

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат №31 Невского района Санкт-Петербурга

**“СОГЛАСОВАНО”**

МО учителей-дефектологов  
24.08. 2023 г., протокол № 1

Председатель МО: \_\_\_\_\_

  
/Родина Н.С./

**“ ПРИНЯТО”**

педсовет от 31.08. 2023 г.,  
протокол №

**“ УТВЕРЖДЕНО”**

31.08. 2023г., приказ №  
Директор ГБОУ №31

  
  
Иванова/

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса внеурочной деятельности  
**«Формирование речевого слуха и произносительной  
стороны устной речи»**  
(индивидуальные занятия)

для 1 «В» класса

на 2023 – 2024 учебный год

Составители: Лазарева А.В., Мишина Н.В.

2023г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия) для **1 «В»** класса на 2023 – 2024 учебный год **составлена в соответствии** с требованиями **ФГОС НОО ОВЗ**, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598, **в соответствии ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)**, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Реализация рабочей программы по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ ноутбука/ планшета, телефона типа смартфон-устройства, имеющего выход в Интернет. Используемые образовательные ресурсы: Online Test Pad. Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия): социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры WatsApp, электронная почта, СМС-сообщения.

### **Общая характеристика курса коррекционно-развивающих занятий**

Коррекционно-развивающая направленность в обучении слабослышащих и позднооглохших обучающихся с глубоким недоразвитием речи реализуется через коррекционные дисциплины, включающие **индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи**. Индивидуальные коррекционные занятия служат для более полной реализации индивидуальных возможностей, обучающихся в формировании речевой деятельности и проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

### **Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса**

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» **проявляются:**

- в признании ценности использования остаточного слуха для получения значимой звуковой информации;
- в ценности постоянного пользования индивидуальными слуховыми аппаратами / кохлеарным(и) имплантом (имплантами) как необходимого средства коррекции нарушения слуха;
- в понимании значимости развития слухового восприятия речи и

неречевых звучаний, слухозрительного восприятия устной речи, её произносительной стороны для полноценного личностного развития, качественного образования, социальной адаптации и интеграции в обществе.

Ценностные ориентиры **рассматриваются как формирование:**

- положительного отношения учащихся к процессу формирования речевого слуха в единстве с формированием произносительной стороны устной речи;
- речевого поведения, готовности применять приобретённый опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми;
- потребности реализовывать сформированные произносительные навыки в повседневной жизни, при общении со слышащими людьми;
- способности активно участвовать в диалоге при использовании знакомой лексики разговорного и учебно-делового характера, выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации;
- уважительного отношения к иному мнению, недостаткам окружающих; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Ценностные ориентиры **направлены на воспитание у учащихся:**

- мотивации овладения устной речью, устной коммуникацией со слышащими людьми;
- способности адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении; с пониманием относиться к замечаниям со стороны взрослого;
- умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- стремления занимать активную позицию в коллективе (в том числе быть активным участником открытых мероприятий, праздников по предмету).

### **Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

**Цель работы:** формирование навыков слухового восприятия учащихся для овладения речью как средством общения и познания окружающего мира, формирование произносительных навыков.

**Коррекционные задачи,** решаемые при реализации рабочей программы:

- уточнение состояния нарушенной слуховой функции;
- выявление резерва тонального и речевого слуха;
- определение оптимального расстояния, на котором учащиеся с разной степенью снижения слуха воспринимают речевой материал на слух, как с индивидуальными слуховыми аппаратами, так и без них (с расчётом на лучше слышащее ухо);
- уточнение режима работы индивидуальных слуховых аппаратов/КИ;

- обучение учащихся восприятию на слух устной речи со слуховыми аппаратами и без них;
- создание на базе развивающегося слуха слухозрительной основы для восприятия и продуцирования устной речи в её коммуникативной функции (её максимального использования в ходе свободной речевой деятельности);
- обучение учащихся восприятию знакомых по значению слов, простых, коротких фраз, небольших текстов, содержание которых близко личному опыту и наблюдениям школьников;
- формирование умения понимать основное содержание знакомых и незнакомых текстов, воспринимаемых на слух, выделять из них главную мысль;
- формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной, устной речи учащихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии как основы для создания позитивных предпосылок к формированию навыков общения обучающихся с окружающими;
- развитие умения использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (под контролем учителя и самостоятельно);
- развитие умения правильно произносить новые слова, руководствуясь надстрочными знаками;
- тщательный учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка и осуществление работы с ним в соответствии с его слуховыми возможностями, уровнем развития речи, состоянием произносительных навыков, подготовленностью к целенаправленной деятельности;
- развитие слухо-речевых способностей детей, что позволяет учащимся улавливать общий смысл, уточнять необходимые детали, используя для этого не только слух, но и ситуационный контекст;
- формирование навыков практической ориентации в звучащем мире;
- воспитание правильного, адекватного отношения к своему дефекту;
- развитие познавательной сферы слабослышащих/КИ учащихся.

### **Коррекционная направленность программы и специфика обучения слабослышащих учащихся с глубоким недоразвитием речи**

В основу рабочей программы легли следующие положения: формирование слухового восприятия на материале общеобразовательных уроков, в процессе сенсорного развития и самостоятельного продуцирования речи.

Рабочая программа **скорректирована с учётом** речевого развития, состояния и резервов развития слуховой функции, психофизических особенностей, восприятия и воспроизведения устной речи слабослышащих детей (т.е. предусмотрена возможность их дифференцированного обучения).

Рабочая программа состоит из **двух разделов**: «Формирование речевого слуха» и «Формирование произносительной стороны устной речи».

### **Формирование речевого слуха**

**Речевой материал** коррекционного занятия условно разбит на **разделы**:

- речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности;
- речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов;
- тексты.

Речевой материал для занятий отвечает задачам формирования устной речи, служит средством развития речевого слуха и содержит осмысленные речевые единицы: фразы, словосочетания, слова, тексты.

В 1 классе II отделения в начале обучения слабослышащие учащиеся с глубоким недоразвитием речи воспринимают знакомые по значению слова, простые, короткие фразы, небольшие тексты, содержание которых близко личному опыту и наблюдениям школьников. Важно, чтобы ученик при предъявлении на слух текста постепенно научился понимать основное его содержание, а затем из воспринятого на слух текста выделять главную мысль.

Одним из обязательных этапов каждого занятия является обучение восприятию на слух (с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них) слов, словосочетаний и фраз обиходно-разговорного характера и речевого материала, относящегося к организации учебной деятельности, а также материала общеобразовательных предметов.

Восприятие речевого материала на слух должно проходить в **разных условиях**:

- в условиях ситуации (в начале обучения подбирается тематически однородный материал, объявляется тема слуховых упражнений, заглавие текста, предъявляется картинка, иллюстрирующая текст, фразы или слова);
- в изолированных от шума помещениях;
- в условиях, близких к естественным.

Формирование речевого слуха учащихся проводится на речевом материале **различной степени сложности** с использованием разных **видов речевой деятельности** и с применением различных видов работ:

- выполнение поручений;
- использование речевых игр («Что лишнее?», «Верно – неверно» и др.);
- ответы на вопросы;
- восприятие фразы и подбор нужной картинки;
- работа по картине (открытой, закрытой), по серии картин, по конструктивной картине;

- составление или выбор из фразы словосочетаний по схеме;
- повторение предложения, подсчёт количества предложений;
- дополнение предложений;
- запоминание слов, повторение их в той же последовательности;
- определение пропущенного слова;
- нахождение ошибки в предъявленной фразе;
- запоминание первых букв в словах и составление из них нового слова;
- составление предложения с данными словами;
- различение в предложении слов с перемещающимся логическим ударением и воспроизведение их;
- различение, показ и воспроизведение словосочетаний или предложений с опорой на подстановочные таблицы;
- различение разных предложений по интонации и др.

На индивидуальных занятиях формирование речевого слуха может предшествовать формированию произношения, а также допустимо не выделять две части занятия (формирование произношения и речевого слуха). Обе части занятия могут быть объединены речевым материалом, подобранным в соответствии с избранной темой, фонетическим принципом и др. особенностями.

### **Формирование произносительной стороны устной речи**

Рабочая программа по формированию произносительной стороны устной речи **состоит из следующих разделов:**

- речевое дыхание;
- голос;
- звуки речи и их сочетания;
- слово;
- фраза.

В программу включены требования к орфоэпии и интонации. Ведётся целенаправленная работа по формированию умений пользоваться голосом, речевым дыханием, воспроизводить звуки речи и их сочетания. Эти умения закрепляются при произнесении слов и фраз. Обучение произношению происходит на речевом материале, который знаком учащимся по значению.

Обучение произношению в первую очередь ведётся на основе **подражания речи педагога**, воспринимаемой на слухозрительной и слуховой основе. Широко используется такой методический приём, как **фонетическая ритмика**, а также специальные приёмы вызывания звуков и коррекции произношения.

В I классе **допускается приближённое произношение** с использованием допустимых замен ещё не усвоенных учащимися звуков, включая **ш – с, д – т, р – фриктивный** или **одноударный звук, л – полумягкий звук, ц – с**.

В I классе проводится **целенаправленная работа по закреплению** (на материале слогов, слов, фраз и небольших стихотворных и прозаических текстов) звуков, имеющих в речи учащихся и вызванных, в том числе и с

использованием специальных приёмов, и **дифференциация звуков**, часто смешиваемых слабослышащими детьми (свистящие – шипящие, звонкие – глухие, ротовые – носовые и т.п.).

**Сопряжённое проговаривание** способствует формированию речевого дыхания и слитного произнесения слов и фраз учащимися в соответствующем темпе. При **отражённом проговаривании** слова, фразы воспроизводятся после прослушивания речи учителя.

### **Методические приёмы работы:**

- используется **аналитико-синтетический метод**, который предусматривает восприятие в ходе слуховой тренировки не только целостных речевых единиц, но и слов, отдельных слогов, звуков, составляющих воспринимаемую на слух единицу;
- основным способом восприятия речевого материала является **слуховое восприятие**;
- необходимо постоянно **побуждать** ученика **пользоваться устной речью**, создавать вокруг него атмосферу доброжелательности и уверенности в собственных силах;
- работа по ФРС проходит поэтапно, с **постепенным усложнением** – от различения к опознаванию (в I классе);
- **количество речевых единиц**, предлагаемых для различения, определяет меру сложности задания (на первоначальном этапе возможен выбор из 2-3 единиц, а с безречевыми детьми примерно на пяти занятиях различение может проводиться только на материале слов);
- при затруднениях предъявление речевого материала для различения может предваряться слухозрительной тренировкой;
- работа по различению ведётся на «рабочем» расстоянии, т.е. на таком ученик слышит знакомые по значению слова;
- материал для обучения различению на слух подбирается на неделю, чтобы те фразы, которые ученики уже научились различать, предлагать для опознавания;
- в случае затруднений при восприятии речевого материала или уточнении звуко-буквенного состава слов используются печатные таблички или тактильная форма речи (для слабой группы учеников);
- весьма полезен следующий методический приём: опознаваемый на слух материал предлагается на различение, но при этом усложняются акустические условия его восприятия (увеличивается расстояние между диктором и слушающим);
- ответные реакции ребёнка на воспринятый на слух материал должны быть естественными (на вопрос – лексически разнообразно оформленный ответ, на побудительное предложение – действие);
- речь учителя и ученика **не должна** состоять из словесных штампов (используется вариативность речевых конструкций);
- ответ может прозвучать не только в полной форме, но и краткой, если это уместно;

- требование отчёта на выполненное поручение (когда выполнение и так очевидно) не всегда уместно.

**В приложении №1** к рабочей программе отражён тот речевой материал, на который не выделяется конкретное количество часов. Работа над ним логично включена в ход занятия при работе над основной темой (в течение всей учебной четверти).

**Планирование работы по формированию произносительной стороны устной речи** напрямую зависит от уровня овладения учащимися произносительными навыками, индивидуальных психофизических особенностей каждого конкретного ученика, поэтому планировать работу целесообразно **по результатам каждой учебной четверти** и промежуточного контроля (в начале учебного года, в конце I полугодия). Следует учитывать, что работа над различными аспектами устной речи (речевое дыхание, голос, ритмико-интонационная сторона устной речи, темп, невербальные средства коммуникации) является комплексной и не всегда на неё отводится конкретное количество часов, она логично включается в ход индивидуальных занятий в течение всей четверти.

### **Определение места и роли коррекционного курса**

В соответствии с планом коррекционно-развивающих занятий адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год в 1 классе на одного ученика отводится 3 часа в неделю. В 1 «В» классе 6 учеников, поэтому рабочая **программа рассчитана на 594 часа** (исходя из **33 учебных недель** в году). Расписание занятий составлено по согласованию с администрацией, учителем и воспитателем класса.

На индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи учащиеся приглашаются с уроков развития речи, формирование грамматического строя речи, обучения грамоте, чтению, технологий, физической культуры (если есть освобождённые по медицинским показаниям), ОМ, фронтальных занятий по развитию слухового восприятия и технике речи (в слуховом кабинете), а также во внеклассное время. Продолжительность работы с одним учеником – 20 минут, ученик не берётся постоянно с одного и того же урока, расписание является скользящим.

### **Информация о внесенных изменениях в примерную программу и их обоснование**

Дисциплина «**Формирование речевого слуха**» тесно связана со всеми учебными предметами, изучаемыми учащимися данного класса, поэтому в рабочей программе использован речевой материал с уроков развития речи, чтения, математики, окружающего мира. В рабочей программе выделяется ряд



разделов, которые традиционно существовали в типовых программах. К ним относятся:

- восприятие речи, связанной с разными видами учебной деятельности;
- восприятие речевого материала, связанного с организацией занятий;
- восприятие текстов.

Введены новые разделы:

- восприятие речи, связанной с развитием мышления и других психических функций;
- восприятие ритмико-интонационной структуры речи.

Программа специального обучения произношению **«Формирование произносительной стороны устной речи»** достаточно полно раскрывает содержание работы над всеми аспектами устной речи, отражает и учитывает современные требования к устной речи слабослышащих учащихся, поэтому не требует каких-либо изменений.

### **Информация об используемом учебно-методическом комплекте**

1. А.Н. Пфафенродт «Произношение» подготовительный класс. Учебное пособие для С(К)ОУ II вида (2-е отд.). Москва, «Просвещение», 2009.
2. А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова. Произношение. Учебное пособие для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (2 отделение) – М.: «Просвещение», 2007.
3. Т.К. Королевская, А.Н. Пфафенродт «Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в С(К)ОУ II вида». Пособие для учителя. Москва, «Владос», 2004 год

**УМК согласован** на заседании МО учителей-дефектологов, **принят** решением педагогического совета (протокол №5 от 31.01.2023 г.) и утвержден Приказом №64 от 22.02.2023.

