

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат №31 Невского района Санкт-Петербурга

**“СОГЛАСОВАНО”**

МО учителей-дефектологов  
24.08.2023 г., протокол № 1

Председатель МО: \_\_\_\_\_  
/ Н.С. Родина /

**“ ПРИНЯТО”**

педсовет от 31.08.2023 г.,  
протокол № 1

**“ УТВЕРЖДЕНО”**

31.08.2023 г., приказ № 254  
директор ГБОУ ШИ № 31

\_\_\_\_\_ / Иванова /



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционного курса внеурочной деятельности  
**«Формирование речевого слуха и произносительной  
стороны устной речи»**  
(индивидуальные занятия)

для 2 «В» класса

на 2023-2024 учебный год

Составители: Петрова Ю.В., Евдокимова Д.О.

2023 г.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия) для 2 «В» класса (для слабослышащих обучающихся с глубоким недоразвитием речи) на 2023-2024 учебный год **составлена в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ**, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598 и **ФАОП НОО** для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2), утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Реализация рабочей программы по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/ планшета, телефона типа смартфон-устройства, имеющего выход в Интернет. Используемые образовательные ресурсы: Online Test Pad. Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия): социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры WatsApp, электронная почта, СМС-сообщения.

### **Общая характеристика коррекционного курса.**

Коррекционно-развивающая направленность в обучении слабослышащих учащихся реализуется через коррекционные дисциплины, включающие **индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи**. Индивидуальные коррекционные занятия служат для более полной реализации индивидуальных возможностей, обучающихся в формировании речевой деятельности и проводятся в течение учебного дня и во внеклассное время.

### **Описание ценностных ориентиров содержания курса.**

Ценностные ориентиры содержания курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» **проявляются:**

- в признании ценности использования остаточного слуха для получения значимой звуковой информации;
- в ценности постоянного пользования индивидуальными слуховыми аппаратами как необходимого средства коррекции нарушения слуха;
- в понимании значимости развития слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия устной речи, её произносительной стороны для полноценного личностного развития, качественного образования, социальной адаптации и интеграции в обществе.

Ценностные ориентиры **рассматриваются как формирование:**

- положительного отношения учащихся к процессу развития речевого слуха в единстве с формированием произносительной стороны устной речи;
- речевого поведения, готовности применять приобретённый опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми;
- потребности реализовывать сформированные произносительные навыки в повседневной жизни, при общении со слышащими людьми;
- способности активно участвовать в диалоге при использовании знакомой лексики разговорного и учебно-делового характера, выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации;
- уважительного отношения к иному мнению, недостаткам окружающих; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Ценностные ориентиры направлены на воспитание у учащихся:**

- мотивации овладения устной речью, устной коммуникацией со слышащими людьми;
- способности адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении; с пониманием относиться к замечаниям со стороны взрослого; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- стремления занимать активную позицию в коллективе (в том числе быть активным участником открытых мероприятий, праздников по предмету).

**Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.**

**Целью работы** развитие навыков слухового восприятия учащихся для овладения речью как средством общения и познания окружающего мира, развитие произносительных навыков.

**Коррекционные задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

- определение оптимального расстояния, на котором учащиеся с разной степенью снижения слуха воспринимают речевой материал на слух, как с индивидуальными слуховыми аппаратами, так и без них (с расчётом на лучше слышащее ухо);
- уточнение режима работы индивидуального слухового аппарата;
- развитие умения воспринимать на слух устную речь со звукоусиливающей аппаратурой и без неё;
- создание на базе развивающегося слуха слухо - зрительной основы для восприятия и продуцирования устной речи в её коммуникативной функции (её максимального использования в ходе свободной речевой деятельности);
- обучение учащихся восприятию знакомых и незнакомых по значению слов, простых, коротких фраз, небольших текстов, содержание которых близко личному опыту и наблюдениям школьников;
- формирование умения понимать основное содержание текстов, воспринимаемых на слух, выделять из них главную мысль;

- формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной, устной речи учащихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии как основы для создания позитивных предпосылок к формированию навыков общения, обучающихся с окружающими;
- развитие умения использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (под контролем учителя и самостоятельно);
- развитие умения правильно произносить новые слова, руководствуясь надстрочными знаками;
- тщательный учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка и осуществление работы с ним в соответствии с его слуховыми возможностями, уровнем развития речи, состоянием произносительных навыков, подготовленностью к целенаправленной деятельности;
- развитие слухо-речевых способностей детей, что позволяет учащимся улавливать общий смысл, уточнять необходимые детали, используя для этого не только слух, но и ситуационный контекст;
- воспитание правильного, адекватного отношения к своему дефекту;
- развитие познавательной сферы слабослышащих учащихся.

### **Коррекционная направленность программы и специфика обучения слабослышащих учащихся.**

На индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи учащиеся приглашаются с уроков русского языка, развития речи, чтения, технологий, музыки (музыкально-ритмических занятий), физической культуры, окружающему миру, фронтальных занятий по РСВ и ТР (в слуховом кабинете), а также во внеклассное время. Продолжительность работы с одним учеником – 20 минут, ученик не должен постоянно браться с одного и того же урока, расписание должно быть скользящим.

В основу рабочей программы легли следующие положения: развитие слухового восприятия на материале общеобразовательных уроков, в процессе сенсорного развития и самостоятельного продуцирования речи.

Программой предусмотрена возможность дифференцированного обучения слабослышащих детей с учётом их речевого развития, состояния и резервов развития слуховой функции, психофизических особенностей, восприятия и воспроизведения устной речи.

Индивидуальные занятия состоят из **двух разделов**: «Формирование речевого слуха» и «Формирование произносительной стороны устной речи».

#### **Формирование речевого слуха**

В ходе работы дети учатся выполнять поручения, отвечать на вопросы, воспринимать на слух тексты, вопросы и задания к ним, писать слуховые диктанты.

**Со 2 класса** в упражнения включаются фразы, содержащие отдельные незнакомые слова, словосочетания, а также тексты с незнакомыми по звучанию словами, разъясняемыми контекстом.

В программе указано **примерное оптимальное расстояние**, на котором учащиеся с разной степенью снижения слуха должны уметь воспринимать речевой материал на слух, как с индивидуальными слуховыми аппаратами, с КИ, так и без них (с расчётом на лучше слышащее ухо).

**В приложении № 1** к рабочей программе отражён тот речевой материал, на который не выделяется конкретное количество часов. Работа над ним логично включена в ход занятия при работе над основной темой (в течение всей учебной четверти).

Учебный курс изучения предмета «Формирование речевого слуха» не предусматривает использование **учебников**. Речевой материал заимствуется с общеобразовательных и специальных предметов. Содержание рабочей программы учитель-дефектолог класса обязательно согласовывает с учителем класса с целью соблюдения единства требований, предъявляемых к речевому материалу и преемственности календарных сроков.

### **Формирование произносительной стороны устной речи**

Рабочая программа по обучению произношению **состоит из следующих разделов:**

- речевое дыхание;
- голос;
- звуки речи и их сочетания;
- слово;
- фраза.

В программу включены требования к орфоэпии и интонации. Ведётся целенаправленная работа по формированию умений пользоваться голосом, речевым дыханием, воспроизводить звуки речи и их сочетания. Эти умения закрепляются при произнесении слов и фраз. Обучение произношению происходит на речевом материале, который знаком, учащимся по значению.

Во 2 классе основное внимание уделяется дифференциации сходных звуков, а также работе над стечением согласных в словах и фразах. При коррекции дефектов звуков используются слуховые дифференцировки, направленные на различение правильного и неправильного произнесения звука с последующим самостоятельным произношением слова (фразы).

Определяют количество слогов в слове, находят ударный и безударный слоги. Во фразах, состоящих из большого количества слогов, они должны уметь делать паузы, выделяя синтагмы сопряжено с учителем, затем по подражанию и на основе графического знака в тексте. На материале слогов, слов, фраз формируется умение изменять силу голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину.

Одновременно с работой над членением фразы формируются умения изменять силу голоса, необходимую для выделения логического ударения (сначала сопряжено с учителем и по подражанию, а затем и самостоятельно), соблюдать повествовательную и вопросительную интонацию при чтении

текста, воспроизводить побудительную (повелительную) и восклицательную интонации, уметь самостоятельно пользоваться основными правилами орфоэпии в речи.

На индивидуальных занятиях формирование речевого слуха может предшествовать обучению произношению, а также допустимо не выделять две части занятия (обучение произношению и развитие слухового восприятия). Обе части занятия могут быть объединены речевым материалом, подобранным в соответствии с избранной темой, фонетическим принципом и др. особенностями.

#### **Методические приёмы работы по формированию речевого слуха:**

- используется **аналитико-синтетический метод**, который предусматривает восприятие в ходе слуховой тренировки не только целостных речевых единиц, но и слов, отдельных слогов, звуков, составляющих воспринимаемую на слух единицу;

- основным способом восприятия речевого материала является **слуховое**;

- необходимо постоянно **побуждать** ученика **пользоваться устной речью**, создавать вокруг него атмосферу доброжелательности и уверенности в собственных силах;

- при затруднениях предъявление речевого материала для различения может предваряться слухо-зрительной тренировкой;

- работа по различению ведётся на «рабочем» расстоянии, т.е. на таком ученик слышит знакомые по значению слова;

- материал для обучения различению на слух подбирается на неделю, чтобы те фразы, которые ученики уже научились различать, предлагать для опознавания;

- весьма полезен следующий методический приём: опознаваемый на слух материал предлагается на различение, но при этом усложняются акустические условия его восприятия (например, увеличивается расстояние между говорящим);

- ответные реакции ребёнка на воспринятый на слух материал должны быть естественными (на вопрос – лексически разнообразно оформленный ответ, на побудительное предложение – действие);

- речь учителя и ученика не должна состоять из словесных штампов;

- ответ может прозвучать не только в полной форме, но и краткой, если это уместно;

- требование отчёта на выполненное поручение (когда выполнение и так очевидно) не всегда уместно.

#### **Методические приёмы работы по обучению произношению:**

- развитие подвижности речедвигательного аппарата (артикуляционная гимнастика);

- с развития мелкой моторики рук (пальчиковая гимнастика);

- работа над дыханием;

- работа над голосом;

- фонетическая ритмика;

- используются специальные приемы вызывания звуков и коррекции произношения.

Обучение произношению ведётся на основе **подражания речи педагога**, воспринимаемой на слух – зрительной и слуховой основе.

От учащихся требуется проговаривание:

- сопряжённое (способствует формированию речевого дыхания и слитного произнесения слов и фраз учащимися в соответствующем темпе);
- отраженное;
- самостоятельное.

### **Определение места и роли коррекционного курса в учебном плане ОУ**

В соответствии с планом коррекционно-развивающих занятий адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО ОВЗ) слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год во 2 классе на одного ученика отводится 3 часа в неделю. Во 2 «В» классе 7 учеников, поэтому рабочая программа рассчитана на 714 часов (исходя из 34 учебных недель в году). Расписание занятий составлено по согласованию с администрацией, учителем и воспитателем класса.

При необходимости реализация Программы может осуществляться **в условиях дистанционного обучения** при размещении дидактического материала в социальной сети WhatsApp в виде:

- презентаций Power Point с материалами по ФРС, документ Word с материалами по ФПСП, фото- и видео файлы;
- документов Word с планами-конспектами занятий.

Во время обучения в условиях дистанционного обучения контроль за наличием и рабочим состоянием КИ осуществляют родители. Учитель постоянно напоминает о необходимости использования индивидуальных средств коррекции слуховой функции.

### **Информация о внесенных изменениях в примерную (типовую) программу и их обоснование.**

Рабочая программа **скорректирована с учётом** речевого развития, состояния и резервов развития слуховой функции, психофизических особенностей, восприятия и воспроизведения устной речи слабослышащих детей (т.е. предусмотрена возможность их дифференцированного обучения).

Дисциплина **«Формирование речевого слуха»** тесно связана со всеми учебными предметами, изучаемыми в школе. Поэтому в рабочей программе выделяется ряд разделов, которые традиционно существовали в адаптированных программах по предмету. К ним относятся:

- речевой материал обиходно-разговорного характера, относящийся к организации учебной деятельности;
- речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов;

- тексты;
- речевой материал, способствующий развитию ритмико-интонационной структуры речи (на материале текстов);
- речевой материал, направленный на развитие мышления и психических функций.

**Планирование работы по формированию произносительной стороны устной речи** напрямую зависит от уровня овладения учащимися произносительными навыками, индивидуальных психофизических особенностей каждого конкретного ученика, поэтому планировать работу целесообразно по результатам каждой учебной четверти и промежуточного контроля (в конце I полугодия). Следует учитывать, что работа над различными аспектами устной речи (речевое дыхание, голос, ритмико-интонационная сторона устной речи, темп, невербальные средства коммуникации) является комплексной и не всегда на неё отводится конкретное количество часов, она логично включается в ход индивидуальных занятий в течение всей четверти.

#### **Информация об используемом учебно-методическом комплекте**

А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова. Произношение. Учебное пособие для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (2 отделение) – М.: «Просвещение», 2006г.

**УМК согласован** на заседании МО учителей-дефектологов, **принят** решением педагогического совета (Протокол № 5, от 31.01.2023 г.) и **утверждён** Приказом № 64, от 22.02.2023 г.

#### **Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.**

**Промежуточный контроль.** Усвоение слабослышащими учащимися 2 класса программных требований по развитию слухового восприятия и обучению произношению оценивается с помощью **контрольных проверок**:

- проведение контрольной работы по ФРС в конце I полугодия и в конце учебного года (отводится не более двух занятий по 20 минут);
- определение уровня восприятия речи на слух с индивидуальными аппаратами и на «голое» ухо (50 слов), с целью выявления динамики слуховых возможностей, учащихся в конце учебного года (отводится не более двух занятий по 20 минут);
- определение рабочего и резервного расстояния на голое ухо и/или с индивидуальными слуховыми аппаратами/кохлеарными имплантами;
- проверка звукопроизносительной стороны устной речи и её состояния в начале и в конце года, а также в конце I полугодия.

Результаты контрольных проверок (срезов) фиксируются в соответствующей документации.

В системе **внеурочной деятельности по предмету** следует выделить следующие мероприятия, инициированные учителями-дефектологами:

- школьный этап конкурса по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи «Слушаю и говорю» – февраль;
- городской этап конкурса по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи «Слушаю и говорю» – март;
- слухо-речевая конференция по теме «Школьные годы чудесные» – апрель.

