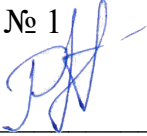


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 31 Невского района Санкт-Петербурга**

“СОГЛАСОВАНО”

МО учителей дефектологов
24.08.2023г., протокол № 1

Председатель МО: 
/Н.С. Родина/

“ПРИНЯТО”

педсовет от 31.08.2023г.,
протокол № 1

“УТВЕРЖДЕНО”

31.08.2023г., приказ № 254

Директор ГБОУ школы-интерната № 31


Зелезова А.А. /



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности
«Познаю себя и мир»
(подгрупповые занятия)

для 1-б класса

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Шарков Е.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения глухих обучающихся. Рабочая программа внеурочной деятельности «Познаю себя и мир» направлена на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой категории. Рабочая программа по коррекционному курсу внеурочной деятельности «Познаю себя и мир» для глухих обучающихся 1-б класса на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ для глухих обучающихся (вариант 1.2), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 и в соответствии с ФАОП НОО ОВЗ, утверждённой приказом Министерства Российской Федерации от 24.11.2022г. №1023.

Общая цель программы заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи курса**:

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями контингента глухих обучающихся.

Данная программа опирается на положение психологии о том, что психика проявляется в действии и формируется в ней. На занятиях используются предметная и игровая деятельность с постепенным увеличением объема учебной деятельности.

Специфика организации обучения глухих детей: создание слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции глухих учащихся; использование ЗУА, дактильной формы речи, широкое применение табличек с речевым материалом; помощь учителя; опора на сохранные анализаторы; формирование речи в коммуникативной функции и использование специальной методики обучения глухих.

Программа составлена в соответствии с учебным планом ГБОУ № 31 на 2023 – 2024 учебный год, рассчитана на 33 часа (33 учебных недели в году).

Определение места и роли групповых занятий в учебном плане ОУ.

В соответствии с Планом внеурочной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) ГБОУ школы-интерната № 31 Невского района Санкт-Петербурга на 2023 – 2024 учебный год, в 1-б классе отводится 1 час в неделю групповых (подгрупповых) занятий. Рабочая программа рассчитана на 33 часа (исходя из 33 учебных недель в году).

При необходимости реализация программы может осуществляться в условиях дистанционного обучения, при размещении дидактического материала по электронной почте классного руководителя в виде презентаций Power Point, документов Word (PDF) с планом-конспектом занятий, заданиями и материалами по теме. Отправление отчётов о выполненных заданиях в виде фотографий, видео материалов, распечатанных бланков осуществляется через эл. почту.

Структура программы.

Программа занятий «Познаю себя и мир» включает в себя следующие разделы:

1. Развитие сенсомоторного обеспечения психических процессов, формирование навыков внимания.
2. Развитие кинестетических и статических ощущений и восприятий, графических навыков.
3. Развитие тактильно–двигательного восприятия.
4. Формирование сенсорных эталонов и развитие конструктивных навыков.
5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

6. Развитие восприятия особых свойств предметов.
7. Я и мои эмоции.
8. Развитие восприятия пространства и времени.

Учебно-тематический план

Названия разделов	Количество часов
Раздел 1. Развитие сенсомоторного обеспечения психических процессов, формирование навыков внимания.	8
Раздел 2. Развитие кинестетических и статических ощущений и восприятий, графических навыков	8
Раздел 3. Развитие тактильно – двигательного восприятия.	2
Раздел 4. Формирование сенсорных эталонов и развитие конструктивных навыков.	4
Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	2
Раздел 6. Развитие восприятия особых свойств предметов.	4
Раздел 7. Я и мои эмоции.	3
Раздел 8. Развитие восприятия пространства и времени.	2
Итого:	33 часа

Резервное время – 0 час.

Формы учета программы воспитания.

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Познаю себя и мир» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к выполнению заданий, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

Планируемые результаты освоения программы:

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт.

Личностные результаты освоения программы характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства,

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной).

