

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 31 Невского района Санкт-Петербурга

“СОГЛАСОВАНО”

МО учителей дефектологов

24.08.2023г., протокол № 1

Председатель МО: _____


/Н.С. Родина/

“ПРИНЯТО”


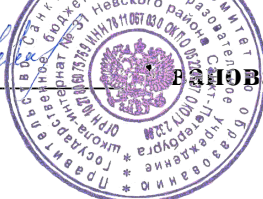
педсовет от 31.08.2023г.,

протокол № 1

“УТВЕРЖДЕНО”

31.08.2023г., приказ № 254

Директор ГБОУ № 31



Иванова А.А./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности

«Познаю себя и мир»

(подгрупповые занятия)

для 1-в класса

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Шарков Евгений Викторович

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения слабослышащих обучающихся. Рабочая программа внеурочной деятельности «Познаю себя и мир» направлена на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой категории. Рабочая программа по коррекционному курсу внеурочной деятельности «**Познаю себя и мир**» для глухих обучающихся 1-в класса на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ для слабослышащих обучающихся (вариант 2.2), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 и в соответствии с ФАОП НОО ОВЗ, утверждённой приказом Министерства Российской Федерации от 24.11.2022г. №1023.

Общая цель программы заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи курса**:

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями контингента слабослышащих обучающихся.

Данная программа опирается на основополагающее положение психологии о том, что психика проявляется в действии и формируется в ней. На занятиях используются предметная и игровая деятельность с постепенным увеличением объема учебной деятельности.

Специфика организации обучения слабослышащих детей: создание слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции слабослышащих учащихся; использование ЗУА, дактильной формы речи, широкое применение табличек с речевым материалом; помощь учителя; опора на сохранные анализаторы; формирование речи в коммуникативной функции и использование специальной методики обучения слабослышащих.

Определение места и роли групповых занятий в учебном плане ОУ.

В соответствии с Планом внеурочной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих обучающихся (вариант 2.2) ГБОУ школы-интерната № 31 Невского района Санкт-Петербурга на 2023 – 2024 учебный год, в 1-в классе отводится 1 час в неделю групповых (подгрупповых) занятий. Рабочая программа рассчитана на 33 часа (исходя из 33 учебных недель в году).

При необходимости реализация Программы может осуществляться **в условиях дистанционного обучения** при размещении дидактического материала в социальной сети WhatsApp или электронной почте в виде:

- презентации Power Point;
- документов Word с планами-конспектами занятий;
- аудио/видео файлов.

Структура программы

Программа занятий «Познаю себя и мир» включает в себя следующие разделы:

1. Развитие сенсомоторного обеспечения психических процессов, формирование навыков внимания.
2. Развитие кинестетических и статических ощущений и восприятий, графических навыков.
3. Развитие тактильно–двигательного восприятия.
4. Формирование сенсорных эталонов и развитие конструктивных навыков.
5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.
6. Развитие восприятия особых свойств предметов.

7. Я и мои эмоции.
8. Развитие восприятия пространства и времени.

Учебно-тематический план

Названия разделов	Количество часов
Раздел 1. Развитие сенсомоторного обеспечения психических процессов, формирование навыков внимания.	8
Раздел 2. Развитие кинестетических и статических ощущений и восприятий, графических навыков	7
Раздел 3. Развитие тактильно – двигательного восприятия.	4
Раздел 4. Формирование сенсорных эталонов и развитие конструктивных навыков.	3
Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	2
Раздел 6. Развитие восприятия особых свойств предметов.	4
Раздел 7. Я и мои эмоции.	3
Раздел 8. Развитие восприятия пространства и времени.	2
Итого:	33 часа

Резервное время 0 час.

Формы учета программы воспитания.

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Познаю себя и мир» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых

на занятиях явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к выполнению заданий, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

Планируемые результаты освоения программы:

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт.

Личностные результаты освоения программы характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства,

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной).

