

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат №31 Невского района Санкт-Петербурга**

**“СОГЛАСОВАНО”**

МО учителей технологий,  
ИЗО и физической культуры

31.08.2023 г., протокол № 2

Председатель МО:   
/ **А.В. Шевцова** /

**“ПРИНЯТО”**

педсовет от 31.08.2023 г.,  
протокол № 1

**“УТВЕРЖДЕНО”**

31.08. 2023 г., приказ № 254  
Директор ГБОУ школы-интерната № 31

  
/ **Иванова** /



**ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
по ШАХМАТАМ  
(1-ый год обучения)**

для 3-в класса  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Шевцова Анастасия Владимировна

## **Пояснительная записка**

Программа по внеурочной деятельности по шахматам для 3-в класса на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 г., №1598, а также с федеральной адаптированной образовательной программой для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2), утвержденной приказом Министерства Российской Федерации от 24.11.2022 г., № 1023, и на основе дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы».

### **Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

**Цель:** создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачами** программы, решаемыми на пути к достижению цели, являются:

- Овладение знаниями о шахматах.
- Овладение знаниями шахматных фигур, их возможностях.
- Овладение основами игры в шахматы.
- Овладение навыками самостоятельной организации игры в шахматы.
- Создание коррекционных условий для развития сохранных познавательных функций и личностных особенностей глухих обучающихся.
- Формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- Формирование и развитие ключевых компетенций учащихся (интеллектуальных, коммуникативных, социальных).
- Коррекция интеллектуального развития, формирование умения сравнивать, анализировать, делать самостоятельные выводы.
- Развитие внимания, формирование динамических характеристик внимания, вработываемости, устойчивости.
- Формирование механизмов волевой регуляции и саморегулирования в заданной деятельности, работоспособности, умения сосредотачиваться на учебном действии.
- Формирование положительной мотивации к учению.
- Воспитание самостоятельности при выполнении учебных заданий, умения доводить начатое действие до конца.
- Воспитание стремления к интеллектуальному самосовершенствованию.
- Воспитание настойчивости и упорства в достижении целей.
- Воспитание потребности сознательно применять умения и навыки в целях отдыха, проведения досуга.

### **Учет особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся**

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями слабослышащих. Дети с нарушенным слухом имеют свои, свойственные только им особенности в развитии речевой и мыслительной деятельности (речевое недоразвитие, сниженный слух, отставание в развитии психических функций и др.). Бедность речевого запаса, искаженный характер речи ребенка,

формирующейся в условиях нарушенного слухового восприятия, накладывают отпечаток на ход развития познавательной деятельности. Все это требует специального подхода в реализации программы.

Это затрудняет усвоение различных умений и навыков и требует **специальной коррекционной работы**, которая направлена на решение следующих **задач**:

- развитие моторной сферы: мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- овладение тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета, в том числе ее слухозрительным восприятием и воспроизведением;
- развитие слухового восприятия;
- обогащение и активация словаря за счет изучения специфической терминологии, названий материалов и инвентаря; осуществление коррекции недостатков произношения и грамматических ошибок; развитие связной речи, РСВ и т.д.

**Специфика обучения слабослышащих** заключается в создании слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции, использовании дактильной формы речи, при необходимости – жестовой речи, применении табличек с речевым материалом, формировании речи в коммуникативной функции и использовании специальной методики обучения языку на всех уроках.

Специфика овладения слабослышащими детьми речью отражена в рабочей программе выделением речевого материала: в календарно-тематическом планировании (предметные термины, речевые обороты, фразы, обязательные для понимания), а также в выделении материала по развитию разговорной речи (приложение №1). Курсивом выделен материал, обязательный только для понимания.

