

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 31 Невского района Санкт-Петербурга

**“СОГЛАСОВАНО”**

МО учителей дефектологов  
24.08.2023г., протокол № 1

Председатель МО: \_\_\_\_\_  
/Н.С. Родина/

**“ПРИНЯТО”**

педсовет от 31.08.2023г.,  
протокол № 1

**“УТВЕРЖДЕНО”**

31.08.2023г., приказ № 254  
Директор ГБОУ школы-интерната № 31

\_\_\_\_\_ /Сыганова А.А./



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности  
«Познаю себя и мир»  
(подгрупповые занятия)

для 2-б класса

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Шарков Е.В.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения слабослышащих обучающихся. Рабочая программа внеурочной деятельности «Познаю себя и мир» направлена на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой категории. Рабочая программа по коррекционному курсу внеурочной деятельности «Познаю себя и мир» для глухих обучающихся 2-б класса на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ для глухих обучающихся (вариант 2.2), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 и в соответствии с ФАОП НОО ОВЗ, утверждённой приказом Министерства Российской Федерации от 24.11.2022г. №1023.

**Общая цель** программы заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи курса:**

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

**Коррекционная направленность** программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями контингента слабослышащих обучающихся. Нарушение слуховой функции накладывает определенный отпечаток на развитие личности неслышащего, ставит его в

специфические условия существования в социальной сфере, сужает круг общения, ограничивает диапазон социальных связей.

Данная программа опирается на основополагающее положение психологии о том, что психика проявляется в действии и формируется в ней. На занятиях используются предметная и игровая деятельность с постепенным увеличением объема учебной деятельности.

**Специфика организации** обучения слабослышащих детей: создание слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции слабослышащих учащихся; использование ЗУА, дактильной формы речи, широкое применение табличек с речевым материалом; помощь учителя; опора на сохранные анализаторы; формирование речи в коммуникативной функции и использование специальной методики обучения слабослышащих.

### **Структура программы**

Программа занятий «Познаю себя и мир» включает в себя следующие разделы:

1. Развитие сенсомоторного обеспечения психических процессов, формирование навыков внимания.
2. Развитие кинестетических и статических ощущений и восприятий, графических навыков.
3. Развитие тактильно–двигательного восприятия.
4. Формирование сенсорных эталонов и развитие конструктивных навыков.
5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.
6. Развитие восприятия особых свойств предметов.
7. Я и мои эмоции.
8. Развитие восприятия пространства и времени.

### **Определение места и роли групповых занятий в учебном плане ОУ.**

В соответствии с Планом внеурочной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих обучающихся (вариант 2.2) ГБОУ школы-интерната № 31 Невского района Санкт-Петербурга на 2023 – 2024 учебный год, во 2-б классе отводится 1 час в неделю групповых (подгрупповых) занятий. Рабочая программа рассчитана на 34 часа (исходя из 34 учебных недель в году).

При необходимости реализация программы может осуществляться в **условиях дистанционного обучения**, при размещении дидактического материала по электронной почте классного руководителя в виде презентаций Power Point, документов Word (PDF) с планом-конспектом занятий, заданиями и материалами по теме. Отправление отчётов о выполненных заданиях в виде фотографий, видео материалов, распечатанных бланков осуществляется через электронную почту.

## Учебно-тематический план

Названия разделов	Количество часов
Раздел 1. Развитие сенсомоторного обеспечения психических процессов, формирование навыков внимания.	4
Раздел 2. Развитие кинестетических и статических ощущений и восприятий, графических навыков	5
Раздел 3. Развитие тактильно – двигательного восприятия.	4
Раздел 4. Формирование сенсорных эталонов и развитие конструктивных навыков.	5
Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	3
Раздел 6. Развитие восприятия особых свойств предметов.	3
Раздел 7. Я и мои эмоции.	5
Раздел 8. Развитие восприятия пространства и времени.	5
<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>

**Резервное время – 1 час.**

### **Формы учета программы воспитания.**

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Познаю себя и мир» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к выполнению заданий, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

## **Планируемые результаты освоения программы:**

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт.