## **2. Содержание рабочей программы (714 ч.\*)**

\*количество часов рассчитано на 7 учеников

### **ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА**

В соответствии с разделами, обозначенными в программе, выделен тот речевой материал, который предлагается учащимся для восприятия на слух.

#### **I. Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера, относящегося к организации учебной деятельности (в течение учебного года по четвертям):**

- Различение и опознавание программного речевого материала на слух с индивидуальным слуховым аппаратом и без него при выборе из 5-6 фраз (с опорой на таблички и без них).
- Точное и осмысленное выполнение поручений при восприятии их на слух.
- Сознательное, грамотное и вариативное оформление высказываний в ответ на воспринятый на слух вопрос.
- Различение и опознавание на слух знакомого речевого материала в разной последовательности и в разных сочетаниях.
- Различение и опознавание незнакомого по звучанию речевого материала сразу на слух.
- Различение и опознавание на слух предложений с однородными членами (дополнением).
- Запоминание количества фигур на картинке, предметов на столе и т.д. (до 3-5-ти).
- Запоминание 2-4-х слов, объединённых смысловыми связями (ручка, карандаш, линейка).
- Определение изменения порядка объектов.
- Определение количества слов в предложении при восприятии его на слух (до 2-3 слов).

#### **II. Восприятие на слух речевого материала, связанного с изучением общеобразовательных предметов:**

**1. Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности по темам:**

- «Каникулы» - диалоги «Осенние каникулы», «Зимние каникулы», текст «Скоро лето».

### **С уроков математики по темам:**

- «Числа от 1 до 100. Нумерация»;
- «Время. Единицы времени»;
- «Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100»;
- «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Умножение»;
- «Табличное умножение и деление».

### **С уроков развития речи и литературного чтения по темам:**

- «Летние каникулы» - текст «У бабушки».
- «Что ты сделал хорошего» - текст «Катя – дежурная».
- «Времена года. Осень» - тексты «Золотая осень», «В парке».
- «Времена года. Зима» - «Зимние забавы»;
- «Времена года. Весна» - текст «Ранняя и поздняя весна», текст «Животные весной».
- «Забота о птицах» - текст «Кормушка».
- «Праздники» - тексты «Ёлка», «Подарок маме», «День Победы».
- «Произведения русских писателей» - тексты «Ёж» (по произведению И. Соколова-Микитова), «Чем пахнет весна» (по произведению Э.Ю. Шима), «На горке» (по произведению Н.Носова).

### **С уроков ООМ по темам:**

- «Растительный мир»;
- «Город Санкт-Петербург, домашний адрес»;
- «Животные зимой»;
- «Животные жарких стран».

### **III. Обследование слуха и речи:**

- Проверка звукопроизношения;
- Проверка состояния устной речи.
- Проверка слуха речью (определение рабочего и резервного расстояния)
- Определение уровня восприятия речи на слух с индивидуальным аппаратом и на «голое ухо» (три группы по 50 контрольных слов)

### **IV. Контрольная работа по ФРС.**

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ**

### **I. Речевое дыхание**

Произношение слитно, на одном выдохе, рядов слогов (папапапа, папапапа), слов, словосочетаний и фраз в 9-10 слогов, выделяя дыхательными паузами синтагмы (сопряженно с учителем, отраженно по подражанию, руководствуясь диакритическим знаком паузы). Например: *Сегодня хорошая погода. Рано утром ребята пошли на реку* (1-4 четверть).

### **II. Голос**

Изменением высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом) (1-2 четверть), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной

интонацией (1-4 четверть), в связи с логическим ударением – сопряженно и отраженно (1-4 четверть).

### **III. Звуки и их сочетания**

Дифференцированное произношение в словах звуков:

- гласных: **а-о, о-у, и-ы;**

- согласных:

Носовых и ротовых: **м-б, н-д, м'-б', н'-д', м-п, н-т, м'-п', н'-т';**

Свистящих и шипящих: **с-ш, з-ж;**

Аффрикат: **ц, ч, щ** и других согласных (**ц-с, ч-ш, щ-ш**);

Звонких и глухих: **б-п, д-т, г-к, з-с, в-ф, ж-ш;**

Твердых и мягких: **ф-фь, п-пъ, т-ть** и др.

### **IV. Слово**

Воспроизведение четырех-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии (самостоятельно).

Воспроизведение четырех-, пятисложных незнакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и соблюдением правил орфоэпии (сопряжено, отраженно, по надстрочному знаку); слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Понятия «слог», «ударение». Определение количества слогов в дву-, трех-, четырех-, пятисложных словах, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие.

Знание правил орфоэпии и умение самостоятельно пользоваться ими в речи:

- безударный **о** произносится как **а**;
- звонкие согласные перед глухими и в конце слов становятся глухими (*варежка, вкусно, зуб, глаз*);
- произношение сочетаний предлогов *в, из, под* с существительными (*в саду, в лесу, из сада, из леса, под стулом, под деревом*).

### **V. Фраза**

Воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации при чтении текста.

Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отраженно и самостоятельно).

**Резервное время учителя – 9 часов на учебный год.**

### **Формы учета рабочей программы воспитания.**

Воспитательный потенциал предмета «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» реализуется через:

- соблюдение на индивидуальных занятиях общепринятых норм поведения, правил общения с учителем, принципов учебной дисциплины и самоорганизации;

- включение в индивидуальные занятия игровых приёмов и интерактивных форм обучения для поддержания мотивации к получению учащимися знаний и созданию доброжелательной атмосферы на занятиях;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного курса через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности путём подбора соответствующего речевого материала разговорно-обиходного характера, а также связанного с изучением общеобразовательных предметов.

## **Планируемые результаты изучения коррекционного курса.**

### **Личностные результаты**

- осознание значимости устной речи как надёжного средства коммуникации;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире через развитие коммуникативной сферы слабослышащих учащихся;

Достижение личностных результатов направлено на реализацию рабочей программы воспитания с учётом содержания коррекционно-развивающего курса:

- **гражданско-патриотическое воспитание:**

- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, коллектива, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в речевом материале, взятом с уроков развития речи и литературного чтения;

- уважительное отношение к иному мнению, недостаткам окружающих;

- сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- **духовно-нравственное воспитание:**

- способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении; с пониманием относиться к замечаниям со стороны взрослого; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- проявление сопереживания, уважения, доброжелательности и других моральных качеств к одноклассникам, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков героев художественных произведений в ситуации нравственного выбора.

- **эстетическое воспитание:**

- осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

- приобретение эстетического опыта чтения и эмоционально-эстетической оценки стихотворений, а также текстов-описаний картин художников, взятых с уроков развития речи и литературного чтения.

**•физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:**

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования;

**•трудовое воспитание:**

- ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;

- навыки участия в различных видах трудовой деятельности.

- проявление интереса к профессиям.

**•экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в речевом материале с уроков окружающего мира;

- неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

**•ценности научного познания:**

- закрепление положительного отношения учащихся к процессу развития слухового восприятия в единстве с обучением произношению;

- понимание важности слова и русского языка как средства создания словесно-художественного образа автором, способа выражения человеком мыслей, чувств, идей.

**Метапредметные результаты**

•развитие способности адекватно использовать остаточный слух для контроля собственной речи и речи товарища;

•закрепление навыков смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание, формулировать вопрос, просьбу, пожелание и т.д.;

•развитие способности к осуществлению логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий и причинно-следственных связей, отнесению к известным понятиям;

•освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

•опосредованное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач (в том числе вводить текст с помощью клавиатуры)

## Предметные результаты

- выполнение контрольной работы по РСВ не менее чем на 70% с учётом индивидуальных возможностей детей («отлично» – если работа выполнена на 90 и более %, «хорошо» – если работа выполнена на 80-89%, «удовлетворительно» – на 70-79%);
- восприятие на слух программного речевого материала:
  - **без аппаратуры** на расстоянии не менее 0,5-1м (учащиеся со II степенью тугоухости), 0,1-0,2м (учащиеся с III степенью тугоухости);
  - с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее 1-1,25-3м (учащиеся со II степенью тугоухости), 1-1,5м (учащиеся с III степенью тугоухости);
- воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них речевой материал (знакомые по значению слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера и относящийся к учебной деятельности учащихся;
- воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами тексты (из 5-6 простых предложений), содержание которых близко опыту детей, на более близком расстоянии;
- увеличение рабочего и резервного расстояния по сравнению с результатами 1 класса;
- повышение уровня восприятия речи на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и на «голое ухо» (20 слов);
- улучшение качества понимания обращённой речи (развитие навыка чтения с губ);
- улучшение качества произносительной стороны устной речи учащихся по сравнению с 1 классом и с учётом индивидуальных особенностей каждого конкретного ученика;
- улучшение качества просодической стороны устной речи учащихся по сравнению с 1 классом и с учётом индивидуальных особенностей каждого конкретного ученика.

Сильная группа	Средняя группа	Слабая группа
<b>Восприятие речевого материала</b>		
- Различать и опознавать новый речевой материал сразу на слух с индивидуальным слуховым аппаратом и без него при выборе из 2 – 4 поручений (определяя резерв усложнения речевого материала); - Адекватно реагировать на фразы, связанные с организацией деятельности на занятии, фразы с общеобразовательных	- Различать и опознавать новые фразы (первичное предъявление по одной) сначала слухо-зрительно, затем – на слух при выборе 2 – 3 поручений; - Адекватно реагировать на фразы, связанные с организацией деятельности на занятии, фразы с общеобразовательных уроков (т.е. выполнять поручения в соответствии с содержанием фразы,	- Различать новый речевой материал слухо-зрительно, потом – на слух (только после слуховых тренировок, направленных на различение слов, словосочетаний, а потом фраз) при выборе из 2 – 3 поручений с опорой на речевые конструкции; - Адекватно реагировать на фразы, связанные с организацией деятельности на занятии, фразы с

<p>уроков (т.е. выполнять поручения в соответствии с содержанием фразы, вариативно отвечать на вопросы, отчитываться о проделанной работе, если это уместно);</p> <p>- Дифференцировать на слух фразы (слова и словосочетания) по новой теме и из разных тем.</p>	<p>осознанно отвечать на вопросы, естественно (краткими ответами) отчитываться о проделанной работе);</p> <p>- Различать и опознавать на слух новые по звучанию слова и словосочетания после слуховых тренировок;</p> <p>- Дифференцировать на слух новые фразы (слова и словосочетания) с хорошо воспринимаемыми на слух фразами.</p>	<p>общеобразовательных уроков (т.е. выполнять поручения в соответствии с содержанием фразы, отчитываться о проделанной работе с опорой на речевые конструкции);</p> <p>- Дифференцировать фразы (слова и словосочетания) только по теме (после слуховых тренировок) с опорой на речевые конструкции</p>
<b>Восприятие текстов</b>		
<p>- Воспринимать на слух незнакомые тексты, состоящие из слов знакомых по звучанию объёмом 5-6 предложений.</p> <p>- Различать и опознавать вопросы и задания по тексту, воспринимая их на слух.</p> <p>- Дифференцировать на слух с индивидуальным аппаратом и без него фразы (слова и словосочетания) из текста.</p> <p>- Пересказывать текст близко к тексту и своими словами.</p>	<p>- Воспринимать на слух (слухо – зрительно) незнакомые тексты, состоящие из слов знакомых по звучанию объёмом 4-5 предложений с опорой на наглядно-дидактические материалы.</p> <p>- Различать и опознавать вопросы и задания по тексту, воспринимая их на слух и слухо – зрительно.</p> <p>- Дифференцировать на слух фразы (слова и словосочетания) из текста с опорой на таблички и при ограничении «поля выбора».</p> <p>- Пересказывать близко к тексту.</p>	<p>- Воспринимать слухо – зрительно – дактильно текст, состоящий из слов знакомых по звучанию объёмом 3-4 предложений, после предварительного чтения с опорой на наглядно-дидактические материалы.</p> <p>- Различать вопросы и задания по тексту, воспринимая их сначала слухо-зрительно с опорой на таблички, затем на слух.</p> <p>- Дифференцировать фразы (слова и словосочетания) из текста после слухо – зрительно предъявления, с опорой на таблички и при ограничении «поля выбора».</p>

#### **4. Учебно-методические средства, материально-техническое оснащение образовательного процесса.**

1. Учебное пособие «Произношение» для 2 класса С(К)ОУ II вида (2-е отд.) А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова, Москва «Просвещение» 2006 год.

2. Пособие для учителя «Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в С(К)ОУ II вида» в 2 частях, Т.К. Королевская, А.Н. Пфафенродт, Москва «Владос», 2004 год.

**УМК согласован** на заседании МО учителей-дефектологов, **принят** решением педагогического совета (Протокол № 5, от 31.01.2023 г.) и **утверждён** Приказом № 64, от 22.02.2023 г.

### **Дополнительные средства обучения:**

Компьютерные программы, разработанные в ГБОУ школе-интернате №31 Невского района Санкт-Петербурга для использования на индивидуальных занятиях.

### **Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

- Компьютер;
- Слухоречевой тренажёр «СТ-01», производитель «Биомедилен»

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В календарно-тематическом плане отражено количество часов с учётом реальных условий прохождения учебной программы. Количество часов сокращено из-за праздничных дней, которое компенсируется за счёт уплотнения часов, отведённых на резервное время учителей.

