, с работниками на предприятиях, службах быта, магазинах, в путешествиях и т. п.

Помимо, специальных занятий система работы по социально-бытовой ориентировке, предполагает активную трудовую деятельность школьников (самообслуживание, бытовой и общественно полезный труд) и социальную направленность преподавания общеобразовательных предметов, совместную деятельность со слышащими, организацию работы учителя с родителями, так как семья имеет самое большое влияние на процесс социализации ребёнка.

Общая характеристика коррекционного курса

Специальные занятия коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

На уроках СБО развиваются психические процессы: обоняние, осязание, ловкость, скорость; внимание, наблюдательность, память, находчивость, смекалка, сообразительность, воображение, фантазия, интерес к национальным традициям.

Характерными особенностями курса являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

Межпредметные связи:

- СБО – русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ;
- СБО – математика;
- СБО – окружающий мир СБО – трудовое обучение /выполнение практических заданий по уходу за одеждой.

Описание места курса в учебном плане

Фронтальные занятия «Социально-бытовая ориентировка» являются **обязательным** курсом коррекционно-развивающей области, включённым **во внеурочную деятельность**. В соответствии с планом внеурочной деятельности АООП НОО глухих обучающихся, вариант 1.2 на проведение фронтальных занятий коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» с обучающимися – 4 дополнительного класса отводится **1 час в неделю**. Общий объём учебного времени составляет 34 часов в год. Занятия коррекционного курса не включены в общее расписание и проводятся после уроков. Занятия коррекционного курса организует и проводит воспитатель класса.

Продолжительность занятий – 40 минут.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

При изучении данного предмета основными ценностными ориентирами является:

- воспитание личностных качеств, признание себя, как личности, полноценного члена социума;
- воспитание трудолюбия, аккуратности, терпения, элементов трудовой культуры;
- воспитание организации труда, экономичного и бережного отношения вещам, к продуктам, к своему и общественному имуществу.

Учащиеся учатся соблюдать правила безопасной работы и гигиены труда. Воспитывается желание и стремление к приготовлению доброкачественной пищи; творческое отношение к домашнему труду.

Результаты освоения коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»

Предметные:

Обучающиеся должны

знать:

- имена, отчества членов семьи, детей, окружающих взрослых, свою родословную, профессии людей; названия и сферу деятельности социокультурных учреждений;
- некоторые формы речевого и неречевого этикета в ситуациях общения в классе, в школе, со взрослыми, со сверстниками, во время совместных игр, занятий, праздников; при посещении служб Социально-бытового характера, в транспорте, в музеях, на выставках, в театре и др.
- нормы поведения в различных ситуациях общения в классе, в семье, в школе, в магазине, в различных социальных ситуациях;
- правила поведения в кризисных ситуациях;

- правила ЗОЖ;

уметь:

- преодолевать психологический барьер в ситуациях общения в социуме;
- стремиться к достижениям в учебе, в жизни, в творчестве;
- координировать свою работу с разными компонентами учебно-методического комплекта с рабочей тетрадью, видеофильмами, иллюстрациями, мультимедийными презентациями, ИКТ;
- проигрывать различные роли в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного сотрудничества;

владеть:

- навыками вербальной и невербальной коммуникации в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в играх – тренингах;
- навыками самообслуживания, поведения в кризисных ситуациях;
- культурой делового общения (речевой этикет);
- навыками адекватного поведения и общения в социуме;

Универсальные учебные действия:

- понимать учебную задачу, предъявляемую для коллективной деятельности;
- планировать и осуществлять рефлексию разных видов деятельности;
- работать малыми группами, коллективно и индивидуально;
- соблюдать этикетные нормы в диалогах типичных ситуациях бытового, учебно-трудового, культурного общения;

Личностные:

- общаться с окружающими в различных социокультурных организациях;
- становление гражданской идентичности; развитие патриотических чувств;
- умение сотрудничать в совместной деятельности;
- владение навыками самоконтроля;
- активное участие в диалоге на основе слухозрительного восприятия устной речи;
- умение оценивать качество выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями;
- умение высказывать своё мнение, выражать свое отношение к предмету деятельности;
- уважение чужого мнения, умение прислушиваться к нему, корректировать своё поведение в зависимости от ситуации общения;
- понимание собственных возможностей и ограничений жизнедеятельности в связи имеющимся нарушением.