**Личностные результаты** освоения программы характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства,
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной).

### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

#### **Метапредметные результаты:**

- повышение интереса к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей;
- развитие эмоционально-волевой сферы: способствовать обогащению эмоционального опыта, осознания эмоций и проживания их на телесном уровне; произвольной регуляции своего эмоционального состояния; произвольной регуляции поведения; снятие тревожности;
- развитие двигательной сферы: развитие тонкой моторики; развитие плавности, переключаемости и точности движений.
- развитие и коррекция психических процессов: слуховых, зрительных, тактильных и кинестетических ощущений; восприятия, памяти, внимания, наблюдательности, мыслительной активности, воображения;
- повышение групповой сплоченности через развитие игровой деятельности: умение входить в игровую ситуацию, действовать в воображаемом плане, использовать предметы-заместители, использовать в игре знания об окружающем мире, проявлять творчество.

#### **Предметные результаты:**

- снижение мышечного и психоэмоционального напряжения, развитие умения чувствовать свое тело и расслаблять мышцы;
- развитие пространственных представлений: формирование устойчивых координат («право-лево», «верх-низ»); формирования зрительно-пространственного восприятия; формирования тактильного гнозиса; формирования зрительно-моторных координации;
- развитие временных представлений: определять последовательность событий; видеть временные рамки своей деятельности;

- обогащение запаса знаний об окружающей действительности и развитие речи: расширение словаря и развитие речевого общения.

### **Основные требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся 2 класса**

*Обучающиеся должны уметь:*

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
- анализировать и сравнивать предметы по одному-двум из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать и называть основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- составлять предмет из 3 – 5 частей;
- определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов;
- зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух-трех предметов;
- классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения;
- различать вкусовые качества;
- распознавать собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл;
- ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги;
- выделять части суток и определять порядок дней недели.

### **УМК. Информация об используемом учебно-методическом комплекте (учебник, учебное пособие и др.).**

Учебников и учебных пособий по программе, которые входили бы в федеральный перечень рекомендуемой литературы, нет.

### **Учебно-методические средства, материально-техническое оснащение образовательного процесса.**

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука.

- Начальная школа (первый год обучения). Под ред. И.В. Вачкова. М.;2003г.
2. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (второй год обучения). Под ред. И.В. Вачкова. М.;2004г.
  3. Козлова О.Н., Курдвановская Н.В., Опарина С.А. и др. Коррекционно-развивающая программа для детей младшего школьного возраста с множественными проблемами в развитии (на примере специальной коррекционной общеобразовательной школы 1-2 вида) // Коррекционная педагогика. 2006. - № 5. – С. 40-55.
  4. Коррекция сенсорного и интеллектуального развития младших школьников с нарушением слуха. Учебно-методическое пособие. / Под ред. И.А. Михаленковой. Спб., 2003.
  5. Метиева Л.А. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей специальных специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М., 2009.
  6. Речицкая Е.Г. Развитие младших школьников с нарушенным слухом в процессе внеклассной работы: пособие для учителя-дефектолога. М., 2005.
  7. Речицкая Е.Г., Пархалина Е.В. Готовность слабослышащих дошкольников к обучению в школе. М., 2000.
  8. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. М., 2002.

**УМК СОГЛАСОВАН НА ЗАСЕДАНИИ МО УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ,  
ПРИНЯТ РЕШЕНИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА (ПРОТОКОЛ N5 ОТ  
31.01.2023Г.) И УТВЕРЖДЁН ПРИКАЗОМ №64 ОТ 22.02.2023Г.**



### Календарно-тематическое планирование

#### I четверть – 8 недель (8 ч.)

В календарно-тематическом плане отражено количество часов с учётом реальных условий прохождения учебной программы. Количество часов сокращено из-за праздничных дней, которое компенсируется за счёт уплотнения часов, отведённых на резервное время учителей.