### I четверть – 8 недель (172 ч.)

#### ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Фразы обиходно-разговорного характера Фразы, связанные с организацией деятельности	Количество часов	
				План	Факт
1.	Первичный (вводный) инструктаж по охране труда при работе со ЗУА и компьютером  Уточнение индивидуального слухового режима.	- слухо-зрительно воспринимают инструкции; - ведут диалоги; - безопасно используют технику и звукоусиливающую аппаратуру. - воспринимают проверочный речевой материал на слух с использованием ЗУА.	- Как ты слышишь? - Надень наушники (аппарат). - Включи (выключи) аппаратуру (аппарат). - Я включил(а) аппаратуру. - Сними наушники (аппарат). - Аппарат работает? - Аппарат работает хорошо (плохо). Ток. Опасно.	01.09. и в течение четверти при работе со ЗУА и на компьютер.	
2.	<b>Восприятие речевого материала обиходно-разговорного характера, относящегося к организации учебной деятельности.</b>	- воспринимает на слух, (слухо-зрительно, у/д) фразы, вопросы и задания; - различает и опознает речевой материал на слух при выборе из 2-3 фраз (с опорой на таблички и без них); - ведёт диалог; - сопряжено проговаривает с учителем и по подражанию; - выполняет поручения, даёт отчёт.	- Тебе нужна помощь? - Как ты думаешь? - Почему ты так думаешь? - Какой сейчас урок по расписанию? - Спроси у меня, что ты будешь делать на уроке. - Как ты думаешь, какая у тебя оценка? - Говори/ пиши правильно (без ошибок).	<b>14,5 ч.</b>  01-08.09 (1 неделя)	
3.	<b>Обследование слуха и речи:</b>  <b>А) Обследование звукопроизношения и состояния устной речи;</b>	- воспроизводят проверочный материал (чтение слогов, слов, фраз, называние картинок); - воспринимают проверочный	- Слушай. - Говори. - Покажи. - Повтори.	<b>7 ч.</b>  04-07.09 (1 неделя)	

	<p><b>Б) Проверка слуха речью с индивидуальным слуховым аппаратом и без него (определение рабочего и резервного расстояния);</b></p>	<p>речевой материал на слух; - воспроизводят воспринимаемые слова в зависимости от слуховыми возможностями (точно, приближённо, только слого-ритмический рисунок слова или отдельные звукокомплексы).</p>	<p>- Прочитай.</p>	<p><b>3,5ч.</b></p> <p>07-08.09 (1 неделя)</p>	
4.	<p><b>Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных дисциплин:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с уроков математики</li> </ul> <p>Тема: «Числа от 1 до 100. Нумерация» - Считай десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Однозначные и двузначные числа. Число 100. - Сравни числа. Сложение и вычитание вида: 30+5, 35-5, 35-30. - Складываем единицы с единицами, десятки с десятками; - Прочитай записи 9+7 30+6+1 18-(4+6) <b>Словарь:</b> неизвестное слагаемое, неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое.</p> <p>Тема: «<b>Время. Единицы времени</b>» Час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. - Покажи (на циферблате) часов, ... часов, ... часа. <b>Словарь:</b> циферблат, час, часа, часов.</p>	<p><b>Образовывают, называют и записывают</b> числа в пределах 100. <b>Сравнивают</b> числа и записывают результат сравнения. <b>Выполняют</b> сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30. - различают и опознают речевой материал; - дифференцируют на слух числительные; - выполняют прямой и обратный счёт; - решают (записывают) примеры в пределах 100; - различают и опознают задания при решении примеров; - выполняют упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, логического мышления и др. психических функций. - Определяют по часам время с точностью до минуты.</p>	<p>- Удобнее решать так.... - Сравни числа 30 и 35. - Какое число больше 53 или 70? - Будешь решать примеры. - Запиши пример.... - Считай десятками от 10 до 100. - Посчитай от 100 до 10. - От перемены мест слагаемых сумма не меняется; - Результат вычитания можно проверить сложением; - Сложение можно проверить вычитанием;</p> <p>- Сколько сейчас времени? - Сколько минут в часе? - Покажи на ..... часов.</p>	<p><b>21 ч.</b></p> <p>23-27.10 (8 неделя)</p> <p><b>21 ч.</b></p> <p>16-20.10 (7 неделя)</p>	

<p>• с уроков развития речи и литературного чтения</p> <p>Тема: «Летние каникулы»</p> <p><b>Текст:</b> «У бабушки»</p> <p>Летом Володя отдыхал у бабушки в деревне. Он ходил в лес за грибами и ягодами. Мальчик купался в реке, загорал. Володя с бабушкой собирали в огороде огурцы и морковь. Он кормил цыплят. Володя хорошо отдохнул у бабушки</p> <p><b>Вопросы и задания к тексту:</b> Где летом отдыхал Володя? Что мальчик делал в лесу? Какие овощи собирал Володя в огороде? Как Володя отдохнул? Покажи, где бабушка, цыплята, мальчик. Покажи, где ягоды, грибы, огурцы, морковь.</p> <p><b>Послушай и повтори:</b> Володя, отдыхал, бабушка, цыплята, грибы; мальчик купался, ходил в лес, Володя хорошо отдохнул.</p>	<p>- воспринимают текст;</p> <p>- различают и опознают простые предложения;</p> <p>- различают и опознают вопросы и задания по тексту;</p> <p>- дифференцируют на слух фразы (слова и словосочетания) из текста;</p> <p>- выполняют упражнения, направленные на развитие психических функций (памяти, внимания, произвольного запоминания);</p> <p>- моделируют ситуацию.</p>	<p>-Назови летние месяцы.</p> <p>-Какое было лето? (тёплое жаркое, прохладное)</p> <p>-Что ты делал(а) летом?</p> <p>-Рассмотри картинку.</p> <p>-Прочитай предложения.</p> <p>-Дети купаются.</p> <p>-Мальчик катается на лодке.</p> <p>-Девочка загорает.</p> <p>-Мальчик ловит рыбу.</p> <p>-Покажи, где Вова, Коля, Зина, Тома, Петя.</p>	<p><b>21 ч.</b></p> <p>11-15.09 (2 неделя)</p>	
<p>Тема: «Времена года. Осень»</p> <p><b>Текст:</b> «Золотая осень»</p> <p>Летом лес был зелёный. Наступили осенние дни. Теперь берёзки и клёны жёлтые. Осины красные.Только ёлочки стоят зелёные. Птицы улетают в тёплые края. В полях убирают урожай.</p> <p><b>Вопросы к тексту:</b> Расскажи, какой лес летом? Почему? Какое время года наступило? Какие стали берёзки, клёны, осины?Почему улетают птицы?</p> <p><b>Послушай и повтори:</b> осень, берёзки, ёлочки, осины, птицы; лес зелёный, осенние дни, жёлтые берёзки, зелёные ёлочки, птицы улетают, убирают.</p>	<p>- воспринимают текст;</p> <p>- различают и опознают простые предложения;</p> <p>- различают и опознают вопросы и задания по тексту;</p> <p>- дифференцируют на слух фразы (слова и словосочетания) из текста;</p> <p>- выполняют упражнения, направленные на развитие психических функций (памяти, внимания, произвольного запоминания).</p>	<p>- Какое сейчас время года?</p> <p>- Назови осенние месяцы.</p> <p>- Какое время года было (будет)?</p> <p>- Какой сейчас месяц?</p> <p>- Какое сегодня число?</p> <p>- Какой сегодня день недели?</p> <p>- Какая сегодня погода?</p> <p>-Сегодня холодная (пасмурная) погода</p>	<p><b>21 ч.</b></p> <p>18-22.09 (3 неделя)</p>	

<p>Тема: «<b>Что ты сделал хорошего?</b>»  <b>Текст: «Катя - дежурная»</b>  Сегодня Катя – дежурная в классе. Сначала Катя полила цветы, вытерла пыль и задвинула каждый стул. Она взяла тряпку, стёрла с доски, взяла мел и написала число. Потом девочка положила книги на стол. Катя – хорошая дежурная.  <b>Вопросы и задания к тексту:</b> Кто сегодня дежурный? Что сделал Миша сначала? Что сделал Миша потом? Дополни предложения: Миша взял мел и ... . Миша достал тетради и ... .; Мальчик положил ...; Миша ... пыль. Миша- хороший дежурный? Почему?  <b>Послушай и повтори:</b> Катя, дежурный. Цветы, книги, тетради, ученики раздал. написал; Катя – дежурная, сначала полил цветы, потом положил книги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают текст;</li> <li>- различают и опознают простые предложения;</li> <li>- различают и опознают вопросы и задания по тексту;</li> <li>- дифференцируют на слух фразы (слова и словосочетания) из текста;</li> <li>- выполняют упражнения, направленные на развитие психических функций (памяти, внимания, произвольного запоминания);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто сегодня дежурный в классе?</li> <li>- Кто был дежурным вчера?</li> <li>- Кто будет дежурным завтра?</li> <li>- Что делает дежурный?</li> <li>- Как ты помогаешь учителю? Товарищам?</li> <li>- Какой урок будет?</li> <li>- Что нужно раздать ребятам?</li> <li>- Сегодня в классе дежурный ...</li> <li>- Дежурный намочил тряпку и вытер доску.</li> </ul>	<p><b>21 ч.</b>  25-29.09  (4 неделя)</p>	
<p>Тема: «<b>Кто где живёт</b>»  <b>Текст: «Ёж» (И. Соколов-Микитов)</b>  Осенью у ежей мало добычи. Спрятались в землю черви, ящерицы, змеи. В ясные осенние дни готовит ёж тёплое зимовище. Ночью и днём таскает в нору сухие листочки и лесной мох. Стелет зимнюю постель. Придёт зима, накроет нору снежный сугроб. Всю зиму проспит ёж.  <b>Вопросы и задания к тексту:</b> О ком говорится в рассказе? Как ёж готовится к зиме? Расскажи. Раздели слова на слоги: ящерицы, зимовище, листочки, придёт.  <b>Диалог</b> по теме «Кто где живёт»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают текст на слух;</li> <li>- различают и опознают простые предложения;</li> <li>- различают и опознают вопросы и задания по тексту;</li> <li>- дифференцируют на слух фразы (слова и словосочетания) из текста;</li> <li>- выполняют упражнения, направленные на развитие психических функций (памяти, внимания, произвольного запоминания);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ты был(а) в лесу осенью?</li> <li>-Каких животных ты встречал(а) в лесу?</li> <li>- Ты видел(а) ежа?</li> <li>- Опиши ежа.</li> <li>- Ты знаешь, чем питается ёж?</li> <li>- Тебе интересно как зимует ёж?</li> <li>- Сколько слогов в слове ...?</li> </ul>	<p><b>21 ч.</b>  09-13.10  (6 неделя)</p>	

6.	<p>• с уроков ООМ</p> <p><b>Человек и природа</b> тема:</p> <p><b>«Растительный мир»</b></p> <p>Внешний вид и названия наиболее распространенных овощей, огородных растений и их плодов.</p> <p>Словарь: морковь, свёкла, тыква, баклажан, капуста, лук, репа и др.</p>	<p>- воспринимают текст на слух;</p> <p>- различают и опознают простые предложения;</p> <p>- различают и опознают вопросы и задания;</p> <p>- дифференцируют на слух фразы (слова и словосочетания) из текста;</p> <p>- выполняют упражнения, направленные на развитие психических функций (памяти, внимания, произвольного запоминания);</p>	<p>-Угадай овощи.</p> <p>-Овощи растут в огороде.</p> <p>-Что как растёт?</p> <p>-Что нужно, чтобы выросли плоды?</p> <p>-Как надо ухаживать за растениями?</p>	<p><b>21 ч.</b></p> <p>02-06.10 (5 неделя)</p>	
<b>ИТОГ за I четверть:</b>				<b>172 ч.</b>	

## II четверть – 8 недель (163 ч.)

### ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Фразы обиходно-разговорного характера Фразы, связанные с организацией деятельности	Количество часов	
				План	Факт
1.	<p>Повторный <b>инструктаж</b> по охране труда при работе со ЗУА и компьютером</p> <p>Уточнение индивидуального слухового режима.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слухо-зрительно воспринимают инструкцию;</li> <li>- ведение диалога;</li> <li>- безопасно используют технику и звукоусиливающую аппаратуру.</li> <li>- воспринимают проверочный речевой материал на слух с использованием ЗУА.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аппарат работает хорошо (плохо)?</li> <li>- Включи (выключи) аппаратуру.</li> <li>- Я включил(а) аппаратуру.</li> <li>- Она работает хорошо (плохо, плохо, неважно)?</li> <li>- Электрический ток, опасно.</li> </ul>	07.11. и в течение четверти при работе на компьютере	
2.	<p><b>Восприятие на слух речевого материала обиходно - разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности.</b> Тема: «Каникулы» <i>Диалог:</i> «Осенние каникулы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие каникулы закончились?</li> <li>- Тебе понравились осенние каникулы? Почему?</li> <li>- Где ты был(а) во время каникул?</li> <li>- Что ты делал(а) в осенние каникулы?</li> <li>- Куда ты ходил(а)?</li> <li>- На чём ты катался (каталась)?</li> <li>-Куда ты ездил(а) на осенних каникулах?</li> <li>- Что ты делал (а) дома?</li> <li>- Ты ходил(а) в кино, (театр, музей)?</li> </ul> <p><i>Словарь:</i> осенние каникулы, парк, театр, цирк, ходить – ходила, катался – каталась, катание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение и опознавание речевого материала;</li> <li>- ведение диалога;</li> <li>- работа над вариативностью ответных фраз;</li> <li>- уверенное ориентирование в компьютерной программе «Времена года»;</li> <li>- активное участие в играх и упражнениях «Верно-неверно».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закончились осенние каникулы.</li> <li>- Я ходил(а) в ... .</li> <li>- На осенних каникулах я ездил(а) ... .</li> <li>- Мне (не) понравились осенние каникулы.</li> <li>- Во время каникул я был(а) в... .</li> </ul>	<b>16 ч.</b>	07-10.11 (1 неделя)

3.	<p><b>Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных дисциплин:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>уроков математики</b></li> </ul> <p>Тема: «Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100»</p> <p>- Реши примеры: 36+2, 36+20, 60+18, 36-2, 36-20, 26+4, 30-7, 60-24, 26+7, 35-8.</p> <p>- Будешь решать примеры: 45-3, ... - ..., 58-20, 75+15 (...+...).</p> <p>- Складываем единицы с единицами, десятки с десятками;</p> <p>- Я хочу объяснить, как решать пример</p> <p><b>Словарь:</b> плюс, минус, равно, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, ответ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различают и опознают речевой материал;</li> <li>- дифференцируют на слух числительные;</li> <li>- выполняют прямой и обратный счёт;</li> <li>- решают (записывают) примеры в пределах 100;</li> <li>- различают и опознают задания при решении примеров и задач;</li> <li>- находят заданное количество предметов на картинке;</li> <li>- моделируют с помощью предметов;</li> <li>- выполняют упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, логического мышления и др. психических функций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положи по - порядку.</li> <li>- Сколько там?</li> <li>- Будем считать.</li> <li>- Будем решать пример(ы).</li> <li>- Я не понял(а). Повторите.</li> <li>- Помогите мне, пожалуйста.</li> <li>- Я решил пример верно (неверно).</li> <li>- Я ошибся.</li> <li>- У меня ошибка.</li> <li>- У меня нет ошибок.</li> <li>- Я исправил(а) ошибку.</li> </ul>	<p><b>21 ч.</b></p> <p>04-08.12 (5 неделя)</p> <p><b>21 ч.</b></p> <p>25-29.12 (8 неделя)</p>	
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>с уроков развития речи и литературного чтения</b></li> </ul> <p>Тема: «Времена года. Осень»</p> <p><b>Текст:</b> «В парке»</p> <p>Учительница и ученики пришли в парк. Ребята не увидели разноцветных деревьев, цветов. Деревья стояли голые, серые. Стволы и ветви деревьев мокрые. Вчера был дождь. На дорогах лужи, грязь. Погода пасмурная, ненастная. Дует холодный ветер. Скучно в парке.</p> <p><b>Словарь:</b> экскурсия в парк - прогулка в парк, разноцветные деревья – листья разных цветов, ненастная – плохая, не теплая, пасмурная – на небе тучи.</p> <p><b>Вопросы и задания к тексту:</b> Какая наступила осень? Кто пошёл на</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают текст;</li> <li>- различают и опознают простые предложения;</li> <li>- различают и опознают вопросы и задания по тексту;</li> <li>- дифференцируют на слух фразы (слова и словосочетания) из текста;</li> <li>- выполняют упражнения, направленные на развитие психических функций (памяти, внимания, произвольного запоминания);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наступила (какая?) ...осень.</li> <li>- Поздняя осень – это ...</li> <li>- Какая погода поздней осенью?</li> <li>- Тебе нравится поздняя осень?</li> <li>- Осенние месяцы – это сентябрь, октябрь, декабрь.</li> <li>- Голые деревья – это деревья без листьев.</li> <li>- Деревья стоят мокрые, потому что был дождь.</li> </ul>	<p><b>21 ч.</b></p> <p>20-24.11 (3 неделя)</p>	