Метапредметные:

- владение информацией о нашей стране, в том числе, о её государственном устройстве;
- владение информацией об организации жизни людей в городе (сельской местности), основных видах их деятельности, социально-бытовой и культурной жизни;
- наличие представлений о трудовой деятельности взрослых людей, о профессиях, включая профессии родителей (законных представителей);
- владение основами элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся, умениями их применять в жизни;
- овладение элементарными морально-этическими представлениями, их реализация в различных видах деятельности при взаимодействии с окружающими людьми;
- накопление элементарного опыта социального поведения, необходимого для реализации задач жизнедеятельности;
- овладение умениями элементарной устной коммуникации в часто повторяющихся жизненных ситуациях (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами);
- применение умений восприятия звуков окружающего мира (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами) для более полноценной социальной адаптации;
- применение в жизнедеятельности знакомых ассистивных технологий;
- владение информацией о социокультурной жизни людей с нарушениями слуха, их достижениями, средствах коммуникации;
- межличностное взаимодействие с лицами, имеющими нарушения слуха, при использовании средств коммуникации, доступных партнёрам по общению, в том числе русского жестового языка;
- самостоятельное решение элементарных задач, связанных с обеспечением жизнедеятельности, в том числе с самообслуживанием, с помощью близких;
- овладение элементарными умениями ведения домашнего хозяйства;
- овладение основами гигиены и здорового образа жизни;
- выполнение элементарных знакомых правил поведения в экстремальных ситуациях;
- выполнение элементарных знакомых правил техники безопасности.

Требования к оснащению учебного процесса на уроках СБО разрабатываются с учётом реальных возможностей образовательной организации и современных представлений о культуре и безопасности труда школьников.

Для работы учащимся необходимы: индивидуальное рабочее место (которое может при необходимости перемещаться – трансформироваться в часть площадки для групповой работы); простейшие инструменты и приспособления для воспроизведения домашних бытовых операций: приготовления пищи, стирки, глажения, уборки помещения и др; материалы для изготовления изделий, предусмотренные программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная и для аппликаций и оригами, копированная), картон (обычный, гофрированный, цветной), ткань, текстильные материалы (нити, пряжа и пр.), пластилин (или глина, пластика, соленое тесто), фольга, калька, природные и утилизированные материалы, наборы «Конструктор»; специально отведенные помещения для овладения навыками работы в быту для формирования навыков хозяйственной деятельности в современных домашних условиях.

Содержание программы

I четверть (8 недель)

Познавательная культура – 6 ч

Моя семья: члены семьи, их имена. Профессии родителей.

Моя родословная.

Семейные праздники.

Раздели печаль и радость другого.

Личная гигиена: соблюдение правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья.

Нравственная культура – 1 час

Правила поведения в школе, дома. Правила поведения в классе, школе, семье, в общественных местах.

Коммуникативная культура – 1 час

Эмоционально-личностное общение.

II четверть (7,5 недель)

Познавательная культура – 4 часа

Мир моих увлечений.

Мое общение сверстниками и друзьями по школе. *

Мое положение среди сверстников (с нарушенным и нормальным слухом).

Мое и наше.

Трудовая культура – 3 часа

Правила уборки помещения, бытовые приборы, техника безопасности.

Генеральная уборка помещения (последовательность работ).

III четверть (11 недель)

Познавательная культура – 3 часа

Прогулка

Спортивные игры на воздухе (лыжи, санки, коньки).

Спортивные праздники. Достижения глухих людей в труде, спорте, искусстве.