**Определение места и роли учебного курса, предмета в учебном плане ОУ.  
Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом)**

Рабочая программа в соответствии с планом внеурочной деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 31 Невского района Санкт-Петербурга на 2023 – 2024 учебный год рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

**Учебно-методические средства обучения**

***Список литературы***

1. Костров В.В., Давлетов Д.А. Шахматный учебник для детей и родителей. Часть I – 18-е издание. – М.: «Russian CHESS House/Русский шахматный дом», 2017 – 128 с.
2. Костров В.В., Давлетов Д.А. Шахматный учебник для детей и родителей. Часть II – 18-е издание. – М.: «Russian CHESS House/Русский шахматный дом», 2018 – 128 с.: ил.
3. Полетова М.В. Шахматные премудрости. Часть I. – Т: Имидж Принт, 2015. – 96 с.
4. Лозано, Ф. Шахматы для начинающих. Иллюстрированный самоучитель. – Ростов н/Д: Владис, 2017. – 112 с.
5. Костров В.В. Шахматный решебник: Мат королю. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2018. – 64 с.: ил.
6. Костров В.В., Рожков П.П.. 1000 ШАХМАТНЫХ ЗАДАЧ. Решебник. 1 год. – М.: «Russian CHESS House», 2016 – 96 с.

## Материально-техническое оснащение образовательного процесса

- Шахматные наборы (доска и шахматные фигуры).

## Содержание курса внеурочной деятельности

### Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности

Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы.

Введение внеурочной деятельности по шахматам позволяет сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы), развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность и др.

Программа предназначена для детей, не имеющих специальной предварительной подготовки, но обладающих интересом и положительной мотивацией к данной предметной области.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам с нарушением слуха. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на уроках, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

№	Темы	Всего часов
1	Введение в шахматы	
	Шахматная доска	1
	Шахматные фигуры	1
2	Начальная расстановка фигур	1
3	Ходы и взятие фигур	10
4	Цель шахматной партии	6
5	Начало шахматной партии	1
6	Рокировка	2
7	Дебют	4
8	Ценность фигур	2

9	Игра всеми фигурами из начального положения	4
	Резервное время	2
	<b>И т о г о</b>	<b>34ч</b>

#### 1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.

Первое знакомство с шахматным королевством. Белые и черные фигуры.

#### 2. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.

Начальная позиция. Расстановка фигур перед шахматной партией.

#### 3. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР.

Ладья. Ход ладьи. Слон. Ход слона. Двойной удар. Король и ферзь. Король и ферзь. Конь. Ход коня. Пешка. Ход пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

#### 4. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.

Шах – угроза королю. Защита от шаха. Мат. Мат – цель игры. Мат в один ход. Пат. Ничейные позиции.

#### 5. НАЧАЛО ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.

Основные идеи дебюта. Рокировка и все о ней. Основные законы дебюта. Ловушки.

#### 6. ЦЕННОСТЬ ФИГУР.

Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### Личностные результаты.

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие его коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности (на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания).
- Проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.
- Оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий.

#### Предметные результаты.

- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Владение шахматными терминами.
- Приобретение знаний обозначений горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
- Определение ценности шахматных фигур, сравнительную силу фигур.
- Умение записывать шахматную партию.
- Умение матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.
- Умение проводить элементарные комбинации.
- Умение решать элементарные задачи на мат одинокому королю.
- Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.
- Умение организовывать и проводить со сверстниками шахматные игры и турниры.
- Взаимодействие с соперниками по правилам проведения игры и турниров.

#### Метапредметные результаты.

- Владение элементарными действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.

- Умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих, свои и чужие удачи и промахи.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).
- Управление эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранение сдержанности и рассудительности.

### **Формы и методы организации деятельности учащихся**

#### ***Методы организации деятельности:***

На начальном этапе преобладают игровой, практический, репродуктивный методы, метод наглядного воздействия, а также строго регламентированного упражнения. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

#### ***Формы организации деятельности:***

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения, сказки.
4. Теоретические занятия, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

#### **Средства обучения:**

- пособия, таблички, плакаты, шахматные решебники, раскраски и картинки на шахматную тематику, шахматные мультфильмы, дидактические задания и сказки.

