

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 31 Невского района Санкт-Петербурга

“СОГЛАСОВАНО”

МО учителей дефектологов
24.08.2023г., протокол № 1

Председатель МО: _____

/Н.С. Родина/

“ПРИНЯТО”


педсовет от 31.08.2023г.,
протокол № 1

“УТВЕРЖДЕНО”

31.08.2023г., приказ № 254

Директор ГБОУ школы-интерната № 31

_____ **ванова А.А. /**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности
«Познаю себя и мир»
(подгрупповые занятия)

для 1-а класса

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Шарков Е.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения глухих обучающихся. Рабочая программа внеурочной деятельности «Познаю себя и мир» направлена на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой категории. Рабочая программа по коррекционному курсу внеурочной деятельности «Познаю себя и мир» для глухих обучающихся 1-а класса на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ для глухих обучающихся (вариант 1.2), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 и в соответствии с ФАОП НОО ОВЗ, утверждённой приказом Министерства Российской Федерации от 24.11.2022г. №1023.

Общая цель программы заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи курса:**

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями контингента глухих обучающихся.

Данная программа опирается на положение психологии о том, что психика проявляется в действии и формируется в ней. На занятиях используются предметная и игровая деятельность с постепенным увеличением объема учебной деятельности.

Специфика организации обучения глухих детей: создание слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции глухих учащихся; использование ЗУА, дактильной формы речи, широкое применение табличек с речевым материалом; помощь учителя; опора на сохранные анализаторы; формирование речи в коммуникативной функции и использование специальной методики обучения глухих.

Программа составлена в соответствии с учебным планом ГБОУ № 31 на 2023 – 2024 учебный год, рассчитана на 33 часа (33 учебных недели в году).

Определение места и роли групповых занятий в учебном плане ОУ.

В соответствии с Планом внеурочной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) ГБОУ школы-интерната № 31 Невского района Санкт-Петербурга на 2023 – 2024 учебный год, в 1-а классе отводится 1 час в неделю групповых (подгрупповых) занятий. Рабочая программа рассчитана на 33 часа (исходя из 33 учебных недель в году).

При необходимости реализация программы может осуществляться в условиях дистанционного обучения, при размещении дидактического материала по электронной почте классного руководителя в виде презентаций Power Point, документов Word (PDF) с планом-конспектом занятий, заданиями и материалами по теме. Отправление отчётов о выполненных заданиях в виде фотографий, видео материалов, распечатанных бланков осуществляется через эл. почту.

Структура программы.

Программа занятий «Познаю себя и мир» включает в себя следующие разделы:

1. Развитие сенсомоторного обеспечения психических процессов, формирование навыков внимания.
2. Развитие кинестетических и статических ощущений и восприятий, графических навыков.
3. Развитие тактильно–двигательного восприятия.
4. Формирование сенсорных эталонов и развитие конструктивных навыков.
5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

6. Развитие восприятия особых свойств предметов.
7. Я и мои эмоции.
8. Развитие восприятия пространства и времени.

Учебно-тематический план

Названия разделов	Количество часов
Раздел 1. Развитие сенсомоторного обеспечения психических процессов, формирование навыков внимания.	8
Раздел 2. Развитие кинестетических и статических ощущений и восприятий, графических навыков	8
Раздел 3. Развитие тактильно – двигательного восприятия.	2
Раздел 4. Формирование сенсорных эталонов и развитие конструктивных навыков.	4
Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	2
Раздел 6. Развитие восприятия особых свойств предметов.	4
Раздел 7. Я и мои эмоции.	3
Раздел 8. Развитие восприятия пространства и времени.	2
Итого:	33 часа

Резервное время – 1 час.

Формы учета программы воспитания.

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Познаю себя и мир» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к выполнению заданий, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

Планируемые результаты освоения программы:

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт.

Личностные результаты освоения программы характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства,

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной).