Нравственная культура – 4 ч

Поздравительные открытки.

Приём гостей. Поведение в гостях. Учимся принимать гостей и ходить в гости.

Трудовая культура – 2 часа

Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалки, крючка).

Коммуникативная культура – 1 ч

Речевое поведение при общении со слышащими людьми (спортивные праздники, совместные художественные проекты, туристско-краеведческая работа).

IV четверть (8 недель)

Познавательная культура – 3 часа

Медицинская помощь.

Виды медицинской помощи

О вреде курения

Нравственная культура – 1 ч

Культура делового общения (оформления документов)

Трудовая культура – 2 ч

Мелкий ремонт одежды (зашивание распоровшегося шва).

Профессиональная ориентация – 2 ч

Профессии, с которыми дети знакомятся в годы обучения в школе-интернате.

Профессии выпускников школы.

Резервное время учителя за год – 1 ч.

Календарно-тематическое планирование

I четверть (8 недель, 1 час в неделю)

В календарно-тематическом плане отражено количество часов с учётом реальных условий прохождения учебной программы. Количество часов сокращено из-за праздничных дней, которое компенсируется за счёт уплотнения часов, отведённых на резервное время учителей.

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности учащегося	Речевой материал	Кол- во часов	Сроки	
					План	Факт
1	Нравственная культура Правила поведения в школе, дома. Правила поведения в классе, школе, семье, в общественных местах.	Знать и выполнять правила поведения дома. Знать, что делать, если остался дома один. Знать и выполнять правила поведения в школе. Умение называть правила поведения в школе. Навык культурного поведения в школе. Навык бережного отношения к имуществу школы.	Нельзя брать/включать... без разрешения родителей. Бытовая техника: пылесос, утюг, телевизор, микроволновая печь, стиральная машина. Нельзя кричать и бегать, потому что.... Правила поведения дома, когда ты один. Незнакомец, опасность, звонок родителям. Не играть со спичками и зажигалками. Не включать плиту, не трогать мокрыми руками вилки от проводов и розетки. В школе нельзя кричать, бегать, толкать друг друга, драться и бросать мусор на пол. В классе нельзя ломать мебель, аппаратуру, рисовать на партах, самостоятельно включать и выключать компьютер. Надо приветствовать и прощаться со взрослыми и одноклассниками.	1	04.09	
2	Познавательная культура Профессии сотрудников школы.	Знать историю своей семьи, семейные праздники. Уметь поздравлять членов семьи с праздниками. Знать профессии родителей. Познакомить с некоторыми видами профессий;	Какие профессии вы знаете? Слесарь, пекарь, повар, сантехник и т.д. Что делает ...? Какая профессия вам нравится? Кем ты хочешь стать, почему?	2	11.09 18.09	

	Моя семья: члены семьи, их имена. Профессии родителей.	Представлять, какое значение играет труд в жизни человека.				
3	Познавательная культура Моя родословная. Семейные праздники.	Знать историю своей семьи, семейные праздники. Уметь поздравлять членов семьи с праздниками.	Что такое семейные праздники? Семейные праздники – это праздники, которые отмечают вместе с семьёй. Дни рождения, новый год, рождество.	3	25.09 02.10 09.10	
4	Познавательная культура Раздели печаль и радость другого.	Дать представление о том, что жить надо так, чтобы творить добро для других, тем самым помогая себе становиться лучше.	Обсуждение сюжетных картинок. Как вы думаете, как себя ведёт...? Хорошо/плохо/ некультурно. Я думаю, что..., потому что.... Пословицы. За добро добром платят. На добрый привет добрый и ответ.	1	16.10	
5	Коммуникативная культура Эмоционально-личностное общение.	Воспитывать уважительное отношение к сверстникам и взрослым. отличать эмоции и чувства; определять каким образом эмоции проявляются в поведении человека; демонстрировать эмоции в ходе выполнения практического задания. знать: понятие «эмоции»; понятие «чувства». Знать правила речевого этикета; правила поведения во время работы в группе; правила общения. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам и взрослым.	Эмоции, чувства, радость, грусть, печаль, злость, гнев, стыд, удивление, горе, любовь, нежность. Манеры поведения. Походка, поза, взгляд, смех, чихание, кашель, сморкание, зевание, безответственность, праздность. Закрывать рот, выйти из помещения, отойти, «ржать как конь», ровная спина, взгляд исподлобья.	1	23.10	
			ИТОГО:	8	8	