#### **Сведения о возможности реализовать программу в режиме дистанционного обучения**

Реализация рабочей программы по шахматам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон – устройства, имеющего выход в Интернет. Используемые образовательные ресурсы: Chesswood, Lichess.org, Chess.com, Chess-samara.ru.

Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы по шахматам: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WpatsApp); сервисы Яндекс, Mail, электронная почта, СМС – сообщения.

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также в форме проведения турнира.



### Календарно-тематическое планирование

В календарно-тематическом планировании отражено количество часов с учётом реальных условий прохождения: сокращение количества часов из-за праздничных дней, которое компенсируется за счет резервного времени учителя (2 часа), а также резервное время учителя направляется на повторение изученного материала.

#### I четверть (8 часов)

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					план	факт
	<b>Введение в шахматы.</b>					
1	<b>Шахматная доска.</b> Первое знакомство с шахматным королевством.	Знакомятся с шахматными понятиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>• шахматная доска, белые и черные поля;</li> <li>• расположение доски;</li> <li>• диаграмма;</li> <li>• горизонталь и ее обозначения;</li> <li>• вертикаль и ее обозначения;</li> <li>• диагональ и ее обозначения;</li> <li>• шахматное поле и его обозначение;</li> <li>• центр доски.</li> <li>• <i>Легенда о возникновении шахмат.</i></li> <li>• <i>Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».</i></li> </ul>	шахматная доска, белые и черные поля, диаграмма, горизонталь, вертикаль и ее обозначения, диагональ и ее обозначения, центр доски.	1	04.09	
2	Белые и черные фигуры.	Знакомятся с:	ладья, слон, ферзь,	1	11.09	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• фигурами и их названиями (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король);</li> <li>• обозначением фигур;</li> <li>• ценностью фигур в игре.</li> <li>• <i>Сказка про шаха и про шахматы.</i></li> <li>• <i>Дидактические задания и игры «Что общего», «Большая и маленькая».</i></li> </ul> <p><i>Просмотр мультфильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат».</i></p>	конь, пешка, король			
	<b>Начальная расстановка фигур</b>					
<b>3</b>	Начальная позиция. Расстановка фигур перед шахматной партией.	<p>Знакомятся с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальным расположением фигур на доске;</li> <li>• <i>Игры на внимание «Адрес», «На прогулку».</i></li> <li>• <i>Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да или нет», «Не зевай!».</i></li> </ul>	См. предыдущие темы	1	18.09	
	<b>Ходы и взятие фигур</b>					
<b>4</b>	Ладья. Ход ладьи.	<p>Знакомятся с каждой фигурой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ладья, слон (белопольный, чернопольный), ферзь, король;</li> <li>• место в начальном положении;</li> <li>• детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры (ход, взятие, двойной</li> </ul>	ладья, слон, белопольный, чернопольный, ферзь, король.	1	25.09	
<b>5</b>	Слон. Ход слона.			2	02.10	
<b>6</b>	Слон. Ход слона. Двойной удар.			2	09.10	
<b>7</b>	Король и ферзь. Ходы фигур.				16.10	
<b>8</b>	Король и ферзь. Ходы фигур.				23.10	

		<p>удар, качество);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решают задачи на ход фигуры.</li> <li>• <i>Дидактические игры и задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».</i></li> <li>• <i>Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности» (разновидность игры на уничтожение, но с «заминированными» полями).</i></li> <li>• выявление базисной игры первого этапа обучения: фигура против фигуры (одинаковые или разные);</li> <li>• использование игры на фрагментах шахматной доски (3x3, 2x2 и т.п.);</li> <li>• инсценирование на уроках оригинальных дидактических сказок;</li> <li>• применение на уроках нестандартных заданий и игр.</li> </ul>				
<b>Итого</b>				<b>8 часов</b>	<b>8</b>	

