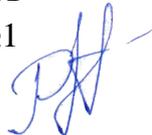


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 31 Невского района Санкт-Петербурга

**“СОГЛАСОВАНО”**

МО учителей-дефектологов  
24.08.2023г., протокол №1

Председатель МО: \_\_\_\_\_

  
/Н.С. Родина /

**“ПРИНЯТО”**

педсовет от 31.08.2023г.,  
протокол № 1

**“УТВЕРЖДЕНО”**

31.08.2023г. приказ № 254  
Директор ГБОУ № 31

  
\_\_\_\_\_ /А.А. Иванова/  


## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности  
«Познаю себя и мир»  
(подгрупповые занятия)

для 3-а класса

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Калиновская М.С.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения неслышащих учащихся. Рабочая программа внеурочной деятельности «Познаю себя и мир» направлена на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой категории.

Рабочая программа по коррекционному курсу внеурочной деятельности «**Познаю себя и мир**» для глухих обучающихся 3-а класса на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ для глухих обучающихся (вариант 1.2), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 и в соответствии с ФАОП НОО ОВЗ, утверждённой приказом Министерства Российской Федерации от 24.11.2022г. №1023.

### **Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.**

**Общая цель** программы заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи курса**:

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

**Коррекционная направленность** программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями контингента неслышащих обучающихся. Нарушение слуховой функции накладывает определенный отпечаток на развитие личности неслышащего, ставит его в специфические условия существования в социальной сфере, сужает круг общения, ограничивает диапазон социальных связей.

Данная программа опирается на основополагающее положение психологии о том, что психика проявляется в действии и формируется в ней. На занятиях используются предметная и игровая деятельность с постепенным увеличением объема учебной деятельности.

**Специфика организации** обучения глухих детей: создание слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции неслышащих учащихся; использование ЗУА, тактильной формы речи, широкое применение табличек с речевым материалом; помощь учителя; опора на сохранные анализаторы; формирование речи в коммуникативной функции и использование специальной методики обучения глухих.

### **Структура программы коррекционно-развивающих занятий.**

Программа занятий «Познаю себя и мир» включает в себя следующие разделы:

1. Развитие сенсомоторного обеспечения психических процессов, формирование навыков внимания.
2. Развитие кинестетических и статических ощущений и восприятий, графических навыков.
3. Развитие тактильно–двигательного восприятия.
4. Формирование сенсорных эталонов и развитие конструктивных навыков.
5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.
6. Развитие восприятия особых свойств предметов.
7. Я и мои эмоции.
8. Развитие восприятия пространства и времени.

### **Определение места и роли групповых занятий в учебном плане ОУ.**

В соответствии с Планом внеурочной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) ГБОУ школы-интерната № 31 Невского района Санкт-Петербурга на 2023 – 2024 учебный год, в 3-а классе отводится 1 час в неделю групповых (подгрупповых) занятий. Рабочая программа рассчитана на 34 часа (исходя из 34 учебных недель в году).

При необходимости реализация Программы может осуществляться в **условиях дистанционного обучения** при размещении дидактического материала в социальной сети WhatsApp или электронной почте в виде:

- презентации Power Point;
- документов Word с планами-конспектами занятий;
- аудио/видео файлов.

### Содержание курса внеурочной деятельности

Названия разделов	Количество часов
Раздел 1. Развитие сенсомоторного обеспечения психических процессов, формирование навыков внимания.	3
Раздел 2. Развитие кинестетических и статических ощущений и восприятий, графических навыков	4
Раздел 3. Развитие тактильно – двигательного восприятия.	2
Раздел 4. Формирование сенсорных эталонов и развитие конструктивных навыков.	8
Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	3
Раздел 6. Развитие восприятия особых свойств предметов.	4
Раздел 7. Я и мои эмоции.	4
Раздел 8. Развитие восприятия пространства и времени.	5
<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>

**Резервное время – 1 час.**

## **Формы учета программы воспитания.**

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Познаю себя и мир» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к выполнению заданий, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

## **Планируемые результаты освоения программы:**

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт.