	<p>экскурсию в парк? Какими стали деревья? Что значит разноцветные листья? (Как сказать по-другому?) Что значит «голые деревья»? Почему деревья стоят голые/ мокрые? О чём говорится в рассказе? Как называется рассказ? Выбери из текста слова, которые отвечают на вопрос «Что?»</p> <p>✓ <i>Диалог по теме: «Времена года. Осень»</i></p>		<p>- В рассказе говорится о ....</p>		
	<p>Тема: <b>«Забота о птицах»</b>  <b>Текст: «Кормушка»</b>          Голодные птицы искали корм. Миша сделал кормушку. Мальчик повесил кормушку на дерево. Оля насыпала в кормушку корм. Птички прилетели к кормушке. Птички клевали крошки. Ребята наблюдали за птицами (смотрели на птиц).  <b>Вопросы и задания к тексту:</b> О чём говорится в рассказе? О ком говорится в рассказе? Что сделал Миша? Что сделала Оля? Почему птицы были голодными?          Дополни: ...клевали крошки, птицы ... корм, птички прилетели к ... .</p>	<p>- воспринимают текст;          - различают и опознают простые предложения;          - различают и опознают вопросы и задания по тексту;          - дифференцируют на слух фразы (слова и словосочетания) из текста;          -выполняют упражнения, направленные на развитие психических функций (памяти, внимания, произвольного запоминания).</p>	<p>- Рассмотрю картинки.          -Покажи на картинке: птицы клюют корм, ребята повесили кормушку, девочка насыпала корм.          - Какая погода зимой?          - А ты сделал(а) кормушку?          - Птицам трудно зимой?          - Почему?          -Ты помогаешь птицам зимой?          - Как ты помогаешь птицам?</p>	<p><b>21 ч.</b>          27.11-01.12          (4 неделя)</p>	
	<p>Тема: <b>«Праздники»</b>  <b>Текст: «Ёлка»</b>          Скоро Новый год. В нашу школу привезли большую и пушистую ёлку. Ёлку поставили в зал. Ребята бегут смотреть на неё. Ученики сделали игрушки для ёлки. Они повесили на ветки цветные шары, хлопушки и флажки. Под ёлку поставили Деда</p>	<p>- воспринимают текст;          - различают и опознают простые предложения;          - различают и опознают вопросы и задания по тексту;          - дифференцируют на слух</p>	<p>- Назови зимние месяцы.          - Назови первый (второй, третий) месяц зимы.          - Какой праздник скоро будет?          - Как ты украсил (а) ёлку дома?</p>	<p><b>21 ч.</b>          11-15.12          (6 неделя)</p>	

	<p>Мороза и Снегурочку. Все ребята будут выступать на празднике.</p> <p><b>Вопросы и задания к тексту:</b> Какой праздник скоро будет? Какую ёлку привезли в школу? Расскажи, как украсили ребята ёлку. Нарисуй (покажи на картинке), что повесили на ёлку. Что ребята поставили под ёлку? Кто будет выступать на празднике?</p> <p><b>Послушай и повтори:</b> Новый год, наша школа – в нашу школу, ёлка, под ёлку – на ёлку – для ёлки, хлопают в ладоши, будут выступать, красивая ёлка – красивую ёлку, пушистая ёлка – пушистую ёлку.</p>	<p>фразы (слова и словосочетания) из текста;</p> <p>-выполняют упражнения, направленные на развитие психических функций (памяти, внимания, произвольного запоминания);</p>	<p>- Какие игрушки висят на ёлке?</p> <p>- Расскажи, что делали ребята на празднике?</p> <p>- Кто принёс ребятам подарки?</p> <p>- Почему на ёлке было весело?</p>	<p><b>10,5 ч.</b></p> <p>18-22.12 (6 неделя)</p>	
6.	<p>• с уроков ООМ</p> <p><b>Город, в котором я живу, тема «Город Санкт-Петербург, домашний адрес»</b></p> <p>-Ты знаешь свой домашний адрес?</p> <p>-Назови улицу (проспект, площадь).</p> <p>-Назови номер (твоего) дома.</p> <p>-Назови номер (твоей) квартиры.</p> <p>-У дома есть корпус?</p> <p>-Назови корпус (твоего) дома.</p> <p>-Выбери (найди) свой домашний адрес.</p>	<p>-различение (опознавание) речевого материала;</p> <p>-выполнение поручений;</p> <p>-ведение диалога;</p> <p>-моделирование ситуаций;</p> <p>-составление (дополнение) предложений с опорой на картинки;</p> <p>-работа с компьютерной программой «Санкт-Петербург»;</p> <p>-активное участие в играх и упражнениях «Верно-неверно».</p>	<p>-Ты выучил(а) свой домашний адрес?</p> <p>-Да, я выучил(а).</p> <p>-Конечно, выучил(а).</p> <p>-Нет, я не выучил(а).</p> <p>-Нет, я забыл(а) выучить.</p> <p>-Расскажи свой домашний адрес.</p> <p>-Мой адрес: улица ... , дом ... , квартира ... .</p> <p>-Я живу по адресу: ... .</p>	<p><b>21 ч.</b></p> <p>13-17.11 (2 неделя)</p>	
3.	<p><b>Контрольная работа по ФРС.</b></p>	<p>- опознают речевой материал обиходно-разговорного характера, относящегося к организации учебной деятельности – 10 фраз;</p> <p>- опознают речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов – 10 фраз;</p>	<p>- Слушай внимательно.</p> <p>- Повтори.</p> <p>- Будешь отвечать на вопросы.</p>	<p><b>7 ч.</b></p> <p>18-21.12 (7 неделя)</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- опознают фразы из проработанных текстов – 10 фраз;</li> <li>- воспринимают на слух текст из 7-8 предложений и 3-4 заданий к нему.</li> </ul>			
<b>4.</b>	<b>Проверка</b> звукопроизношения и состояния устной речи учащихся класса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводят проверочный материал;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитай.</li> <li>- Старайся.</li> <li>-Следи за звуками и словесным ударением.</li> </ul>	<b>3,5 ч.</b>	21-22.12 (7 неделя)
<b>ИТОГ за II четверть:</b>				<b>163 ч.</b>	
<b>ИТОГ</b>				<b>335 ч.</b>	

### III четверть – 11 недель (218 ч.)

#### ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Фразы обиходно-разговорного характера Фразы, связанные с организацией деятельности	Количество часов	
				План	Факт
1.	<p>Повторный инструктаж по охране труда при работе со ЗУА и компьютером</p> <p>Уточнение индивидуального слухового режима.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слухо-зрительно воспринимают инструкции;</li> <li>- ведут диалог;</li> <li>- безопасно используют технику и звукоусиливающую аппаратуру.</li> <li>- воспринимают проверочный речевой материал на слух с использованием ЗУА</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Твой аппарат работает?</li> <li>- Аппарат работает хорошо (плохо)?</li> <li>- Включи (выключи) аппаратуру.</li> <li>- Я включил(а) аппаратуру.</li> <li>- Она работает хорошо (плохо, неважно)?</li> <li>- Наушники справа не работают.</li> <li>- Электрический ток, опасно.</li> </ul>	09.01. и в течение четверти при работе на компьютере	
2.	<p><b>Восприятие на слух речевого материала обиходно - разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности.</b></p> <p>Тема: «Каникулы»</p> <p><i>Диалог: «Зимние каникулы»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что ты делал(а) в зимние каникулы?</li> <li>- Ты ходил(а) на ёлку?</li> <li>- Где была ёлка?</li> <li>- С кем ты ходил(а) на ёлку?</li> <li>- На чём ты катался (каталась)?</li> <li>- Куда ты ездил(а) в зимние каникулы?</li> </ul> <p><i>Словарь:</i> ёлка, на ёлку, каникулы, зимние каникулы, ходить – ходила, катался – каталась, катание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение и опознавание речевого материала;</li> <li>- ведение диалога;</li> <li>- работа над вариативностью ответных фраз;</li> <li>- уверенное ориентирование в компьютерной программе «Времена года»;</li> <li>- активное участие в играх и упражнениях «Верно-неверно».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закончились каникулы.</li> <li>-Какие каникулы закончились?</li> <li>-Тебе понравились зимние каникулы? Почему?</li> <li>-Что ты делал(а) в зимние каникулы?</li> </ul>	<b>16 ч.</b>	09-12.01 (1 неделя)
3.	<p><b>Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных дисциплин:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с уроков математики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различают и опознают речевой материал;</li> <li>- дифференцируют на слух числительные;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положи по-порядку.</li> <li>- Сколько там?</li> </ul>	<b>21 ч.</b>	12-16.02 (6 неделя)

	<p>Тема: <b>«Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Умножение»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реши (прочитай) пример <math>45+26</math>.</li> <li>- Сколько будет <math>57-28</math>?</li> <li>- 6 десятков и 8 единиц – это 68.</li> <li>- Будем решать задачу.</li> <li>- Реши задачу.</li> <li>- Что известно в задаче?</li> <li>- Что неизвестно в задаче?</li> <li>- Что нужно узнать?</li> <li>- Как называются числа при умножении?</li> <li>- Замени сложение умножением.</li> <li>- Реши (прочитай) пример <math>2 \times 1</math>.</li> <li>- Сколько будет <math>3 \times 0</math>?</li> <li>- Замени умножение сложением.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют прямой и обратный счёт;</li> <li>- решают (записывают) примеры в пределах 100;</li> <li>- выполняют порядковый счёт;</li> <li>- различают и опознают задания при решении примеров и задач (по методике работы над фразой и текстом);</li> <li>- находят заданные количества предметов на картинке;</li> <li>- моделируют с помощью предметов;</li> <li>- выполняют упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, логического мышления и др. психических функций;</li> <li>- выполняют задания в компьютерной программе «Непроизносимые согласные» (математический материал).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Будем считать.</li> <li>- Будем решать пример(ы).</li> <li>- Будем решать задачу.</li> <li>- Я не понял(а). Повторите.</li> <li>- Помогите мне, пожалуйста.</li> <li>- Я решил задачу (пример) правильно (неправильно).</li> <li>- Я ошибся.</li> <li>- У меня ошибка.</li> <li>- У меня нет ошибок.</li> <li>- Я исправил(а) ошибку.</li> </ul>	<p><b>17 ч.</b></p> <p>19-22.02 (7 неделя)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с уроков развития речи и литературного чтения</li> </ul> <p>Тема: <b>«Времена года. Зима»</b></p> <p><b>Текст: «Зимние забавы»</b></p> <p>Наступила зима. Ребята вышли на улицу. Они лепят снеговика, играют в снежки. Другие дети катаются на санках, на лыжах. Мальчики катаются на коньках, играют в хоккей. Зимой ребята кормят птиц.</p> <p><b>Вопросы и задания по тексту:</b> Какое время года? Куда вышли ребята? Что они делают на улице? Что делают другие дети? Чем занимаются</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают текст;</li> <li>- различают и опознают простые предложения;</li> <li>- различают и опознают вопросы и задания по тексту;</li> <li>- дифференцируют на слух фразы (слова и словосочетания) из текста;</li> <li>- выполняют упражнения, направленные на развитие психических функций (памяти, внимания, произвольного запоминания);</li> <li>- активно участвуют в играх и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- О каком времени года говорится?</li> <li>- Назови зимние месяцы.</li> <li>- Какой сейчас месяц?</li> <li>- Сколько месяцев продолжается зима?</li> <li>- На улице много снега?</li> <li>- Ты лепил(а) снеговика?</li> <li>- Ты умеешь лепить снеговика?</li> <li>- Что делают ребята зимой?</li> <li>- Тебе нравится зима? Почему?</li> <li>- Дай полный ответ.</li> </ul>	<p><b>21 ч.</b></p> <p>15-19.01 (2 неделя)</p>	

