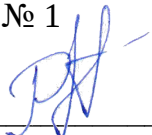


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 31 Невского района Санкт-Петербурга

“СОГЛАСОВАНО”

МО учителей дефектологов
24. 08.2023г., протокол № 1

Председатель МО: _____


/Н.С. Родина/

“ПРИНЯТО”

педсовет от 31.08.2023г.,
протокол № 1

“УТВЕРЖДЕНО”

31.08.2023г., приказ № 254

Директор ГБОУ № 31


 **Вансва А.А./**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности
«Познаю себя и мир»
(подгрупповые занятия)

для 2-а класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Шарков Е.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения неслышащих учащихся. Рабочая программа внеурочной деятельности «Познаю себя и мир» направлена на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой категории.

Рабочая программа по коррекционному курсу внеурочной деятельности «**Познаю себя и мир**» для глухих обучающихся 2-а класса на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ для глухих обучающихся (вариант 1.2), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 и в соответствии с ФАОП НОО ОВЗ, утверждённой приказом Министерства Российской Федерации от 24.11.2022г. №1023.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.

Общая цель программы заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи курса**:

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями контингента неслышащих обучающихся. Нарушение слуховой функции накладывает определенный отпечаток на развитие личности неслышащего, ставит его в специфические условия существования в социальной сфере, сужает круг общения, ограничивает диапазон социальных связей.

Данная программа опирается на основополагающее положение психологии о том, что психика проявляется в действии и формируется в ней. На занятиях используются предметная и игровая деятельность с постепенным увеличением объема учебной деятельности.

Специфика организации обучения глухих детей: создание слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции неслышащих учащихся; использование ЗУА, дактильной формы речи, широкое применение табличек с речевым материалом; помощь учителя; опора на сохранные анализаторы; формирование речи в коммуникативной функции и использование специальной методики обучения глухих.

Структура программы коррекционно-развивающих занятий.

Программа занятий «Познаю себя и мир» включает в себя следующие разделы:

1. Развитие сенсомоторного обеспечения психических процессов, формирование навыков внимания.
2. Развитие кинестетических и статических ощущений и восприятий, графических навыков.
3. Развитие тактильно–двигательного восприятия.
4. Формирование сенсорных эталонов и развитие конструктивных навыков.
5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.
6. Развитие восприятия особых свойств предметов.
7. Я и мои эмоции.
8. Развитие восприятия пространства и времени.

Определение места и роли групповых занятий в учебном плане ОУ.

В соответствии с Планом внеурочной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) ГБОУ школы-интерната № 31 Невского района Санкт-Петербурга на 2023 – 2024 учебный год, во 2-а классе отводится 1 час в неделю групповых (подгрупповых) занятий. Рабочая программа рассчитана на 34 часа (исходя из 34 учебных недель в году).

При необходимости реализация Программы может осуществляться **в условиях дистанционного обучения** при размещении дидактического материала в социальной сети WhatsApp или электронной почте в виде:

- презентации Power Point;
- документов Word с планами-конспектами занятий;
- аудио/видео файлов.

Содержание курса внеурочной деятельности

Названия разделов	Количество часов
Раздел 1. Развитие сенсомоторного обеспечения психических процессов, формирование навыков внимания.	3
Раздел 2. Развитие кинестетических и статических ощущений и восприятий, графических навыков	5
Раздел 3. Развитие тактильно – двигательного восприятия.	4
Раздел 4. Формирование сенсорных эталонов и развитие конструктивных навыков.	5
Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	4
Раздел 6. Развитие восприятия особых свойств предметов.	4
Раздел 7. Я и мои эмоции.	3
Раздел 8. Развитие восприятия пространства и времени.	6
Итого:	34 часа

Резервное время – 0 час.

Формы учета программы воспитания.

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Познаю себя и мир» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к выполнению заданий, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

Планируемые результаты освоения программы:

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт.

Личностные результаты освоения программы характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства,
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной).

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты:

- повышение интереса к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей;
- развитие эмоционально-волевой сферы: способствовать обогащению эмоционального опыта, осознания эмоций и проживания их на телесном уровне; произвольной регуляции своего эмоционального состояния; произвольной регуляции поведения; снятие тревожности;
- развитие двигательной сферы: развитие тонкой моторики; развитие плавности, переключаемости и точности движений.

- развитие и коррекция психических процессов: слуховых, зрительных, тактильных и кинестетических ощущений; восприятия, памяти, внимания, наблюдательности, мыслительной активности, воображения;
- повышение групповой сплоченности через развитие игровой деятельности: умение входить в игровую ситуацию, действовать в воображаемом плане, использовать предметы-заместители, использовать в игре знания об окружающем мире, проявлять творчество.