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты:

- повышение интереса к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей;
- развитие эмоционально-волевой сферы: способствовать обогащению эмоционального опыта, осознания эмоций и проживания их на телесном уровне; произвольной регуляции своего эмоционального состояния; произвольной регуляции поведения; снятие тревожности;
- развитие двигательной сферы: развитие тонкой моторики; развитие плавности, переключаемости и точности движений.
- развитие и коррекция психических процессов: слуховых, зрительных, тактильных и кинестетических ощущений; восприятия, памяти, внимания, наблюдательности, мыслительной активности, воображения;
- повышение групповой сплоченности через развитие игровой деятельности: умение входить в игровую ситуацию, действовать в воображаемом плане, использовать предметы-заместители, использовать в игре знания об окружающем мире, проявлять творчество.

Предметные результаты:

- снижение мышечного и психоэмоционального напряжения, развитие умения чувствовать свое тело и расслаблять мышцы;
- развитие пространственных представлений: формирование устойчивых координат («право-лево», «верх-низ»); формирования зрительно-пространственного восприятия; формирования тактильного гнозиса; формирование зрительно-моторных координации;
- развитие временных представлений: определять последовательность событий; видеть временные рамки своей деятельности;
- обогащение запаса знаний об окружающей действительности и развитие речи: расширение словаря и развитие речевого общения.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 1 класса

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать и называть основные цвета;
- называть геометрические фигуры;
- составлять предмет из 2 – 3 частей;
- определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения;
- различать вкусовые качества;
- распознавать собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл;
- ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги;
- выделять части суток.

УМК. Информация об используемом учебно-методическом комплекте (учебник, учебное пособие и др.).

Учебников и учебных пособий по программе, которые входили бы в федеральный перечень рекомендуемой литературы, нет.

Учебно-методические средства, материально-техническое оснащение образовательного процесса.

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (первый год обучения). Под ред. И.В. Вачкова. М.;2003г.
2. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (второй год обучения). Под ред. И.В. Вачкова. М.;2004г.
3. Козлова О.Н., Курдвановская Н.В., Опарина С.А. и др. Коррекционно-развивающая программа для детей младшего школьного возраста с множественными проблемами в развитии (на примере специальной коррекционной общеобразовательной школы 1-2 вида) // Коррекционная педагогика. 2006. - № 5. – С. 40-55.
4. Коррекция сенсорного и интеллектуального развития младших школьников с нарушением слуха. Учебно-методическое пособие. / Под ред. И.А.Михаленковой. Спб., 2003.
5. Метиева Л.А. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М., 2009.
6. Речицкая Е.Г. Развитие младших школьников с нарушенным слухом в процессе внеклассной работы: пособие для учителя-дефектолога. М., 2005.
7. Речицкая Е.Г., Пархалина Е.В. Готовность слабослышащих дошкольников к обучению в школе. М., 2000.
8. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. М., 2002.

УМК согласован на заседании МО учителей-дефектологов, **принят** решением педагогического совета (Протокол N5 от 31.01.2023г.) и **утверждён** Приказом №64 от 22.02.2023г.

Календарно-тематическое планирование

I четверть – 8 недель (8 ч.)

В календарно-тематическом плане отражено количество часов с учётом реальных условий прохождения учебной программы. Количество часов сокращено из-за праздничных дней, которое компенсируется за счёт уплотнения часов, отведённых на резервное время учителей.

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Количество часов	
				План	Факт
Развитие сенсомоторного обеспечения психических процессов, формирование навыков внимания – 8 часов					
1.	Дыхательные упражнения.	Формирование базовых составляющих произвольной саморегуляции. Дыхательные упражнения: обучение детей 4-х фазным дыхательным упражнениям (упражнения, содержащие равные по времени вдох-задержка-выдох-задержка), соединение дыхания и движения для концентрации внимания.	Вдох, выдох, задержка	1 ч. 7.09 (1 неделя)	
2.	Формирование ощущений от различных поз тела, формирование чувства равновесия и правильной осанки.	Оптимизация и стабилизация общего тонуса тела, освоение телесного пространства, развитие внимания, преодоление двигательных стереотипов. Игры на восприятие роли в движениях. Дидактическая игра «Росток», «Потянулись-сломались», «Море	Встали в круг, встали прямо, легли на спину, легли на живот. Вверх, вниз	1 ч. 14.09 (2 неделя)	