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты:

- повышение интереса к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей;
- развитие эмоционально-волевой сферы: способствовать обогащению эмоционального опыта, осознания эмоций и проживания их на телесном уровне; произвольной регуляции своего эмоционального состояния; произвольной регуляции поведения; снятие тревожности;
- развитие двигательной сферы: развитие тонкой моторики; развитие плавности, переключаемости и точности движений.
- развитие и коррекция психических процессов: слуховых, зрительных, тактильных и кинестетических ощущений; восприятия, памяти, внимания, наблюдательности, мыслительной активности, воображения;
- повышение групповой сплоченности через развитие игровой деятельности: умение входить в игровую ситуацию, действовать в воображаемом плане, использовать предметы-заместители, использовать в игре знания об окружающем мире, проявлять творчество.

Предметные результаты:

- снижение мышечного и психоэмоционального напряжения, развитие умения чувствовать свое тело и расслаблять мышцы;
- развитие пространственных представлений: формирование устойчивых координат («право-лево», «верх-низ»); формирования зрительно-пространственного восприятия; формирование тактильного гнозиса; формирование зрительно-моторных координации;
- развитие временных представлений: определять последовательность событий; видеть временные рамки своей деятельности;
- обогащение запаса знаний об окружающей действительности и развитие речи: расширение словаря и развитие речевого общения.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 1 класса

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать и называть основные цвета;
- называть геометрические фигуры;
- составлять предмет из 2 – 3 частей;
- определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения;
- различать вкусовые качества;
- распознавать собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл;
- ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги;
- выделять части суток.

УМК. Информация об используемом учебно-методическом комплекте (учебник, учебное пособие и др.).

Учебников и учебных пособий по программе, которые входили бы в федеральный перечень рекомендуемой литературы, нет.

Учебно-методические средства, материально-техническое оснащение образовательного процесса.

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука.

- Начальная школа (первый год обучения). Под ред. И.В. Вачкова. М.;2003г.
2. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (второй год обучения). Под ред. И.В. Вачкова. М.;2004г.
 3. Козлова О.Н., Курдвановская Н.В., Опарина С.А. и др. Коррекционно-развивающая программа для детей младшего школьного возраста с множественными проблемами в развитии (на примере специальной коррекционной общеобразовательной школы 1-2 вида) // Коррекционная педагогика. 2006. - № 5. – С. 40-55.
 4. Коррекция сенсорного и интеллектуального развития младших школьников с нарушением слуха. Учебно-методическое пособие. / Под ред. И.А.Михаленковой. Спб., 2003.
 5. Метиева Л.А. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М., 2009.
 6. Речицкая Е.Г. Развитие младших школьников с нарушенным слухом в процессе внеклассной работы: пособие для учителя-дефектолога. М., 2005.
 7. Речицкая Е.Г., Пархалина Е.В. Готовность слабослышащих дошкольников к обучению в школе. М., 2000.
 8. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. М., 2002.

УМК согласован на заседании МО учителей-дефектологов, **принят** решением педагогического совета (Протокол N5 от 31.01.2023г.) и **утверждён** Приказом №64 от 22.02.2023г.

Календарно-тематическое планирование

I четверть – 8 недель (8 ч.)

В календарно-тематическом плане отражено количество часов с учётом реальных условий прохождения учебной программы. Количество часов сокращено из-за праздничных дней, которое компенсируется за счёт уплотнения часов, отведённых на резервное время учителей.

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Количество часов	
				План	Факт
Развитие сенсомоторного обеспечения психических процессов, формирование навыков внимания – 8 часов					
1.	Дыхательные упражнения.	Формирование базовых составляющих произвольной саморегуляции. Дыхательные упражнения: обучение детей 4-х фазным дыхательным упражнениям (упражнения, содержащие равные по времени вдох-задержка-выдох-задержка), соединение дыхания и движения для концентрации внимания	Вдох, выдох, задержка	1 час 6.09 (1 неделя)	
2.	Формирование чувства равновесия.	Оптимизация и стабилизация общего тонуса тела, освоение телесного пространства, развитие внимания, преодоление двигательных стереотипов. Игры на восприятие роли в движениях. Дидактическая игра «Росток», «Потянулись-сломались», «Море волнуется», имитация ветра, упражнение «акробаты»	Встали в круг, встали прямо, легли на спину, легли на живот. Вверх, вниз	1 час 13.09 (2 неделя)	
3.	Различение правой и левой сторон тела	Различение правой и левой руки, правой и левой ноги. Развитие зрительной ориентировки в схеме тела. Развитие согласованности действий и движений разных частей тела. Движения и позы верхних и нижних конечностей, действия противоположные по	Правая/левая рука/нога, глаз, ухо, щека, плечо. Вправо, влево.	1 час 20.09 (3 неделя)	