	<p>мальчики? Кого кормят ребята зимой? Дополни и выдели окончания в словах: ребята кормят ..., ребята вышли на ..., они лепят ... .</p> <p>✓ Диалог по теме «Времена года. Зима»</p>	<p>упражнениях «Верно-неверно»;</p>	<p>- Ответ кратко.</p>		
	<p><b>Текст: «На горке» (по произведению Н. Носова)</b></p> <p>Целый день ребята трудились. Строили снежную горку во дворе. Стребали лопатами снег и сваливали его под стенку сарая в кучу. К обеду горка была готова. Ребята полили её водой и побежали домой.</p> <p><b>Вопросы и задания к тексту:</b> О чём говорится в тексте? О ком говорится в тексте? Как строили ребята снежную горку? Расскажи. Что было потом? Назови имя главного героя. Какую ошибку совершил Котёк? Тебе понравился рассказ? Составь предложение из слов: трудились, день, ребята, целый. Поставь ударения в словах.</p>	<p>- воспринимают текст на слух за экраном;</p> <p>- различают и опознают простые предложения;</p> <p>- различают и опознают вопросы и задания по тексту;</p> <p>- дифференцируют на слух фразы (слова и словосочетания) из текста;</p> <p>- выполняют упражнения, направленные на развитие психических функций (памяти, внимания, произвольного запоминания);</p> <p>- активно участвуют в играх и упражнениях «Верно-неверно»;</p> <p>- работают над вариативностью ответных фраз.</p>	<p>- Какой рассказ вы изучаете на уроке чтения?</p> <p>- Кто автор рассказа?</p> <p>- О каком времени года говорится?</p> <p>- Назови зимние месяцы.</p> <p>- Какой сейчас месяц?</p> <p>- Какая сегодня погода?</p> <p>- На улице много снега?</p> <p>- Ты умеешь строить снежную горку?</p> <p>- Что делают ребята зимой?</p> <p>- Тебе нравится зима? Почему?</p>	<p><b>21 ч.</b></p> <p>29.01-02. 02 (4 неделя)</p> <p><b>21 ч.</b></p> <p>05-09.02 (5 неделя)</p>	
	<p>Тема: «Праздники»</p> <p><b>Текст: «Подарок маме»</b></p> <p>Восьмого Марта Таня и Вова пришли из школы. Таня надела фартук, вытерла пыль. Вова подмёл пол, на стол постелил белую скатерть. В магазине дети купили букет цветов и конфеты. Пришла мама с работы. Дети сказали: «Дорогая мамочка, поздравляем тебя с праздником 8 Марта!»</p> <p><b>Вопросы и задания к тексту.</b> Когда отмечают Международный женский</p>	<p>- воспринимают текст;</p> <p>- различают и опознают простые предложения;</p> <p>- различают и опознают вопросы и задания по тексту;</p> <p>- дифференцируют на слух фразы (слова и словосочетания) из текста;</p> <p>- выполняют упражнения, направленные на развитие психических функций (памяти, внимания, произвольного</p>	<p>- Сколько человек в твоей семье?</p> <p>- У тебя есть сестра?</p> <p>- Как зовут твою бабушку (маму)?</p> <p>- Ты помогаешь маме?</p> <p>- Как ты помогаешь маме?</p> <p>- Какой подарок ты сделал(а)</p>	<p><b>21 ч.</b></p> <p>26.02-01.03 (8 неделя)</p> <p><b>17 ч.</b></p> <p>04-07.03 (9 неделя)</p>	

	<p>день? Как готовились дети к празднику? Как Таня и Вова поздравили маму? Как ты поздравил маму (бабушку)?</p> <p><b>Послушай и повтори:</b> восьмое марта, скатерть, постелил скатерть, цветочный магазин, букет цветов, пришла с работы, дорогая мамочка.</p>	<p>запоминания);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активно участвуют в играх и упражнениях «Верно-неверно»;</li> <li>- составляют текст для открытки «8 марта».</li> </ul>	<p>для мамы?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что ты пожелал (пожелаешь) маме (бабушке) восьмого марта?</li> </ul>		
	<p>Тема: <b>«Произведения русских писателей»</b></p> <p><b>Текст: «Чем пахнет весна» (по произведению Э.Ю. Шима)</b></p> <p>Снег стал таять. Побежали ручьи. Вода в ручьях громко шумит. Воробьи чирикают. Появились первые подснежники. Запахло настоящей весной! Девочки нашли сухую дорожку и прыгают через длинную верёвочку. Они звонко смеются. Это весна голос подаёт!</p> <p><b>Вопросы и задания к тексту:</b> Прочитай текст. О каких приметах весны ты прочитал? Чем пахнет весна? Расскажи. Что делают девочки? Как весна подаёт голос? Найди в тексте восклицательные предложения. Прочитай выразительно восклицательные предложения.</p> <p><b>Послушай и повтори:</b> весна, ручьи, снег, воробьи, подснежники, снег начал таять, побежали ручьи, первые подснежники, девочки прыгают.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают текст на слух;</li> <li>- различают и опознают простые предложения;</li> <li>- различают и опознают вопросы и задания по тексту;</li> <li>- дифференцируют на слух фразы (слова и словосочетания) из текста;</li> <li>- выполняют упражнения, направленные на развитие психических функций (памяти, внимания, произвольного запоминания);</li> <li>- активно участвуют в играх и упражнениях «Верно-неверно»;</li> <li>- уверенно ориентируются в компьютерной программе «Времена года»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- О каком времени года говорится в тексте?</li> <li>- Назови весенние месяцы.</li> <li>- Назови первый (последний) месяц весны.</li> <li>- Какой месяц пропущен: ..., апрель, май.</li> <li>- Какой сейчас месяц?</li> <li>- Какая сегодня погода?</li> <li>- Назови первый (второй, третий) месяц весны.</li> <li>- Тебе нравится ранняя весна?</li> <li>- Как ты понимаешь выражение «весна голос подаёт»?</li> </ul>	<p><b>21 ч.</b></p> <p>11-15.03 (10 неделя)</p> <p><b>21 ч.</b></p> <p>18-22.03 (11 неделя)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с уроков ООМ</li> </ul> <p><b>Животный мир, тема «Животные зимой».</b></p> <p>У зайца много врагов в лесу: лиса, волк, филин. Заяц умеет хорошо прятаться.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различают и опознают речевой материал;</li> <li>- ведут диалог;</li> <li>- работают над вариативностью ответных фраз;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Каких диких животных ты знаешь?</li> <li>- Как живут звери зимой? Почему?</li> <li>- Можно взять (посмотреть,</li> </ul>	<p><b>21 ч.</b></p> <p>22-26.01 (3 неделя)</p>	

	<p>Летом заяц серый, поэтому в траве его не видно. Зимой заяц белый, как снег. Только кончик хвостика черный.</p> <p><u>Словарь</u>: лиса, волк, филин, серый, белый.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Покажи лису (зайца, волка, филина...).</li> <li>- Назови диких животных.</li> <li>- Какая шубка у зайца зимой (летом)?</li> <li>- Где живёт медведь (заяц, лиса, белка)?</li> <li>- Назови врагов зайца.</li> <li>- Почему зайца не видно летом (зимой)?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделируют ситуации;</li> <li>- определяют местоположение предметов на картинке, путём показа;</li> <li>- обобщают группы предметов, выделяют лишний предмет.</li> </ul>	<p>убрать)?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спроси у меня, какое задание мы будем выполнять.</li> <li>- Слушай, запомни, повтори.</li> <li>- Старайся на уроке.</li> </ul>		
<b>ИТОГ за III четверть:</b>				<b>218 ч.</b>	
<b>ИТОГ</b>				<b>553 ч.</b>	

IV четверть – 8 недель (152 ч.)

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Фразы обиходно-разговорного характера Фразы, связанные с организацией деятельности	Количество часов	
				План	Факт
1.	<p><b>Повторный инструктаж</b> по охране труда при работе за компьютером.</p> <p>Уточнение индивидуального слухового режима.</p> <p>Учитель регулярно напоминает о необходимости использования индивидуальных СА/КИ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слухо-зрительно воспринимают инструкции;</li> <li>- ведут диалог;</li> <li>- безопасно используют технику и звукоусиливающую аппаратуру.</li> <li>- мотивированное использование индивидуальных СА/КИ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Твои аппараты работают хорошо?</li> <li>- Как работают твои аппараты?</li> <li>- Мои аппараты работают хорошо (плохо, неважно)?</li> <li>- Аппарат справа (слева) ..</li> <li>- Электрический ток, опасно.</li> </ul>	03.04 и в течение четверти при работе на компьютере/планшете/телефоне	
2.	<p><b>Восприятие на слух речевого материала обиходно - разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности.</b></p> <p>Тема: «Каникулы»</p> <p><b>Текст:</b> «Скоро лето»</p> <p>Скоро наступит лето. Начнутся летние каникулы. Ребята будут отдыхать. Они будут ходить в лес. Там они будут собирать грибы и ягоды. На реке дети будут купаться, загорать и ловить рыбу. Летом ребята будут читать книги, играть в разные игры.</p> <p><b>Вопросы и задания к тексту:</b> Когда ребята будут отдыхать? Расскажи, что будут делать ребята летом? Что будут делать ребята в лесу (на реке, на улице, дома)?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают текст на слух и слухо-зрительно;</li> <li>- различают и опознают простые предложения;</li> <li>- различают и опознают вопросы и задания по тексту;</li> <li>- дифференцируют на слух фразы (слова и словосочетания) из текста;</li> <li>- выполняют упражнения, направленные на развитие психических функций (памяти, внимания, произвольного запоминания);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какое время года будет?</li> <li>- Назови летние месяцы.</li> <li>- Назови первый/второй/третий месяц.</li> <li>- Что дети делают летом?</li> <li>-Что люди делают летом?</li> <li>- Какая погода летом.</li> <li>- Какие будут каникулы?</li> <li>-Какие каникулы начнутся?</li> <li>-Ты любишь лето? Почему?</li> <li>- Куда ты поедешь летом?</li> <li>- Что ты будешь делать летом?</li> </ul>	<b>21 ч.</b>  15-19.04 (3 неделя)	

	<p><b>Диалог:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что ты будешь делать летом?</li> <li>- Куда ты поедешь отдыхать?</li> <li>- Тебе интересно, что я буду делать летом?</li> <li>- Спроси у меня, где я буду отдыхать летом.</li> <li>- Спроси у ....., куда она поедет летом.</li> </ul> <p>✓ Диалог по теме «Лето. Летние каникулы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активно участвует в диалоге;</li> <li>- выполняют задания, направленные на выявление уровня усвоения учебного материала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какая погода летом?</li> <li>- Как ребята отдохнут летом?</li> </ul>		
3.	<p><b>Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных дисциплин:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уроков математики</li> </ul> <p>Тема: «Табличное умножение и деление»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением. 5+5+5=15 читай так: по 5 взять 3 раза, получится 15 или так: 5.3=15</li> <li>- Пять умножить на 3 будет 15.</li> <li>- Пятью три будет пятнадцать.</li> <li>- Действие умножение: 5 первый множитель, 3 второй множитель, 15 произведение.</li> <li>- Я вычислил(а) произведение.</li> <li>- От перестановки множителей результат умножения не изменяется.</li> <li>- Составь таблицу умножения на 2 (3).</li> <li>- Запомни. - Вычисли.</li> <li>- Выполни порядок действия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различают и опознают речевой материал по теме на слух;</li> <li>- дифференцируют на слух числительные;</li> <li>- ведут прямой и обратный счёт;</li> <li>- решают (записывают) примеры в пределах 100;</li> <li>- составляют и ориентируются в таблице умножения;</li> <li>- различают и опознают задания при решении примеров (по методике работы над фразой и текстом);</li> <li>- моделируют с помощью предметов;</li> <li>- выполняют упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, логического мышления и др. психических функций;</li> <li>- выполняют задания, направленные на выявление уровня усвоения учебного материала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положи по-порядку.</li> <li>- Сколько там?</li> <li>- Какое сегодня число?</li> <li>- Какое число было вчера (будет завтра)?</li> <li>- Будем считать.</li> <li>- Будем решать пример(ы).</li> <li>- Я не понял(а). Повторите.</li> <li>- Помогите мне, пожалуйста.</li> <li>- Я решил пример правильно (неправильно).</li> <li>- Я ошибся.</li> <li>- У меня ошибка.</li> <li>- У меня нет ошибок.</li> <li>- Я исправил(а) ошибку.</li> </ul>	34 ч.	22.04-03.05 (4-5 неделя)

	<p>Тема: «<b>Времена года. Весна</b>»  <b>Текст: «Животные весной»</b>  У медведицы в январе родились в берлоге медвежата. В апреле медвежата вылезают из берлоги. Заяц зимой был пушистый и белый. Весной заяц меняет шубку. Шёрстка у зайца вырастает серая и гладкая. К весне у зайчихи родились зайчата.  <b>Вопросы и задания к тексту:</b> Когда родились медвежата (зайчата)? Когда медвежата вылезают из берлоги? Когда зайчата вылезают из норы? Какая шёрстка у зайца зимой (весной)? Сравни зайца зимой и весной.  <b>Послушай и повтори:</b> медведь-медведица-медвежата, заяц-зайчиха-зайчата; шерсть-шёрстка, шуба-шубка, солнце-солнечная-солнечные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают текст;</li> <li>- различают и опознают простые предложения;</li> <li>- различают и опознают вопросы и задания по тексту;</li> <li>- дифференцируют на слух фразы (слова и словосочетания) из текста;</li> <li>- выполняют упражнения, направленные на развитие психических функций (памяти, внимания, произвольного запоминания);</li> <li>- выполняют задания, направленные на выявление уровня усвоения учебного материала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какое сейчас время года?</li> <li>- Назови весенние месяцы.</li> <li>- Какой сейчас месяц?</li> <li>- Какая погода весной?</li> <li>- Тебе нравится весна? Почему?</li> <li>- Видел(а) зайца?</li> <li>- Что делает медведь зимой?</li> <li>- Где спит медведь зимой?</li> <li>- Что делает заяц зимой?</li> <li>- Заяц зимой спит?</li> </ul>	<p><b>21 ч.</b></p> <p>08-12.04 (2 неделя)</p>	
	<p>Тема: «<b>Праздники</b>»  <b>Текст: «День Победы»</b>  В 1941 году началась война с фашистами. В 1945 году война закончилась. Наша страна победила. 9 мая празднуют День Победы. Вечером в больших городах бывает салют.  <b>Словарь:</b> праздник- празднуют, День Победы, война, началась, фашисты, закончилась, победили.  <b>Вопросы и задания к тексту:</b> В каком году началась война? В каком году закончилась война? Что празднуют 9 мая? Дополни предложение: Вечером в (каких?) городах бывает (что?) ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают текст целиком и по предложениям;</li> <li>- различают и опознают простые предложения;</li> <li>- различают и опознают вопросы и задания по тексту;</li> <li>- различают и опознают речевой материал по теме;</li> <li>- ведут диалог;</li> <li>- работают над вариативностью ответных фраз;</li> <li>- выполняют задания, направленные на выявление уровня усвоения учебного материала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какой праздник будет 9 мая?</li> <li>- Кого поздравляют с Днём Победы?</li> <li>- Кто такие ветераны ? (Это люди, которые участвовали в войне, защищали нашу Родину от врагов).</li> <li>- Парад проходит на главной площади города.</li> </ul>	<p><b>20 ч.</b></p> <p>06-17.05 (6-7 неделя)</p>	