### **Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

**Промежуточный контроль.** Усвоение слабослышащими учащимися 1 класса программных требований по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи оценивается с помощью **контрольных проверок:**

- проведение контрольной работы по ФРС в конце I полугодия и в конце учебного года (отводится не более двух занятий по 20 минут);
- проверка слуха речью – определение рабочего и резервного расстояния проводится в начале и конце учебного года (отводится не более одного занятия);
- определение уровня восприятия речи на слух с индивидуальными аппаратами и на «голое» ухо (3 группы по 20 контрольных слов), с целью выявления динамики слуховых возможностей учащихся проводится в начале и в конце учебного года (отводится не более одного занятия);

- проверка звукопроизношения и состояния устной речи проводится в начале и конце учебного года, а также в конце I полугодия (отводится не более двух занятий по 20 минут).

Результаты контрольных проверок (срезов) фиксируются в соответствующей документации.

В системе **внеурочной деятельности по предмету** следует выделить следующие мероприятия, инициированные учителями-дефектологами:

- слухоречевой праздник «Здравствуй, школа!» – октябрь;
- слухо-речевая конференция по теме «Люблю тебя, Петра творенье» – апрель.

## **2. Содержание курса коррекционно-развивающих занятий (594 ч.)\***

\*количество часов рассчитано на 6 учеников

### **ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА**

В соответствии с разделами, обозначенными в программе, выделен тот речевой материал, который предлагается учащимся для восприятия на слух.

**I. Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера, относящегося к организации учебной деятельности (и в течение учебного года по четвертям) по темам:**

«Поручения», «О себе», «Времена года», «Каникулы», «Домашний адрес», «День рождения».

**II. Восприятие на слух речевого материала, связанного с изучением общеобразовательных предметов**

**1. С уроков математики**

**2. С уроков развития речи по темам:**

- **«Игрушки»**
- **«Я и моя семья»**
  - Текст «Семья»
  - «Наш дом» (в т.ч. «Квартира», «Мебель»)
  - Текст «В нашем доме»
- **«Школа»**
  - «Учебные вещи»
  - Текст «Школа»
  - Текст «Класс»
  - «Надо, надо умываться ...» (в т.ч. «Предметы личной гигиены»)
- **«Времена года»**
  - Текст «Осень» (в т.ч. «Одежда и обувь»)
  - Текст «Забавы зимой»
  - Текст «Снежная баба»
  - Текст «Вова простудился»
  - Текст «Весна»
  - Текст «Скоро лето»
  - Текст «На лесной полянке»

- **«Праздники и памятные даты»**  
- «Новый год» и текст «Ёлка»
- **3. С уроков ОМ по темам:**
- **«Сад и огород»** (в т.ч. «Овощи и фрукты»)
- - «Грибы и ягоды»
- **«Человек и общество.**  
-О себе (продукты питания)  
-О себе (внешность человека)  
-Город, в котором я живу  
- Домашний адрес  
- Родная страна («Праздники, которые отмечает вся страна»)
- **Человек и природа.**  
Текст «Забота о птицах»
- **«История и культура Санкт-Петербурга»**  
- Текст «Наш город»

### **III. Обследование слуха и речи**

- Проверка звукопроизношения
- Проверка состояния устной речи
- Проверка слуха речью (определение рабочего и резервного расстояния)
- Определение уровня восприятия речи на слух с индивидуальным аппаратом и на «голое ухо» (3 группы по 20 контрольных слов)

### **IV. Контрольная работа по ФРС**

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ УСТНОЙ РЕЧИ**

### **I. Речевое дыхание**

Произношение слитно, на одном выдохе, рядов слогов (папапапа, папапапапа), слов, словосочетаний и фраз в 4-6 слогов (первое полугодие), в 7-8 слогов (второе полугодие), например: *дайте тетрадь; можно вытереть доску?* (сопряжённо с учителем и отражённо по подражанию).

### **II. Голос**

-Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно).

-Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряжённо и отражённо).

### **III. Звуки и их сочетания**

Закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: **п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э;** звукосочетаний **йа(я), йо(ё), йу(ю), йэ(е)** в начальной позиции (*яблоко*) и после гласных (*красная*); позиционного смягчение согласных перед гласными **и, э** (*пишет, мел*); **к, с, ш; я, е, ю, ё** после разделительных **ь, ь** (*обезьяна, съел*); **р, ф, х, б, д;** мягкие согласные **т, н, х, п, м, ф** в конце слов (*пить, день*).

Правильное произношение в слогах и их сочетаний: **ы, з, ж, г, ц, ч, щ.**

Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: **и-ы, с-ш, с-з, ш-ж, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч, щ-ш.**

Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно (*пять, няня, сядь, несет, пюре*) и т.д.

Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.

Работа по коррекции усвоенных звуков.

#### **IV. Слово**

Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, тембра, силы, с соблюдением звукового состава (точно или приближённо), с использованием допустимых звуковых замен (первая – четвёртая четверть), а также слов со стечением согласных (третья – четвёртая четверть), с соблюдением словесного ударения в двух-, трёхсложных словах (сопряжённо, отражённо, по надстрочному знаку, в знакомых словах самостоятельно); изображение ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряжённо и отражённо, по надстрочному знаку):

- безударный **о** произносится как **а**;
- звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются;
- удвоенные согласные произносятся как один долгий (**касса, ванна**);
- слова *что, чтобы* произносятся как *што, штобы*; *кого, чего* и окончания *-ого, -его* – как *каво, чево, -ова, -ева*;
- произносимые согласные в словах не произносятся (*чу(в)ствуют, со(л)нце*).

#### **V. Фраза**

- Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному (сопряжённо и отражённо).

- Изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно (сопряжённо и отражённо).

- Воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряжённо и отражённо).

**Резервное время учителей – 4 часа на учебный год.**

**Формы учета рабочей программы воспитания.** Воспитательный потенциал предмета «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия) реализуется через:

- соблюдение на занятии общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками;
- включение в занятие игровых процедур, интерактивных форм;
- подбор соответствующих текстов для чтения.

### **3. Планируемые результаты изучения учебного предмета:**

В программе определены основные **требования**, которые обеспечивают достижение учащимися первых классов определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- закрепление положительного отношения учащихся к процессу развития слухового восприятия в единстве с обучением произношению;
- формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении; с пониманием относиться к замечаниям со стороны взрослого; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- формирование мотивации учебной деятельности, стремления занимать активную позицию в коллективе (в том числе быть активным участником открытых мероприятий, праздников по предмету);
- осознание значимости устной речи как надёжного средства коммуникации;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире через развитие коммуникативной сферы слабослышащих учащихся.

Достижение личностных результатов направлено на реализацию рабочей программы воспитания с учетом содержания коррекционно-развивающего курса:

#### **1. Гражданско-патриотическое воспитание:**

- интерес к государственным праздникам;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы;
- элементарные представления о своем городе.

#### **2. Духовно-нравственное воспитание:**

- развитие уважительного отношения к родителям, взрослым людям, доброжелательного отношения к сверстникам;
- развитие уважительного отношения к иному мнению, недостаткам окружающих;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **3. Эстетическое воспитание:**

- проявление уважительного отношения и интереса к чтению текстов, праздникам по предмету;
- стремление к опрятному внешнему виду.

#### **4. Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества благодаря примерам из текстов;
- уважение и бережное отношение к результатам своего труда и труда других людей;
- соблюдение порядка на рабочем месте.

## **5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни:**

- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены;
- выполнение правил безопасного поведения в школе, в столовой.

## **6. Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;
- развитие интереса к природным явлениям через наблюдения за погодой.

## **7. Ценности научного познания:**

- проявление познавательного интереса, активности, любознательности в обогащении своих знаний;
- понимание важности слова как способа выражения мыслей, чувств, идей.

### **Метапредметные результаты:**

- развитие способности адекватно использовать остаточный слух для контроля собственной речи и речи товарища;
- закрепление навыков смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание, формулировать вопрос, просьбу, пожелание и т.д.;
- развитие способности к осуществлению логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий и причинно-следственных связей, отнесению к известным понятиям;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- опосредованное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач (в том числе вводить текст с помощью клавиатуры);
- формирование у обучающихся навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни на примере речевого материала с уроков чтения, развития речи.

### **Предметные результаты:**

- выполнение контрольной работы по ФРС не менее чем на 70% с учётом индивидуальных возможностей детей («отлично» – если задание выполнено на 90 и более %, «хорошо» – если задание выполнено на 80-89%, «удовлетворительно» – на 70-79%);
- восприятие на слух программного речевого материала:
  - **без аппаратуры** на расстоянии не менее 0,3 – 0,4м (учащиеся со II степенью тугоухости), 5 – 7см (учащиеся с III степенью тугоухости);

- с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее 1 – 1, 2м (учащиеся со II степенью тугоухости), 0,5 – 0,7м (учащиеся с III степенью тугоухости);
- воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них речевой материал (знакомые по значению слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера и относящийся к учебной деятельности учащихся;
- воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами тексты (из 5-7 простых предложений), содержание которых близко опыту детей, на более близком расстоянии;
- увеличение рабочего и резервного расстояния по сравнению с результатами на начало учебного года;
- повышение уровня восприятия речи на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и на «голое ухо» (20 слов) по сравнению с результатами на начало учебного года;
- улучшение качества понимания обращённой речи по сравнению с результатом на начало учебного года;
- улучшение качества произносительной стороны устной речи учащихся по сравнению с результатом на начало учебного года и с учётом индивидуальных особенностей каждого конкретного ученика;
- улучшение качества просодической стороны устной речи учащихся по сравнению с результатом на начало учебного года и с учётом индивидуальных особенностей каждого конкретного ученика.

<b>Сильная группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Слабая группа</b>
<b>Восприятие речевого материала</b>		
<p>- Различать и опознавать новый речевой материал сразу на слух с индивидуальным слуховым аппаратом и без него при выборе из 2 – 4 поручений (определяя резерв усложнения речевого материала);</p> <p>- Адекватно реагировать на фразы, связанные с организацией деятельности на занятии, фразы с общеобразовательных уроков (т.е. выполнять поручения в соответствии с содержанием фразы, вариативно отвечать на вопросы, отчитываться о проделанной работе, если это уместно);</p>	<p>- Различать и опознавать новые фразы (первичное предъявление по одной) сначала слухозрительно, затем – на слух при выборе 2 – 3 поручений;</p> <p>- Адекватно реагировать на фразы, связанные с организацией деятельности на занятии, фразы с общеобразовательных уроков (т.е. выполнять поручения в соответствии с содержанием фразы, осознанно отвечать на вопросы, естественно (краткими ответами) отчитываться о проделанной работе);</p> <p>- Различать и опознавать на слух новые по звучанию слова и словосочетания после слуховых тренировок;</p>	<p>- Различать новый речевой материал слухозрительно, потом – на слух (только после слуховых тренировок, направленных на различение слов, словосочетаний, а потом фраз) при выборе из 2 – 3 поручений с опорой на речевые конструкции;</p> <p>- Адекватно реагировать на фразы, связанные с организацией деятельности на занятии, фразы с общеобразовательных уроков (т.е. выполнять поручения в соответствии с содержанием фразы, отчитываться о проделанной работе с опорой на речевые конструкции);</p>

- Дифференцировать на слух фразы (слова и словосочетания) по новой теме и из разных тем.	- Дифференцировать на слух новые фразы (слова и словосочетания) с хорошо воспринимаемыми на слух фразами (словами и словосочетаниями).	- Дифференцировать фразы (слова и словосочетания) только по теме (после слуховых тренировок) с опорой на речевые конструкции
<b>Восприятие текстов</b>		
- Воспринимать на слух незнакомые тексты, состоящие из слов знакомых по звучанию объёмом от 4 до 5 предложений. - Различать и опознавать вопросы и задания по тексту, воспринимая их на слух. - Дифференцировать на слух с индивидуальным аппаратом и без него фразы (слова и словосочетания) из текста. - Пересказывать текст близко к тексту и своими словами.	- Воспринимать на слух (слухозрительно) незнакомые тексты, состоящие из слов знакомых по звучанию объёмом от 3 до 4 предложений с опорой на наглядно-дидактические материалы. - Различать и опознавать вопросы и задания по тексту, воспринимая их на слух и слухозрительно. - Дифференцировать на слух фразы (слова и словосочетания) из текста с опорой на таблички и при ограничении «поля выбора». - Пересказывать текст близко к тексту.	- Воспринимать слухозрительно – тактильно текст, состоящий из слов знакомых по звучанию объёмом от 2 до 3 предложений, после предварительного чтения с опорой на наглядно-дидактические материалы. - Различать вопросы и задания по тексту, воспринимая их сначала слухозрительно с опорой на таблички, затем на слух. - Дифференцировать фразы (слова и словосочетания) из текста после слухо – зрительно предъявления, с опорой на таблички и при ограничении «поля выбора».

#### **4. Учебно-методические средства, материально-техническое оснащение образовательного процесса**

1. Королевская Т.К., Пфафенродт А.Н. «Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в специальных (коррекционных) ОУ II вида. I часть - пособие для учителя. «Владос», 2004 г.

2. Королевская Т.К., Пфафенродт А.Н. «Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в специальных (коррекционных) ОУ II вида. II часть - карточки для работы с учащимися. «Владос», 2004 г.

3. А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова. Произношение. Подготовительный класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (2 отделение) – М.: «Просвещение», 2009г.

4. А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова. Произношение. Учебное пособие для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (2 отделение) – М.: «Просвещение», 2007г.

**УМК согласован** на заседании МО учителей-дефектологов, **принят** решением педагогического совета (Протокол № 5 от 31.01.2023 г.) и **утвержден** Приказом №64 от 22.02.2023 г.



**Дополнительные средства обучения:**

- Компьютерные программы, разработанные в ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга для использования на индивидуальных занятиях по ФРС и ФПСР.

**Материально-техническое оснащение образовательного процесса:**

- Компьютер;
- Слухоречевой тренажёр «СТ - 01», производитель «Биомедилен»;
- Слухоречевой тренажёр видимой речи «СРТ - 1 - 01», Россия.

## Календарно-тематическое планирование по формированию речевого слуха

В календарно-тематическом плане отражено количество часов с учётом реальных условий прохождения учебной программы. Количество часов сокращено из-за праздничных дней, которое компенсируется за счёт уплотнения часов, отведённых на резервное время учителей.