		волнуется», имитация ветра, упражнение «акробаты».			
3.	Различение правой и левой сторон тела, правой и левой руки, правой и левой ноги.	Развитие зрительной ориентировки в схеме тела. Развитие согласованности действий и движений разных частей тела. Движения и позы верхних и нижних конечностей, действия противоположные по значению. Упражнения на выполнение ассиметричных движений по подражанию. Игра «Рыбаки и рыбки».	Правая/левая рука/нога, глаз, ухо, щека, плечо. Вправо, влево.	2 ч. 21.09 (3 неделя) 28.09 (4 неделя)	
4.	Движение и позы головы по показу.	Развитие способности к подражанию, общей моторики, обучение технике расслабления. Упражнения на развитие подражательности.	Голова, лоб, брови, глаза, нос, щеки, рот, губы, шея, плечо-плечи.	1 ч. 5.10 (5 неделя)	
5.	Развитие точности движений.	Обучение целенаправленному выполнению действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель). Развитие зрительного внимания, прослеживающей функции глаз. Метание в цель мяча, стрел. Игра «Накинь кольцо»	Мяч, кольцо. Попал – не попал.	1 ч. 12.10 (6 неделя)	

		Метание мяча с прикрепленной к нему ленточкой.			
6.	Развитие координации движений.	<p>Развитие согласованности действий и движений разных частей тела.</p> <p>Развитие умения выполнять действия по сигналу педагога и водящего.</p> <p>Повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления. Игры с мячом, обручем. Игры «Повтори движения водящего», «Собери пирамидку закрытыми глазами», «Одень куклу закрытыми глазами».</p>	Сделай так же. Закрой глаза, открой глаза.	<p>2 ч.</p> <p>19.10 (7 неделя)</p> <p>26.10 (8 неделя)</p>	
Итого				8 ч./ 8ч.	

**Календарно-тематическое планирование
II четверть – 8 недель (8 ч.)**

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Количество часов	
				План	Факт
«Развитие кинестетических и статических ощущений и восприятий, графических навыков» - 7 часов					
1.	Развитие умения сохранять равновесие.	Развитие чувства равновесия, зрительно-двигательной координации.	Упражнения на развитие чувства равновесия. Ходьба в помещении по прямой, по узкой доске, скамейке, по веревке, разложенной на полу, «дорожке следов», поднимание на носки с закрытыми глазами со страховкой, прыжки на батуте. Игра «Через ручеек».	1 ч. 9.11 (1 неделя)	
2.	Выразительность движений.	Развитие выразительности движений и формирование положительного образа своего тела в движении. Выполнение этюдов на выражение различных эмоциональных состояний. Пантомимическое подражание предметам живой и неживой природы.	Море, дует ветер, листопад. Идет волк, лиса, медведь, прыгает заяц, летит бабочка.	1 ч. 16.11 (2 неделя)	
3.	Развитие мелкой моторики пальцев и руки.	Развитие мышц кисти руки, способности управлять движением кисти по показу и по инструкции. Развитие	Рука, пальцы, ладонь.	1 ч. 23.11 (3 неделя)	

		<p>координации и точности движений пальцев рук, нормализация мышечного тонуса. Массаж кистей и пальцев рук, упражнения в поочередном загибании и разгибании пальцев.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p>			
4.	Упражнения с пальчиковыми тренажерами.	<p>Развитие мелкой мускулатуры кистей рук, координации движений руки и глаза, графомоторных навыков. Застегивание – расстегивание пуговиц, завязывание узелков, шнуровка и др.</p>	<p>Застегни – расстегни. Завяжи – развяжи. Открой – закрой. Сделай, как было.</p>	<p>1 ч. 30.11 (4 неделя)</p>	
5.	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой).	<p>Развитие изобразительных и графических умений. Формирование умения удерживать направление движения по прямой, проводить прямые линии сверху вниз и снизу вверх, слева направо от заданной точки, осуществлять зрительно-двигательный контроль, соразмерять движения. Упражнения для удержания письменных принадлежностей, выполнение графических</p>	<p>Запомни и повтори, назови, нарисуй, напиши.</p>	<p>1 ч. 7.12 (5 неделя)</p>	