**Личностные результаты** освоения программы характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства,
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной).

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

#### **Метапредметные результаты:**

- повышение интереса к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей;
- развитие эмоционально-волевой сферы: способствовать обогащению эмоционального опыта, осознания эмоций и проживания их на телесном уровне; произвольной регуляции своего эмоционального состояния; произвольной регуляции поведения; снятие тревожности;
- развитие двигательной сферы: развитие тонкой моторики; развитие плавности, переключаемости и точности движений.

- развитие и коррекция психических процессов: слуховых, зрительных, тактильных и кинестетических ощущений; восприятия, памяти, внимания, наблюдательности, мыслительной активности, воображения;
- повышение групповой сплоченности через развитие игровой деятельности: умение входить в игровую ситуацию, действовать в воображаемом плане, использовать предметы-заместители, использовать в игре знания об окружающем мире, проявлять творчество.

### **Предметные результаты:**

- снижение мышечного и психоэмоционального напряжения, развитие умения чувствовать свое тело и расслаблять мышцы;
- развитие пространственных представлений: формирование устойчивых координат («право-лево», «верх-низ»); формирования зрительно-пространственного восприятия; формирование тактильного гнозиса; формирование зрительно-моторных координации;
- развитие временных представлений: определять последовательность событий; видеть временные рамки своей деятельности;
- обогащение запаса знаний об окружающей действительности и развитие речи: расширение словаря и развитие речевого общения.

### **Основные требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся 3 класса**

*Учащиеся должны уметь:*

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
- анализировать и сравнивать предметы по одному-двум из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать и называть основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- составлять предмет из 3 – 5 частей;
- определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов;
- зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух-трех предметов;
- классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения;
- различать вкусовые качества;

- распознавать собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл;
- ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги;
- выделять части суток и определять порядок дней недели.

**УМК. Информация об используемом учебно-методическом комплекте (учебник, учебное пособие и др.).**

Учебников и учебных пособий по программе, которые входили бы в федеральный перечень рекомендуемой литературы, нет.

**Учебно-методические средства, материально-техническое оснащение образовательного процесса.**

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (первый год обучения). Под ред. И.В. Вачкова. М.;2003г.
2. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (второй год обучения). Под ред. И.В. Вачкова. М.;2004г.
3. Козлова О.Н., Курдвановская Н.В., Опарина С.А. и др. Коррекционно-развивающая программа для детей младшего школьного возраста с множественными проблемами в развитии (на примере специальной коррекционной общеобразовательной школы 1-2 вида) // Коррекционная педагогика. 2006. - № 5. – С. 40-55.
4. Коррекция сенсорного и интеллектуального развития младших школьников с нарушением слуха. Учебно-методическое пособие. / Под ред. И.А. Михаленковой. Спб., 2003.
5. Метиева Л.А. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М., 2009.
6. Речицкая Е.Г. Развитие младших школьников с нарушенным слухом в процессе внеклассной работы: пособие для учителя-дефектолога. М., 2005.
7. Речицкая Е.Г., Пархалина Е.В. Готовность слабослышащих дошкольников к обучению в школе. М., 2000.
8. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. М., 2002.

**УМК согласован** на заседании МО учителей-дефектологов, **принят** решением педагогического совета (Протокол N5 от 31.01.2023г.) и **утверждён** Приказом №64 от 22.02.2023г.

## Календарно - тематическое планирование

I четверть – 8 недель (9 ч.)