Предметные результаты:

- снижение мышечного и психоэмоционального напряжения, развитие умения чувствовать свое тело и расслаблять мышцы;
- развитие пространственных представлений: формирование устойчивых координат («право-лево», «верх-низ»); формирования зрительно-пространственного восприятия; формирование тактильного гнозиса; формирование зрительно-моторных координации;
- развитие временных представлений: определять последовательность событий; видеть временные рамки своей деятельности;
- обогащение запаса знаний об окружающей действительности и развитие речи: расширение словаря и развитие речевого общения.

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся 2 класса

Учащиеся должны уметь:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
- анализировать и сравнивать предметы по одному-двум из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать и называть основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- составлять предмет из 3 – 5 частей;
- определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов;
- зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух-трех предметов;
- классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения;
- различать вкусовые качества;

- распознавать собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл;
- ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги;
- выделять части суток и определять порядок дней недели.

УМК. Информация об используемом учебно-методическом комплекте (учебник, учебное пособие и др.).

Учебников и учебных пособий по программе, которые входили бы в федеральный перечень рекомендуемой литературы, нет.

Учебно-методические средства, материально-техническое оснащение образовательного процесса.

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (первый год обучения). Под ред. И.В. Вачкова. М.;2003г.
2. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (второй год обучения). Под ред. И.В. Вачкова. М.;2004г.
3. Козлова О.Н., Курдвановская Н.В., Опарина С.А. и др. Коррекционно-развивающая программа для детей младшего школьного возраста с множественными проблемами в развитии (на примере специальной коррекционной общеобразовательной школы 1-2 вида) // Коррекционная педагогика. 2006. - № 5. – С. 40-55.
4. Коррекция сенсорного и интеллектуального развития младших школьников с нарушением слуха. Учебно-методическое пособие. / Под ред. И.А.Михаленковой. Спб., 2003.
5. Метиева Л.А. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей специальных специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М., 2009.
6. Речицкая Е.Г. Развитие младших школьников с нарушенным слухом в процессе внеклассной работы: пособие для учителя-дефектолога. М., 2005.
7. Речицкая Е.Г., Пархалина Е.В. Готовность слабослышащих дошкольников к обучению в школе. М., 2000.
8. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. М., 2002.

УМК согласован на заседании МО учителей-дефектологов, **принят** решением педагогического совета (Протокол N5 от 31.01.2023г.) и **утверждён** Приказом №64 от 22.02.2023г.

Календарно - тематическое планирование

I четверть – 8 недель (8 ч.)

В тематическом планировании отражено количество часов с учётом реальных условий прохождения учебной программы. Количество часов сокращено из-за праздничных дней, которое компенсируется за счёт уплотнения часов, отведённых на резервное время учителей.

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Количество часов	
				План	Факт
Раздел 1. «Развитие сенсомоторного обеспечения психических процессов, формирование навыков внимания» – 3 часа					
1.	Дыхательные упражнения. Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела; вербализация собственных ощущений.	Формирование базовых составляющих произвольной саморегуляции. Дыхательные упражнения: обучение детей 4-х фазным дыхательным упражнениям (упражнения, содержащие равные по времени вдох-задержка-выдох-задержка), соединение дыхания и движения для концентрации внимания. Оптимизация и стабилизация общего тонуса тела, освоение телесного пространства. Формирование навыков внимания и преодоления стереотипов. Обучение восприятию окружающих явлений с помощью движений. Повторение за взрослым позы тела (серии поз), игры на восприятие роли в движениях. Дидактические игры «Угадай часть тела и запомни ее	Вдох, выдох, задержка, медленно, быстро. Правая/левая рука/нога, глаз, ухо, щека, плечо. Встали в круг, встали прямо, легли на спину, легли на живот. Вверх, вниз, вправо, влево.	1 ч. 5.09 (1 неделя)	