### I четверть – 8 недель (147ч.)

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Основные виды учебной деятельности обучающихся и электронно-образовательные ресурсы	Фразы обиходно-разговорного характера Фразы, связанные с организацией деятельности	Количество часов	
				План	Факт
1.	Первичный (вводный) <b>инструктаж</b> по охране труда при работе с компьютером.  Уточнение индивидуального слухового режима.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слухо-зрительное восприятие инструкции;</li> <li>- ведение диалога;</li> <li>- безопасное использование техники и звукоусиливающей аппаратуры;</li> <li>- восприятие проверочного речевого материала на слух с слуховыми аппаратами / КИ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как ты слышишь?</li> <li>- Включи (выключи) аппараты.</li> <li>- Я включил(а) аппараты.</li> <li>- Сними (надень) наушники (аппараты).</li> <li>- Аппараты работают?</li> <li>- Аппараты работают хорошо (плохо)? Ток. Опасно.</li> </ul>	01.09. и в течение четверти при работе с компьютером	
2.	<b>Обследование слуха и речи:</b>  <b>а/Обследование звукопроизношения и состояния устной речи;</b>  <b>б/ Проверка слуха речью (определение рабочего и резервного расстояния);</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Произнесение проверочного материала достаточно внятно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в темпе, приближающемся к нормальному;</li> <li>- произнесение слов (дву-, трёхсложных) слитно, с ударением, реализация возможности воспроизведения звукового состава (точно и приближённо с использованием регламентированных замен), соблюдая знакомые орфоэпические правила;</li> <li>- произнесение коротких фраз из 2 – 3 слов (до 6 – 8 слогов) слитно (на одном выдохе).</li> <li>- Восприятие проверочного речевого материала (10 слов) на каждое ухо в отдельности (голосом разговорной громкости сначала на «голое ухо»,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушай.</li> <li>- Говори.</li> <li>- Покажи.</li> <li>- Повтори.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>6 ч.</b> 01-08.09. (1 неделя)</p> <p style="text-align: center;"><b>3 ч.</b> 01-08.09 (1 неделя)</p>	

	<p><b>в/ Определение уровня восприятия речи на слух с индивидуальным аппаратом и без него (3 группы по 20 контрольных слов).</b></p>	<p>потом с индивидуальным слуховым аппаратом; шёпотной речью (для детей со II степенью тугоухости) для <b>определения рабочего расстояния</b> (на котором ученик правильно услышал 50% слов, т.е. пять из десяти);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие проверочного речевого материала (10 слов) на каждое ухо в отдельности с индивидуальным слуховым аппаратом (голосом разговорной громкости при постепенном увеличении расстояния) для <b>определения резервного расстояния.</b></li> <li>- Восприятие проверочного речевого материала на слух (со слуховым аппаратом и без него) для установления динамики слуховых возможностей ребёнка;</li> <li>- воспроизведение воспринимаемых слов в зависимости со слуховыми возможностями (точно, приближённо, только слого-ритмический рисунок слова или отдельные звукокомплексы).</li> </ul>		<p><b>3 ч.</b> 01-08.09 (1 неделя)</p>	
<p><b>3.</b></p>	<p><b>Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации деятельности на занятии</b> Словарь: здравствуй, до свидания, поприветствуй, наушники, микрофон, экран, аппарат, снимите, наденьте, возьмите, повторите, отвечайте, положите, слушайте, выключите, включите.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как ты слышишь?</li> <li>- Наденьте аппарат.</li> <li>- Снимите аппарат.</li> <li>- Включите (выключите) аппарат.</li> <li>- Положите экран на парту (на стол).</li> <li>- Идём в столовую (класс, на перемену).</li> <li>- Иди сюда.</li> <li>- Встань.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различие (опознавание) речевого материала;</li> <li>- выполнение поручений;</li> <li>- ведение диалога;</li> <li>- моделирование ситуаций;</li> <li>- составление (дополнение) предложений с опорой на картинки;</li> <li>- работа с компьютерной программой «Звонкие согласные на конце слов» (отдельные задания).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как тебя зовут?</li> <li>- Как твоя фамилия?</li> <li>- Сколько тебе лет?</li> <li>- В каком классе ты учишься?</li> <li>- Как зовут твою маму (твоего папу)?</li> <li>- Слушай внимательно.</li> <li>- Работай хорошо (быстро).</li> <li>- Доброе утро!</li> <li>- Добрый день!</li> <li>- Здравствуйте.</li> <li>- Что ты будешь делать?</li> <li>- Что ты сделал(а)?</li> </ul>	<p><b>9 ч.</b> 01-08.09 (1 неделя)</p> <p>и в течение четверти</p>	

	- Сядь.				
<b>4.</b>	<p><b>Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных дисциплин:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>уроков математики</b></li> </ul> <p>Словарь: один, два, три, четыре, пять, число, считай, плюс, минус, больше, меньше, столько же, столько, назови, пример.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Считай от 1 до 5.</li> <li>- Считай от 5 до 1.</li> <li>- Послушай и повтори: 1, 2, 3.</li> <li>- Назови самое маленькое (большое) число.</li> <li>- Нарисуй ... яблока. Нарисуй столько же груш.</li> <li>- Положи на парту три карандаша.</li> <li>- Убери один карандаш.</li> <li>- Сколько карандашей осталось?</li> <li>- Какое число больше (меньше)?</li> <li>- Повтори: ... больше (меньше), чем ...</li> <li>- Возьми ...</li> <li>- Положи ещё ...</li> <li>- Сколько стало?</li> <li>- Реши пример(ы): <math>2 + 3</math>; <math>4 - 1</math></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение и опознавание речевого материала;</li> <li>- дифференциация на слух числительных;</li> <li>- прямой и обратный счёт;</li> <li>- решение (запись) примеров в пределах 5;</li> <li>- различение и опознавание заданий при решении примеров и задач;</li> <li>- нахождение заданного количества предметов на картинке;</li> <li>- моделирование с помощью предметов;</li> <li>- выполнение упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, логического мышления и др. психических функций;</li> <li>- использование математических наборов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Убери всё.</li> <li>- Что там?</li> <li>- Будем считать.</li> <li>- Я не понял(а). Повторите.</li> <li>- Помогите мне, пожалуйста.</li> <li>- Попроси у меня красный карандаш.</li> <li>- Один плюс два будет три.</li> <li>- Три минус два равно один.</li> <li>- Я решил задачу верно (неверно).</li> <li>- Я ошибся.</li> <li>- У меня ошибка.</li> <li>- У меня нет ошибок.</li> <li>- Я исправил ошибку.</li> </ul>	<p><b>18 ч.</b> 23-27.10 (8 неделя)</p>	
<b>5.</b> <b>А</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>уроков развития речи</b></li> </ul> <p>тема: «Игрушки»</p> <p>Словарь: мяч, юла, мишка, кукла, барабан, машина, зайка, шар, собака, пирамида, кубики, нарисуй.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Покажи кубики (машину, куклу, ...).</li> <li>- Возьми зайку (мишку, ...).</li> <li>- Нарисуй мяч (барабан, ...).</li> <li>- У тебя есть кукла?</li> <li>- У Лены красный шар.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение на слух речевого материала, с последующим опознаванием;</li> <li>- обобщение предметов, выделение лишнего предмета;</li> <li>- выполнение поручений;</li> <li>- моделирование ситуаций;</li> <li>- выполнение упражнений, направленных на развитие психических функций (памяти, внимания, произвольного запоминания).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Хорошо (плохо).</li> <li>- Верно (неверно).</li> <li>- Спасибо, пожалуйста.</li> <li>- Что там? Там ...</li> <li>- Мальчик бросает.</li> <li>- Девочка ловит.</li> <li>- У меня есть ... (у меня нет ...).</li> <li>- У меня тоже есть ... (у меня тоже нет ...).</li> <li>- Позови ...</li> <li>- ..., тебя зовёт ...</li> </ul>	<p><b>18 ч.</b> 2-6.10 (5 неделя)</p>	

<p><b>Б</b></p>	<p>тема: «<b>Учебные вещи</b>» Словарь: ручка, карандаш, цветные карандаши, пенал, ранец, резинка, альбом, кисточка, краски, бумага, ножницы, клей, тетрадь, книга, линейка, возьми, положи, покажи, нарисуй, напиши, читай, открой, закрой, убери. - Открой книгу. - Закрой пенал. - Убери карандаши. - Возьми ручку. - Дай альбом. - Убери линейку. - Покажи, где ... .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различие на слух речевого материала, с последующим опознаванием;</li> <li>- обобщение предметов, выделение лишнего предмета;</li> <li>- выполнение поручений;</li> <li>- моделирование ситуаций;</li> <li>- выполнение упражнений, направленных на развитие психических функций (памяти, внимания, произвольного запоминания);</li> <li>- использование компьютерной программы «Режим дня».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Хорошо (плохо).</li> <li>- Верно (неверно).</li> <li>- Спасибо, пожалуйста.</li> <li>- Что там? Там ...</li> <li>- Работай хорошо (быстро).</li> <li>- У меня есть ... (у меня нет ...).</li> <li>- У меня тоже есть ... (у меня тоже нет ...).</li> <li>- Позови ...</li> <li>- ..., тебя зовет ... .</li> <li>- У ... есть ... , а у меня нет ... .</li> <li>- Назови предметы.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>18 ч.</b> 25-29.09 (4 неделя)</p>	
<p><b>В</b></p>	<p>тема: «<b>Школа</b>» <i>Текст «Школа»</i> Это школа. Ребята идут в школу. Ребята несут цветы. У ребят есть ранцы. В ранцах лежат тетради и пенал. - Посмотри на картинку. - Куда идут ребята? - Что несут ребята? - Скажи, что лежит в ранцах (в пенале)? - Что будут делать ребята в школе?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие текста объёмом 5 предложений;</li> <li>- различие и опознавание простых предложений с однородными членами предложения;</li> <li>- различие и опознавание вопросов и заданий по тексту;</li> <li>- дифференциация на слух фраз (слов и словосочетаний) из текста;</li> <li>- выполнение упражнений, направленных на развитие психических функций (памяти, внимания, произвольного запоминания);</li> <li>- моделирование ситуаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что ты делала (сделала)?</li> <li>- Что ты любишь делать?</li> <li>- Ты любишь рисовать (играть, читать)?</li> <li>- Ты будешь (хочешь) рисовать (играть, читать)?</li> <li>- Я буду (не буду) ...</li> <li>- Как зовут твою учительницу?</li> <li>- Спроси, как зовут воспитательницу.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>18 ч.</b> 11-15.09 (2 неделя)</p>	

Г	<p><i>Текст «Класс»</i></p> <p>Вот мой класс. В классе стоят стол, парты, шкафы. На стене висит доска. В классе два окна. На окнах стоят цветы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посмотри на картинку.</li> <li>- Что висит на стене?</li> <li>- Где стоят цветы?</li> <li>- Что стоит в классе?</li> <li>- Сколько окон в классе?</li> <li>- Повтори: парты, шкафы, стол, доска, окно, на окнах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие текста объёмом 5 предложений;</li> <li>- различение и опознавание простых предложений с однородными членами предложения;</li> <li>- различение и опознавание вопросов и заданий по тексту;</li> <li>- дифференциация на слух фраз (слов и словосочетаний) из текста;</li> <li>- выполнение упражнений, направленных на развитие психических функций (памяти, внимания, произвольного запоминания);</li> <li>- моделирование ситуаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В каком классе ты учишься?</li> <li>- В какой школе ты учишься?</li> <li>- Что делает мальчик (девочка)?</li> <li>- Что делают мальчики (девочки)?</li> <li>... читает (-ют); рисует (-ют); играет (-ют)</li> <li>- ... прочитал(а) хорошо (плохо).</li> <li>- ... написал(а) аккуратно (чисто) неаккуратно (грязно).</li> <li>- ... нарисовал(а) красиво (некрасиво).</li> <li>- Расскажи, что есть в классе.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>18 ч.</b> 18-22.09 (3 неделя)</p>	
Д	<p><b>Диалог</b> по теме: <b>«Надо, надо умыться»</b></p> <p>Предметы личной гигиены: зубная щётка, зубная паста, мыло, полотенце, расчёска.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принеси мыло и полотенце.</li> <li>- Возьми зубную пасту и щётку.</li> <li>- Закрой (открой) кран.</li> <li>- Повесь полотенце.</li> <li>- Коля моет руки.</li> <li>- Миша вытирает лицо.</li> <li>- Катя умывается?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение и опознавание речевого материала;</li> <li>- ведение диалога;</li> <li>- работа над вариативностью ответных фраз;</li> <li>- моделирование ситуаций;</li> <li>- определение местоположения предметов на картинке, путём показа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что ты сделал(а)?</li> <li>- Что ты делаешь утром?</li> <li>- У тебя чистые руки?</li> <li>- Какие руки у Саши?</li> <li>- Ты вымыл(а) руки?</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>18 ч.</b> 09-13.10 (6 неделя)</p>	
6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>уроков ОМ</b></li> </ul> <p>тема: <b>«Сад и огород»</b></p> <p>Словарь: морковь, помидор, огурец, картофель, лук, редис, кабачок, свекла, перец, яблоко (яблони), груша, слива, вишня, вишни, вкусно, невкусно, полезно, собирают и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назови овощи (фрукты).</li> <li>- Вот овощи (фрукты): ... , ... , ... , ... .</li> <li>- Покажи (нарисуй) ... .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение на слух речевого материала, с последующим опознаванием;</li> <li>- обобщение предметов, выделение лишнего предмета;</li> <li>- выполнение поручений;</li> <li>- моделирование ситуаций;</li> <li>- выполнение упражнений, направленных на развитие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие фрукты (фруктовые деревья, овощи) ты знаешь?</li> <li>- Отгадай, что это?</li> <li>- Какие фрукты ты любишь?</li> <li>- Какие овощи ты любишь?</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>18 ч.</b> 16-20.09 (7 неделя)</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Где растут фрукты (фруктовые деревья)?</li> <li>- Где растут овощи?</li> <li>- Что растёт в саду (на огороде)?</li> <li>- Повтори: «В саду растут фруктовые деревья».</li> </ul>	<p>психических функций (памяти, внимания, произвольного запоминания);</p> <p>- зарисовки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ты любишь лук (помидор, кабачок, сливу, яблоко)?</li> <li>- Почему?</li> </ul>		
<b>ИТОГ:</b>			<b>147 ч.</b>	