	<p>Тема: <b>«Времена года. Весна»</b>  <b>Текст: «Ранняя и поздняя весна»</b>  Солнце светит ярче. Снег потемнел. Появились проталины. Побежали весенние ручейки.  Дует тёплый ветерок. Солнце светит ярко и греет. На деревьях распустились зелёные клейкие листочки. Зацвели одуванчики, ландыши.  <b>Вопросы и задания к тексту:</b> Сравни раннюю и позднюю весну. Какие весенние месяцы ты знаешь? В каком месяце это бывает? Что появилось на деревьях? Какие цветы зацвели?  <b>Послушай и повтори:</b> весна - весенний, ветерок, зелёные - зелёная, дует ветерок, солнце греет, появилась травка, зацвели одуванчики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают текст на слух;</li> <li>- различают и опознают простые предложения;</li> <li>- различают и опознают вопросы и задания по тексту;</li> <li>- дифференцируют на слух фразы (слова и словосочетания) из текста;</li> <li>- выполняют упражнения, направленные на развитие психических функций (памяти, внимания, произвольного запоминания);</li> <li>- активно участвуют в играх и упражнениях «Верно-неверно»;</li> <li>- уверенно ориентируются в компьютерной программе «Времена года».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какое сейчас время года?</li> <li>- Назови весенние месяцы.</li> <li>- Какой сейчас месяц?</li> <li>- Какой месяц был (будет)?</li> <li>- Какая погода весной?</li> <li>- Какое солнце ранней и поздней весной?</li> <li>- Тебе нравится весна? Почему?</li> </ul>	<p><b>21 ч.</b>  01-05.04  (1 неделя)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с уроков ООМ</li> </ul> <p><b>Человек и природа,</b> тема «Животный мир»  Текст «Животные жарких стран»  Слон, жираф, крокодил – это животные. Они живут не в России. Они живут в жарких странах. Ты можешь увидеть их в зоопарке. У слона длинный хобот. У жирафа длинная шея. У крокодила страшная пасть.  <b>Словарь:</b> слон, жираф, крокодил, жаркие страны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различают и опознают речевой материал;</li> <li>- ведут диалог;</li> <li>- работают над вариативностью ответных фраз;</li> <li>- моделируют ситуации;</li> <li>- определяют местоположение предметов на картинке, путём показа, выбирают нужные предметы на картинке;</li> <li>- обобщают группы предметов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спроси у меня, какие бывают животные.</li> <li>- Ю.В., я хочу спросить (узнать) ...</li> <li>- Послушай, какие звуки издают животные. Отгадай кто это?</li> </ul>	<p><b>21 ч.</b>  20-24.05  (8 неделя)</p>	
4.	<p><b>Контрольная работа по ФРС за учебный год.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опознают речевой материал обиходно-разговорного характера, относящегося к организации учебной деятельности – 10 фраз;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушай внимательно.</li> <li>- Повтори.</li> <li>- Будешь отвечать на вопросы.</li> </ul>	<p><b>7 ч.</b>  03-08.05  (6 неделя)</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- опознают речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов – 10 фраз;</li> <li>- опознают фразы из проработанных текстов – 10 фраз;</li> <li>- воспринимают на слух текст из 7-8 предложений и 3-4 заданий к нему.</li> </ul>			
<b>5.</b>	<b>Определение уровня восприятия речи на слух с индивидуальными аппаратами и на «голос» уху.</b>	- воспроизводят проверочный материал (сбалансированный список из 50 слов).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушай внимательно.</li> <li>- Повтори, что я сказала.</li> </ul>	<b>3,5 ч.</b> 13-14.05 (7 неделя)	
<b>6.</b>	<b>Проверка произношения и состояния устной речи учащихся класса.</b>	- воспроизводят проверочный материал.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитай.</li> <li>- Старайся.</li> <li>-Следи за звуками и словесным ударением.</li> </ul>	<b>3,5 ч.</b> 14-16.05 (7 неделя)	
<b>IV четверть</b>				<b>152 ч.</b>	
<b>ИТОГ</b>				<b>705 ч.</b>	
<b>Резервное время</b>				<b>9 ч.</b>	
<b>Итого</b>				<b>714 ч.</b>	

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Характеристика деятельности учащихся	Сроки
<b>I четверть</b>			
1.	<p><b>Восприятие речевого материала обиходно - разговорного характера и относящегося к учебной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тебе нужна помощь?</li> <li>- Как ты думаешь?</li> <li>- Почему ты так думаешь?</li> <li>- Какой сейчас урок по расписанию?</li> <li>- Спроси у меня, что ты будешь делать на уроке.</li> <li>- Как ты думаешь, какая у тебя оценка?</li> <li>- Говори/ пиши правильно (без ошибок).</li> <li>- Назови летние месяцы.</li> <li>- Какое было лето? (тёплое жаркое, прохладное)</li> <li>- Что ты делал(а) летом?</li> <li>- Сколько сейчас времени?</li> <li>- Ты любишь гулять в парке?</li> <li>- Ты видел в парке уток, лебедей?</li> <li>- Кто сегодня дежурный в классе?</li> <li>- Кто был дежурным вчера?</li> <li>- Кто будет дежурным завтра?</li> <li>- Какой урок будет?</li> <li>Сегодня в классе дежурный ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение на слух речевого материала обиходно - разговорного характера и относящегося к учебной деятельности с последующим опознаванием;</li> <li>- выполнение поручений;</li> <li>- выполнение упражнений, направленных на развитие психических функций (памяти, внимания, произвольного запоминания);</li> <li>- моделирование ситуаций;</li> <li>- самостоятельное построение речевых конструкций с использованием заданного речевого материала.</li> </ul>	<p>в течение четверти при работе над темами</p>
2.	<p><b>Восприятие фраз, связанных с выполнением грамматических заданий при работе над текстами (с уроков формирования грамматического строя языка):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составь предложение (словосочетание).</li> <li>- Дополни предложение (словосочетание).</li> <li>- Подчеркни (выдели) окончания в словах.</li> <li>- Дай полный ответ на вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение на слух речевого материала, с последующим опознаванием;</li> <li>- опознавание и распознавание на слух речевого материала с уроков русского языка в связи с выполнением грамматических заданий при работе над восприятием текстов;</li> </ul>	<p>в течение четверти при работе над темами</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ответь кратко на вопросы.</li> <li>-Раздели слова для переноса.</li> <li>-Допиши окончания в словах.</li> <li>-Составь предложения по картинкам и по вопросам.</li> </ul>	- ответы на вопросы, выполнение заданий	
<b>3.</b>	<p><b>Восприятие на слух материала с уроков развития речи и литературного чтения;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассмотри картинку.</li> <li>-Прочитай предложения.</li> <li>-Покажи, где Вова, Коля, Зина, Тома, Петя</li> <li>-Покажи, где бабушка, отец, мать.</li> <li>-Покажи, где ягоды, мяч, корзина, книга.</li> <li>-О ком говорится в рассказе?</li> <li>-Как ёж готовится к зиме?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-различение на слух речевого материала, с последующим опознаванием;</li> <li>-ответы на вопросы;</li> <li>-участие в диалоге;</li> </ul>	в течение четверти при работе над темами
<b>4.</b>	<p><b>Восприятие ритмико-интонационной структуры речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Старайся говорить слитно, в нормальном темпе.</li> <li>- Ты говоришь очень медленно.</li> <li>- Старайся говорить быстрее.</li> <li>- Послушай, какая речь?</li> <li>- Послушай, где пауза?</li> <li>- Расставь (обозначь) паузы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепление понятия «пауза»;</li> <li>-расстановка пауз на материале текста с урока чтения;</li> <li>-различение короткой и длинной пауз по условным обозначениям и на слух;</li> <li>-развитие ритмико-интонационной структуры речи при работе над речевым материалом по темам.</li> </ul>	в течение четверти (при работе над темами, см. тем. планирование)
<b>5.</b>	<p><b>Восприятие речи в упражнениях по развитию мышления и других психических функций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какое число больше 53 или 70?</li> <li>-Ты был(а) в лесу осенью?</li> <li>-Каких животных ты встречал(а) в лесу?</li> <li>-Ты видел(а) ежа?</li> <li>-Опиши ежа.</li> <li>-Ты знаешь, чем питается ёж?</li> <li>-Тебе интересно как зимует ёж?</li> <li>-Как ты думаешь, зачем ребята бросали лебедям кусочки хлеба?</li> <li>-Поставь предложения по порядку.</li> <li>-Что делает дежурный?</li> <li>-Как ты помогаешь учителю? Товарцам?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-различение, опознавание и распознавание речевой материал по теме;</li> <li>-нахождение различий в предметах;</li> <li>-использование наглядно-дидактического материала;</li> <li>-выполнение заданий;</li> <li>-дополнение предложений с опорой на картинку, деформированный текст и</li> </ul>	в течение четверти (при работе над темами, см. тем. планирование)

		самостоятельно.	
--	--	-----------------	--

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Характеристика деятельности учащихся	Сроки
<b>II четверть</b>			
1.	<p><b>Восприятие речевого материала обиходно - разговорного характера и относящегося к учебной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Какие каникулы закончились?</li> <li>-Тебе понравились осенние каникулы? Почему?</li> <li>-Где ты был(а) во время каникул?</li> <li>-Что ты делал(а) в осенние каникулы?</li> <li>-Куда ты ходил(а)?</li> <li>-На чём ты катался (каталась)?</li> <li>-Куда ты ездил(а) на осенних каникулах?</li> <li>-Что ты делал (а) дома?</li> <li>-Ты ходил(а) в кино, (театр, музей)?</li> <li>-Я ходил(а) в ... .</li> <li>-На осенних каникулах я ездил(а) ... .</li> <li>-Мне (не) понравились осенние каникулы.</li> <li>-Во время каникул я был(а) в... .</li> <li>-Какие времена года ты знаешь?</li> <li>-Какое время года наступило?</li> <li>-Какая погода бывает зимой?</li> <li>-Сколько месяцев продолжается зима?</li> <li>-Назови зимние месяцы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-различение на слух речевого материала обиходно - разговорного характера и относящегося к учебной деятельности с последующим опознаванием;</li> <li>-выполнение поручений;</li> <li>-выполнение упражнений, направленных на развитие психических функций (памяти, внимания, произвольного запоминания);</li> <li>-моделирование ситуаций;</li> <li>-самостоятельное построение речевых конструкций с использованием заданного речевого материала.</li> </ul>	в течение четверти при работе над темами
2.	<p><b>Восприятие фраз, связанных с выполнением грамматических заданий при работе над текстами (с уроков формирования грамматического строя языка):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Составь предложение (словосочетание).</li> <li>-Составь предложение из слов.</li> <li>-Придумай словосочетание.</li> <li>-Вставь пропущенные слова в предложение.</li> <li>-Найди лишнее слово.</li> <li>-Назови одним словом.</li> <li>-Задай вопросы к словам.</li> <li>-Определи род слов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение на слух речевого материала, с последующим опознаванием;</li> <li>- опознавание и распознавание на слух речевого материала с уроков русского языка в связи с выполнением грамматических заданий при работе над восприятием текстов;</li> <li>- ответы на вопросы, выполнение заданий</li> </ul>	в течение четверти при работе над темами

	-Определи число (время) слова.		
<b>3.</b>	<p><b>Восприятие на слух материала с уроков развития речи и литературного чтения:</b></p> <p>-Какая наступила осень?  -Кто пошёл на экскурсию в парк?  -Какими стали деревья?  -Что значит разноцветные листья? (Как сказать по-другому?)  -Что значит «голые деревья»?  -Почему деревья стоят голые/ мокрые?  -О чём говорится в рассказе?  -Как называется рассказ?  -Тебе понравился рассказ?  -Какой рассказ вы читаете на уроке чтения?  -О ком говорится в рассказе?  -Как приготовился к зиме медведь? Расскажи.  -Что такое медвежья лесная квартира?  -Придумай название рассказа.</p>	<p>-различение, опознавание, распознавание речевого материала на слух;</p> <p>-выполнение упражнений, направленных на развитие психических функций (памяти, внимания, произвольного запоминания);</p> <p>-моделирование ситуаций;</p> <p>-ведение диалога.</p>	<p>в течение четверти при работе над темами</p>
<b>4.</b>	<p><b>Восприятие ритмико-интонационной структуры речи:</b></p> <p>- Медленная (быстрая, нормальная) речь.  - Старайся говорить слитно, в нормальном темпе.  - Ты говоришь очень медленно.  - Старайся говорить быстрее.  - Послушай, какая речь?  - Пауза короткая (длинная).  - Послушай, где пауза?  - Расставь (обозначь) паузы.</p>	<p>-закрепление понятия «пауза»;</p> <p>-различение короткой и длинной пауз по условным обозначениям и на слух;</p> <p>-развитие ритмико-интонационной структуры речи при работе над речевым материалом по темам</p>	<p>в течение четверти при работе над темами, (см. тем. планирование)</p>

<p><b>5.</b></p>	<p>Восприятие речи в <b>упражнениях по развитию мышления и других психических функций.</b></p> <p>-Покажи на картинке: птицы клюют корм, ребята повесили кормушку, девочка насыпала корм.</p> <p>-Птицам трудно зимой? Почему?</p> <p>-Как ты помогаешь птицам?</p> <p>-Что надевают люди зимой?</p> <p>-Наступила (какая?) ...осень.</p> <p>-Поздняя осень – это ...</p> <p>-Осенние месяцы – это ..., ..., ... .</p> <p>-Голые деревья – это деревья без ....</p> <p>-Деревья стоят мокрые, потому что ... ..</p> <p>-В рассказе говорится о ....</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение и опознавание речевого материала по теме;</li> <li>- использование наглядно-дидактического материала;</li> <li>- выполнение заданий;</li> <li>- дополнение предложений с опорой на картинку, деформированный текст и самостоятельно;</li> <li>- выполнение упражнений, которые стимулируют проявления фантазии (подобрать новые нетрадиционные ситуации к началу, середине, концу текста).</li> </ul>	<p>в течение четверти при работе над темами, (см. тем. планирование)</p>
------------------	---	---	--