В тематическом планировании отражено количество часов с учётом реальных условий прохождения учебной программы. Количество часов сокращено из-за праздничных дней, которое компенсируется за счёт уплотнения часов, отведённых на резервное время учителей

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Количество часов	
				План	Факт
<b>Раздел 1. Развитие сенсомоторного обеспечения психических процессов, формирование навыков внимания – 3 часа</b>					
1.	Дыхательные упражнения.	Формирование базовых составляющих произвольной саморегуляции. Дыхательные упражнения: обучение детей 4-х фазным дыхательным упражнениям (упражнения, содержащие равные по времени вдох-задержка-выдох-задержка), соединение дыхания и движения для концентрации внимания.	Вдох, выдох, задержка, медленно, быстро, плавно.	1 ч. 5.09 (1 неделя)	
2.	Формирование ощущений от различных поз тела.	Вербализация собственных ощущений. Оптимизация и стабилизация общего тонуса тела, освоение телесного пространства. Формирование навыков внимания и преодоления стереотипов. Обучение восприятию окружающих явлений с помощью движений. Упражнения с локальными мышечными группами: глаза, речевой аппарат, шея, плечи, руки и ноги. Упражнения на развитие сенсомоторных координаций, на расслабление, игры с правилами.	Правая/левая рука/нога. Встали в круг, встали прямо, легли на спину, легли на живот. Вверх, вниз, вправо, влево.	1 ч. 12.09 (2 неделя)	
3.	Развитие точности движений.	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела. Развитие координации движений, чувства равновесия, пространственного восприятия, глазомера. Снижение уровня психоэмоционального напряжения. Упражнения на развитие сенсомоторных координаций, меткости, игры с правилами. Дидактические игры «Четыре стихии», «Условные сигналы».	Кольцо, мишень, цель. Попал – не попал.	1 ч. 19.09 (3 неделя)	

<b>Раздел 2. «Развитие кинестетических и статических ощущений и восприятий, графических навыков» - 4 часа</b>				
<b>1.</b>	Сочетание движений и поз различных частей тела.	Вербализация поз и действий. Развитие зрительной ориентировки и способности к подражанию, общей моторики, обучение технике движения и расслабления, развитие способности к дифференцированию эмоциональных состояний по мимическим признакам. Игры на восприятие роли и ситуации в движениях. Распознавание основных движений по пиктограммам. Дидактические игры «Замри». Упражнения на расслабление.	Иду (идут), стою (стоят), прыгаю (прыгают), сижу (сидят), лежу (лежат).	1 ч. 26.09 (4 неделя)
<b>2.</b>	Упражнения на синхронность работы обеих рук.	Развитие мелкой мускулатуры кистей рук, координации движений рук и глаза, графомоторных навыков Развитие координации и точности движений мышц кисти руки и пальцев, нормализация мышечного тонуса, развитие произвольности. Застегивание – расстегивание пуговиц, завязывание узелков, шнуровка и др. Упражнения на развитие координации движений. Пальчиковая гимнастика. Массаж кистей и пальцев рук. Графический диктант. Пуговицы, нанизывание бус, шнуровка.	Рука, пальцы, ладонь. Застегни – расстегни. Завяжи – развяжи. Открой – закрой. Сделай, как было.	2 ч. 3.10 (5 неделя) 10.10 (6 неделя)
<b>3.</b>	Воображаемые действия.	Подбросить мяч, наколоть дров, вдеть нитку в иголку, постирать белье. Развитие выразительности движений, знакомство с разным качеством движения, обучение технике движения, овладение невербальными средствами коммуникации. «Что бы это значило?», «Догадайся, какое у меня настроение?», «Пешеходы идут», «Зоопарк», «Разговор через стекло».	Бросает мяч, колет дрова, вдевает нитку в иголку, стирает белье.	1 ч. 17.10 (7 неделя)
<b>Раздел 3. «Развитие тактильно–двигательного восприятия» - 2 час</b>				
<b>1.</b>	Определение предметов на ощупь.	Выделение разных свойств и качеств предметов. Развитие тактильного восприятия, совершенствование навыка обследования предмета, дифференциация тактильных ощущений. Определение на ощупь предметов с разными свойствами. Дидактические игры: «Что бывает... (пушистое)».	Большой, маленький, крупный, мелкий, колючий, мягкий, твердый, теплый, холодный,	1 ч. 24.10 (8 неделя)