### II четверть – 8 недель (134 ч.)

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Основные виды учебной деятельности обучающихся и электронно-образовательные ресурсы	Фразы обиходно-разговорного характера Фразы, связанные с организацией деятельности	Количество часов	
				План	Факт
<b>1.</b>	<p><b>Повторный инструктаж</b> по охране труда при работе с компьютером.</p> <p>Уточнение индивидуального слухового режима.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слухо-зрительное восприятие инструкции;</li> <li>- ведение диалога;</li> <li>- безопасное использование техники и звукоусиливающей аппаратуры</li> <li>- восприятие проверочного речевого материала на слух с использованием индивидуального слухового аппарата.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Включи (выключи) аппараты.</li> <li>- Я включил(а) аппараты.</li> <li>- Сними (надень) наушники (аппараты).</li> <li>- Аппараты работают?</li> <li>- Аппараты работают хорошо (плохо)?</li> <li>- Как работают аппараты?</li> <li>- Аппарат(ы) работает(ют) хорошо (плохо, неважно).</li> <li>- Электрический ток, опасно.</li> </ul>	07.11 и в течение четверти при работе с компьютером	
<b>2.</b>	<p><b>Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации деятельности на занятии</b></p> <p><b>Диалог</b> по теме: «<b>Времена года</b>»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какое сейчас время года?</li> <li>- Какой сейчас месяц?</li> <li>- Какой был месяц?</li> <li>- Какой будет месяц?</li> <li>- Назови осенние (летние, зимние) месяцы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различие (опознавание) речевого материала;</li> <li>- выполнение поручений;</li> <li>- ведение диалога;</li> <li>- моделирование ситуаций;</li> <li>- составление (дополнение) предложений с опорой на картинки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Будешь слушать и говорить.</li> <li>- Будешь отвечать на вопросы.</li> <li>- Подумай и отвечай.</li> <li>- Задай вопрос.</li> <li>- Какое время года тебе нравится?</li> <li>- Почему?</li> <li>- Спроси у меня, какое время года нравится мне.</li> <li>- Какой месяц осени тебе больше нравится? Почему?</li> </ul>	<p><b>18 ч.</b></p> <p>20-24.09 (3 неделя)</p> <p>и в течение четверти</p>	

	<p>- Назови первый (второй, третий) месяц осени (лета, зимы).          - Который сейчас месяц осени (зимы)?          - Какая сегодня погода?</p>	<p>- работа с компьютерной программой «Времена года».</p>	<p>- Отгадай загадку.          - Почему это осень?          - На картинке – осень, потому что</p>		
3.	<p><b>Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных дисциплин:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>уроков математики</b></li> </ul> <p>Словарь: шесть, семь, восемь, девять, десять, плюс, минус, у кого больше, у кого меньше, сложение, вычитание, круг, квадрат, треугольник.          - Считай от 1 до 10.          - Считай от 10 до 1.          - Послушай и повтори: 5, 6, 7.          - Реши пример(ы): <math>3 + 1</math> (2); <math>7 - 1</math> (2)          - Сколько будет?          - Какое это действие?          - Будем решать задачу.          Мама купила ... жёлтых яблок и ... красных яблок. Сколько яблок купила мама?          У девочки было ... конфет, ... конфеты она съела. Сколько конфет осталось у девочки?          - Покажи (нарисуй) круг (квадрат, треугольник).</p>	<p>- различие и опознавание речевого материала;          - дифференциация на слух числительных;          - прямой и обратный счёт;          - решение (запись) примеров в пределах 10;          - различие и опознавание заданий при решении примеров и задач;          - нахождение заданного количества предметов на картинке;          - моделирование с помощью предметов;          - выполнение упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, логического мышления и др. психических функций;          - использование математических наборов с числовым рядом, геометрическими фигурами.</p>	<p>- Положи по порядку.          - Сколько там?          - Будем считать.          - Будем решать пример(ы).          - Будем решать задачу.          - Я не понял(а). Повторите.          - Помогите мне, пожалуйста.          - Я решил задачу (пример) верно (неверно).          - Я ошибся.          - У меня ошибка.          - У меня нет ошибок.          - Я исправил(а) ошибку.</p>	18 ч.	04-08.12 (5 неделя)
4. А	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>с уроков ОМ</b></li> </ul> <p><b>Диалог по теме: «Школа»          «В столовой. Продукты питания»</b></p> <p>Словарь: принеси, налей, отнеси, пей, ешь, стакан, чашка, вилка, ложка, чайник, тарелка, поднос, нож, суп, хлеб, сахар, масло, колбаса, котлета, каша, соль, сыр, печенье, рыба, яйцо, молоко, компот.          - Ложка, вилка, нож, тарелка, чашка – это столовые приборы (посуда).</p>	<p>- различие и опознавание речевого материала;          - выполнение тренировочных слуховых упражнений с помощью индивидуального слухового аппарата и на «голое» ухо;          - ведение диалога;</p>	<p>- Ты любишь суп (кашу)?          - Что ты любишь больше: суп или кашу (чай или молоко)?          - Кто сегодня дежурный?          - Что делает дежурный в столовой?          - Что делает ... ?</p>	18 ч.	13-17.11 (2 неделя)



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Хлеб, булка, масло, сыр, мясо – это продукты.</li> <li>- Принеси (возьми, дай) чашку (вилку, тарелку). - Налей чай.</li> <li>- Пей молоко.</li> <li>- Поставь стакан на стол. - Ешь печенье.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа над вариативностью ответных фраз;</li> <li>- моделирование ситуаций;</li> <li>- определение местоположения предметов на картинке, путём показа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вова пьёт компот.</li> <li>- Таня моет посуду.</li> <li>- Маша варит кашу.</li> <li>- Папа режет хлеб.</li> <li>- Девочка наливает суп.</li> <li>- Отнеси поднос.</li> </ul>		
<b>Б</b>	<p><b>Текст «Внешность человека»</b></p> <p>Это Маша. Ей 7 лет. Она высокая. У Маши длинные темные волосы. У Маши голубые глаза.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О ком текст?</li> <li>- Сколько лет Маше?</li> <li>-Какие у Маши волосы?</li> <li>-Назови приметы осени.</li> <li>-Послушай и повтори :рост, волосы, темные, У Маши,голубые.</li> <li>- Расскажи, какая погода осенью?</li> <li>- Найди Машу на картинке.</li> <li>- Почему ты так думаешь?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие текста объёмом 5 предложений;</li> <li>- различение и опознавание простых предложений;</li> <li>- различение и опознавание вопросов и заданий по тексту;</li> <li>- дифференциация на слух фраз (слов и словосочетаний) из текста;</li> <li>- выполнение упражнений, направленных на развитие психических функций (памяти, внимания, произвольного запоминания);</li> <li>- моделирование ситуаций;</li> <li>- активное участие в играх и упражнениях «Верно-неверно»,</li> <li>- ведение диалога;</li> <li>- работа над вариативностью ответных фраз;</li> <li>- определение местоположения предметов на картинке, путем показа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как тебя зовут?</li> <li>-Сколько тебе лет?</li> <li>-Какого цвета у тебя глаза?</li> <li>-Какого цвета у тебя волосы?</li> </ul>	<p><b>18 ч.</b></p> <p>11-15.12</p> <p>(6 неделя)</p>	
<b>В</b>	<p><b>Диалог по теме: «Грибы и ягоды»</b></p> <p>Словарь: белый гриб, подберёзовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, мухомор, поганка, шляпка, ножка, можно, нельзя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Где растут грибы (ягоды)?</li> <li>- Назови части гриба.</li> <li>- Назови съедобные (несъедобные) грибы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение и опознавание речевого материала;</li> <li>- ведение диалога;</li> <li>- работа над вариативностью ответных фраз;</li> <li>- моделирование ситуаций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие грибы ты любишь?</li> <li>- Летом ты ходил(а) в лес за грибами?</li> <li>- Ты собирал(а) грибы в лесу?</li> <li>- Какие грибы ты собирал(а) летом?</li> </ul>	<p><b>14 ч.</b></p> <p>07-10.11</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мухомор – ядовитый гриб.</li> <li>- Грибы варят, сушат, жарят.</li> </ul> <p>Словарь: земляника, брусника, малина, клюква, рябина, морошка, из малины, собирал(а), растёт.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Из малины варят варенье.</li> <li>- Где растёт земляника (... , ... )?</li> <li>- Сравни клюкву и малину по вкусу (по цвету).</li> <li>- Клюква кислая, а малина сладкая.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение местоположения предметов на картинке, путём показа;</li> <li>- активное участие в играх и упражнениях «Положи гриб в корзинку», «Домино»;</li> <li>- обобщение групп предметов, выделение лишнего предмета, сравнение по цвету, величине, вкусу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ты любишь собирать грибы (ягоды)?</li> <li>- Трудно собирать грибы (ягоды)?</li>   <li>- Какие ягоды ты любишь?</li> <li>- Какие ягоды ты собирал(а) летом?</li> </ul>	(1 неделя)	
<b>5.</b> <b>А</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с уроков развития речи</li> </ul> <p>тема: «Я и моя семья»</p> <p><i>Текст «Семья»</i> Семья большая. В семье 7 человек. Девочка читает книгу. Мальчик рисует дом. Маленький брат играет с машиной.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сколько человек в семье?</li> <li>- Назови, кто есть в семье.</li> <li>- Когда все дома?</li> <li>- Что делают дети вечером?</li> <li>- Послушай и повтори: семья, в семье, сестра, брат, малыш, детский сад.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие текста объёмом 5 предложений;</li> <li>- различение и опознавание простых предложений с однородными членами предложения;</li> <li>- различение и опознавание вопросов и заданий по тексту;</li> <li>- дифференциация на слух фраз (слов и словосочетаний) из текста;</li> <li>- выполнение упражнений, направленных на развитие психических функций (памяти, внимания, произвольного запоминания);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как тебя зовут?</li> <li>- Как твоя фамилия?</li> <li>- Сколько тебе лет?</li>   <li>- Как зовут твою маму (твоего папу)?</li> <li>- У тебя есть брат (сестра)?</li> <li>- У тебя есть бабушка (дедушка)?</li> <li>- Расскажи о себе (о папе, о маме).</li> </ul>	<b>6 ч.</b> 18-22.12 (7 неделя)	
<b>Б</b>	<p>Тема «Времена года»</p> <p><i>Текст «Осень»</i> Наступила осень. Дует холодный ветер. Листья падают на землю. Птицы улетают на юг. Часто идёт дождь.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какое время года наступило?</li> <li>- О чём текст?</li> <li>- Назови приметы осени.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие текста объёмом 6 предложений;</li> <li>- различение и опознавание простых предложений;</li> <li>- различение и опознавание вопросов и заданий по тексту;</li> <li>- дифференциация на слух фраз (слов и словосочетаний) из текста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какое сейчас время года?</li> <li>- Назови осенние месяцы.</li> <li>- Какое время года было (будет)?</li> <li>- Какой сейчас месяц?</li> <li>- Какое сегодня число?</li> <li>- Какой сегодня день недели?</li> <li>- Какая сегодня погода?</li> </ul>	<b>18 ч.</b> 27.11-01.12 (4 неделя)	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расскажи, какая погода осенью?</li> <li>- Расскажи о солнышке (листьях, птицах).</li> <li>- Послушай и повтори: дождь, ветер, падают листья, земля, на земле.</li> <li>- Найди картинки об осени.</li> <li>- Почему ты так думаешь?</li> </ul> <p>Словарь: пальто, шапка, берет, шарф, куртка, плащ, варежки, ботинки, туфли, сапоги, тапки, кофта, юбка, рубашка, брюки, носки, свитер.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Покажи (возьми, надень, сними) ...</li> <li>- Одень куклу на улицу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение упражнений, направленных на развитие психических функций (памяти, внимания, произвольного запоминания);</li> <li>- моделирование ситуаций;</li> <li>- активное участие в играх и упражнениях «Верно-неверно», «Одень куклу»;</li> <li>- ведение диалога;</li> <li>- работа над вариативностью ответных фраз;</li> <li>- определение местоположения предметов на картинке, путём показа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сегодня холодная (пасмурная, сырая, дождливая) погода.</li> <li>- Идёт дождь (снег).</li> <li>- Солнце (не) светит.</li> <li>- Ветер (не) дует.</li> <li>- Хмурое, тёмное небо.</li> <li>- Низкие, тяжёлые тучи.</li> <li>- На небе тучи.</li> <li>- Какое сегодня небо?</li> <li>- На улице сильный ветер.</li> <li>- Какая бывает осень?</li> <li>- Наступила ранняя (золотая, поздняя) осень.</li> </ul>		
<p><b>В</b></p>	<p>Тема «<b>Праздники и памятные даты</b>»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Текст «Ёлка»</i></li> </ul> <p>В школе стоит большая и красивая ёлка. На ёлке висят разноцветные шары. На ёлке горят красные, синие и зелёные лампочки. На праздник пришёл Дед Мороз. Он принёс подарки. Весело ребятам на ёлке!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какой праздник будет в школе?</li> <li>- Шары висят на ёлке?</li> <li>- Расскажи, какие лампочки на ёлке?</li> <li>- Кто пришёл на праздник?</li> <li>- Что принёс Дед Мороз?</li> <li>- Ребятам весело на ёлке?</li> <li>- Как ты думаешь, что делали дети на празднике?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие текста объёмом 6 предложений;</li> <li>- различение и опознавание предложений;</li> <li>- различение и опознавание вопросов и заданий по тексту;</li> <li>- дифференциация на слух фраз (слов и словосочетаний) из текста;</li> <li>- различение и опознавание на слух новых слов и словосочетаний после слуховых тренировок;</li> <li>- работа над вариативностью ответных фраз;</li> <li>- уверенное ориентирование в компьютерной программе «Времена года».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какой будет праздник?</li> <li>- Ты видел(а) ёлку в школе?</li> <li>- Расскажи, какая стоит ёлка?</li> <li>- Назови ёлочные игрушки.</li> <li>- Что делают ребята?</li> <li>- Что делает Дед Мороз (Снегурочка)?</li> <li>- Тебе нравится праздник Новый год? Почему?</li> <li>- У тебя дома есть ёлка?</li> <li>- Какие игрушки (лампочки) висят на ёлке?</li> <li>- Какой ты хочешь подарок?</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>18 ч.</b></p> <p style="text-align: center;">25-29.12 (8 неделя)</p>	

6.	Контрольная работа по ФРС	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оpoznание речевого материала разговорно-обиходного характера, относящегося к организации учебной деятельности – 10 фраз;</li> <li>- Оpoznание речевого материала, связанного с изучением общеобразовательных предметов – 10 фраз;</li> <li>- Оpoznание фраз из проработанных текстов – 10 фраз;</li> <li>- Восприятие на слух текста из 5-6 предложений и 3-4 заданий к нему.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушай внимательно.</li> <li>- Повтори.</li> <li>- Будешь отвечать на вопросы.</li> </ul>	<p><b>6 ч.</b></p> <p>18-22.12 (7 неделя)</p>	
7.	Проверка звукопроизношения и состояния устной речи учащихся класса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизведение проверочного материала;</li> <li>- анализ результатов проверки.</li> </ul>	Всем	<p><b>6 ч.</b></p> <p>18-22.12 (7 неделя)</p>	
<b>ИТОГ II четверть</b>				<b>140 ч.</b>	
<b>ИТОГ за I и II четверть</b>				<b>287 ч.</b>	