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Характеристика деятельности учащихся	Сроки
<b>III четверть</b>			
1.	<p><b>Восприятие речевого материала обиходно - разговорного характера и относящегося к учебной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что ты делал(а) в зимние каникулы?</li> <li>- Ты ходил(а) на ёлку?</li> <li>- Где была ёлка?</li> <li>- С кем ты ходил(а) на ёлку?</li> <li>- На чём ты катался (каталась)?</li> <li>- Куда ты ездил(а) в зимние каникулы?</li> <li>- Назови зимние месяцы.</li> <li>- Какой сейчас месяц?</li> <li>- Сколько месяцев продолжается зима?</li> <li>- На улице много снега?</li> <li>- Ты лепил(а) снеговика?</li> <li>- Ты умеешь лепить снеговика?</li> <li>- Когда у тебя день рождения?</li> <li>- Сколько лет тебе исполнится (исполнилось)?</li> <li>- Где ты отмечал(а) (праздновал) день рождения?</li> <li>- Что ты хочешь получить в подарок?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение на слух речевого материала обиходно - разговорного характера и относящегося к учебной деятельности с последующим опознаванием;</li> <li>- выполнение поручений;</li> <li>- выполнение упражнений, направленных на развитие психических функций (памяти, внимания, произвольного запоминания);</li> <li>- моделирование ситуаций;</li> <li>- самостоятельное построение речевых конструкций с использованием заданного речевого материала.</li> </ul>	<p>в течение четверти при работе над темами</p>
2.	<p><b>Восприятие фраз, связанных с выполнением грамматических заданий при работе над текстами (с уроков формирования грамматического строя языка):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составь словосочетания: белочка (какая?), день (какой?), гора (какая?), снег (какой?), лес (какой?)</li> <li>- Дополни и выдели окончания в словах: ребята кормят ..., ребята вышли на ..., они лепят ... .</li> <li>- Найди слова, которые отвечают на вопрос «кто?»</li> <li>- Какие слова в тексте отвечают на вопрос «что?»</li> <li>- Сосчитай, сколько предложений в тексте.</li> <li>- Дополни предложение.</li> <li>- Определи род слов.</li> <li>- Определи число (время) слова.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение на слух речевого материала, с последующим опознаванием;</li> <li>- опознавание и распознавание на слух речевого материала с уроков русского языка в связи с выполнением грамматических заданий при работе над восприятием текстов;</li> <li>- ответы на вопросы, выполнение заданий</li> </ul>	<p>в течение четверти при работе над темами, (см. тем. планирование)</p>

	-Составь предложение из слов: трудились, день, ребята, целый.		
<b>3.</b>	<p><b>Восприятие на слух материала с уроков развития речи и литературного чтения:</b></p> <p>-Какой рассказ вы изучаете на уроке чтения?  -Кто автор рассказа?  -О каком времени года говорится?  -Как строили ребята снежную горку? Расскажи.  -Назови имя главного героя.  -Какую ошибку совершил Котька?  -Тебе понравился рассказ?  -О каких приметах весны ты прочитал?  -Чем пахнет весна? Расскажи.  -Как весна подаёт голос?  -Куда приехали ребята в выходной день?  -Расскажи, какой лес зимой?  -Что делали дети в лесу?</p>	<p>-различение, опознавание, распознавание речевого материала на слух;</p> <p>-выполнение поручений;</p> <p>-выполнение упражнений, направленных на развитие психических функций (памяти, внимания, произвольного запоминания);</p> <p>-моделирование ситуаций;</p> <p>-ведение диалога.</p>	в течение четверти при работе над темами, (см. тем. планирование)
<b>4.</b>	<p><b>Восприятие ритмико-интонационной структуры речи:</b></p> <p>-Послушай (назови, подчеркни) главное слово в предложении.  -Прочитай предложение, выделяя главное слово.  -Назови (прочитай) вопросительное (повествовательное, восклицательное) предложение.  -Прочитай (говори) повествовательно (восклицательно, вопросительно).  -Старайся говорить слитно, в нормальном темпе.  -Послушай, где пауза?</p>	<p>-различение логического ударения (выделение слов силой голоса) на слух;</p> <p>-изменение силы голоса при выделении главных слов по подражанию, условному обозначению и самостоятельно;</p> <p>-воспроизведение интонации в речи в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <p>- развитие ритмико-интонационной структуры речи при работе над речевым материалом по темам</p>	в течение четверти при работе над темами
<b>5.</b>	<p><b>Восприятие речи в упражнениях по развитию мышления и других психических функций:</b></p> <p>-Какой месяц пропущен: ..., апрель, май.  -Как ты понимаешь выражение «весна голос подаёт»?  -Каких птиц ты видел(а) зимой?  -Ты встречал(а) белку в лесу?  -Рассмотри картинки.</p>	<p>-различение и опознавание на слух речевого материал;</p> <p>-ответы на вопросы;</p>	в течение четверти при работе над темами

	<p>-Расскажи, что на первой (второй, третьей) картинке?</p> <p>-Придумай название (заголовок) к тексту.</p> <p>-Как ты понимаешь слово «озорник»?</p> <p>-Что можно пожелать в день рождения? (здоровья, счастья, радости, веселья, хорошего настроения, хорошо учиться)</p> <p>-Что ты пожелал (пожелаешь) маме (бабушке) восьмого марта?</p>	<p>-выполнение упражнений, направленных на развитие психических функций (памяти, внимания, произвольного запоминания);</p> <p>-дополнение предложений с опорой на картинку, деформированный текст и самостоятельно;</p> <p>-выполнение заданий.</p>	
--	--	---	--

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Характеристика деятельности учащихся	Сроки
<b>IV четверть</b>			
1.	<p><b>Восприятие речевого материала обиходно - разговорного характера и относящегося к учебной деятельности:</b></p> <p>-Какие будут каникулы?  -Какие каникулы начнутся?  -Ты любишь лето? Почему?  -Куда ты поедешь летом?  -Что ты будешь делать летом?  -Какое небо (солнце) весной?  -Тебе нравится весна? Почему?  -Какой праздник будет 9 мая?  -Кого поздравляют с Днём Победы?  -Какое время года будет?  -Назови летние месяцы.  -Назови первый/второй/ третий месяц.</p>	<p>-различение и опознавание на слух речевого материала обиходно - разговорного характера и относящегося к учебной деятельности;  -выполнение поручений;  -выполнение упражнений, направленных на развитие психических функций (памяти, внимания, произвольного запоминания);  -моделирование ситуаций;  -самостоятельное построение речевых конструкций с использованием заданного речевого материала.  -выполнение заданий, направленных на выявление уровня усвоения учебного материала;</p>	<p>в течение четверти при работе над темами</p>
2.	<p><b>Восприятие фраз, связанных с выполнением грамматических заданий при работе над текстами (с уроков формирования грамматического строя языка)</b></p> <p>-Выдели окончания в словах: голубка, ветку, муравей, ручей.  -Дополни: кукушки (что делают?)..., соловьи (что делают?)..., медведи (что делают?)..., белочки (что делают?).  -Составь предложения по картинкам и по вопросам.  -Составь предложение из слов.  -Вставь недостающие слова в предложение.  -Найди лишнее слово.  -Дополни: жаворонок (что сделал?) ..., зайчик (что сделал?) ..., петух (что сделал?) ..., пчёлка (что сделала?).  -Дополни предложение: Вечером в (каких?) городах бывает (что?) ... .</p>	<p>- различение на слух речевого материала, с последующим опознаванием;  - опознавание и распознавание на слух речевого материала с уроков русского языка в связи с выполнением грамматических заданий при работе над восприятием текстов;  - ответы на вопросы, выполнение заданий;  -выполнение заданий, направленных на выявление уровня усвоения учебного материала;</p>	<p>в течение четверти при работе над темами (см. тематич. планирование)</p>

<p><b>3.</b></p>	<p><b>Восприятие на слух материала с уроков развития речи и литературного чтения:</b>          -Как называется текст?          -Кто автор рассказа?          -Какой воздух летом в лесу?          -Какие запахи можно почувствовать в эту пору в лесу? –          -Каких птиц и зверей можно увидеть летом в лесу?          -Назови автора текста.          -В каком году началась война?          -В каком году закончилась война?          -Что празднуют 9 мая?          -Какое произведение вы изучаете на уроке чтения?          -Подумай, рассказ или сказку написал Константин Дмитриевич Ушинский?</p>	<p>-различение, опознавание, распознавание речевого материала на слух;          -выполнение поручений;          -выполнение упражнений, направленных на развитие психических функций (памяти, внимания, произвольного запоминания);          -моделирование ситуаций;          -ведение диалога.          -выполнение заданий, направленных на выявление уровня усвоения учебного материала</p>	<p>в течение четверти при работе над темами, (см. тем. планирование)</p>
<p><b>4.</b></p>	<p><b>Восприятие ритмико-интонационной структуры речи:</b>          -Послушай предложение (текст), расставь паузы.          -Прочитай (послушай) слово (предложение) и поставь (расставь) ударение.          -Послушай (назови, подчеркни) главное слово в предложении.          -Прочитай выразительно!          -Читай с паузой.          -Прочитай (говори) с повествовательной (восклицательной, вопросительной) интонацией.</p>	<p>-расстановка пауз;          -чтение с паузами, выделяя синтагмы во фразе;          -расстановка знаков « . ! ? » в конце предложения;          -развитие ритмико-интонационной структуры речи при работе над речевым материалом по темам.          -выполнение заданий, направленных на выявление уровня усвоения учебного материала</p>	<p>в течение четверти при работе над темами</p>
<p><b>5.</b></p>	<p><b>Восприятие речи в упражнениях по развитию мышления и других психических функций:</b>          -Как поступила голубка?          -Голубка сделала доброе дело?          -Какие рассказы Ивана Сергеевича Соколова-Микитова ты уже прочитал (а)?          -Найди в тексте слово, близкое по значению слову «ходят».          -Найди ошибку.          -Кто лишний?          -Рассмотри картинку</p>	<p>- различение и опознавание речевого материала по теме;          - использование наглядно-дидактического материала;          - выполнение заданий;          - дополнение предложений с опорой на картинку, деформированный текст и самостоятельно;          -выполнение заданий, направленных на выявление уровня усвоения учебного материала</p>	<p>в течение четверти при работе над темами</p>

	<p>-Прочитай загадку: Они летать умеют, их пух и перья греют. Кто это? -Что умеют делать птицы, а не умеют делать животные?</p>	материала	
--	---	-----------	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН учителей Петровой Ю.В., Евдокимовой Д.О. для 2 «В» класса  
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬСКОЙ СТОРОНЫ УСТНОЙ РЕЧИ**

**I четверть – 8 недель**

№ п/п	Разделы программы Содержание программного материала	Характеристика деятельности учащихся	Общее количество часов	
			План	Факт
1.	<b>Проверка</b> звукопроизношения и состояния устной речи учащихся класса	-воспроизводят проверочный материал. - анализ результатов проверки; - составление сводного профиля; - оформление документации	04-06.09 (1 неделя)	
2.	<b>Речевое дыхание</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно пользоваться речевым дыханием и распределять дыхательные паузы при произнесении длинных фраз под контролем учителя.</li> <li>• слитно, на одном выдохе воспроизводить: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ряды слогов: папа́па, папапа, папапа́.</li> <li>- слов, словосочетаний и фраз в 8-9 слогов.</li> </ul> </li> </ul> - Говори слитно. - Говори на одном выдохе. - Сделай вдох (выдох) носом (ртом).	- выполняют дыхательные упражнения на развитие длительного, спокойного и плавного выдоха (краткого выдоха); - выполняют упражнения с элементами фонетической ритмики; - воспроизводят речевой материал на одном выдохе сопряжённо с учителем и отражённо по подражанию; - читают речевой материал на табличках, в компьютере	01-08.09 (1 неделя)  и в течение четверти	
3.	<b>Голос</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину.</li> </ul> - Говори тихо – громче – громко. - Говори громко – тише – тихо. - Произноси громко – тихо – шёпотом. <ul style="list-style-type: none"> <li>• изменение силы голоса в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией.</li> </ul>	- воспроизводят речевой материал с опорой на тактильно-вибрационный контроль с ТСО и без; - выполняют задания компьютерных программ по закреплению произношения гласных звуков - воспроизводят ритмы слов; - изображают ритмы слов; - выделяют ударный слог путём его длительного и более громкого воспроизведения; - воспроизводят речевой материал по	11-15.09 (2 неделя)  и в течение четверти  18-22.09 (3 неделя)	

		подражанию и произвольно.		
<b>4.</b>	<p><b>Слово</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Воспроизведение слов</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Говори внятно (слитно).</li> <li>- Говори правильно.</li> <li>- Старайся.</li> <li>- Не кричи.</li> <li>- Говори громче (тише).</li> </ul> </li> <li>• <b>Словесное ударение</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отхлопай ритм слова.</li> <li>- Тактируй ритм.</li> <li>- Говори внятно, слитно, с ударением.</li> <li>- Подбери слово к ритму (ритм к слову).</li> <li>- Напиши ритм слова.</li> </ul> </li> <li>• <b>Правила орфоэпии</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ безударный <b>о</b> произносится как <b>а</b>;</li> <li>✓ удвоенные согласные произносятся как один долгий звук</li> </ul> </li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Говори как я.</li> <li>- Повтори так же.</li> <li>- Найди правило.</li> <li>- Расставь знаки.</li> </ul>	<p>- произносят слова слитно, голосом нормальной высоты, тембра, силы, с соблюдением звукового состава (точно или приближённо), с использованием допустимых звуковых замен;</p> <p>- выполняют задания при работе над темами по РСВ;</p> <p>- произносят слова с выделением ударного слога путём его длительного и более громкого воспроизведения в двух-, трёхсложных словах (сопряжённо, отражённо, по надстрочному знаку);</p> <p>-воспроизводят ритм слов путём отхлопывания, отстукивания и т.п.</p> <p>- изображают ритм слова и подбирают слова по ритмическому контуру;</p> <p>- соблюдают в речи правила орфоэпии (сопряжённо и отражённо, по надстрочному знаку)</p> <p>- работают над словесной формулировкой правила;</p> <p>- расставляют надстрочные знаки;</p> <p>- выполняют компьютерные программы по закреплению орфоэпических правил;</p>	<p>25-29.09 (4 неделя)</p> <p>02-06.10 (5 неделя)</p> <p>09-13.10 (6 неделя)</p> <p>16-20.10 (7 неделя)</p> <p>и в течение четверти</p>	
<b>5.</b>	<p><b>Фраза</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Темп речи</b></li> </ul> <p>Произношение слов и фраз в темпе, присутствии разговорной речи (отраженно и самостоятельно).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Говори как я.</li> <li>- Повтори так же.</li> </ul>	<p>- произносят слова и фразы в темпе, близком к естественному (сопряжённо и отражённо);</p> <p>- выполняют задания при работе над темами по РСВ;</p> <p>- воспроизводят речевой материал слитно и в нормальном темпе</p>	<p>23-27.10 (8 неделя)</p> <p>и в течение четверти</p>	