			скользящий.		
<b>Итого</b>				<b>8 ч./8 ч.</b>	

**Календарно - тематическое планирование**  
**II четверть – 8 недель (7 ч.)**

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Количество часов	
				План	Факт
<b>Раздел 3. «Развитие тактильно–двигательного восприятия» - 2 часа</b>					
1.	Определение предметов на ощупь.	Выделение разных свойств и качеств предметов. Развитие тактильного восприятия, совершенствование навыка обследования предмета, дифференциация тактильных ощущений. Определение на ощупь предметов с разными свойствами. Дидактические игры: «Что бывает...(пушистое)».	Большой, маленький, крупный, мелкий, колючий, мягкий, твердый, теплый, холодный, скользкий.	1 ч. 7.11 (1 неделя)	
2.	Лепка.	Работа с пластилином, глиной, солёным тестом. Различные приемы лепки. Определение равенства количества, массы, объема, величины объектов. Развитие тактильного восприятия, совершенствование навыка обследования предмета, дифференциация тактильных ощущений. Выполнение заданий по образцу (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Гусеница». Развитие мышечного чувства и мелкой моторики, двигательной памяти. Игры на развитие тактильной чувствительности, на сравнение массы, объема, величины объектов.	Раскатать, скатать, вдавить. Одинаковые, тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Где больше (меньше) пластилина? Сравни. Тут больше (меньше), потому что...	2 ч. 7.11 14.11 21.11  (2-3 неделя)	
<b>Раздел 4. «Формирование сенсорных эталонов и развитие конструктивных навыков» – 5 часов</b>					
1.	Выделение признака формы предмета.	Закрепление сенсорных эталонов формы, развитие наглядно-образного мышления. Обучение выбору фигур тактильно и по зрительно воспринимаемому образцу, формирование целостного образа предметов. Формирование умения абстрагироваться от	Названия геометрических фигур. Похоже на... У меня	1 ч. 28.11 (4 неделя)	

		второстепенных деталей, выделяя в предмете основное. Сравнение и обозначение словом формы предметов (4-5 предметов), группировка и классификация. Дидактическая игра «Какой фигуры не стало».	получилось.		
2.	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора.	Работа по инструкции. Развитие целостного зрительного восприятия, операций анализа и синтеза, комбинаторного мышления. Моделирование геом. фигур из составляющих частей по образцу. Конструирование из геометрических фигур и палочек по образцу, по памяти.	Геометрические фигуры, конструировать, сделать по образцу.	1 ч. 5.12 (5 неделя)	
3.	Сравнение предметов.	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам. Развитие восприятия параметров величины реальных предметов и их изображений на картинках, развивать умение строить последовательный ряд по высоте, длине, ширине, толщине. Упражнения в подборе предметов и их изображений по размеру, ранжирование, в измерение предметов, расстояния между ними.	Тяжелый - легкий, длинный, короткий, широкий, узкий, толстый, тонкий др.	2 ч. 12.12 (6 неделя) 19.12 (7 неделя)	
4.	Измерение и сопоставление отдельных параметров предметов.	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов. Повторение и закрепление систем сенсорных эталонов, их практическое применение. Упражнения на восприятие различных параметров величины (высоты, длины, толщины, ширины).	Приложить, наложить друг на друга.	1 ч. 26.12 (8 неделя)	
<b>Итого</b>				<b>8 ч./16 ч.</b>	