Календарно-тематическое планирование
II четверть (8 недель, 1 час в неделю)

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности учащегося	Речевой материал	Кол- во часов	Сроки	
					План	Факт
1	Познавательная культура Мир моих увлечений.	Расширить представления детей с занятиями и увлечениями ребят вне школы. Развитие познавательного интереса школьников к различным сферам культуры, искусства, спорта.	Хобби/увлечение. Мне нравится ..., потому что.... Я люблю делать... У меня хорошо получается... . Читать книги, рисовать, писать рассказы, собирать.... , коллекционировать..., играть в	1	13.11	
2	Познавательная культура Основы взаимоотношений и общения в коллективе, с друзьями, в семье. Мое положение среди сверстников (с нарушенным и нормальным слухом).	Уметь анализировать результат своих действий, критично относиться к своему поведению и образу жизни окружающих.	Дружба, лучший друг, хороший друг, знакомый. Помогать, сопереживать, поддерживать, болеть за друга, говорить добрые слова, честно отвечать на вопросы, не лгать/врать. Ошибки в жизни, осуждение, «не суди, да не судим будешь», адекватное оценивание своих ошибок, нельзя ругать себя за свои ошибки, над ними надо работать.	2	20.11 27.11	
3	Познавательная культура Моё и наше.	Воспитание уважения к труду, бережного отношения к собственному и школьному имуществу. Знать правила пользования общим имуществом.	Моя вещь, личная вещь, чужая вещь, общие вещи, бережно, аккуратно, воровство, «можно взять...», «дайте мне ...», «угости(-те) меня, пожалуйста, ...», «я тебя угощаю...», «я дарю...».	1	04.12	
4	Трудовая культура Правила уборки помещения, бытовые приборы, техника безопасности.	Знать виды бытовых приборов. Знать и применять правила техники безопасности с бытовыми приборами.	Бытовая техника: пылесос, утюг, телевизор, микроволновая печь, стиральная машина, фен, электрический чайник. Выключить/ включить/ вставить/вытащить вилку из розетки.	1	11.12	

			Не трогать оголённые провода. Не трогать вилки и розетки мокрыми руками. Не вставлять в розетки шпильки, булавки и пальцы. Проверить бытовые приборы перед уходом из дома. Электрический ток.			
5	Трудовая культура Генеральная уборка помещения (последовательность работ).	Дежурство в классе, столовой. Формировать умение выполнять свои обязанности с помощью воспитателя. Уметь вслед за учителем выполнять работу по уборке помещения группы: мыть доску, вытирать пыль на партах, на подоконнике, на столах, в шкафах, поддерживать порядок в шкафах; правильно выполаскивать и отжимать тряпку.	Ежедневная уборка рабочего места, класса. Я очистил рабочее место, убрал тетради и учебники в парту, вытер пыль, выкинул мусор. Я вымыл доску, прополоскал тряпку, поменял воду. Я вытер пыль на полке/подоконнике. Я навёл порядок в парте. Генеральная уборка помещений. Вымыть окна, протереть пыль на столах и полках, разложить аккуратно вещи в шкафу и на полках/ в парте, вымыть пол.	2	18.12 25.12	
			ИТОГО:	7	7(15)	