		название», «Телесные фигуры, буквы и цифры», «Море волнуется».			
2.	Движение и позы головы по показу; вербализация собственных ощущений. Развитие точности движений.	Развитие способности к подражанию, общей моторики, обучение технике расслабления. Упражнений на развитие подражательности. Дидактическая игра «Сделай по рисунку и замри», «Догадайся, какое у меня настроение?» Развитие крупной моторики, согласованности движений на разные группы мышц. Развитие координации, ловкости, чувства равновесия, темпа и ритма. Броски в цель, игры с мячом, повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления.	Голова, лоб, брови, глаза, нос, щеки, рот, губы, шея, плечо-плечи. Весело, грустно. Мяч, кольцо, мишень. Попал – не попал. Поворот направо, налево.	1 ч. 12.09 (2 неделя)	
3.	Обучение целенаправленным действиям и движениям.	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела. Развитие координации движений. Игры и упражнения для развития общей моторики и координации движений, требующих четкого выполнения инструкции. Игры с мячом, скакалкой, обручем	Правая/левая рука/нога, вправо, влево, вперед, назад. Один, два, три. Шаг, прыжок.	1 ч. 19.09 (3 неделя)	
Раздел 2. «Развитие кинестетических и статических ощущений и восприятий, графических навыков» - 5 часов					
1.	Упражнения на воспроизведение статики движений.	Развитие зрительной ориентировки и способности к подражанию, общей моторики, обучение технике движения и расслабления. Развитие зрительной памяти и внимания, ориентировки в пространстве.	Смотри, повтори.	1 ч. 26.09 (4 неделя)	

		Распознавание основных эмоций по пиктограммам, воспроизведение по подражанию то или иное положение пальцев рук. Игры «Хасты», «Запомни движение», «Смотри и повторяй», «Волшебное слово».			
2.	Упражнения на развитие динамической организации движений.	Развитие зрительной ориентировки и способности к подражанию, общей моторики, обучение технике движения и расслабления. Развитие зрительной памяти и внимания, ориентировки в пространстве. Упр. с использованием предметно-практической деятельности: конструирование из кубиков по образцу и по памяти, раскладывание и складывание разборных игрушек. Пальчиковые игры без речевого сопровождения «Пальчики здороваются», «Футбол», координация различных положений кистей рук.	Конструктор, кубик (кубики), крыша. Матрешка (матрешки), пирамидка (пирамидки) Рука, палец (пальцы). Кулак - ладонь – ребро.	1 ч. 3.10 (5 неделя)	
3.	Упражнения на синхронность работы обеих рук.	Развитие мелкой мускулатуры кистей рук, координации движений рук и глаза, графомоторных навыков Развитие мелкой моторики пальцев и руки. Развитие координации и точности движений мышц кисти руки и пальцев, нормализация мышечного тонуса, развитие умения произвольности. Застегивание –	Рука, пальцы, ладонь. Застегни – расстегни. Завяжи – развяжи. Открой – закрой. Сделай, как было.	2 ч. 10.10 (6 неделя) 17.10 (7 неделя)	

		расстегивание пуговиц, завязывание узелков, шнуровка, нанизывание бус и др. Упражнения на развитие координации движений. Пальчиковая гимнастика. Массаж кистей и пальцев рук. Графический диктант.			
4.	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий).	Развитие выразительности движений, знакомство с разным качеством движения, обучение технике движения, овладение невербальными средствами коммуникации. Рисунок двумя руками «Что бы это значило?», «Пешеходы идут», «Зоопарк», «Разговор через стекло».	Волк, лиса, медведь, прыгает заяц, летит бабочка. Бежит, идет, прыгает, подметает, поливает.	1 ч. 24.10 (8 неделя)	
Итого				8 ч./8 ч.	

Календарно - тематическое планирование
II четверть – 8 недель (8 ч.)

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Количество часов	
				План	Факт
Раздел 3. «Развитие тактильно–двигательного восприятия» - 4 часа					
1.	Определение на ощупь предметов с разными свойствами.	Развитие тактильных ощущений, умение соотносить ощущения с речью, совершенствование навыка обследования предмета, дифференциация тактильных ощущений. Упражнения в определении на ощупь величины и веса предметов, различных качеств поверхности Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Найди и покажи».	Запомни и назови, большой, маленький, больше, меньше, колючий, мягкий, твердый, теплый, холодный, скользкий.	1 ч. 7.11 (1 неделя)	
2.	Определение на ощупь плоскостных фигур и объёмных предметов.	Развитие осязательных ощущений, чувства давления, активизация движений большого и указательного пальцев. Восприятие поверхности предметов на ощупь. Игры на развитие тактильной чувствительности «Найди пару».	Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, куб, шар, цилиндр, конус...похож на...	1 ч. 14.11 (2 неделя)	
3.	Упражнения в лепке из различных пластических масс (твёрдое и мягкое состояние).	Развитие мышечного чувства и мелкой моторики, двигательной памяти. Игры на развитие тактильной чувствительности, определение равенства количества пластилина в двух шариках	Гладкий, пушистый, шершавый, твердый, мягкий.	1 ч. 21.11 (3 неделя)	