		значению. Упражнения на выполнение ассиметричных движений по подражанию. Игра «Рыбаки и рыбки»			
4.	Движение и позы головы по показу.	Развитие способности к подражанию, общей моторики, обучение технике расслабления. Упражнения на развитие подражательности.	Голова, лоб, брови, глаза, нос, щеки, рот, губы, шея, плечо-плечи.	1 час 27.09 (4 неделя)	
5.	Развитие точности движений.	Обучение целенаправленному выполнению действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель). Развитие зрительного внимания, прослеживающей функции глаз. Метание в цель мяча, стрел. Игра «Накинь кольцо» Метание мяча с прикрепленной к нему ленточкой.	Мяч, кольцо. Попал – не попал.	1 час 4.10 (5 неделя)	
6.	Развитие координации движений.	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела. Развитие умения выполнять действия по сигналу педагога и водящего. Повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления. Игры с мячом, обручем. Игры «Повтори движения водящего», «Собери пирамидку закрытыми глазами», «Одень куклу закрытыми глазами».	Сделай так же. Закрой глаза, открой глаза.	1 час 11.10 (6 неделя)	
7.	Развитие умения сохранять равновесие.	Развитие чувства равновесия, зрительно-двигательной координации.	Упражнения на развитие чувства равновесия. Ходьба в помещении по прямой, по узкой доске, скамейке, по веревке, разложенной на полу, «дорожке следов», поднимание на носки с	1 час 18.10 (7 неделя)	

			закрытыми глазами со страховкой, прыжки на батуте. Игра «Через ручеек».		
8.	Выразительность движений.	Развитие выразительности движений и формирование положительного образа своего тела в движении. Выполнение этюдов на выражение различных эмоциональных состояний. Пантомимическое подражание предметам живой и неживой природы.	Море, дует ветер, листопад. Идет волк, лиса, медведь, прыгает заяц, летит бабочка.	1 час 25.10 (8 неделя)	
Итого				8 ч./8 ч.	

**Календарно-тематическое планирование
II четверть – 8 недель (8 ч.)**

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Количество часов	
				План	Факт
«Развитие кинестетических и статических ощущений и восприятий, графических навыков» - 8 часов					
1.	Развитие мелкой моторики.	Развитие мышц кисти руки, способности управлять движением кисти по показу и по инструкции. Развитие координации и точности движений пальцев рук, нормализация мышечного тонуса. Массаж кистей и пальцев рук, упражнения в поочередном загибании и разгибании пальцев. Пальчиковая гимнастика.	Рука, пальцы, ладонь.	1 час 8.11 (1 неделя)	
2.	Упражнения с пальчиковыми тренажерами.	Развитие мелкой мускулатуры кистей рук, координации движений руки и глаза, графомоторных навыков. Застегивание – расстегивание пуговиц, завязывание узелков, шнуровка и др.	Застегни – расстегни. Завяжи – развяжи. Открой – закрой. Сделай, как было.	1 час 15.11 (2 неделя)	
3.	Развитие навыков владения письменными принадлежностями.	Развитие изобразительных и графических умений (карандашом, ручкой). Формирование умения удерживать направление движения по прямой, проводить прямые линии сверху вниз и снизу вверх, слева направо от заданной точки, осуществлять зрительно-двигательный контроль, соразмерять движения. Упражнения для удержания письменных принадлежностей, выполнение графических упражнений.	Запомни и повтори, назови, нарисуй, напиши.	1 час 22.11 (3 неделя)	
4.	Обводка по трафарету.	Обводка по трафарету, штриховка в разных направлениях	Обведи, назови.	1 час 29.11	

				(4 неделя)	
5.	Обводка по контуру, закрашивание и простые виды штриховки.	Обводка по контуру, штриховка в разных направлениях. Освоение направления движения руки «слева направо», «справа налево»; «сверху вниз», «снизу-вверх» на ограниченной плоскости.	Обведи, закрась, заштрихуй.	1 час 6.12 (5 неделя)	
6.	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	Развитие изобразительных и графических умений, навыка владения ножницами.	Узор. Выполнение аппликации.	1 час 13.12 (6 неделя)	
7.	Определение величины предмета.	Развитие тактильных ощущений, умение соотносить ощущения с речью. Совершенствование навыка обследования предмета, дифференциация тактильных ощущений. Определение предметов на ощупь с помощью осязания по заданному признаку; выделение разных свойств и качеств. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Найди и покажи», «Узнай, кто это? (узнать товарища)»	Запомни и назови, большой, маленький, больше, меньше.	1 час 20.12 (7 неделя)	