		упражнений.			
6.	Обводка по трафарету.	Обводка по трафарету, штриховка в разных направлениях	Обведи, назови.	1 ч. 14.12 (6 неделя)	
7.	Обводка по контуру, закрашивание и простые виды штриховки. Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	Обводка по контуру, штриховка в разных направлениях. Развитие изобразительных и графических умений, навыка владения ножницами. Освоение направления движения руки «слева направо», «справа налево»; «сверху вниз», «снизу вверх» на ограниченной плоскости.	Обведи, закрась, заштрихуй. Узор. Выполнение аппликации.	2 ч. 21.12 28.12 (7-8 неделя)	
Итого				8 ч./16 ч.	

**Календарно-тематическое планирование
III четверть – 10 недель (10 ч.)**

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Количество часов	
				План	Факт
«Развитие тактильно–двигательного восприятия» - 4 часа					
1.	Определение на ощупь величины предмета.	Развитие тактильных ощущений, умение соотносить ощущения с речью. Совершенствование навыка обследования предмета, дифференциация тактильных ощущений. Определение предметов на ощупь с помощью осязания по заданному признаку; выделение разных свойств и качеств. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Найди и покажи», «Узнай, кто это? (узнать товарища)»	Запомни и назови, большой, маленький, больше, меньше.	1 ч. 11.01 (1 неделя)	
2.	Определение на ощупь плоскостных фигур и объёмных предметов.	Развитие осязательных ощущений, чувства давления, активизация движений большого и указательного пальцев. Восприятие поверхности	Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, куб, шар, цилиндр, конус...похож на...	1 ч. 18.01 (2 неделя)	

		предметов на ощупь. Определение и выбор предмета с помощью осязания (сначала объемные предметы) среди 4-6 предметов с последующим показом плоских предметов, счет предметов с помощью осязания. Дидактическая игра «На что похоже?».			
3.	Определение на ощупь величины и веса предметов, различных качеств поверхности.	Развитие тактильного восприятия. Развитие мышечного чувства и моторики, двигательной памяти. Определение предметов на ощупь; выделение разных свойств и качеств. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Найди и покажи».	Гладкий, пушистый, шершавый, твердый, мягкий, жёсткий. Теплый – холодный, сухой – мокрый.	1 ч. 25.01 (3 неделя)	
4.	Упражнения в раскатывании соленого теста. Лепка «Угощение».	Развитие различных видов чувствительности. Обучение передаче цвета в продуктивной деятельности. Выполнение аппликации на соленом тесте. Определение равенства количества соленого теста в двух шариках одинаковой	Твердый, мягкий, большой, маленький. Шар, шарик. Кусочек, колбаска, блинчик.	1 ч. 1.02 (4 неделя)	

		формы при изменении формы одного из них.			
«Формирование сенсорных эталонов и развитие конструктивных навыков» – 3 часа					
1.	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Группировка предметов и их изображений по форме.	Развитие наглядно-действенного мышления, развитие восприятия сенсорных эталонов формы, обучение методу зрительного соотнесения, развитие графомоторных навыков. Упражнения в подборе и назывании основных геометрических фигур, сравнение предметов по форме, складывание из проволоки геометрических фигур. Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3-4 предмета). Обучение выбору фигур на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу, формирование целостного образа предметов. Выбор предметов указанной формы. Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».	Круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник Лишний (-я, -ее). Слева, справа, посередине. Найди похожие, названия геометрических фигур.	1 ч. 8.02 (5 неделя)	

2.	Различение предметов по величине (большой - маленький).	<p>Формирование сенсорных эталонов размера, развитие умения выделять величину предмета, ориентироваться на нее в игре. Формировать восприятие различных качеств величины, развивать умение строить последовательный ряд по высоте, длине, ширине, толщине.</p> <p>Совершенствовать навык сравнения путем наложения. Различение предметов по величине (большой - маленький). Составление сериационного ряда по величине. Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3 - 4 предмета). Упражнения в подборе предметов и их изображений по размеру, ранжирование. Упражнения в измерение предметов, расстояния между ними. Сопоставление и обозначение словом</p>	<p>Запомни и назови, большой, маленький. Высокий, низкий. Длинный, короткий. Широкий, узкий. Толстый, тонкий. Назови и покажи. Найди такой же. Получился (лось)...</p>	<p>1 ч. 15.02 (6 неделя)</p>	
----	---	--	--	--------------------------------------	--