### III четверть – 10 недель (173 ч.)

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Основные виды учебной деятельности обучающихся и электронно-образовательные ресурсы	Фразы обиходно-разговорного характера Фразы, связанные с организацией деятельности	Количество часов	
				План	Факт
1.	<p>Повторный инструктаж по охране труда при работе с компьютером</p> <p>Уточнение индивидуального слухового режима.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слухо-зрительное восприятие инструкции;</li> <li>- ведение диалога;</li> <li>- безопасное использование техники и звукоусиливающей аппаратуры</li> <li>- восприятие проверочного речевого материала на слух с использованием индивидуального аппарата.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Включи (выключи) аппараты.</li> <li>- Сними (надень) наушники (аппараты).</li> <li>- Аппараты работают?</li> <li>- Как работают твои аппараты?</li> <li>- Аппарат(ы) работает(ют) хорошо (плохо, неважно).</li> <li>- Электрический ток, опасно.</li> </ul>	09.01. и в течение четверти при работе с компьютером	

<p><b>2.</b></p>	<p><b>Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации деятельности на занятии</b></p> <p><b>Диалог</b> по теме: «Каникулы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что ты делал(а) в зимние каникулы?</li> <li>- Ты ходил(а) на ёлку?</li> <li>- Где была ёлка?</li> <li>- С кем ты ходил(а) на ёлку?</li> <li>- На чём ты катался (каталась)?</li> <li>- Куда ты ездил(а) в зимние каникулы?</li> </ul> <p>Словарь: ёлка, на ёлку, каникулы, зимние каникулы, ходить – ходила, катался – каталась, катание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение (опознавание) речевого материала;</li> <li>- выполнение поручений;</li> <li>- ведение диалога;</li> <li>- моделирование ситуаций;</li> <li>- составление (дополнение) предложений с опорой на картинку;</li> <li>- работа с компьютерной программой «Времена года»;</li> <li>- активное участие в играх и упражнениях «Верно-неверно».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закончились каникулы.</li> <li>- Какие каникулы закончились?</li> <li>- Тебе понравились зимние каникулы? Почему?</li> <li>- Расскажи, что ты делал(а) в зимние каникулы?</li> <li>- Будешь отвечать на вопросы.</li> <li>- Будешь выполнять задания.</li> <li>- Работай быстро и вдумчиво.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>14 ч.</b></p> <p style="text-align: center;">09-12.01 (1 неделя)</p>	
	<p><b>Диалог</b> по теме: «Забавы зимой»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Где ребята катаются на лыжах (на коньках)?</li> <li>- Что ребята делают на катке?</li> <li>- У тебя есть коньки (лыжи)?</li> <li>- Ты умеешь кататься на коньках (на лыжах)?</li> <li>- Ребята идут на каток.</li> <li>- Дети катаются на лыжах с горы.</li> <li>- Девочка хорошо катается на коньках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение и опознавание речевого материала;</li> <li>- выполнение тренировочных слуховых упражнений с помощью индивидуального слухового аппарата и на «голое» ухо;</li> <li>- ведение диалога;</li> <li>- работа над вариативностью ответных фраз;</li> <li>- моделирование ситуаций;</li> <li>- определение местоположения предметов на картинке, путём показа;</li> <li>- уверенное ориентирование в компьютерной программе «Времена года».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какое сейчас время года?</li> <li>- Назови зимние месяцы.</li> <li>- Какое время года было (будет)?</li> <li>- Какой сейчас месяц?</li> <li>- Какая сегодня погода?</li> <li>- Что делают ребята зимой?</li> <li>- Тебе нравится зима? Почему?</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>18 ч.</b></p> <p style="text-align: center;">15-19.01 (2 неделя)</p>	
<p><b>3.</b></p>	<p><b>Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных дисциплин:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уроков математики</li> </ul> <p>Словарь: одиннадцать, двенадцать, тринадцать, ..., двадцать, сантиметр, дециметр, .</p> <p>✓ - Считай от 11 до 20.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение и опознавание речевого материала;</li> <li>- дифференциация на слух числительных;</li> <li>- прямой и обратный счёт;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положи по - порядку.</li> <li>- Сколько там?</li> <li>- Возьми ... картинок.</li> <li>- Покажи четвёртую картинку.</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Считай от 17 до 13.</li> <li>- Послушай и повтори: 14 (18, 12).</li> <li>- Считай от 11 до 20 по 2 (по 5).</li> <li>- Запиши число 12 (15, ...).</li> <li>- На сколько ... больше (меньше), чем ... . <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ - Реши пример(ы) 10+1, 13-1, 18+1, 19-1, 17-10, 14-4.</li> </ul> </li> <li>- Найди сумму чисел ... и ... . <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ - Начерти (покажи) прямую (ломаную) линию.</li> </ul> </li> <li>- Начерти (покажи, измерь) отрезок.</li> <li>- Сравни отрезки.</li> <li>- Сколько сантиметров? <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Задача. У Миши было 7 машинок, 2 машинки он отдал. Сколько машинок осталось?</li> </ul> </li> </ul> <p>Задача. Рома сделал 6 флажков, а потом ещё 2 флажка. Придумай вопрос.</p> <p>Задача. Девочка кормила птиц. Было ... голубей. Потом, прилетело ещё несколько голубей, стало ... голубей. Сколько голубей прилетело?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение (запись) примеров в пределах 20;</li> <li>- порядковый счёт;</li> <li>- различение и опознавание заданий при решении примеров и задач (по методике работы над фразой и текстом);</li> <li>- нахождение заданного количества предметов на картинке;</li> <li>- моделирование с помощью предметов;</li> <li>- выполнение упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, логического мышления и др. психических функций;</li> <li>- использование математических наборов с числовым рядом, лото;</li> <li>- уверенное ориентирование в компьютерной программе «Непроизносимые согласные» (математический материал).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Убери три картинки.</li> <li>- Будем считать.</li> <li>- Будем решать пример(ы).</li> <li>- Будем решать задачу.</li> <li>- Я не понял(а). Повторите.</li> <li>- Помогите мне, пожалуйста.</li> <li>- Я решил задачу (пример) правильно (неправильно).</li> <li>- Я ошибся.</li> <li>- У меня ошибка.</li> <li>- У меня нет ошибок.</li> <li>- Я исправил(а) ошибку.</li> </ul>	<p><b>18 ч.</b></p> <p>05-09.02 (5 неделя)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>с уроков развития речи</b></li> </ul> <p>тема: «<b>Наш дом</b>»</p> <p>Словарь: квартира, кухня, комната, ванная, столовая, гостиная, многоэтажный дом, помещения квартиры, мебель, бытовая техника, посуда.</p> <p><i>Текст «В нашем доме»</i></p> <p>Маша живёт в многоэтажном доме. Она живёт на четвёртом этаже. В квартире есть прихожая, две комнаты, кухня, ванная, туалет. У Маши есть своя комната. В квартире есть мебель, бытовая техника, посуда. Маше нравится квартира!</p> <p>- В каком доме живёт Маша?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие текста объёмом 6 предложений;</li> <li>- различение и опознавание предложений;</li> <li>- различение и опознавание вопросов и заданий по тексту;</li> <li>- дифференциация на слух фраз (слов и словосочетаний) из текста;</li> <li>- различение и опознавание на слух новых слов и словосочетаний после слуховых тренировок;</li> <li>- работа над вариативностью ответных фраз;</li> <li>- ведение диалога с опорой на жизненный опыт ребёнка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Назови одним словом.</li> <li>- Это квартира.</li> <li>- Назови помещения квартиры.</li> <li>- Покажи, где кухня (комната, ванная, столовая, гостиная).</li> <li>- Зачем нужна ... ?</li> <li>- Кухня нужна для того, чтобы ... .</li> <li>- В ванной можно мыться.</li> <li>- В спальне люди спят.</li> <li>- Шкаф, диван, стол, стул, табурет, кровать – это мебель.</li> <li>- Назови мебель на картинке (в классе).</li> </ul>	<p><b>18 ч.</b></p> <p>18-22.03 (10 неделя)</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- На каком этаже живёт Маша?</li> <li>- Какие помещения есть в квартире?</li> <li>- Что ещё есть в квартире?</li> <li>- У Маши есть своя комната?</li> <li>- Маше нравится квартира?</li> <li>- Расскажи о своей квартире.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение упражнений, направленных на развитие психических функций;</li> <li>- активное участие в играх и упражнениях «Верно-неверно».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ты знаешь, что такое бытовая техника?</li> <li>- У тебя есть своя комната?</li> </ul>		
	<p><i>Текст: «Вова простудился»</i>  Вова простудился. У него заболело горло. Дома было скучно. После обеда пришёл друг Миша. Он рассказал Вове о школе. Потом мальчики играли в шахматы. Вова выиграл.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что случилось с Вовой?</li> <li>- Дома было весело?</li> <li>- Кто пришёл к Вове?</li> <li>- О чём рассказал Миша?</li> <li>- В какую игру играли мальчики?</li> <li>- Кто выиграл?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие текста объёмом 7 предложений;</li> <li>- различение и опознавание простых предложений;</li> <li>- различение и опознавание вопросов и заданий по тексту;</li> <li>- дифференциация на слух фраз (слов и словосочетаний) из текста;</li> <li>- выполнение упражнений, направленных на развитие психических функций (памяти, внимания, произвольного запоминания);</li> <li>- работа над вариативностью ответных фраз.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как ты себя чувствуешь?</li> <li>- Ты здоров(а)?</li>   <li>- У тебя есть друг?</li> <li>- Как зовут друга?</li>   <li>- Ты умеешь играть в шахматы?</li> <li>- В какую игру ты любишь играть?</li> </ul>	<p><b>18 ч.</b></p> <p>29.01-02.02 (4 неделя)</p>	
	<p><i>Текст: «Снежная баба»</i>  После уроков ребята вышли во двор. Дети стали лепить снежную бабу. Толя слепил большой ком. Вова слепил ком поменьше. А Оля слепила маленький ком. Потом они вместе слепили снежную бабу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Куда вышли ребята после уроков?</li> <li>- Что делали ребята во дворе?</li> <li>- Кто слепил большой (маленький, поменьше) ком?</li> <li>- Расскажи, как они лепили снежную бабу.</li> <li>- Повтори: двор, во дворе, слепил, снежная баба, снежную бабу, большой, поменьше, маленький.</li> <li>- Составь (собери, нарисуй) снежную бабу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие текста объёмом 7 предложений;</li> <li>- различение и опознавание простых предложений;</li> <li>- различение и опознавание вопросов и заданий по тексту;</li> <li>- дифференциация на слух фраз (слов и словосочетаний) из текста;</li> <li>- выполнение упражнений, направленных на развитие психических функций (памяти, внимания, произвольного запоминания);</li> <li>- работа над вариативностью ответных фраз;</li> <li>- уверенное ориентирование в компьютерной программе «Времена года».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- О каком времени года говорится?</li> <li>- Назови зимние месяцы.</li> <li>- Какой сейчас месяц?</li> <li>- Какая сегодня погода?</li> <li>- На улице много снега?</li> <li>- Ты лепил(а) снежную бабу?</li> <li>- Ты умеешь лепить снежную бабу?</li>   <li>- Что делают ребята зимой?</li> <li>- Тебе нравится зима? Почему?</li> </ul>	<p><b>18ч.</b></p> <p>22-26.01 (3 неделя)</p>	

<p><b>А</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>с уроков окружающего мира</li> </ul> <p><b>Человек и общество</b>  <b>Родная страна («Праздники, которые отмечает вся страна»)</b>  <b>Диалог по теме: «Мамин праздник»</b>  - Когда бывает мамин праздник?  - Кого ребята поздравляют с праздником?  - Что ты подаришь маме?  - 8 Марта – праздник мам и бабушек.  - Дети делают подарки маме, бабушке, сестре, подруге.  - Ребята поздравляют учительницу и воспитательницу.  Словарь: мамин праздник, праздник, с праздником, поздравляют, подарок – подарки, восьмое марта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>различение и опознавание речевого материала;</li> <li>выполнение тренировочных слуховых упражнений с помощью индивидуального слухового аппарата и на «голое» ухо;</li> <li>ведение диалога;</li> <li>работа над вариативностью ответных фраз;</li> <li>моделирование ситуаций;</li> <li>определение местоположения предметов на картинке, путём показа;</li> <li>составление текста открытки для мамы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Как твоя фамилия?</li> <li>Сколько человек в твоей семье?</li> <li>У тебя есть сестра?</li> <li>Как зовут твою бабушку (маму)?</li> <li>Какой подарок ты сделал(а) для мамы?</li> </ul>	<p><b>18 ч.</b>  11.03-15.03  (9 неделя)</p>	
<p><b>Б</b></p>	<p><b>Диалог по теме: «Домашний адрес»</b>  - Ты знаешь свой домашний адрес?  - Назови улицу (проспект, площадь).  - Назови номер (твоего) дома.  - Назови номер (твоей) квартиры.  - У дома есть корпус?  - Назови корпус (твоего) дома.  - Выбери (найди) свой домашний адрес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>различение (опознавание) речевого материала;</li> <li>выполнение поручений;</li> <li>ведение диалога;</li> <li>моделирование ситуаций;</li> <li>составление (дополнение) предложений с опорой на картинку;</li> <li>работа с компьютерной программой «Санкт-Петербург»;</li> <li>активное участие в играх и упражнениях «Верно-неверно».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ты выучил(а) свой домашний адрес?</li> <li>Да, я выучил(а).</li> <li>Конечно, выучил(а).</li> <li>Нет, я не выучил(а).</li> <li>Нет, я забыл(а) выучить.</li> <li>Расскажи свой домашний адрес.</li> <li>Мой адрес: улица ... , дом ... , квартира ... .</li> <li>Я живу по адресу: ... .</li> </ul>	<p><b>15 ч.</b>  04-07.03  (8 неделя)</p>	
<p><b>В</b></p>	<p><b>Тема: История и культура Санкт-Петербурга</b>  <i>Текст:</i> Наш город  Санкт-Петербург большой город. Главная улица города – Невский проспект. Главная река – река Нева. В Санкт-Петербурге есть Дворцовая площадь. По улицам города ездят автобусы, троллейбусы, трамвай, такси.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>восприятие текста объёмом 7 предложений;</li> <li>различение и опознавание простых предложений;</li> <li>различение и опознавание вопросов и заданий по тексту;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Как называется наша страна?</li> <li>В каком городе ты живешь?</li> <li>Ты знаешь (помнишь) свой адрес?</li> <li>Назови свой адрес.</li> </ul>	<p><b>18 ч.</b>  29-02-01.03  (7 неделя)</p>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Санкт-Петербург какой город?</li> <li>- Как называется главная улица Санкт-Петербурга?</li> <li>- Как называется главная река нашего города?</li> <li>- Какая площадь есть в Санкт-Петербурге?</li> <li>- Какой транспорт ездит по улицам Санкт-Петербурга?</li> <li>- Послушай и повтори: проспект, площадь, река, автобусы, троллейбусы, трамвай, такси.</li> <li>- Выбери картинки Санкт-Петербурга.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференциация на слух фраз (слов и словосочетаний) из тек-ста;</li> <li>- выполнение упражнений, направленных на развитие психических функций (памяти, внимания, произвольного запомина-ния);</li> <li>- работа над вариативностью ответных фраз.</li> </ul>			
Г	<p><b>Текст: «Забота о птицах»</b>  В школьном саду ребята повесили кормушки. Утром они насыпают в кормушки зерно и крошки хлеба. В сад прилетают снегири, синички и воробьи. Они клюют корм. Всю зиму ребята кормят птиц. Они – друзья птиц!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что повесили ребята в саду?</li> <li>- Для кого дети повесили кормушки?</li> <li>- Что насыпают ребята в кормушки?</li> <li>- Какие птицы прилетают в сад?</li> <li>- Почему ребята – друзья птиц?</li> <li>- Послушай и повтори: корм, кормушка, кормушки, кормушку; снегирь, снегири, ворона, голубь, воробей, синица (синичка); друзья птиц.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие текста объёмом 7 предложений;</li> <li>- различение и опознавание предложений;</li> <li>- различение и опознавание вопросов и заданий по тексту;</li> <li>- дифференциация на слух фраз (слов и словосочетаний) из текста;</li> <li>- различение и опознавание на слух новых слов и словосочетаний после слуховых тренировок;</li> <li>- работа над вариативностью ответных фраз;</li> <li>- уверенное ориентирование в компьютерной презентации «Птицы зимой».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В каком классе ты учишься?</li> <li>- Сколько ребят в классе?</li> <li>- Какая погода зимой?</li> <li>- А ты сделал(а) кормушку?</li> <li>- Птицам трудно зимой?</li> <li>- Почему?</li> <li>- Ты помогаешь птицам зимой?</li> <li>- Как ты помогаешь птицам?</li> <li>- Какие птицы остаются в городе?</li> <li>- Зимующие птицы остаются в городе.</li> <li>- Назовите зимующих птиц.</li> </ul>	<p><b>18 ч.</b></p> <p>12-16.02 (6 неделя)</p>	
<b>ИТОГ за III четверть</b>				<b>173 ч.</b>	
<b>ИТОГ за I,II и III четверть</b>				<b>460 ч.</b>	