**Календарно - тематическое планирование  
III четверть – 11 недель (11 ч.)**

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Количество часов	
				План	Факт
<b>Раздел 4. «Формирование сенсорных эталонов и развитие конструктивных навыков» – 2 часа</b>					
1.	Цветовой спектр.	Смещение цветов (оттенки). Закрепление знания цветов, оттенков и полутонов. Формирование сериаций и классификаций по цвету. Упражнения в подборе и назывании основных цветов, оттенков и полутонов. Ранжирование предметов и кругов, отличающихся насыщенностью одного цвета.	Названия цветов и оттенков. У меня (не) получается. Помогите мне, пожалуйста. Выложи ряд.	1 ч. 9.01 (1 неделя)	
2.	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету.	Развитие произвольного внимания и наблюдательности; навыков анализа, синтеза, сравнения, обобщения, совершенствование тактильного восприятия. Классификация на основе одного и двух признаков на разной основе. Выделение предметов из группы предметов по названным качествам с помощью осязания. Дидактическая игра «Четвертый лишний».	Лишний предмет Я думаю...	1 ч. 16.01 (2 неделя)	
<b>Раздел 5. «Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти» – 3 часа</b>					
1.	Упражнения на развитие глазомера.	Развитие способности к точной зрительно-пространственной организации движений, развитие глазомера, совершенствование зрительно-двигательной координации. Упражнения на развитие зрительно-пространственной организации движений, рисование бордюров. Зрительная гимнастика. Определение изменений в ряду предметов «Что изменилось», «Каждой вещи свое место», «Дорисуй рисунок» (по контуру или по его части).	Рассмотри предмет, рассмотри картинку. Что изменилось, продолжи ряд.	1 ч. 23.01 (3 неделя)	

2.	Нахождение отличий на наглядном материале.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3-4 деталей (по инструкции педагога). Развитие зрительной памяти. Упражнения в сравнении предметов, картинок «Сравни предметы». Дорисуй картинку «Что изменилось?» Найди неправильные буквы. Найти буквы, спрятанные на рисунке.	Сравни. Найди отличия.	1 ч. 30.01 (4 неделя)	
3.	Различение «наложенных» и контурных изображений предметов.	Часть и целое. Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания и концентрации, координации «глаз - рука». Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики. Упражнения в узнавании и обводке наложенных и контурных изображений, различении зеркальных и правильных изображений букв и цифр. Развитие целостного зрительного восприятия, операций анализа и синтеза, произвольного внимания, координации «глаз - рука». Выделение и различение частей знакомых предметов (стул – спинка, ножки, сиденье; шкаф – дверцы, стенки, т.д.). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, упражнения на узнавание и дорисовывание изображений с недостающими деталями.	Рассмотри картинку. Найди ошибку. Рассмотри картину. Найди, что спрятано.	1 ч. 6.02 (5 неделя)	
<b>Раздел 6. «Развитие восприятия особых свойств предметов» – 4 часа</b>					
1.	Различение пищевых запахов и вкусов, их.	Словесное обозначение пищевых запахов и вкусов. Обучение различению пищевых запахов и вкусов, формирование поисковых способов ориентировки в предметном мире расширение сенсорного опыта. Упражнения на восприятие особых свойств предметов (вкус, запах).	Кислый, сладкий, горький, солёный, приятный – неприятный запах.	2 ч. 13.02 (6 неделя) 20.02 (7 неделя)	
2.	Определение различных свойств веществ.	Твёрдость, сыпучесть, вязкость, растворимость. Развитие осязательного, обонятельного и вкусового восприятия. Упражнения на определение различных свойств веществ: твёрдость, сыпучесть, вязкость,	Сравни. Одинаково. Налей, вылей; насыпь, пересыпь.	1 ч. 27.02 (8 неделя)	

		растворимость. Определение равенства количества, массы, объема, величины объектов.			
3.	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести.	Тяжелее – легче. Обучение определению веса предметов, знакомство с качествами и весом различных материалов. Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести (взвешивание на ладони; определение веса «на глаз»).	тяжёлый – лёгкий Где тяжелее (легче)? Тут тяжелее, потому что...	1 ч. 5.03 (9 неделя)	
<b>Раздел 7. «Я и мои эмоции» - 2 час.</b>					
1.	Что такое эмоции?	Какие бывают эмоции? Психогимнастические этюды и элементы. Владение способами самооценки выполнения действий. Учить распознавать ребенка собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл. Взаимодействие со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность.	Эмоции это... Какие эмоции? Радость, злость Страх Удивление Обида Грусть	1 ч. 12.03 (10 неделя)	
2.	Что я знаю о своих эмоциях?	Учить распознавать ребенка собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл. Взаимодействие со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность. Формирование первоначальных навыков работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей. Тренинг.	Какое у тебя настроение? Какие эмоции? Мои эмоции Я чувствую...	1 ч. 19.03 (11 неделя)	
<b>Итого</b>				<b>11 ч./27 ч.</b>	