		одинаковой формы при изменении формы одного из них. Лепка «Угощение».			
4.	Игры с крупной и мелкой мозаикой.	Развитие тактильного восприятия, активизация движений большого и указательного пальцев. Выкладывание мозаики на время, выкладывание узоров.	Большой, маленький, средний. Мозаика, сложи узор, разноцветные кнопки.	1 ч. 28.11 (4 неделя)	
Раздел 4. «Формирование сенсорных эталонов и развитие конструктивных навыков» – 4 часа					
1.	Выделение признака формы предмета; обозначение формы предмета словом.	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур, закрепление знаний о прямолинейных и об округлых геометрических фигурах, развитие дифференцированного зрительного восприятия формы, памяти, внимания, мелкой моторики пальцев рук. Выбор предметов указанной формы, группировка предметов и их изображений по форме. Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.	Названия геометрических фигур. Похоже на... У меня получилось.	1 ч. 5.12 (5 неделя)	
2.	Конструирование объёмных и плоскостных предметов из составных частей (6-7 деталей).	Развитие целостного восприятия, произвольного внимания, координации «глаз - рука», совершенствование умения выделять величину предмета и ориентироваться на плоскости. Конструирование объёмных предметов из составных частей (6-7 деталей). Составление целого из	Деталь мелкая, крупная, 6-7 частей. Аппликация, открытка.	1 ч. 12.12 (6 неделя)	

		частей на разрезном наглядном материале. Дидактическая игра «Часть и целое».			
3.	Различение предметов по величине.	Формирование сенсорных эталонов размера, развитие умения выделять величину предмета, ориентироваться на нее в игре. Формирование сенсорных эталонов размера, обучение соотносению по размеру, обучение систематизации. Определение равенства количества, массы, объема, величины объектов. Переливание жидкости в сосуды разной формы. Изменение формы проволоки. Упражнения на включение в ряд по размеру на материале объемных форм и предметных картинок.	Одинаковый, тяжелый, легкий, тяжелее, легче, сделай так же, похоже на.	2 ч. 19.12 26.12 (7-8 неделя)	
Итого				8 ч. /16 ч.	

Календарно - тематическое планирование
III четверть – 11 недель (11 ч.)

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Количество часов	
				План	Факт
Раздел 4. «Формирование сенсорных эталонов и развитие конструктивных навыков» – 2 часа					
1.	Различение и обозначение основных цветов и оттенков.	Формирование систем сенсорных эталонов цвета, обучение сравнению по цвету способом приложения. Упражнения на выделение цвета в предмете, сравнение по цвету. Группировка и классификация предметов по цвету. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета».	Названия цветов и оттенков. Назови и покажи. Найди такой же. Получился (лось).	1 ч. 9.01	
2.	Подбор оттенков к основным цветам.	Закрепление сенсорных эталонов цвета, знания оттенков. Обучение последовательному расположению в ряд элементов одного цвета разной насыщенности. Упражнения на сочетание цветов. Составление сериационных рядов из 3-4 кругов разной насыщенности одного цвета. Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета».	Я раскрасил. У меня (не) получается. Помогите мне, пожалуйста. Выложи ряд.	1 ч. 16.01	
Раздел 5. «Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти» – 4 часа					
1.	Упражнения на развитие глазомера.	Развитие способности к точной зрительно-пространственной организации движений, развитие глазомера, совершенствование	Рассмотри предмет, рассмотри картинку. Что изменилось, продолжи ряд.	1 ч. 23.01	

		зрительно-двигательной координации. Зрительная гимнастика, рисование бордюров. Определение изменений в ряду предметов «Что изменилось» (3-4 предмета). Упр. для профилактики и коррекции зрения.			
2.	Нахождение отличий на наглядном материале.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3-4 деталей (по инструкции педагога). Развитие зрительной памяти. Упражнения в сравнении предметов, картинок «Сравни предметы». Дорисуй картинку «Что изменилось?» Найди неправильные буквы.	Сравни. Найди отличия.	2 ч. 30.01 6.02	
3.	Развитие целостности восприятия. Различение «наложенных» и контурных изображений предметов.	Развитие зрительного восприятия, способности к воссозданию целостного образа предмета. Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола-ножки, у стула-спинки, у ведра-ручки). Различение зеркальных и правильных изображений букв и цифр. Дидактическая игра на запоминание набора предметов «Шапка-невидимка». Развитие зрительного восприятия, произвольного	Рассмотри картинку. Найди ошибку. Рассмотри картину. Найди, что спрятано.	2 ч. 13.02 20.02	