#### IV четверть – 8 недель (122 ч.)

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Основные виды учебной деятельности обучающихся и электронно-образовательные ресурсы	Фразы обиходно-разговорного характера Фразы, связанные с организацией деятельности	Количество часов	
				План	Факт
1.	<b>Повторный инструктаж</b> по охране труда при работе с компьютером.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слухозрительное восприятие инструкции;</li> <li>- ведение диалога;</li> <li>- безопасное использование техники и звукоусиливающей аппаратуры;</li> <li>- мотивированное использование индивидуальных слуховых аппаратов и /или КИ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сними (надень) наушники (аппараты).</li> <li>- Аппараты работают?</li> <li>- Как работают твои аппараты?</li> <li>- Аппарат(ы) работает(ют) хорошо (плохо, неважно).</li> <li>- Электрический ток, опасно.</li> </ul>	01.04 в течение четверти	
2.	<p><b>Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности</b></p> <p><b>Диалог</b> по теме: «Школа».</p> <p>Словарь: школа, в школе, в школу; отдыхают, учатся, учится; день (дни) недели; напиши-пишу, читай-читаю, полей-поливаю; где, куда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какой урок был первым (вторым, ...)?</li> <li>- Что вы делали на уроке математики (чтения, развития речи, ...)?</li> <li>- Сколько дней в неделю ребята учатся в школе?</li> <li>- Сколько дней они отдыхают?</li> <li>- В понедельник ребята приходят в школу?</li> <li>- В воскресенье ребята отдыхают.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение (опознавание) речевого материала;</li> <li>- выполнение поручений;</li> <li>- ведение диалога;</li> <li>- моделирование ситуаций;</li> <li>- составление (дополнение) предложений с опорой на картинки;</li> <li>- выполнение тренировочных слуховых упражнений с помощью индивидуального слухового аппарата и на «голос» уху;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Назови дни недели.</li> <li>- Какие дни недели ты знаешь?</li> <li>- Какой день недели сегодня (был вчера, будет завтра)?</li> </ul> <p>Диалоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повесь пиджак (кофту) на вешалку.</li> <li>- Что делает ... ?</li> <li>- ... вешает пиджак (кофту) на вешалку.</li> <li>- Куда ты повесила пиджак (кофту)?</li> <li>- Где висит пиджак (кофта)?</li> </ul>	<p><b>18 ч.</b></p> <p>01-05.04 (1 неделя)</p> <p>и в течение четверти</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читай (прочитай) рассказ (книгу).</li> <li>- Какие сказки ты знаешь (читал(а))?</li> <li>- Полей цветок.</li> <li>- Что ты делаешь?</li> <li>- Что делает ... ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование учебных вещей, предметов одежды и обуви для разыгрывания смоделированных ситуаций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положи тетрадь в ранец.</li> <li>- ... кладёт тетрадь в ранец.</li> <li>- Где лежит тетрадь?</li> <li>- Куда ... кладёт тетрадь?</li> </ul>		
	<p><i>Текст: «День рождения»</i></p> <p>Ребята пришли к Марине в гости. У неё сегодня день рождения. Ей исполнилось 8 лет. Ребята подарили Марине книги, игрушки. Дети пили чай, а потом стали играть. Всем было очень весело!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему ребята пришли к Марине?</li> <li>- Какой праздник у Марины?</li> <li>- Сколько лет исполнилось Марине?</li> <li>- Что подарили Марине ребята?</li> <li>- Что делали ребята на празднике?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие текста объёмом 6-7 предложений;</li> <li>- различие и опознавание вопросов и заданий по тексту;</li> <li>- дифференциация на слух фраз (слов и словосочетаний) из текста;</li> <li>- различие и опознавание на слух новых слов и словосочетаний после слуховых тренировок;</li> <li>- работа над вариативностью ответных фраз;</li> <li>- уверенное ориентирование в компьютерной презентации по тексту.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сколько тебе лет?</li> <li>- Когда у тебя день рождения?</li> <li>- Сколько лет тебе исполнилось (исполнится)?</li> <li>- У тебя есть сестра (брат, друг, подруга)?</li> <li>- Сколько лет твоей сестре (подруге)?</li> <li>- Сколько лет твоему брату (другу)?</li> </ul>	<p><b>18 ч.</b></p> <p>08-12.04 (2 неделя)</p>	
<b>3.</b>	<p><b>Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных дисциплин:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>уроков математики</b></li> </ul> <p>Нумерация в пределах 20 (см. речевой материал III четверти)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как называются числа при сложении (вычитании)?</li> <li>- Назови (покажи) первое (второе) слагаемое, сумму.</li> <li>- Сколько десятков (единиц)?</li> <li>- Напиши число, в котором ...</li> <li>- Реши пример(ы) <math>10+4</math>, <math>18-5</math>.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Начерти отрезок длиной ... см.</li> <li>- Начерти отрезок на ... см длиннее (короче).</li> <li>- Сравни отрезки.</li> <li>- Сколько сантиметров в дециметре?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различие и опознавание речевого материала;</li> <li>- дифференциация на слух числительных;</li> <li>- прямой и обратный счёт;</li> <li>- решение (запись) примеров в пределах 20;</li> <li>- порядковый счёт;</li> <li>- различие и опознавание заданий при решении примеров и задач (по методике работы над фразой и текстом);</li> <li>- нахождение заданного количества предметов на картинке;</li> <li>- моделирование с помощью предметов;</li> <li>- выполнение упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, логического</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положи по порядку.</li> <li>- Сколько там?</li> <li>- Какое сегодня число?</li> <li>- Какое число было вчера (будет завтра)?</li> <li>- Будем считать.</li> <li>- Будем решать пример(ы).</li> <li>- Будем решать задачу.</li> <li>- Я не понял(а). Повторите.</li> <li>- Помогите мне, пожалуйста.</li> <li>- Я решил задачу (пример) правильно (неправильно).</li> <li>- Я ошибся.</li> </ul>	<p><b>22 ч.</b></p> <p>22-27.04 (4 неделя)</p>	

	Задача. Девочка кормила птиц. Было ... голубей. Потом, прилетело ещё несколько голубей, стало ... голубей. Сколько голубей прилетело?	мышления и др. психических функций; - использование математических наборов с числовым рядом, лото;	- У меня ошибка. - У меня нет ошибок. - Я исправил(а) ошибку.		
	<p>• <b>с уроков развития речи</b> тема: «<b>Времена года</b>» <i>Текст: «Весна»</i> Наступила весна. Стало тепло. Ярко светит солнышко. Снег стал грязный и чёрный. На дорогах лужи. Прилетели грачи. Ребята пускают лодочки в ручейках.</p> <p>- Какой стал снег весной? - Какие птицы прилетели? - Что делают ребята весной? - Послушай и повтори: светит, грязный (чёрный) снег, дорога-на дорогах, лодочка-лодочки.</p>	- восприятие текста объёмом 7 предложений; - различение и опознавание предложений; - различение и опознавание вопросов и заданий по тексту; - дифференциация на слух фраз (слов и словосочетаний) из текста; - различение и опознавание на слух новых слов и словосочетаний после слуховых тренировок; - работа над вариативностью ответных фраз; - уверенное ориентирование в компьютерной программе «Времена года»;	- Какое сейчас время года? - Назови весенние месяцы. - Какой сейчас месяц? - Какой месяц был (будет)?  - Какая погода весной? - Какое небо (солнце) весной? - Тебе нравится весна? Почему?	<b>18 ч.</b>  08-12.04 (2 неделя)	
	<p><i>Текст: «Скоро лето»</i> Скоро наступит лето. Начнутся летние каникулы. Ребята будут отдыхать. Они будут ходить в лес. Там они будут собирать грибы и ягоды. На реке дети будут купаться, загорать и ловить рыбу. Летом ребята будут читать книги, играть в разные игры.</p> <p>- Когда ребята будут отдыхать? - Расскажи, что будут делать ребята летом. - Что будут делать ребята в лесу (на реке, на улице, дома)? Словарь: будут отдыхать, купаться-купаются, загорать-загорают.</p>	- восприятие текста объёмом 7 предложений; - различение и опознавание предложений; - различение и опознавание вопросов и заданий по тексту; - дифференциация на слух фраз (слов и словосочетаний) из текста; - различение и опознавание на слух новых слов и словосочетаний после слуховых тренировок; - работа над вариативностью ответных фраз; - ведение диалога;	- Какие будут каникулы? - Какие каникулы начнутся?  - Ты любишь лето? Почему?  - Куда ты поедешь летом? - Что ты будешь делать летом?  - Какая погода летом?  - Как ребята отдохнут летом?	<b>18 ч.</b>  20-24.05 (7 неделя)	
	<p><i>Текст: «На лесной полянке»</i> Греет весеннее солнышко. На лесной полянке растаял снег. Побежали весёлые ручейки.</p>	- восприятие текста объёмом 7 предложений; - различение и опознавание предложений;	- Найди ошибку. - Кто лишний?	<b>18 ч.</b>  15-19.04	

	<p>Появилась зелёная травка. Проснулись жуки и лягушки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Где растаял снег?</li> <li>- Кого разбудило солнышко весной?</li> <li>- Повтори: весеннее (яркое) солнышко, лесная полянка, на лесной полянке, проснулись, появились.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различие и опознавание вопросов и заданий по тексту;</li> <li>- дифференциация на слух фраз (слов и словосочетаний) из текста;</li> <li>- различие и опознавание на слух новых слов и словосочетаний после слуховых тренировок;</li> <li>- работа над вариативностью ответных фраз;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составь картинку.</li> <li>- Дополни предложение.</li> </ul>	(3 неделя)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с уроков ОМ</li> </ul> <p>тема «История и культура Санкт-Петербурга»</p> <p><b>Диалог</b> по теме: «Мой город»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как называется наш город?</li> <li>- Как называется эта река (площадь, улица)?</li> <li>- Как называется этот проспект (музей, театр)?</li> <li>- Ты ходил(а) в музей (театр)?</li> <li>- Ты был(а) на Невском проспекте (на Дворцовой площади)?</li> <li>- Тебе нравится наш город? Почему?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различие и опознавание речевого материала;</li> <li>- выполнение тренировочных слуховых упражнений с помощью индивидуального слухового аппарата и на «голое» ухо;</li> <li>- ведение диалога;</li> <li>- работа над вариативностью ответных фраз;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как называется наша страна?</li> <li>- Ты знаешь (помнишь) свой адрес?</li> <li>- Назови свой адрес?</li> <li>- На какой улице ты живёшь?</li> <li>- Какой номер дома (квартиры)?</li> <li>- Почему нельзя играть на улице (дороге)?</li> <li>- Где нужно ходить по улицам?</li> <li>- Почему на улице опасно?</li> </ul>	<p><b>18 ч.</b></p> <p>02-08.05 (5 неделя)</p>	
<b>4.</b>	<b>Контрольная работа по ФРС за учебный год</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опознавание речевого материала обиходно-разговорного характера, относящегося к организации учебной деятельности – 10 фраз;</li> <li>- опознавание речевого материала, связанного с изучением общеобразовательных предметов – 10 фраз;</li> <li>- опознавание фраз из проработанных текстов – 10 фраз;</li> <li>- восприятие на слух текста из 5-7 предложений и 3-4 заданий к нему.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушай внимательно.</li> <li>- Повтори.</li> <li>- Будешь отвечать на вопросы.</li> </ul>	<p><b>9 ч.</b></p> <p>13-17.05 (6 неделя)</p>	
<b>5.</b>	<b>Проверка произношения и состояния устной речи учащихся класса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизведение проверочного материала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Говори внятно (правильно, с ударением).</li> <li>- Старайся.</li> </ul>	<p><b>3 ч.</b></p> <p>13-16.05 (6 неделя)</p>	