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Количество часов	
				План	Факт
<b>Раздел 1. Развитие сенсомоторного обеспечения психических процессов, формирование навыков внимания – 3 часа</b>					
1.	Дыхательные упражнения.	<p>Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела; вербализация собственных ощущений.</p> <p>Формирование базовых составляющих произвольной саморегуляции. Дыхательные упражнения: обучение детей 4-х фазным дыхательным упражнениям (упражнения, содержащие равные по времени вдох-задержка-выдох-задержка), соединение дыхания и движения для концентрации внимания.</p> <p>Оптимизация и стабилизация общего тонуса тела, освоение телесного пространства.</p> <p>Формирование навыков внимания и преодоления стереотипов.</p> <p>Обучение восприятию окружающих явлений с помощью движений. Повторение за взрослым позы тела (серии поз), игры на восприятие роли в движениях. Дидактические игры «Угадай часть тела и запомни ее название», «Телесные фигуры, буквы и цифры», «Море волнуется».</p>	<p>Вдох, выдох, задержка, медленно, быстро.</p> <p>Правая/левая рука/нога, глаз, ухо, щека, плечо.</p> <p>Встали в круг, встали прямо, легли на спину, легли на живот. Вверх, вниз, вправо, влево.</p>	1 час 4.09 (1 неделя)	
2.	Развитие точности движений.	Движение и позы головы по показу;	Голова, лоб, брови, глаза,	1 час	

		<p>вербализация собственных ощущений. Развитие способности к подражанию, общей моторики, обучение технике расслабления. Упражнений на развитие подражательности. Дидактическая игра «Сделай по рисунку и замри», «Догадайся, какое у меня настроение?»</p> <p>Развитие крупной моторики, согласованности движений на разные группы мышц. Развитие координации, ловкости, чувства равновесия, темпа и ритма. Броски в цель, игры с мячом, повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления.</p>	<p>нос, щеки, рот, губы, шея, плечо-плечи.</p> <p>Весело, грустно.</p> <p>Мяч, кольцо, мишень.</p> <p>Попал – не попал.</p> <p>Поворот направо, налево.</p>	<p>11.09 (2 неделя)</p>	
3.	Обучение целенаправленным действиям и движениям.	<p>Развитие согласованности действий и движений разных частей тела. Развитие координации движений. Игры и упражнения для развития общей моторики и координации движений, требующих четкого выполнения инструкции. Игры с мячом, скакалкой, обручем</p>	<p>Правая/левая рука/нога, вправо, влево, вперед, назад.</p> <p>Один, два, три.</p> <p>Шаг, прыжок.</p>	<p>1 час 18.09 (3 неделя)</p>	
<b>Раздел 2. «Развитие кинестетических и статических ощущений и восприятий, графических навыков» - 5 часов</b>					
1.	Упражнения на воспроизведение статики движений.	<p>Развитие зрительной ориентировки и способности к подражанию, общей моторики, обучение технике движения и расслабления. Развитие зрительной памяти и внимания, ориентировки в пространстве. Распознавание основных эмоций по пиктограммам, воспроизведение по подражанию то или иное положение пальцев рук. Игры «Хасты», «Запомни движение», «Смотри и повторяй», «Волшебное слово».</p>	<p>Смотри, повтори.</p>	<p>1 час 25.09 (4 неделя)</p>	
2.	Упражнения на развитие	<p>Развитие зрительной ориентировки и</p>	<p>Конструктор, кубик</p>	<p>1 час</p>	