		внимания и концентрации, координации «глаз - рука». Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики. Упражнения в узнавании, обводке и вырезании наложенных и контурных изображений (3-4 изображения).			
Раздел 6. «Развитие восприятия особых свойств предметов» – 4 часа					
1.	Развитие осязания (температурные ощущения).	Развитие тактильного восприятия (контрастные температурные ощущения: холодный - горячий). Различение контрастных температурных ощущений, обозначение словом. Измерение температуры воды.	Холодный – теплый - горячий. Я думаю, что...	1 ч. 27.02	
2.	Вкусовые ощущения.	Обучение различению пищевых вкусов. Дидактическая игра «Узнай по вкусу». Составление таблицы употребления овощей в пищу, в которой отражаются цвет, форма, вкус, назначение.	Кислый, сладкий, горький, солёный,	1 ч. 5.03	
3.	Обонятельные ощущения.	Развитие осведомленности о различных запахах. Дидактическая игра «Определи по запаху».	Приятный-неприятный запах.	1 ч. 12.03	
4.	Развитие восприятия чувства тяжести.	Развитие барических ощущений. Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести.	Тяжёлый – лёгкий.	1 ч. 19.03	
Итого				11 ч./27 ч.	

Календарно - тематическое планирование

IV четверть – 7 недель (7 ч.)

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Количество часов	
				План	Факт
Раздел 7. «Я и мои эмоции» – 3 часа					
1.	Что такое эмоции? Какие бывают эмоции?	Психогимнастические этюды и элементы. Овладение способами самооценки выполнения действий. Учить распознавать ребенка собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл. Взаимодействие со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность.	Эмоции это.... Радость и грусть	2 ч. 2.04 9.04 (1,2 неделя)	
2.	Что я знаю о своих эмоциях?	Учить распознавать ребенка собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл. Взаимодействие со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность. Формирование первоначальных навыков работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей. Тренинг.	Мои эмоции Я чувствую...	1 ч. 16.04 (3 неделя)	
3.	Королевство внутреннего мира.	Формирование умения договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции, умения выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать	Мне кажется ты Я чувствую.....	1 ч. 23.04 (4 неделя)	

		свою точку зрения, аргументируя ее. Тренинг.			
Раздел 8. «Развитие восприятия пространства и времени» – 6 часов					
1.	Ориентировка на собственном теле.	Развитие зрительной ориентировки в схеме тела, учить осознавать свое положение в пространстве, ориентироваться в схеме. Упражнения на ориентировку в пространстве относительно «себя», дифференциация правой и левой руки/ноги. Дидактические игры «Покажи правильно», «Какая рука», «Весёлые человечки».	Правая/ левая рука/нога. Сделай так же. Повтори.	1 ч. 7.05 (5 неделя)	
2.	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении в пространстве.	Развитие пространственной ориентировки на основе пространственных понятий, закреплять умение пользоваться собственным телом как эталоном для изучения окружающего пространства. Упражнения для формирования и развития понятий «вперёд-назад», «вверх – вниз». Упражнения на движение в заданном направлении «Весёлый поезд», «Диспетчер и самолёт», составить словесное описание маршрута, пользуясь планом.	Слева, справа, влево, вправо, вперед, назад, посередине, вверх, вниз, близко, далеко, в, под, на.	1 ч. 14.05 (6 неделя)	
3.	Определение временной последовательности действий. Последовательность событий (смена времени суток, порядок дней недели, смена времен года, месяцы).	Развитие временных представлений и уточнение их речевых обозначений. Развитие понимания закономерностей изменения во времени. Определение временной последовательности действий, изображенных на картинках.	Сначала, потом, перед, после. Названия чисел, домино.	1 ч. 21.05 (7 неделя)	

		Что в начале сделала мама? Что потом? Развитие временного восприятия логического мышления, представлений о существующей системе временных эталонов. Узнавание и называние частей суток, дней недели, времен года, месяцев, определение их последовательности. Дидактическая игра «Точное время».	Названия частей суток, дней недели, времен года, месяцев.		
ИТОГ				7ч. /34 ч.	
ИТОГ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД				34 ч.	
Резервное время за год				0 час	

Лист коррекции программы

№ п/п	Тема, дата пропущенных занятий	Кол-во часов по теме		Причина пропуска	Изменения в КТП, форма коррекции, даты
		план	факт		