**Календарно-тематическое планирование
III четверть (11 недель, 1 час в неделю)**

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности учащегося	Речевой материал	Кол- во часов	Сроки	
					План	Факт
1	Познавательная культура Прогулка. Спортивные игры на воздухе (лыжи, санки, коньки).	Знать зимние виды спорта. Уметь проявлять творческие способности и фантазию. Уметь использовать вспомогательные средства в работе (шаблоны, старые открытки). Уметь пользоваться остроережущими предметами: ножницами, циркулем. Уметь работать в группе, разделить обязанности между участниками группы.	Зимние виды спорта. Лыжный спорт, катание на санках / коньках. Я люблю кататься на.... Лыжник, конькобежец, саночник.	1	15.01	
2	Познавательная культура Спортивные праздники. Достижения глухих людей в труде, спорте, искусстве.	Познакомить со спортивными праздниками; узнать о видах спорта. Узнать имена людей с нарушением слуха, которые добились выдающихся результатов в большом спорте.	Олимпиада, большой спорт, спортсменов, ориентировщик, лёгкая атлетика, футбол, хоккей, теннис, сурдлимпиада, паралимпиада, паралимпийцы, медаль, пьедестал, дистанция, тренировка, тренер, терпение, сила, воли.	2	22.01 29.01	
3	Коммуникативная культура Речевое поведение при общении со слышащими людьми (спортивные праздники, совместные художественные проекты, туристско-краеведческая работа).	Знать и соблюдать манеры поведения в обществе. Соблюдать культуру поведения. Формировать отрицательное отношение к проявлению девиантного поведения.	Манеры поведения. Походка, поза, взгляд, смех, чихание, кашель, сморкание, зевание, безответственность, праздность. Закрывать рот, выйти из помещения, отойти, «ржать как конь», ровная спина, взгляд исподлобья.	1	05.02	
4	Нравственная культура Учимся принимать гостей и ходить в гости.	Уметь поздравить товарища, сказать ему добрые слова; уметь сервировать стол; уметь культурно вести себя за	День рождения, поздравляю, желаю, будь умным, здоровым Налейте мне, пожалуйста чаю,	2	12.02 19.02	

	Поведение в гостях.	столом. Составлять композицию будущей открытки, делать эскиз. Уметь использовать вспомогательные средства в работе (шаблоны, старые открытки). Уметь сохранять индивидуальность (вносить нечто своё) в работе.	передайте, пожалуйста ложку (салфетку), можно взять ещё кусочек? Угости Л.Н. Понравилось, очень вкусно, спасибо.			
5	Нравственная культура Поздравительные открытки.	Составлять композицию будущей открытки, делать эскиз. Уметь использовать вспомогательные средства в работе (шаблоны, старые открытки). Уметь сохранять индивидуальность (вносить нечто своё) в работе. Уметь поздравить товарища, сказать ему добрые слова.	Новый год, День рождения, поздравляю тебя с, желаю..., счастья, здоровья, удачи, улыбок, успехов в учёбе, хорошего настроения.	2	26.02 04.03	
6	Трудовая культура Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалки, крючка).	Знать о видах ремонта одежды, уметь выполнять мелкий ремонт одежды, ухаживать за одеждой. Знать и применять правила работы с ножницами и иглой. Уметь выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Для чего человеку нужна одежда? -Какие виды одежды вы знаете? Нижнее бельё, нижнее платье, верхняя одежда. Ремонт. Виды ремонта. Пришивание пуговицы. Ремонт одежды по распоровшемуся шву Правила работы с ножницами и иглой.	2	11.03 18.03	
	Резервное время учителя			1		
			ИТОГО:	11	11(26)	