	динамической организации движений.	способности к подражанию, общей моторики, обучение технике движения и расслабления. Развитие зрительной памяти и внимания, ориентировки в пространстве. Упр. с использованием предметно-практической деятельности: конструирование из кубиков по образцу и по памяти, раскладывание и складывание разборных игрушек. Пальчиковые игры без речевого сопровождения «Пальчики здороваются», «Футбол», координация различных положений кистей рук.	(кубики), крыша. Матрешка (матрешки), пирамидка (пирамидки) Рука, палец (пальцы). Кулак - ладонь – ребро.	2.10 (5 неделя)	
3.	Упражнения на синхронность работы обеих рук.	Развитие мелкой мускулатуры кистей рук, координации движений рук и глаза, графомоторных навыков Развитие мелкой моторики пальцев и руки. Развитие координации и точности движений мышц кисти руки и пальцев, нормализация мышечного тонуса, развитие умения произвольности. Застегивание – расстегивание пуговиц, завязывание узелков, шнуровка и др. Упражнения на развитие координации движений. Пальчиковая гимнастика. Массаж кистей и пальцев рук. Графический диктант.	Рука, пальцы, ладонь. Застегни – расстегни. Завяжи – развяжи. Открой – закрой. Сделай, как было.	2 часа 9.10 (6 неделя) 16.10 (7 неделя)	
4.	Выразительность движений.	Имитация повадок животных, инсценирование школьных событий. Развитие выразительности движений, знакомство с разным качеством движения, обучение технике движения, овладение невербальными средствами коммуникации. Рисунок двумя руками «Что бы это значило?».	Волк, лиса, медведь, прыгает заяц, летит бабочка. Бежит, идет, прыгает, подметает, поливает.	1 час 23.10 (8 неделя)	

		«Пешеходы идут», «Зоопарк», «Разговор через стекло».			
<b>Итого</b>			<b>8 ч./ 8ч.</b>		

**Календарно-тематическое планирование  
II четверть – 8 недель (8 ч.)**

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Количество часов	
				План	Факт
<b>Раздел 3. «Развитие тактильно–двигательного восприятия» - 4 часа</b>					
1.	Определение на ощупь свойств предметов.	Развитие тактильных ощущений, умение соотносить ощущения с речью, совершенствование навыка обследования предмета, дифференциация тактильных ощущений. Упражнения в определении на ощупь величины и веса предметов, различных качеств поверхности Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Найди и покажи».	Запомни и назови, большой, маленький, больше, меньше, колючий, мягкий, твердый, теплый, холодный, скользкий.	1 час 13.11 (1 неделя)	
2.	Определение на ощупь плоскостных фигур и объёмных предметов.	Развитие осязательных ощущений, чувства давления, активизация движений большого и указательного пальцев. Восприятие поверхности предметов на ощупь. Игры на развитие тактильной чувствительности «Найди пару».	Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, куб, шар, цилиндр, конус...похож на...	1 час 20.11 (2 неделя)	
3.	Лепка из различных пластических масс.	Твёрдое и мягкое состояние. Развитие мышечного чувства и мелкой моторики, двигательной памяти. Игры на развитие тактильной чувствительности, определение равенства количества пластилина в двух шариках одинаковой формы при изменении формы одного из них. Лепка «Угощение».	Гладкий, пушистый, шершавый, твердый, мягкий.	1 час 27.11 (3 неделя)	
4.	Игры с мозаикой.	Развитие тактильного восприятия, активизация	Большой, маленький,	1 час	

		движений большого и указательного пальцев. Выкладывание мозаики на время, выкладывание узоров. Крупная и мелкая.	средний. Мозаика, сложи узор, разноцветные кнопки.	4.12 (4 неделя)	
<b>Раздел 4. «Формирование сенсорных эталонов и развитие конструктивных навыков» – 3 часа</b>					
<b>1.</b>	Выделение признака формы предмета.	Обозначение формы предмета словом. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур, закрепление знаний о прямолинейных и об округлых геометрических фигурах, развитие дифференцированного зрительного восприятия формы, памяти, внимания, мелкой моторики пальцев рук. Выбор предметов указанной формы, группировка предметов и их изображений по форме. Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.	Названия геометрических фигур. Похоже на... У меня получилось (-ся).	2 часа 11.12 (5 неделя) 18.12 (6 неделя)	
<b>2.</b>	Конструирование из составных частей.	6-7 деталей. Развитие целостного восприятия, произвольного внимания, координации «глаз - рука», совершенствование умения выделять величину предмета и ориентироваться на плоскости. Конструирование объёмных предметов из составных частей (6-7 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале. Дидактическая игра «Часть и целое».	Деталь мелкая, крупная, 6-7 частей. Аппликация, открытка (объёмная и плоская).	1 ч. 25.12 (7 неделя)	
<b>Итого</b>				<b>7 ч./15 ч.</b>	