<b>6.</b>	<b>Определение рабочего и резервного расстояния</b>	- восприятие проверочного материала с ЗУА и на «голосе» ухо	- Слушай внимательно. - Повтори.	<b>3 ч.</b>  13-16.05 (6 неделя)	
<b>7.</b>	<b>Определение уровня восприятия речи на слух с индивидуальными аппаратами и на «голосе» ухо (3 группы по 20 контрольных слов).</b>	- восприятие проверочного материала на слух (с использованием ЗУА) для установки динамики слуховых возможностей	- Слушай внимательно. - Повтори, что я сказала.	<b>3 ч.</b>  13-17.05 (6 неделя)	
<b>ИТОГ IV ЧЕТВЕРТЬ</b>				<b>130 ч.</b>	
<b>ИТОГ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД</b>				<b>590 ч.</b>	
<b>РЕЗЕРВНОЕ ВРЕМЯ</b>				<b>4 ч.</b>	
<b>ИТОГ</b>				<b>594 ч.</b>	

## ПРИЛОЖЕНИЕ №1

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Сроки	Примеч.
<b>I четверть</b>				
<b>1.</b>	<p>Восприятие <b>ритмико-интонационной структуры речи</b>:                      Различать на слух: слово-предложение; определять количество слов в предложении; чертить схему предложения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнение различного темпа;</li> <li>- изменение темпа речи по подражанию и самостоятельно;</li> <li>- закрепление понятия «пауза»;</li> <li>- различение короткой и длинной пауз по условным обозначениям и на слух;</li> <li>- развитие ритмико-интонационной структуры речи при работе над речевым материалом по темам</li> </ul>	в течение четверти (при работе над темами, см. тем. планирование)	по плану учителя класса
<b>2.</b>	<p>Восприятие речи в <b>упражнениях по развитию мышления и других психических функций</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посмотри на картинку</li> <li>- Покажи две ручки (четыре карандаша, трех детей (мальчиков)).</li> <li>- Слушай числа (слова): 2, 3, 1.</li> <li>- Повтори.</li> <li>- Сколько было кружков? (см. Математический материал)</li> <li>- Составь фигуру.</li> <li>- Сложи так же. (см. тема «Времена года»)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение, с последующим опознаванием речевого материала по теме;</li> <li>- нахождение различий в предметах;</li> <li>- использование наглядно-дидактического материала, счётного материала;</li> <li>- сравнение зверей по цвету, величине, строению, образу жизни;</li> <li>- выполнение заданий</li> <li>- дополнение предложений с опорой на картинку, деформированный текст и самостоятельно;</li> </ul>	в течение четверти (при работе над темами, см. тем. планирование)	

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Сроки	Примеч.
<b>II четверть</b>				
1.	<p>Восприятие <b>ритмико-интонационной структуры речи</b>:            Различать на слух: слово-предложение;            определять количество слов в предложении;            чертить схему предложения:            определять место ударения в слове.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнение различного темпа;</li> <li>- изменение темпа речи по подражанию и самостоятельно;</li> <li>- развитие ритмико-интонационной структуры речи при работе над речевым материалом по темам.</li> </ul>	в течение четверти (при работе над темами, см. тем. планирование)	по плану учителя класса
2.	<p>Восприятие речи в <b>упражнениях по развитию мышления и других психических функций</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>При развитии мышления</b>              Составь фигуру (по образцу).              Сложи так (так же)              Наряди ёлку.              Возьми фонарик.              Повесь на ёлку...</li> <li>• <b>При развитии внимания</b>              (рассматривание картинок и нахождение заданного количества предметов)              Найди (покажи) 2 (4, 6) ...</li> <li>• <b>При развитии памяти</b>              (запоминание предметов на картинке, ряды существительных, изменение порядка)              Найди ошибку              Запомни. Повтори .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение, с последующим опознаванием речевого материала по теме;</li> <li>- нахождение различий в предметах;</li> <li>- использование наглядно-дидактического материала, счётного материала;</li> <li>- сравнение зверей по цвету, величине, строению, образу жизни;</li> <li>- выполнение заданий.</li>   <li>- дополнение предложений с опорой на картинку, деформированный текст и самостоятельно;</li> <li>- стимулирование проявлений фантазии.</li> </ul>		



№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Сроки	Примеч.
<b>III четверть</b>				
1.	<p><b>Восприятие фраз, связанных с выполнением грамматических заданий при работе над текстами (с уроков формирования грамматического строя речи)</b></p> <p>Словарь: слово, словосочетание, предложение. Один (единственное число*), много (множественное число*). Окончание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назови (найди, прочитай, выбери) слово (предложение).</li> <li>- Сколько слов в предложении?</li> <li>- Сколько предложений в рассказе?</li> <li>- Составь слово (словосочетание, предложение) по вопросам (по схеме).</li> <li>- Допиши окончание в слове.</li> <li>- Подчеркни одинаковые окончания.</li> <li>- Дополни предложение.</li> <li>- На какой вопрос отвечает слово ... ?</li> <li>- Слово отвечает на вопрос кто? (что? что делает? какой?).</li> <li>- Поставь вопрос к слову ... .</li> <li>- Задай вопрос к слову ... .</li> <li>- Образуй множественное (единственное) число слова ... .</li> <li>- Определи число слова.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение с последующим опознаванием вопросов и заданий на слух;</li> <li>- выполнение грамматических заданий при работе над текстами;</li> <li>- использование опорных речевых конструкций, деформированных слов, словосочетаний, фраз, текстов;</li> <li>- составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ предмет и действие («существительное ед. ч. + глагол наст. вр.»: ученик пишет, самолёт летит);</li> <li>✓ предмет и состояние предмета («существительное ед. ч. + глагол наст. вр.»: мальчик сидит, ручка лежит);</li> <li>✓ числительное + существительное: один стол, одна линейка, одно зеркало;</li> <li>✓ предмет и действие (состояние) («существительное мн. ч. + глагол наст. вр.»: ученики пишут, книги лежат);</li> <li>✓ переходность действия («глагол наст. вр. + существительное неод.»: читает книгу);</li> <li>✓ пространственные отношения («глагол наст. вр. + на (в) + существительное»: кладет на (в) стол, лежит на (в) столе);</li> <li>✓ признаки действия («глагол наст. вр. + наречие»: рисует красиво);</li> <li>✓ переходность действия («глагол + существительное одуш. и неодуш.»: ловит мяч, кормит собаку);</li> <li>✓ направленность действия («глагол + существительное одуш.»: покупает брату).</li> </ul> </li> <li>- определение числа слова (в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное»).</li> </ul>	в течение четверти (при работе над темами, см. тем. планировании)	по плану учителя класса

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Сроки	Примеч.
<b>IV четверть</b>				
1.	<p><b>Восприятие фраз, связанных с выполнением грамматических заданий при работе над текстами (с уроков формирования грамматического строя речи)</b> Словарь: слово, словосочетание, предложение. Один (единственное число*), много (множественное число*). Окончание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назови (найди, прочитай, выбери) слово (предложение).</li> <li>- Сколько слов в предложении?</li> <li>- Сколько предложений в рассказе?</li> <li>- Составь слово (словосочетание, предложение) по вопросам (по схеме).</li> <li>- Допиши окончание в слове.</li> <li>- Подчеркни одинаковые окончания.</li> <li>- Дополни предложение.</li> <li>- На какой вопрос отвечает слово ... ?</li> <li>- Слово отвечает на вопрос кто? (что? что делает? какой?).</li> <li>- Поставь вопрос к слову ... .</li> <li>- Задай вопрос к слову ... .</li> <li>- Образуй множественное (единственное) число слова ... .</li> <li>- Определи число слова.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение с последующим опознаванием вопросов и заданий на слух;</li> <li>- выполнение грамматических заданий при работе над текстами;</li> <li>- использование опорных речевых конструкций, деформированных слов, словосочетаний, фраз, текстов;</li> <li>- составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ пространственные отношения («глагол + около + существительное»: стоит около окна; «глагол + под + существительное»: ставит под скамейку, стоит под скамейкой; «глагол + над + существительное»: летит над рекой);</li> <li>✓ временные отношения («существительное + глагол наст, вр., прош. вр.»: мальчик читал, девочка читала; «наречие + глагол наст, вр., прош. вр.»: сейчас рисует, вчера вязала; «местоимение 1-го или 2-го лица ед. и мн. ч. + глагол наст, вр., прош. вр.»: я пишу, вы читали);</li> <li>✓ орудие или средство действия («глагол + существительное: рисует карандашом);</li> <li>✓ признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу («прилагательное + существительное в им. пад. ед. или мн. ч.»: синяя кружка)</li> </ul> </li> </ul>	<p>в течение четверти (при работе над темами, см. тем. планировании)</p>	<p>по плану учителя класса</p>

**Календарно-тематическое планирование по формированию произносительной стороны речи  
Учителей Лазаревой А.В., Мишиной Н.В. для 1 «В» класса  
I четверть**

№ п/п	Разделы программы Содержание программного материала	Характеристика деятельности учащихся	Сроки	
			План	Факт
1.	<b>Проверка</b> звукопроизношения и состояния устной речи учащихся класса	- воспроизведение проверочного материала; - анализ результатов проверки	01-08.09 (1 неделя)	
2.	<b>Речевое дыхание</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие физиологического (диафрагмального) дыхания;</li> <li>• формирование умения правильно пользоваться дыханием;</li> <li>• слитно, на одном выдохе воспроизводить слогосочетания (взрывной + гласный до 4-6; фрикативный + гласный - 3-4 слога), слова, словосочетания и короткие фразы в 4 – 6 слогов (например: <i>Дайте тетрадь.</i>)</li> </ul> - Говори слитно. - Говори на одном выдохе. - Сделай вдох (выдох) носом (ртом).	- выполнение дыхательных упражнений на развитие длительного, спокойного и плавного выдоха (краткого выдоха); - выполнение упражнений с элементами фонетической ритмики; - воспроизведение речевого материала на одном выдохе сопряжённо с учителем и отражённо по подражанию; - воспроизведение речевого материала на табличках, при выполнении заданий в компьютере	01-08.09 (1 неделя)  23-27.10 (8 неделя)  и в течение четверти	
3.	<b>Голос</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• произнесение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, сохраняя одинаковую высоту тона на разных гласных, а также согласных, произносимых с голосом (м, н, в, л, р)</li> </ul> - Говори тихо – громче – громко. - Говори громко – тише – тихо. - Произноси громко – тихо – шёпотом.	- воспроизведение речевого материала с опорой на тактильно-вибрационный контроль с ТСО и без (ВИР, ЗУА для инд. занятий «Биомедилен»); - использование заданий компьютерных программ по закреплению произношения гласных звуков; - воспроизведение ритмов слов; - изображение ритмов слов; - выделение ударного слога путём его длительного и более громкого воспроизведения; - воспроизведение речевого материала по подражанию и произвольно	11-15.09 (2 неделя)  и в течение четверти	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса</li> </ul>			
4.	<p><b>Слово</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Воспроизведение слов</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Говори внятно (слитно).</li> <li>Говори правильно.</li> <li>Старайся.</li> <li>Не кричи.</li> <li>Говори громче (тише).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Словесное ударение</b></li> </ul> <p>Соблюдение словесного ударения в двухсложных словах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Отхлопай ритм слова.</li> <li>Татакируй ритм.</li> <li>Говори внятно, слитно, с ударением.</li> <li>Подбери слово к ритму (ритм к слову).</li> <li>Напиши ритм слова.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Правила орфоэпии</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>безударный <b>О</b> произносится как <b>А</b>;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Развитие фонематического слуха</b></li> </ul> <p><b>Фонематическое восприятие</b></p> <p>Дифференциация звуков речи и определение звукового состава слова</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, тембра и силы, с соблюдением звукового состава (точно или приближённо), с использованием допустимых замен;</li> <li>выполнение заданий при работе над темами по ФРС;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>произношение слов с выделением ударного слога путём его длительного и более громкого воспроизведения в двух-, трёхсложных словах (сопряжённо, отражённо, по надстрочному знаку);</li> <li>воспроизведение ритмов слов путём отхлопывания, отстукивания и т.п.;</li> <li>изображение ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряжённо и отражённо, по надстрочному знаку)</li> <li>работа над словесной формулировкой правила;</li> <li>расстановка надстрочных знаков;</li> <li>использование компьютерных программ по закреплению орфоэпических правил</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>развитие слухового внимания и фонематического слуха;</li> <li>дифференциация различных пар слогов и слов, отличающихся одним звуком;</li> <li>определение на слух наличия или отсутствия звука в слове;</li> <li>различение на слух определенных групп звуков;</li> <li>подбор слов с заданными звуками;</li> <li>выделение слова с заданными звуками из фраз;</li> <li>определение звукового состава слова.</li> </ul>	<p>18-22.09 (3 неделя)</p> <p>25-29.09 (4 неделя)</p> <p>02-06.10 (5 неделя)</p> <p>9-13.10 (6 неделя)</p> <p>и в течение четверти</p>	

5.	<b>Фраза</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Темп речи</b></li> <li>- Говори как я.</li> <li>- Повтори так же.</li> <li>- Говори быстрее.</li> <li>- Говори на одном выдохе.</li> <li>- Говори слитно, внятно, с ударением.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному (сопряжённо и отражённо);</li> <li>- выполнение заданий при работе над темами по ФРС;</li> <li>- развитие умения воспроизводить речевой материал слитно и в нормальном темпе</li> </ul>	16-20.10 (7 неделя) и в течение четверти	
6.	<b>Невербальные средства коммуникации</b> Использование в речи естественных невербальных средств коммуникации (соответствующее выражение лица, позы) по подражанию учителю	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование соответствующей ситуации мимики и жестов по подражанию учителю и самостоятельно;</li> <li>- ведение диалогов учитель – ученик, ученик – ученик</li> </ul>	в течение четверти	

### II четверть

№ п/п	Разделы программы Содержание программного материала	Характеристика деятельности учащихся	Сроки	
			План	Факт
1.	<b>Закреплять</b> произносительные навыки, усвоенные в I четверти.	- воспроизведение речевого материала	в течение четверти	
2.	<b>Речевое дыхание</b> <b>Правильно пользоваться</b> речевым дыханием, слитно воспроизводить: <ul style="list-style-type: none"> <li>• слогосочетания с постепенным наращиванием до 4-6 слогов;</li> <li>• слова и короткие фразы до 4 слогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение дыхательных упражнений на развитие длительного, спокойного и плавного выдоха (краткого выдоха);</li> <li>- выполнение упражнений с элементами фонетической ритмики;</li> <li>- воспроизведение речевого материала на одном выдохе;</li> <li>- воспроизведение речевого материала на табличках, в компьютере</li> </ul>	07-10.11 (1 неделя)  13-17.11 (2 неделя)	
3.	<b>Голос</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование голоса нормальной высоты, силы, тембра</li> </ul>	- воспроизведение речевого материала с опорой на тактильно-вибрационный контроль с ТСО и без (ВИР, ЗУА для инд. занятий «Биомедилен»);	20-24.11 (3 неделя)	