**Календарно - тематическое планирование  
IV четверть – 8 недель (8 ч.)**

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Количество часов	
				План	Факт
<b>Раздел 7. «Я и мои эмоции» - 2 часа.</b>					
1.	Королевство внутреннего мира.	Формирование умения договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции, умения выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Тренинг.	Мне кажется ты ..... Я чувствую.....	2 ч. 9.04 16.04 (1-2 неделя)	
<b>Раздел 8. «Развитие восприятия пространства и времени» – 5 часов</b>					
1.	Ориентировка в помещении.	Движение в заданном направлении; обозначение словом направления движения. Формирование и развитие умения определять положение предмета в пространстве относительно себя, развитие умения ориентироваться в помещении. Выполнение заданий по инструкции.	Правая/ левая рука/нога. Сделай так же. Повтори. Вперед, назад, вправо, влево.	1 ч. 23.04 (3 неделя)	
2.	Ориентировка в школьном помещении и дворе.	Понятие «дальше» - «ближе». Формирование и развитие умения ориентироваться в помещении по словесной инструкции; развитие способности к зрительно-пространственной организации движений. Закрепление порядкового счёта, понятий «слева», «справа», «между», «перед», «после». Составление словесного отчёта о выполненном задании: «Куда пойдёшь, то найдёшь», «Какая рука?». «Путешествие по плану» «Скалолазы» - пройти вдоль стены прислоняясь к ней тремя конечностями.	Слева, справа, посередине, вверху, внизу, близко, далеко, дальше, ближе.	1 ч. 7.05 (5 неделя)	
3.	Моделирование	Развитие способности к наглядному моделированию по	Слева, справа,	1 ч.	

	пространственного расположения мебели в комнате.	предложенному образцу и по словесной инструкции, развитие осознанного восприятия собственной позиции в пространстве и свойств окружающего пространства. Упражнения на развитие способности к наглядному моделированию по предложенному образцу и по словесной инструкции. Дидактическая игра «Обставим комнату».	посередине, вверху, внизу, близко, далеко. Сравни. Сделай так же... Кукольная мебель.	14.05 (6 неделя)	
4.	Объёмность времени.	<p>Определение времени по часам. Последовательность основных жизненных событий, возраст людей. Развитие умения воспринимать различные временные интервалы, словесно обозначать их, учить оценивать длительность своей работы, определять течение времени «сегодня», «завтра», «вчера». Работа с графическими моделями и моделью часов. Дидактическая игра «Когда это бывает?»</p> <p>Сравнивать возможный объём работы за определенный промежуток времени.</p> <p>Решение задач «Который час?».</p> <p>Развитие временного восприятия, логического мышления. Упр. на восприятие возраста людей, последовательности жизненных событий, их длительности и частоты.</p> <p>«К чему относится?».</p>	Час, минута, стрелки Который час? Сутки, неделя, месяц, год Молодой, старый.	1 ч. 21.05 (7 неделя)	
<b>ИТОГ</b>				<b>6 ч. /33 ч.</b>	
<b>ИТОГ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД</b>				<b>33 ч.</b>	
<b>Резервное время за год</b>				<b>1 ч.</b>	

## Лист коррекции программы

№ п/п	Тема, дата пропущенных занятий	Кол-во часов по теме		Причина пропуска	Изменения в КТП, форма коррекции, даты
		план	факт		