**II четверть (7 часов)**

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					план	факт
	<b>Ходы и взятие фигур</b>					
1	Конь. Ход коня.	<p>Знакомятся с каждой фигурой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конь, пешка (ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки);</li> <li>• место в начальном положении;</li> <li>• детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры (ход, взятие, вилка, взятие на проходе, превращение пешки, качество);</li> <li>• решают задачи на ход фигуры.</li> <li>• <i>Дидактические игры и задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».</i></li> <li>• <i>Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности» (разновидность игры на уничтожение, но с «заминированными» полями).</i></li> <li>• выявление базисной игры первого этапа обучения: фигура против фигуры;</li> <li>• использование игры на фрагментах</li> </ul>	<p>конь, ферзь, король, пешка, легкая или тяжелая фигура, ход, взятие, вилка, взятие на проходе, превращение пешки.</p>	1	13.11	
2	Конь. Ход коня.			1	20.11	
3	Пешка. Ход пешки.			1	27.11	
4	Пешка. Взятие на проходе.			1	04.12	
5	Пешка. Превращение пешки.			1	11.12	

		<p>шахматной доски (3x3, 2x2 и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инсценирование на уроках оригинальных дидактических сказок;</li> <li>• применение на уроках нестандартных заданий и игр.</li> </ul>				
	<b>Цель шахматной партии</b>					
6	Шах – угроза королю.	Знакомятся с:	Шах, угроза, защита.	1	18.12	
7	Шах. Защита от шаха.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятием шах более подробно;</li> <li>• шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой;</li> <li>• защита от шаха;</li> <li>• выявление базисной игры первого этапа обучения: фигура против фигуры, фигура против двух или трех;</li> <li>• преимущественное использование в учебном процессе положений с ограниченным количеством шахматных фигур;</li> <li>• разработка конкретных блоков игровых позиций для каждой дидактической игры;</li> <li>• постепенный подвод детей к краеугольному шахматному термину «мат»;</li> <li>• <i>Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от</i></li> </ul>		1	25.12	

		<i>шаха», «Дай открытый шах», «Дай двойной шах»; игра фигурами из начального положения до первого шаха.</i>				
<b>Итого</b>				<b>7 часов</b>	<b>15</b>	

### III четверть (10 часов)

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					план	факт
	<b>Цель шахматной партии</b>					
<b>1</b>	Мат. Мат – цель игры.	Знакомятся с: <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятием мат более подробно;</li> <li>• мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой;</li> <li>• мат в один ход;</li> <li>• выявление базисной игры первого этапа обучения: фигура против фигуры, фигура против двух или трех;</li> <li>• <i>Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход», «Дай мат в один ход».</i></li> </ul>	Мат, нападение.	1	15.01	
<b>2</b>	Мат. Мат в один ход.			1	12.01	
<b>3</b>	Мат. Мат в один ход.			1	29.01	
<b>4</b>	Пат. Ничейные позиции.	Знакомятся с: <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятиями пат;</li> <li>• ничья, пат;</li> </ul>	Пат, ничья.	1	05.02	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• отличие пата от мата;</li> <li>• варианты ничьей;</li> <li>• примеры патовых ситуаций.</li> <li>• <i>Дидактическое задание «Пат или не пат», «Пат или мат».</i></li> </ul>				
	<b>Начало шахматной партии</b>					
<b>5</b>	Основные идеи дебюта.	Знакомятся с: <ul style="list-style-type: none"> <li>• тем, как начинать шахматную партию;</li> <li>• правильной расстановкой фигур в дебюте;</li> <li>• быстрее развитием фигур в начале партии;</li> <li>• понятием об основных идеях дебюта.</li> </ul>	Дебют, начало партии.	1	12.02	
<b>6</b>	Рокировка и все о ней.	Знакомятся с: <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятием рокировка;</li> <li>• правилами и тонкостями рокировки;</li> <li>• Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки;</li> <li>• понятиями «ферзевый и королевский фланги»;</li> <li>• <i>Дидактическое задание «Рокировка».</i></li> </ul>	Рокировка.	2	19.02	
<b>7</b>	Рокировка и все о ней.				26.02	
<b>8</b>	Основные законы дебюта.	Знакомятся с:	Дебют, ловушка, хитрый, детский мат,	3	04.03	
<b>9</b>	Основные законы дебюта.				11.03	