	- Говори быстрее. - Говори на одном выдохе.			
<b>б.</b>	<b>Невербальные средства коммуникации</b> Использование в речи естественных невербальных средств коммуникации (соответствующее выражение лица, позы) по подражанию учителю	- используют соответствующую ситуации мимику и жесты по подражанию учителю и самостоятельно; - ведут диалоги учитель – ученик, ученик – ученик.	в течение четверти	

## II четверть – 8 недель

№ п/п	Разделы программы Содержание программного материала	Характеристика деятельности учащихся	Общее количество часов	
			План	Факт
1.	<b>Закреплять</b> произносительные навыки, усвоенные в I четверти.	- воспроизведение речевого материала;	в течение четверти	
2.	<b>Проверка</b> звукопроизношения и состояния устной речи учащихся класса	- воспроизводят проверочный материал. - анализ результатов проверки.	18-20.12 (7 неделя)	
3.	<b>Речевое дыхание</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно пользоваться речевым дыханием и распределять дыхательные паузы при произнесении длинных фраз под контролем учителя.</li> <li>• слитно, на одном выдохе воспроизводить: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ряды слогов: папа́па, папапа, папапа́.</li> <li>- слов, словосочетаний и фраз в 8-9 слогов.</li> </ul> </li> </ul> <p>- Говори слитно. - Говори на одном выдохе. - Сделай вдох (выдох) носом (ртом).</p>	- выполняют дыхательные упражнения на развитие длительного, спокойного и плавного выдоха (краткого выдоха); - выполняют упражнения с элементами фонетической ритмики; - воспроизводят речевой материал на одном выдохе сопряжённо с учителем и отражённо по подражанию; - читают речевой материал на табличках, в компьютере	07-10.11 (1 неделя)  13-17.11 (2 неделя)  и в течение четверти	
4.	<b>Голос</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину.</li> </ul> <p>- Говори тихо – громче – громко. - Говори громко – тише – тихо. - Произноси громко – тихо – шёпотом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изменение силы голоса в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией.</li> </ul>	- воспроизводят речевой материал с опорой на тактильно-вибрационный контроль с ТСО и без; - выполняют задания компьютерных программ по закреплению произношения гласных звуков - воспроизводят ритмы слов; - изображают ритмы слов; - выделяют ударный слог путём его длительного и более громкого воспроизведения; - воспроизводят речевой материал по подражанию и произвольно.	20-24.11 (3 неделя)  27.11-01.12 (4 неделя)  и в течение четверти	

<p><b>5.</b></p>	<p><b>Слово</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Словесное ударение</b>          Воспроизведение четырех-, пятисложных незнакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения          -Отхлопай ритм слова.          - Говори внятно, слитно, с ударением.          - Подбери слово к ритму (ритм к слову).          - Напиши ритм слова.</li> <li>• <b>Правила орфоэпии</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ звонкие согласные перед глухими согласными;</li> <li>✓ звонкие согласные в конце слов;</li> </ul> </li> </ul> <p>- Говори как я.          - Повтори так же.          - Найди правило.          - Расставь знаки.</p>	<p>- произносят слова слитно, голосом нормальной высоты, тембра, силы, с соблюдением звукового состава (точно или приближённо), с использованием допустимых звуковых замен;</p> <p>- выполняют задания при работе над темами по РСВ;</p> <p>- произносят слова с выделением ударного слога путём его длительного и более громкого воспроизведения в двух-, трёхсложных словах (сопряжённо, отражённо, по надстрочному знаку);</p> <p>-воспроизводят ритм слов путём отхлопывания, отстукивания и т.п.</p> <p>- изображают ритм слова и подбирают слова по ритмическому контуру;</p> <p>- соблюдают в речи правила орфоэпии (сопряжённо и отражённо, по надстрочному знаку)</p> <p>- работают над словесной формулировкой правила;</p> <p>- расставляют надстрочные знаки;</p> <p>- выполняют компьютерные программы по закреплению орфоэпических правил.</p>	<p>04-08.11 (5 неделя)</p> <p>и в течение четверти</p> <p>11-15.12 (6 неделя)</p> <p>25-29.12 (8 неделя)</p> <p>и в течение четверти</p>	
<p><b>6.</b></p>	<p><b>Фраза</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Темп речи</b>          Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отраженно и самостоятельно).          - Говори как я.          - Повтори так же.</li> </ul>	<p>- произносят слова и фразы в темпе, близком к естественному (сопряжённо и отражённо);</p> <p>- выполняют задания при работе над темами по РСВ;</p> <p>- воспроизводят речевой материал слитно и в нормальном темпе</p>	<p>18-22.12 (7 неделя)</p> <p>и в течение четверти</p>	

	- Говори быстрее. - Говори на одном выдохе.			
7.	<b>Невербальные средства коммуникации</b> Использование в речи естественных невербальных средств коммуникации (соответствующее выражение лица, позы) по подражанию учителю	- используют соответствующую ситуации мимику и жесты по подражанию учителю и самостоятельно; - ведут диалоги учитель – ученик, ученик – ученик.	в течение четверти	

### III четверть – 11 недель

№ п/п	Разделы программы Содержание программного материала	Характеристика деятельности учащихся	Общее количество часов	
			План	Факт
1.	<b>Закреплять</b> произносительные навыки, усвоенные во II четверти.	- воспроизведение речевого материала.	в течение четверти	
2.	<b>Речевое дыхание</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно пользоваться речевым дыханием и распределять дыхательные паузы при произнесении длинных фраз под контролем учителя.</li> <li>• слитно, на одном выдохе воспроизводить: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ряды слогов: папа́па, папапа, папапа́.</li> <li>- слова, словосочетания и фразы в 9-10 слогов.</li> </ul> </li> <li>- Говори слитно.</li> <li>- Говори на одном выдохе.</li> <li>- Сделай вдох (выдох) носом (ртом).</li> </ul>	- выполняют дыхательные упражнения на развитие длительного, спокойного и плавного выдоха (краткого выдоха); - выполняют упражнения с элементами фонетической ритмики; - воспроизводят речевой материал на одном выдохе сопряжённо с учителем и отражённо по подражанию; - читают речевой материал на табличках, в компьютере.	09-12.01 (1 неделя)  26.02-01.03 (8 неделя)  и в течение четверти	
3.	<b>Голос</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину.</li> <li>- Говори тихо – громче – громко.</li> <li>- Говори громко – тише – тихо.</li> <li>- Произноси громко – тихо – шёпотом.</li> <li>• изменение силы голоса в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией.</li> </ul>	- воспроизводят речевой материал с опорой на тактильно-вибрационный контроль с ТСО и без; - выполняют задания компьютерных программ по закреплению произношения гласных звуков - воспроизводят ритмы слов; - изображают ритмы слов; - выделяют ударный слог путём его длительного и более громкого воспроизведения; - воспроизводят речевой материал по подражанию и произвольно.	15-19.01 (2 неделя)  04-07.03 (9 неделя)	
4.	<b>Слово</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Словесное ударение</b></li> </ul>	- произносят слова слитно, голосом нормальной высоты, тембра, силы, с соблюдением звукового состава		

	<p>Воспроизведение четырех-, пятисложных незнакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Отхлопай ритм слова.</li> <li>- Говори внятно, слитно, с ударением.</li> <li>- Подбери слово к ритму (ритм к слову).</li> <li>- Напиши ритм слова.</li> </ul> <p>• <b>Правила орфоэпии</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ звонкие согласные на конце слов</li> <li>✓ произношение сочетаний предлогов в, из, под с существительными (<i>в саду, в лесу, из сада, из леса, под стулом, под деревом</i>).</li> <li>✓ неппроизносимые согласные</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повтори так же.</li> <li>- Найди правило.</li> <li>- Расставь знаки.</li> </ul>	<p>(точно или приближённо), с использованием допустимых звуковых замен;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют задания при работе над темами по РСВ;</li> <li>- произносят слова с выделением ударного слога путём его длительного и более громкого воспроизведения в двух-, трёхсложных словах (сопряжённо, отражённо, по надстрочному знаку);</li> <li>-воспроизводят ритм слов путём отхлопывания, отстукивания и т.п.</li> <li>- изображают ритм слова и подбирают слова по ритмическому контуру;</li> <li>- соблюдают в речи правила орфоэпии (сопряжённо и отражённо, по надстрочному знаку)</li> <li>- работают над словесной формулировкой правила;</li> <li>- расставляют надстрочные знаки;</li> <li>- выполняют компьютерные программы по закреплению орфоэпических правил;</li> </ul>	<p>22-26.01 (3 неделя)</p> <p>29.01-02.02 (4 неделя)</p> <p>05-09.02 (5 неделя)</p> <p>12-16.02 (6 неделя)</p> <p>и в течение четверти</p>	
5.	<p><b>Фраза</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Темп речи</b></li> </ul> <p>Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отраженно и самостоятельно).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Говори как я.</li> <li>- Говори быстрее.</li> <li>- Говори медленно-быстро.</li> </ul> <p>Воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряжённо и отражённо).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- произносят слова и фразы в темпе, близком к естественному (сопряжённо и отражённо);</li> <li>- выполняют задания при работе над темами по РСВ;</li> <li>- воспроизводят речевой материал слитно и в нормальном темпе</li> </ul>	<p>11-15.03 (10 неделя)</p> <p>и в течение четверти</p> <p>18-22.03 (11 неделя)</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Говори как я.</li> <li>- Говори на одном выдохе.</li> <li>- Говори выразительно.</li> </ul>			
<b>6.</b>	<p><b>Невербальные средства коммуникации</b> Использование в речи естественных невербальных средств коммуникации (соответствующее выражение лица, позы) по подражанию учителю.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используют соответствующую ситуации мимику и жесты по подражанию учителю и самостоятельно;</li> <li>- ведут диалоги учитель – ученик, ученик – ученик.</li> </ul>	в течение четверти	

#### IV четверть – 8 недель

№ п/п	Разделы программы Содержание программного материала	Характеристика деятельности учащихся	Общее количество часов	
			План	Факт
1.	<b>Закреплять</b> произносительные навыки, усвоенные во III четверти.	- воспроизведение речевого материала.	в течение четверти	
2.	<b>Проверка</b> звукопроизношения и состояния устной речи учащихся класса.	- воспроизведение проверочного материала.	14-15.05 (6 неделя)	
3.	<b>Подготовка к выступлению на слухо-речевой конференции по теме:</b> «Школьные годы чудесные»	- воспроизведение речевого материала	08-12.04 (2 нед.)	
4.	<b>Речевое дыхание</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно пользоваться речевым дыханием и распределять дыхательные паузы при произнесении длинных фраз под контролем учителя.</li> <li>• слитно, на одном выдохе воспроизводить: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ряды слогов: папа́па, па́папа, папапа́.</li> <li>- слова, словосочетания и фразы в 9-10 слогов.</li> </ul> </li> </ul> <p>- Говори слитно. - Говори на одном выдохе. - Сделай вдох (выдох) носом (ртом).</p>	- выполняют дыхательные упражнения на развитие длительного, спокойного и плавного выдоха (краткого выдоха); - выполняют упражнения с элементами фонетической ритмики; - воспроизводят речевой материал на одном выдохе сопряжённо и отражённо по подражанию; - читают речевой материал на табличках, в компьютере -выполняют задания, направленные на выявление уровня усвоения учебного материала.	01-05.04 (1 неделя) и в течение четверти	
5.	<b>Голос</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину.</li> </ul> <p>- Говори тихо – громче – громко. - Говори громко – тише – тихо. - Произноси громко – тихо – шёпотом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изменение силы голоса в связи с побудительной (повелительной) и</li> </ul>	- воспроизводят речевой материал с опорой на тактильно-вибрационный контроль; - воспроизводят ритмы слов; - изображают ритмы слов; - выделяют ударный слог путём его длительного и более громкого воспроизведения; - воспроизводят речевой материал по подражанию и произвольно.	15-19.04 (3 неделя) и в течение четверти	

	восклицательной интонацией.			
<b>6.</b>	<p><b>Слово</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Словесное ударение</b></li> </ul> <p>Воспроизведение четырех-, пятисложных незнакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Отхлопай ритм слова.</li> <li>- Говори внятно, слитно, с ударением.</li> <li>- Подбери слово к ритму (ритм к слову).</li> <li>- Напиши ритм слова.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- произносят слова слитно, голосом нормальной высоты, тембра, силы, с соблюдением звукового состава (точно или приближённо), с использованием допустимых звуковых замен;</li> <li>- выполняют задания при работе над темами по ФРС;</li> <li>- произносят слова с выделением ударного слога путём его длительного и более громкого воспроизведения в двух-, трёхсложных словах (сопряжённо, отражённо, по надстрочному знаку);</li> <li>-воспроизводят ритм слов путём отхлопывания, отстукивания и т.п.</li> <li>- изображают ритм слова и подбирают слова по ритмическому контуру;</li> <li>- соблюдают в речи правила орфоэпии (сопряжённо и отражённо, по надстрочному знаку)</li> <li>- работают над словесной формулировкой правила;</li> <li>- расставляют надстрочные знаки.</li> </ul>	<p>22.04-03.05 (4-5 неделя)</p> <p>и в течение четверти</p>	
<b>7.</b>	<p><b>Фраза</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Темп речи</b></li> </ul> <p>Произношение слов и фраз в темпе, присутствии разговорной речи (отраженно и самостоятельно).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Говори как я.</li> <li>- Говори быстрее.</li> <li>- Говори медленно-быстро.</li> </ul> <p>Воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряжённо и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- произносят слова и фразы в темпе, близком к естественному (сопряжённо и отражённо);</li> <li>- выполняют задания при работе над темами по ФРС;</li> <li>- воспроизводят речевой материал слитно и в нормальном темпе</li> </ul>	<p>06-17.05 (5-6 неделя)</p> <p>и в течение четверти</p> <p>20-24.05 (7 неделя)</p>	

	отражённо). - Говори как я. - Говори на одном выдохе. - Говори выразительно.	- выполняют задания, направленные на выявление уровня усвоения учебного материала.	и в течение четверти	
<b>8.</b>	<b>Невербальные средства коммуникации</b> Использование в речи естественных невербальных средств коммуникации (соответствующее выражение лица, позы) по подражанию учителю.	- используют соответствующую ситуации мимику и жесты по подражанию учителю и самостоятельно; - ведут диалоги учитель – ученик, ученик – ученик.	в течение четверти	

Лист коррекции

№ п/ п	Тема, дата пропущенных занятий	Количество часов по теме		Причина пропуска	Изменения в КТП, форма коррекции, даты
		план	факт		