**Календарно-тематическое планирование
IV четверть (8 недель, 1 час в неделю)**

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности учащегося	Речевой материал	Кол- во часов	Сроки	
					План	Факт
1	Познавательная культура Медицинская помощь. Виды медицинской помощи.	Ознакомить детей с элементарными приёмами оказания первой помощи. Ознакомить с учреждениями, оказывающими медицинскую помощь. Закрепить основные правила безопасного поведения в быту; формировать чувство ответственности за личную безопасность. Знать правила поведения в медицинских учреждениях.	Врач, больница, поликлиника, ожог, рана, ссадина, пораниться, кровь, медицинская помощь, йод, бинт, перекись, травма, перелом, первая помощь, аптечка, лекарство, таблетки, лейкопластырь, аптека, здоровье.	2	08.04 15.04	
2	Познавательная культура О вреде курения.	Формировать личную ответственность за собственное здоровье. Формировать навыки личной гигиены. Дать первоначальные знания о вреде курения и его последствиях. Воспитывать установку на здоровый образ жизни.	Курение, курильщик, сигареты, никотин, вред для здоровья, табачный дым, болезни лёгких, кашель, плохое самочувствие.	1	22.04	
3	Трудовая культура Мелкий ремонт одежды (зашивание распоровшегося шва).	Знать о видах ремонта одежды, уметь выполнять мелкий ремонт одежды, ухаживать за одеждой. Знать и применять правила работы с ножницами и иглой. Уметь выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Для чего человеку нужна одежда? -Какие виды одежды вы знаете? Нижнее бельё, нижнее платье, верхняя одежда. Ремонт. Виды ремонта. Пришивание пуговицы. Ремонт одежды по распоровшемуся шву Правила работы с ножницами и иглой.	2	26.04 06.05	
4	Профессиональная	Познакомить с некоторыми видами	Какие профессии вы знаете? Слесарь,	1	13.05	

	ориентация Профессии, с которыми обучающиеся знакомятся в годы обучения в школе (школе-интернате). Профессии выпускников школы.	профессий; Представлять, какое значение играет труд в жизни человека.	пекарь, повар, сантехник и т.д. Что делает ...? Какая профессия вам нравится? Кем ты хочешь стать, почему?			
5	Профессиональная ориентация Культура делового общения. (Культура оформления документов)	Ознакомить с официально-деловым стилем общения. Прививать культуру оформления документов, воспитывать гражданское самосознание. Воспитывать культуру общения, знать правила написания деловых бумаг. Учить действовать в соответствии с алгоритмом.	Документы, заявление, письмо, резюме, дата, адрес, индекс, подпись, текст.	1	22.05	
6	Резервное время учителя			1		
			ИТОГО:	8	8(34)	