	<p>- Говори хорошо.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменение силы голоса в связи со словесным ударением</li> </ul> <p>- Говори тихо – громче – громко. - Говори громко – тише – тихо. - Произноси громко – тихо – шёпотом.</p>	<p>- выполнение заданий компьютерных программ по закреплению произношения гласных звуков; - изменение голоса по силе и высоте по подражанию и произвольно; - воспроизведение ритма слов; - изображение ритма слов; - выделение ударных слогов путём его длительного и более громкого воспроизведения</p>	<p>25-29.12 (8 неделя)</p> <p>и в течение четверти</p>	
4.	<p><b>Слово</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Воспроизведение слов</b></li> </ul> <p>- Говори внятно (слитно). - Говори правильно. - Старайся. - Не кричи. - Говори громче (тише).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Словесное ударение</b></li> </ul> <p>- Отхлопай ритм слова. - Татактируй ритм. - Говори внятно, слитно, с ударением. - Подбери слово к ритму (ритм к слову). - Напиши ритм слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Правила орфоэпии</b></li> </ul> <p>✓ слова <i>что, чтобы</i> произносятся как <i>што, штобы</i>;</p> <p>- Говори как я. - Повтори так же. - Найди правило. - Расставь знаки.</p>	<p>- произнесение слов слитно, голосом нормальной высоты, тембра, силы, с соблюдением звукового состава (точно или приближённо), с использованием допустимых звуковых замен; - выполнение заданий при работе над темами по ФРС;</p> <p>- произнесение слов с выделением ударного слога путём его длительного и более громкого воспроизведения в двух-, трёхсложных словах (сопряжено, отражённо, по надстрочному знаку); - воспроизведение ритмов слов путём отхлопывания, отстукивания и т.п. - изображение ритма слов и подбор слов по ритмическому контуру;</p> <p>- соблюдение в речи правила орфоэпии (сопряжено и отражённо, по надстрочному знаку) - работа над словесной формулировкой правила; - расстановка надстрочных знаков; - выполнение упражнений компьютерных программ по закреплению орфоэпических правил.</p>	<p>в течение четверти</p> <p>27.11-01.12 (4 неделя)</p> <p>04-08.12 (5 неделя)</p> <p>11-15.12 (6 неделя)</p>	
5.	<p><b>Фраза</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Темп речи</b></li> </ul>			

	<p>Формировать умение произносить слова слитно, без призвуков, в темпе, приближенном к нормальному, соблюдая ударение, звуковой состав (точно или приближенно).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Говори как я.</li> <li>- Повтори так же.</li> <li>- Говори быстрее.</li> <li>- Говори на одном выдохе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- произнесение слов и фраз в темпе, близком к естественному (сопряжено и отражённо);</li> <li>- выполнение заданий при работе над темами по ФРС;</li> <li>- выполнение упражнений для развития умения воспроизводить речевой материал слитно и в нормальном темпе.</li> </ul>	<p>18-22.12 (7 неделя) и в течение четверти</p>	
<b>6.</b>	<p><b>Невербальные средства коммуникации</b> <b>Использование</b> в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующее выражение лица, позы, пластик) (по подражанию учителю)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение заданий и поручений для развития навыка использовать соответствующие ситуации мимики и жестов по подражанию учителю и самостоятельно;</li> <li>- ведение диалога учитель – ученик, ученик – ученик.</li> </ul>	<p>в течение четверти</p>	
<b>7.</b>	<p><b>Проверка</b> звукопроизношения и состояния устной речи учащихся класса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизведение проверочного материала</li> </ul>	<p>11-15.12 (6 неделя)</p>	

### III четверть

№ п/п	Разделы программы Содержание программного материала	Характеристика деятельности учащихся	Сроки	
			План	Факт
<b>1.</b>	<p><b>Речевое дыхание</b> <b>Правильно пользоваться</b> речевым дыханием, слитно (на одном выдохе) воспроизводить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ слогосочетания с постепенным наращиванием до 6-7 слогов;</li> <li>✓ слова, словосочетания и короткие фразы в 6-7 слогов (например: <i>Можно вытереть доску?</i>)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Говори слитно, на одном выдохе.</li> <li>- Говори внятно и слито.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение дыхательных упражнений на развитие длительного, спокойного и плавного выдоха (краткого выдоха);</li> <li>- выполнение упражнений с элементами фонетической ритмики;</li> <li>- воспроизведение речевого материала на одном выдохе;</li> <li>- воспроизведение речевого материала на табличках, в компьютере</li> </ul>	<p>09-12.01 (1 неделя)</p> <p>11-15.03 (9 неделя)</p> <p>и в течение четверти</p>	
<b>2.</b>	<p><b>Голос</b></p>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменение силы голоса в связи со словесным ударением <ul style="list-style-type: none"> <li>- Говори тихо – громче – громко.</li> <li>- Говори громко – тише – тихо.</li> <li>- Произноси громко – тихо – шёпотом.</li> </ul> </li> <li>• Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряжённо и отражённо) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Говори выше – ниже – низко.</li> <li>- Говори с вопросительной (повествовательной) интонацией.</li> <li>- Какая интонация?</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение заданий компьютерных программ по закреплению произношения гласных звуков;</li> <li>- изменение голоса по силе и высоте по подражанию и произвольно;</li> <li>- воспроизведение ритма слов;</li> <li>- изображение ритма слов;</li> <li>- выделение ударного слога путём его длительного и более громкого воспроизведения</li> <li>- выполнение упражнений, направленных на изменение высоты тона голоса в связи с интонацией; выполнение элементов фонетической ритмики;</li> <li>- расстановка условных обозначений изменения интонации;</li> <li>- ведение диалогов с использованием приобретённых навыков соблюдать интонацию в речи</li> </ul>	<p>15-19.01 (2 неделя)</p> <p>и в течение четверти</p> <p>05-9.02 (5 неделя)</p>	
3.	<p><b>Слово</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Воспроизведение слов</b> слитно, голосом нормальной высоты, тембра, силы, с соблюдением звукового состава <ul style="list-style-type: none"> <li>- Говори внятно (слитно).</li> <li>- Говори правильно.</li> <li>- Старайся.</li> <li>- Не кричи.</li> <li>- Говори громче (тише).</li> </ul> </li> <li>• <b>Словесное ударение</b> в 2-3-х сложных словах <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отхлопай ритм слова.</li> <li>- Татакируй ритм.</li> <li>- Говори внятно, слитно, с ударением.</li> <li>- Подбери слово к ритму (ритм к слову).</li> <li>- Напиши ритм слова.</li> </ul> </li> <li>• <b>Правила орфоэпии</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, тембра, силы, с соблюдением звукового состава (точно или приближённо), с использованием допустимых звуковых замен, а также слов со стечением согласных;</li> <li>- выполнение заданий при работе над темами по ФРС;</li> <li>- произношение слов с соблюдением словесного ударения в двух-, трёхсложных словах (сопряжённо, отражённо, по надстрочному знаку, в знакомых словах самостоятельно);</li> <li>- воспроизведение ритмов слов путём отхлопывания, отстукивания и т.п.</li> <li>- изображение ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру;</li> </ul>	<p>22-26.01 (3 неделя)</p> <p>29.01-02.02 (4 неделя)</p> <p>12-16.02 (6 неделя)</p>	



	<p>➤ <b>Звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются</b></p> <p>➤ <b>Слова кого, чего, окончания - ого, - его</b></p> <p>- Говори как я. - Повтори так же. - Найди правило. - Расставь знаки.</p>	<p>- соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряжённо и отражённо, по надстрочному знаку) - работа над словесной формулировкой правила; - расстановка надстрочных знаков; - использование компьютерных программ по закреплению орфоэпических правил.</p>	<p>26.02-01.03 (7 неделя)</p> <p>в течение четверти</p>	
4.	<p><b>Фраза</b> <b>Темп речи</b> Развитие умения произносить слова слитно, без призвуков, в темпе, приближенном к нормальному, соблюдая ударение, звуковой состав (точно или приближенно). Воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряжённо и отражённо). - Говори как я. - Повтори так же. - Говори быстрее.</p>	<p>- произнесение слов и фраз в темпе, близком к естественному (сопряжено и отражённо); - выполнение заданий при работе над темами по ФРС; - выполнение упражнений для развития умения воспроизводить речевой материал слитно и в нормальном темпе.</p>	<p>04-07.03 (8 неделя)</p> <p>18-22.03 (10 неделя)</p> <p>в течение четверти</p>	
5.	<p><b>Невербальные средства коммуникации</b> <b>Использование</b> в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующее выражение лица, позы, пластик) (по подражанию учителю)</p>	<p>- использование соответствующей ситуации мимики и жестов по подражанию учителю и самостоятельно; - ведение диалогов учитель – ученик, ученик – ученик</p>	<p>в течение четверти</p>	

#### IV четверть

№ п/п	Разделы программы Содержание программного материала	Характеристика деятельности учащихся	Сроки	
			План	Факт

1.	<b>Закреплять</b> усвоенные произносительные навыки.	- воспроизводят речевой материал.	в течение четверти	
2.	<b>Речевое дыхание</b> <b>Правильно пользоваться</b> речевым дыханием, слитно (на одном выдохе) воспроизводить: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ряды слогов с постепенным наращиванием до 7-8 слогов,</li> <li>✓ слова, словосочетания и короткие фразы в 7-8 слогов (например: <i>Можно вытереть доску?</i>)</li> </ul> - Говори слитно, на одном выдохе. - Говори внятно и слитно.	- выполнение дыхательных упражнений на развитие длительного, спокойного и плавного выдоха (краткого выдоха); - выполнение упражнений с элементами фонетической ритмики; - воспроизведение речевого материала на одном выдохе (сопряжённо с учителями и отражённо по подражанию); - воспроизведение речевого материала на табличках, в компьютере	01-05.04 (1 неделя)  и в течение четверти	
3.	<b>Голос</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, а также громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно)              - Говори тихо – громче – громко.              - Говори громко – тише – тихо.              - Произноси громко – тихо – шёпотом.</li> <li>• Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряжённо и отражённо)              - Говори выше – ниже – низко.              - Говори с вопросительной (повествовательной) интонацией.              - Какая интонация?</li> </ul>	- выполнение упражнений по воспроизведению речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра; - воспроизведение речевого материала с опорой на тактильно-вибрационный контроль с ТСО и без (ВИР, ЗУА для индивидуальных занятий «Биомедилен»); - выделение ударного слога путём его длительного и более громкого воспроизведения; - изменение голоса по силе и высоте по подражанию и произвольно; - воспроизведение ритма слов; - изображение ритма слов; - выполнение заданий компьютерных программ по закреплению произношения гласных звуков;  - выполнение упражнений, направленных на изменение высоты тона голоса в связи с интонацией; выполнение элементов фонетической ритмики; - расстановка условных обозначений изменения интонации; - ведение диалогов с использованием приобретённых навыков соблюдать интонацию в речи.	08-12.04 (2 неделя)  15-19.04 (3 неделя)  и в течение четверти	
4.	<b>Слово</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Воспроизведение слов</b> со стечением согласных на стыке слов и в одном слове</li> </ul>	- произнесение слов слитно, голосом нормальной высоты, тембра, силы, с соблюдением звукового состава (точно или	22-27.04	

	<p>- Говори так, чтобы было понятно. - Старайся говорить правильно.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Словесное ударение</b></li> <li>- Отхлопай ритм слова.</li> <li>- Тацакируй ритм.</li> <li>- Говори внятно, слитно, с ударением.</li> <li>- Подбери слово к ритму (ритм к слову).</li> <li>- Напиши ритм слова.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Правила орфоэпии</b></li> <li>✓ непроносимые согласные в слове опускаются</li> <li>- Говори как я. Повтори так же. Найди правило. Расставь знаки.</li> </ul>	<p>приближённо), с использованием допустимых звуковых замен, а также слов со стечением согласных; - выполнение заданий при работе над темами по ФРС;</p> <p>- произнесение слова с соблюдением словесного ударения в двух-, трёхсложных словах (сопряжённо, отражённо, по надстрочному знаку, в знакомых словах самостоятельно); - воспроизведение ритмов слов путём отхлопывания, отстукивания и т.п.;</p> <p>- изображение ритмов слов и подбор слов по ритмическому контуру;</p> <p>- соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряжённо и отражённо, по надстрочному знаку); - работа над словесной формулировкой правила; - расстановка надстрочных знаков; - использование компьютерных программ по закреплению орфоэпических правил.</p>	<p>(4 неделя)</p> <p>02.03-08.05 (5 неделя)</p> <p>13-17.05 (6 неделя)</p> <p>в течение четверти</p>	
<p><b>5.</b></p>	<p><b>Фраза</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Темп речи</b></li> </ul> <p>Развитие умения произносить слова слитно, без призвуков, в темпе, приближенном к нормальному, соблюдая ударение, звуковой состав (точно или приближенно). Воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряжённо и отражённо). - Говори как я. - Повтори так же. - Говори быстрее. - Говори на одном выдохе (с паузами).</p>	<p>- произнесение слов и фраз в темпе, близком к естественному (сопряжено и отражённо);</p> <p>- выполнение заданий при работе над темами по ФРС;</p> <p>- выполнение упражнений для развития умения воспроизводить речевой материал слитно и в нормальном темпе.</p>	<p>20-24.05 (7 неделя)</p> <p>в течение четверти</p>	
<p><b>6.</b></p>	<p><b>Невербальные средства коммуникации</b> <b>Использование</b> в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации.</p>	<p>- использование в соответствующей ситуации мимики и жестов по подражанию учителю и самостоятельно;</p> <p>- адекватное использование приобретённых навыков во внеурочное время</p>	<p>в течение четверти</p>	

	Речевой материал размещается в чате класса в сети.			
<b>7.</b>	<b>Подготовка к выступлению на слухо-речевой конференции</b> по теме «Люблю тебя, Петра творенье».	- воспроизведение речевого материала.	15-19.04 (3 неделя)	
<b>8.</b>	<b>Проверка</b> звукопроизношения и состояния устной речи учащихся класса.	- воспроизведение проверочного материала под контролем учителя;	20-24.05 (7 неделя)	

Лист коррекции

№ п/п	Тема, дата пропущенных занятий	Количество часов по теме		Причина пропуска	Изменения в КТП, форма коррекции, даты
		план	факт		