	Ловушки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основными дебютными принципами;</li> <li>• способами борьбы с «Детским» матом;</li> <li>• другими «детскими» ловушками;</li> </ul> <i>Дидактическая игра «Два хода».</i> Игра всеми фигурами из начального положения. <u>Демонстрация коротких партий.</u>	повторение, зеркало.		18.03	
10	Основные законы дебюта. Ловушки.					
<b>Итого</b>				<b>10 часов</b>	25	

#### IV четверть (7 часов)

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					план	факт
	<b>Начало шахматной партии</b>					
1	Основные законы дебюта. Ловушки.	Повторяют дебютные принципы, изученные в прошлой четверти. <i>Дидактическая игра «Два хода».</i> Игра всеми фигурами из начального положения. <u>Демонстрация коротких партий.</u>	Дебют, шахматная партия, ловушка, хитрый, детский мат, повторение, зеркало.	1	08.04	
	<b>Ценность фигур</b>					
2	Ценность шахматных фигур.	Знакомятся с: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностью фигур в игре;</li> <li>• решают задачи на ценность фигур.</li> <li>• <i>Игра на внимание «Сколько стоит?».</i></li> <li>• <i>Дидактические задания и игры «Кто сильнее?».</i></li> </ul>	ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, армия, одинаковые, равные.	1	15.04	
3	Сравнительная сила фигур.			1	22.04	

		«Обе армии равны».				
	<b>Игра всеми фигурами из начального положения</b>					
<b>4</b>	Повторение изученного материала.	Обобщение изученного материала: повторение все вопросов курса.		1	26.04	
<b>5</b>	Шахматная партия. Короткие шахматные партии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания партии.</li> <li>• Игра всеми фигурами из начального положения.</li> </ul> Демонстрация коротких партий.	Шахматная партия	1	06.05	
<b>6</b>	Шахматная партия. Короткие шахматные партии.			1	13.05	
<b>7</b>	Турнир по шахматам.	Турнир по правилам.	См предыдущие темы.	1	20.05	
<b>Итого</b>				<b>7 час</b>	<b>32</b>	

***Речевой материал:***

Шахматы, шахматная доска, шахматные фигуры, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры, белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, двойной удар, вилка, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья.

***Разговорная речь:***

1. Умение использовать в устной речи ранее усвоенные речевые конструкции.

2. Уметь выразить свое мнение и аргументировать свое высказывание:

*Я думаю, что ...; я считаю, что ...; мне кажется, что ...; я так считаю, потому что ...; я так думаю, потому что ...; мне так кажется, потому что ...*

3. Умение использовать в беседе реплики, объединяющие высказывание и вопрос:

*Мне это нравится, а тебе? Я считаю, что надо сделать так, а как ты считаешь?*

4. Умение задать вопрос или сформулировать высказывание.

*Какие задания надо сделать сегодня? Назови задание.*

5. Использование речевых оборотов типа:

*Даже зимой бывает теплая погода. Даже после повторения он допустил ошибку.*

6. Умение строить вопросительные предложения без вопросительного слова и отвечать на них.

*Ты выполнил задание сам? Да, сам.*

*Ты умеешь ходить ферзем? Да, умею.*

7. Умение использовать в речи вариативные высказывания.

*Мне было трудно. Это задание нетрудное.*

*Я выполнил задание правильно.*

*У меня нет ошибок. У меня была ошибка.*

**Лист коррекции программы**

№ п/п	Тема, дата пропущенных уроков	Кол-во часов по теме		Причина пропуска	Изменения в КТП, форма коррекции, даты
		план	факт		