**Календарно-тематическое планирование  
III четверть – 11 недель (10 ч.)**

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Количество часов	
				План	Факт
<b>Раздел 4. «Формирование сенсорных эталонов и развитие конструктивных навыков» – 2 часа</b>					
1.	Основные цвета и оттенки.	Различение и обозначение основных цветов и оттенков. Формирование систем сенсорных эталонов цвета, обучение сравнению по цвету способом приложения. Упражнения на выделение цвета в предмете, сравнение по цвету. Группировка и классификация предметов по цвету. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета».	Названия цветов и оттенков. Назови и покажи. Найди такой же. Получился (лось). Я раскрасил.	1 час 15.01 (1 неделя)	
2.	Подбор оттенков к основным цветам.	Закрепление сенсорных эталонов цвета, знания оттенков. Обучение последовательному расположению в ряд элементов одного цвета разной насыщенности. Упражнения на сочетание цветов. Составление сериационных рядов из 3-4 кругов разной насыщенности одного цвета. Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета».	Названия цветов и оттенков. У меня (не) получается. Помогите мне, пожалуйста. Выложи ряд.	1 час 22.01 (2 неделя)	
<b>Раздел 5. «Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти» – 3 часа</b>					
1.	Упражнения на развитие глазомера.	Развитие способности к точной зрительно-пространственной организации движений, развитие глазомера, совершенствование зрительно-двигательной координации. Зрительная гимнастика, рисование бордюров. Определение изменений в ряду предметов «Что изменилось» (3-4 предмета). Упр. для профилактики и коррекции зрения.	Рассмотри предмет, рассмотри картинку. Что изменилось, продолжи ряд.	1 час 29.01 (3 неделя)	
2.	Нахождение отличий.	Формирование навыков зрительного анализа и	Сравни.	1 час	

		синтеза предметов, состоящих из 3-4 деталей (по инструкции педагога). Развитие зрительной памяти. Упражнения в сравнении предметов, картинок «Сравни предметы». Дорисуй картинку «Что изменилось?» Найди неправильные буквы.	Найди отличия.	5.02 (4 неделя)	
3.	Развитие целостности восприятия.	Различение «наложенных» и контурных изображений предметов. Развитие зрительного восприятия, способности к воссозданию целостного образа предмета. Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола-ножки, у стула-спинки, у ведра-ручки). Различение зеркальных и правильных изображений букв и цифр. Дидактическая игра на запоминание набора предметов «Шапка-невидимка». Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания и концентрации, координации «глаз - рука». Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики. Упражнения в узнавании, обводке и вырезании наложенных и контурных изображений (3-4 изображения).	Рассмотри картинку. Найди ошибку. Рассмотри картину. Найди, что спрятано.	1 час 12.02 (5 неделя)	
<b>Раздел 8. «Развитие восприятия пространства и времени» – 5 часов</b>					
1.	Ориентировка на собственном теле.	Развитие зрительной ориентировки в схеме тела, учить осознавать свое положение в пространстве, ориентироваться в схеме. Упражнения на ориентировку в пространстве относительно «себя», дифференциация правой и левой руки/ноги. Дидактические игры «Покажи правильно», «Какая рука», «Весёлые человечки».	Правая/ левая рука/нога. Сделай так же. Повтори.	1 час 19.02 (6 неделя)	