8.	Определение плоскостных фигур и объёмных предметов.	Развитие осязательных ощущений, чувства давления, активизация движений большого и указательного пальцев. Восприятие поверхности предметов на ощупь. Определение и выбор предмета с помощью осязания (сначала объёмные предметы) среди 4-6 предметов с последующим показом плоских предметов, счет предметов с помощью осязания. Дидактическая игра «На что похоже?»	Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, куб, шар, цилиндр, конус...похож на...	1 час 27.12 (8 неделя)		
Итог за четверть				8 ч./16ч.		
Итого						

**Календарно-тематическое планирование
III четверть – 10 недель (10 ч.)**

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Количество часов	
				План	Факт
«Развитие тактильно–двигательного восприятия» - 2 часа					
1.	Определение величины и веса предметов.	Развитие тактильного восприятия. Развитие мышечного чувства и моторики, двигательной памяти. Определение предметов на ощупь; выделение разных свойств и качеств. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Найди и покажи»	Гладкий, пушистый, шершавый, твердый, мягкий, жёсткий. Теплый – холодный, сухой – мокрый	1 час 10.01 (1 неделя)	
2.	Упражнения в раскатывании соленого теста.	Лепка «Угощение». Развитие различных видов чувствительности. Обучение передаче цвета в продуктивной деятельности. Выполнение аппликации на соленом тесте. Определение равенства количества соленого теста в двух шариках одинаковой формы при изменении формы одного из них.	Твердый, мягкий, большой, маленький. Шар, шарик. Кусочек, колбаска, блинчик.	1 час 17.01 (2 неделя)	
«Формирование сенсорных эталонов и развитие конструктивных навыков» – 4 часа					

1.	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур.	Развитие наглядно-действенного мышления, развитие восприятия сенсорных эталонов формы, обучение методу зрительного соотнесения, развитие графомоторных навыков. Упр. в подборе и назывании основных геометрических фигур, сравнение предметов по форме, складывание из проволоки геометрических фигур. Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3-4 предмета).	Круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник Лишний (-яя, -ее). Слева, справа, посередине.	1 час 24.01 (3 неделя)	
2.	Выделение признака формы предмета.	Развитие дифференцированного восприятия плоскостных геометрических фигур, развитие графомоторных навыков. Обучение выбору фигур на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу, формирование целостного образа предметов. Выбор предметов указанной формы, определение формы окружающих предметов (по образцу, самостоятельно), графические упражнения. Группировка предметов и их изображений по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные. Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».	Найди похожие, названия геометрических фигур. Обозначение формы предмета словом	1 час 31.01 (4 неделя)	
3.	Различение предметов по величине.	Формирование сенсорных эталонов размера, развитие умения выделять величину предмета, ориентироваться на нее в игре. Формировать восприятие различных качеств величины, развивать умение строить последовательный ряд по высоте, длине, ширине, толщине.	Запомни и назови, большой, маленький. Высокий, низкий. Длинный, короткий. Широкий, узкий. Толстый, тонкий.	1 час 7.02 (5 неделя)	

		Совершенствовать навык сравнения путем наложения. Различение предметов по величине (большой - маленький). Составление сериационного ряда по величине. Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3 - 4 предмета). Упр. в подборе предметов и их изображений по размеру, ранжирование. Упражнения в измерении предметов, расстояния между ними. Сопоставление и обозначение словом (высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые и т.п.).	Назови и покажи. Найди такой же.		
4.	Различение и обозначение основных цветов	Упражнения на выделение цвета в предмете, сравнение по цвету. Самостоятельное получение оттенка цвета с помощью красок в соответствии с предъявленным образцом. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета».	Получился (лось).. Я раскрасил.	1 час 14.02 (6 неделя)	
«Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти» – 2 часа					
1.	Формирование зрительного анализа и синтеза.	Развитие умения наблюдать за объектом (в том числе и движущимся), зрительно обследовать. Обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Зрительная гимнастика с обручами, к которым прикреплены условные метки «верх», «низ», «право», «лево».	Рассмотри предмет, рассмотри картинку.	1 час 28.02 (7 неделя)	
2.	Нахождение отличительных и общих признаков.	Расширение объёма, точности и полноты зрительного восприятия и зрительной памяти. Формирование навыков описания зрительно воспринимаемых предметов, картинок. Упр. на	Сравни картины. Найди отличия.	1 час 6.03 (8 неделя)	