Речевой материал

I четверть
Нельзя брать/включать... без разрешения родителей. Бытовая техника: пылесос, утюг, телевизор, микроволновая печь, стиральная машина. Нельзя кричать и бегать, потому что.... Правила поведения дома, когда ты один. Незнакомец, опасность, звонок родителям. Не играть со спичками и зажигалками. Не включать плиту, не трогать мокрыми руками вилки от проводов и розетки. В школе нельзя кричать, бегать, толкать друг друга, драться и бросать мусор на пол. В классе нельзя ломать мебель, аппаратуру, рисовать на партах, самостоятельно включать и выключать компьютер. Надо приветствовать и прощаться со взрослыми и одноклассниками. Какие профессии вы знаете? Слесарь, пекарь, повар, сантехник и т.д. Что делает ...? Какая профессия вам нравится? Кем ты хочешь стать, почему? Что такое семейные праздники? Семейные праздники – это праздники, которые отмечают вместе с семьёй. Дни рождения, новый год, рождество. Обсуждение сюжетных картинок. Как вы думаете, как себя ведёт...? Хорошо/плохо/ некультурно. Я думаю, что..., потому что.... Пословицы. За добро добром платят. На добрый привет добрый и ответ. Эмоции, чувства, радость, грусть, печаль, злость, гнев, стыд, удивление, горе, любовь, нежность. Манеры поведения. Походка, поза, взгляд, смех, чихание, кашель, сморкание, зевание, безответственность, праздность. Закрывать рот, выйти из помещения, отойти, «ржать как конь», ровная спина, взгляд исподлобья.
II четверть
Хобби/увлечение. Мне нравится ..., потому что.... Я люблю делать... У меня хорошо получается... . Читать книги, рисовать, писать рассказы, собирать.... , коллекционировать..., играть в Дружба, лучший друг, хороший друг, знакомый. Помогать, сопереживать, поддерживать, болеть за друга, говорить добрые слова, честно отвечать на вопросы, не лгать/врать. Ошибки в жизни, осуждение, «не суди, да не судим будешь», адекватное оценивание своих ошибок, нельзя ругать себя за свои ошибки, над ними надо работать. Моя вещь, личная вещь, чужая вещь, общие вещи, бережно, аккуратно, воровство, «можно взять...», «дайте мне ...», «угости(-те) меня, пожалуйста, ...», «я тебя угощаю...», «я дарю...». Бытовая техника: пылесос, утюг, телевизор, микроволновая печь, стиральная машина, фен, электрический чайник. Выключить/ включить/ вставить/вытащить вилку из розетки. Не трогать оголённые провода. Не трогать вилки и розетки мокрыми руками. Не вставлять в розетки шпильки, булавы и пальцы. Проверить бытовые приборы перед уходом из дома. Электрический ток. Ежедневная уборка рабочего места, класса. Я очистил рабочее место, убрал тетради и учебники в парту, вытер пыль, выкинул мусор. Я вымыл доску, прополоскал тряпку, поменял воду. Я вытер пыль на полке/подоконнике. Я навёл порядок в парте. Генеральная уборка помещений. Вымыть окна, протереть пыль на столах и полках, разложить аккуратно вещи в шкафу и на полках/ в парте, вымыть пол.
III четверть
Зимние виды спорта. Лыжный спорт, катание на санках / коньках. Я люблю кататься на.... Лыжник, конькобежец, саночник. Олимпиада, большой спорт, спортсмен, ориентировщик, лёгкая атлетика, футбол, хоккей, теннис, сурдлимпиада, паралимпиада, паралимпийцы, медаль, пьедестал, дистанция, тренировка, тренер, терпение, сила, воли. Манеры поведения. Походка, поза, взгляд, смех, чихание, кашель, сморкание, зевание, безответственность, праздность. Закрывать рот, выйти из помещения, отойти, «ржать как конь», ровная спина, взгляд исподлобья. День рождения, поздравляю, желаю, будь умным, здоровым Налейте мне, пожалуйста чаю,

передайте, пожалуйста ложку (салфетку), можно взять ещё кусочек? Угости Л.Н. Понравилось, очень вкусно, спасибо. Новый год, День рождения, поздравляю тебя с, желаю..., счастья, здоровья, удачи, улыбок, успехов в учёбе, хорошего настроения. Для чего человеку нужна одежда?-Какие виды одежды вы знаете? Нижнее бельё, нижнее платье, верхняя одежда. Ремонт. Виды ремонта. Пришивание пуговицы. Ремонт одежды по распоровшемуся шву. Правила работы с ножницами и иглой.

IV четверть

Врач, больница, поликлиника, ожог, рана, ссадина, пораниться, кровь, медицинская помощь, йод, бинт, перекись, травма, перелом, первая помощь, аптечка, лекарство, таблетки, лейкопластырь, аптека, здоровье. Курение, курильщик, сигареты, никотин, вред для здоровья, табачный дым, болезни лёгких, кашель, плохое самочувствие. Для чего человеку нужна одежда? Какие виды одежды вы знаете? Нижнее бельё, нижнее платье, верхняя одежда. Ремонт. Виды ремонта. Пришивание пуговицы. Ремонт одежды по распоровшемуся шву. Правила работы с ножницами и иглой. Какие профессии вы знаете? Слесарь, пекарь, повар, сантехник и т.д. Что делает ...? Какая профессия вам нравится? Кем ты хочешь стать, почему? Документы, заявление, письмо, резюме, дата, адрес, индекс, подпись, текст.

Приложение 2

Лист коррекции

№ п/п	Тема, дата пропущенных занятий	Кол-во часов по теме		Причина пропуска	Изменения в КТП, форма коррекции, даты
		план	факт		