2.	Ориентировка в помещении.	Движение в заданном направлении в пространстве. Развитие пространственной ориентировки на основе пространственных понятий, закреплять умение пользоваться собственным телом как эталоном для изучения окружающего пространства. Упражнения для формирования и развития понятий «вперёд-назад», «вверх – вниз». Упражнения на движение в заданном направлении «Весёлый поезд», «Диспетчер и самолёт», составить словесное описание маршрута, пользуясь планом.	Слева, справа, влево, вправо, вперед, назад, посередине, вверху, внизу, близко, далеко, в, под, на.	2 час 26.02 (7 неделя) 4.03 (8 неделя)	
3.	Определение временной последовательности действий.	Развитие временных представлений и уточнение их речевых обозначений. Развитие понимания закономерностей изменения во времени. Определение временной последовательности действий, изображенных на картинках. Что в начале сделала мама? Что потом? И др.	Сначала, потом, перед, после. Названия чисел, домино.	1 час 11.03 (9 неделя)	
4.	Последовательность событий.	Смена времени суток, порядок дней недели, смена времен года, месяцы. Развитие временного восприятия логического мышления, представлений о существующей системе временных эталонов. Узнавание и называние частей суток, дней недели, времен года, месяцев, определение их последовательности. Дидактическая игра «Точное время»	Названия частей суток, дней недели, времен года, месяцев.	1 час 18.03 (10 неделя)	
<b>Итого</b>				<b>10 ч./25 ч.</b>	



**Календарно-тематическое планирование  
IV четверть – 8 недель (8 ч.)**

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Количество часов	
				План	Факт
<b>Раздел 6. «Развитие восприятия особых свойств предметов» – 3 часа</b>					
1.	Развитие осязания.	Развитие тактильного восприятия (контрастные температурные ощущения: холодный - горячий). Различение контрастных температурных ощущений, обозначение словом. Измерение температуры воды.	Холодный – теплый - горячий. Я думаю, что...	2 часа 1.04 8.04 (1,2 неделя)	
2.	Вкусовые и обонятельные ощущения.	Обучение различению пищевых вкусов Развитие осведомленности о различных запахах. Дидактическая игра «Узнай по вкусу» Дидактическая игра «Определи по запаху» Составление таблицы употребления овощей в пищу, в которой отражаются цвет, форма, вкус, назначение.	Кислый, сладкий, горький, солёный, приятный – неприятный запах.	1 час 15.04 (3 неделя)	
3.	Барические ощущения.	Развитие восприятия чувства тяжести. Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести.	тяжёлый – лёгкий.	1 ч. 22.04 (4 неделя)	
<b>Раздел 7. «Я и мои эмоции» – 5 часов</b>					
1.	Что такое эмоции?	Какие бывают эмоции? Психогимнастические этюды и элементы. Овладение способами самооценки выполнения действий. Учить распознавать ребенка собственные и чужие эмоции,	Эмоции это... Какие эмоции? Радость, злость Страх Удивление Обида, грусть	1 час 26.04 (5 неделя)	

		осознавать их значение и смысл. Взаимодействие со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность.			
2.	Что я знаю о своих эмоциях?	Учить распознавать ребенка собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл. Взаимодействие со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность. Формирование первоначальных навыков работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей. Тренинг.	Какое у тебя настроение? Какие эмоции? Мои эмоции Я чувствую...	1 час 6.05 (6 неделя)	
3.	Королевство внутреннего мира.	Формирование умения договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции, умения выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Тренинг.	Мне кажется ты ..... Я чувствую.....	2 ч. 13.05 (7 неделя) 20.05 (8 неделя)	
<b>ИТОГ</b>				<b>8ч./33ч.</b>	
<b>ИТОГ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД</b>				<b>33ч.</b>	
<b>Резервное время за год</b>				<b>1 ч.</b>	

Лист коррекции программы

№ п/п	Тема, дата пропущенных занятий	Кол-во часов по теме		Причина пропуска	Изменения в КТП, форма коррекции, даты
		план	факт		

--	--	--	--	--	--