		развитие зрительного восприятия: поиск отличий в сходных изображениях, составление разрезных картинок и подбор недостающих фрагментов изображения. Дидактические игры «Сравни предметы», «Кто больше увидит?», «Найди ошибку».			
«Развитие восприятия особых свойств предметов» – 2 часа					
1.	Развитие осязания.	Развитие тактильного восприятия. Обучение определению температуры тактильно. Расширение представлений о предметах окружающего мира. Развитие словесно-логического мышления. Различение контрастных температурных ощущений. Упражнение «Аналогии».	Холодный – горячий. Я думаю, что...	1 час 13.03 (9 неделя)	
2.	Вкусовые ощущения.	Обучение различению пищевых запахов и вкусов, формирование поисковых способов ориентировки в предметном мире. Дидактическая игра «Узнай по вкусу».	Кислый, сладкий, горький, солёный. Я думаю, что...	1 час 20.03 (10 неделя)	
Итог за четверть				10 ч./26ч.	
Итого					

**Календарно-тематическое планирование
IV четверть – 7 недель (7 ч.)**

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Количество часов	
				План	Факт
«Развитие восприятия особых свойств предметов» – 2 часа					
1.	Развитие обоняния.	Развитие осведомленности о различных запахах, умение различать простые запахи. Дидактическая игра «Определи по запаху».	Приятный – неприятный запах.	1 час 3.04 (1 неделя)	
2.	Барические ощущения.	Обучение определению веса предметов, знакомство с весом различных материалов. Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести.	Тяжёлый – лёгкий.	1 час 10.04 (2 неделя)	
«Развитие восприятия пространства и времени» – 2 часа					
1.	Ориентировка на листе бумаги.	Развитие пространственной ориентировки на плоскости листа и поверхности парты. Развитие зрительного внимания, прослеживающей функции глаз. Развитие пространственной ориентировки (классная комната). Ориентировка в помещении: усвоение понятий близко, ближе – далеко, дальше.	Центр, верх, низ, правая /левая сторона. вверху, внизу, близко, далеко, в, под, на.	1 час 17.04 (3 неделя)	
2.	Последовательность событий.	Развитие временного восприятия логического мышления, представлений о существующей системе временных эталонов. Развитие мелкой моторики рук, координации «глаз-рука». Обучение распознаванию частей суток и определению последовательности событий. Развитие временного восприятия.	Зима, весна, лето, осень. Сначала, потом, перед, после. Утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера.	1 час 24.04 (4 неделя)	

		Упражнения на графической модели «Сутки». Дидактическая игра «Когда это бывает?». Дидактическая игра «Что было? Что есть? Что будет?». Продолжи предложение: «На прогулку мы ходили...».			
Раздел «Я и мои эмоции» - 3 часа					
1.	Что такое эмоции?	Психогимнастические этюды и элементы. Овладение способами самооценки выполнения действий. Учить распознавать ребенка собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл. Взаимодействие со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность.	Эмоции. Какие бывают эмоции?	1 час 8.05 (5 неделя)	
2.	Что я знаю о своих эмоциях?	Учить распознавать ребенка собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл. Взаимодействие со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность. Формирование первоначальных навыков работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей. Тренинг.		1 час 15.05 (6 неделя)	
3.	Королевство внутреннего мира.	Формирование умения договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции, умения выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Тренинг.		1 час 22.05 (7 неделя)	
ИТОГ				7 ч./33ч.	
ИТОГ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД				33 ч.	
Резервное время за год				0 часа	

Приложение 1

Лист коррекции программы

№ п/п	Тема, дата пропущенных занятий	Кол-во часов по теме		Причина пропуска	Изменения в КТП, форма коррекции, даты
		план	факт		