		(высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые и т.п.).			
3.	Различение и обозначение основных цветов.	Упражнения на выделение цвета в предмете, сравнение по цвету. Самостоятельное получение оттенка цвета с помощью красок в соответствии с предъявленным образцом. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета».	Я раскрасил. У меня получилось Это цвет	1 ч. 29.02 (7 неделя)	
«Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти» – 3 часа					
1.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза.	Развитие умения наблюдать за объектом (в том числе и движущимся), зрительно обследовать. Обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Зрительная гимнастика с обручами, к которым прикреплены условные метки «верх», «низ», «право», «лево».	Рассмотри предмет, рассмотри картинку.	1 ч. 7.03 (8 неделя)	
2.	Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов, сюжетных	Расширение объёма, точности и полноты	Сравни картины. Найди отличия.	2 ч. 14.03	

	<p>картинок.</p>	<p>зрительного восприятия и зрительной памяти. Формирование навыков описания зрительно воспринимаемых предметов, картинок. Упражнения на развитие зрительного восприятия: поиск отличий в сходных изображениях, составление разрезных картинок и подбор недостающих фрагментов изображения. Дидактические игры «Сравни предметы», «Кто больше увидит?», «Найди ошибку».</p>		<p>(9 неделя) 21.03 (10 неделя)</p>	
Итого				10 ч./26 ч.	

**Календарно-тематическое планирование
IV четверть – 7 недель (7 ч.)**

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Количество часов	
				План	Факт
«Развитие восприятия особых свойств предметов» – 4 часа					
1.	Развитие осязания (температурные ощущения), обозначение словом.	Развитие тактильного восприятия. Обучение определению температуры тактильно. Расширение представлений о предметах окружающего мира. Развитие словесно-логического мышления. Различение контрастных температурных ощущений.	Холодный – горячий. Я думаю, что... Я думаю, что...	1 ч. 4.04 (1 неделя)	
2.	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести).	Развитие тактильного восприятия. Расширение представлений о предметах окружающего мира. Обучение определению веса предметов, знакомство с весом различных материалов. Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести.	Тяжёлый – лёгкий.	1 ч. 11.04 (2 неделя)	
3.	Вкусовые ощущения.	Обучение различению пищевых вкусов. Дидактическая игра «Узнай по вкусу».	Кислый, сладкий, горький, солёный.	1 ч. 18.04 (3 неделя)	
4.	Развитие обоняния.	Развитие осведомленности о	Приятный – неприятный	1 ч.	

		различных запахах, умение различать простые запахи. Дидактическая игра «Определи по запаху». Обучение различению пищевых запахов, формирование поисковых способов ориентировки в предметном мире.	запах.	25.04 (4 неделя)	
«Я и мои эмоции» - 3 часа					
1.	Что такое эмоции? Какие бывают эмоции?	Психогимнастические этюды и элементы. Владение способами самооценки выполнения действий. Учить распознавать ребенка собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл. Взаимодействие со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность.	Эмоции это.... Радость и грусть	2 ч. 2.05 (5 неделя) 16.05 (6 неделя)	
2.	Что я знаю о своих эмоциях?	Учить распознавать ребенка собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл. Взаимодействие со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность. Формирование первоначальных навыков работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей. Тренинг.	Мои эмоции Я чувствую...	1 ч. 23.05 (7 неделя)	

ИТОГ	7 ч./33 ч.	
ИТОГ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД	33 ч.	
Резервное время за год	0ч.	

Лист коррекции программы

№ п/п	Тема, дата пропущенных занятий	Кол-во часов по теме		Причина пропуска	Изменения в КТП, форма коррекции, даты
		план	факт		