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты:

- повышение интереса к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей;
- развитие эмоционально-волевой сферы: способствовать обогащению эмоционального опыта, осознания эмоций и проживания их на телесном уровне; произвольной регуляции своего эмоционального состояния; произвольной регуляции поведения; снятие тревожности;
- развитие двигательной сферы: развитие тонкой моторики; развитие плавности, переключаемости и точности движений.
- развитие и коррекция психических процессов: слуховых, зрительных, тактильных и кинестетических ощущений; восприятия, памяти, внимания, наблюдательности, мыслительной активности, воображения;
- повышение групповой сплоченности через развитие игровой деятельности: умение входить в игровую ситуацию, действовать в воображаемом плане, использовать предметы-заместители, использовать в игре знания об окружающем мире, проявлять творчество.

Предметные результаты:

- снижение мышечного и психоэмоционального напряжения, развитие умения чувствовать свое тело и расслаблять мышцы;
- развитие пространственных представлений: формирование устойчивых координат («право-лево», «верх-низ»); формирования зрительно-пространственного восприятия; формирования тактильного гнозиса; формирование зрительно-моторных координации;
- развитие временных представлений: определять последовательность событий; видеть временные рамки своей деятельности;
- обогащение запаса знаний об окружающей действительности и развитие речи: расширение словаря и развитие речевого общения.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 1 класса

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать и называть основные цвета;
- называть геометрические фигуры;
- составлять предмет из 2 – 3 частей;
- определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения;
- различать вкусовые качества;
- распознавать собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл;
- ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги;
- выделять части суток.

УМК. Информация об используемом учебно-методическом комплекте (учебник, учебное пособие и др.).

Учебников и учебных пособий по программе, которые входили бы в федеральный перечень рекомендуемой литературы, нет.

**Учебно-методические средства, материально-техническое оснащение
образовательного процесса.**

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (первый год обучения). Под ред. И.В. Вачкова. М.;2003г.
2. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (второй год обучения). Под ред. И.В. Вачкова. М.;2004г.
3. Козлова О.Н., Курдвановская Н.В., Опарина С.А. и др. Коррекционно-развивающая программа для детей младшего школьного возраста с множественными проблемами в развитии (на примере специальной коррекционной общеобразовательной школы 1-2 вида) // Коррекционная педагогика. 2006. - № 5. – С. 40-55.
4. Коррекция сенсорного и интеллектуального развития младших школьников с нарушением слуха. Учебно-методическое пособие. / Под ред. И.А. Михаленковой. Спб., 2003.
5. Метиева Л.А. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М., 2009.
6. Речицкая Е.Г. Развитие младших школьников с нарушенным слухом в процессе внеклассной работы: пособие для учителя-дефектолога. М., 2005.
7. Речицкая Е.Г., Пархалина Е.В. Готовность слабослышащих дошкольников к обучению в школе. М., 2000.
8. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. М., 2002.

УМК согласован на заседании МО учителей-дефектологов, **принят** решением педагогического совета (Протокол N5 от 31.01.2023г.) и **утверждён** Приказом №64 от 22.02.2023г.

Календарно-тематическое планирование

I четверть – 8 недель (8 ч.)

В календарно-тематическом плане отражено количество часов с учётом реальных условий прохождения учебной программы. Количество часов сокращено из-за праздничных дней, которое компенсируется за счёт уплотнения часов, отведённых на резервное время учителей.

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Количество часов	
				План	Факт
Развитие сенсомоторного обеспечения психических процессов, формирование навыков внимания – 8 часов					
1.	Дыхательные упражнения.	Формирование базовых составляющих произвольной саморегуляции. Дыхательные упражнения: обучение детей 4-х фазным дыхательным упражнениям (упражнения, содержащие равные по времени вдох-задержка-выдох-задержка), соединение дыхания и движения для концентрации внимания	Вдох, выдох, задержка	1 час 4.09 (1 неделя)	
2.	Формирование чувства равновесия.	Оптимизация и стабилизация общего тонуса тела, освоение телесного пространства, развитие внимания, преодоление двигательных стереотипов. Игры на восприятие роли в движениях. Дидактическая игра «Росток», «Потянулись-сломались», «Море волнуется», имитация ветра, упражнение «акробаты»	Встали в круг, встали прямо, легли на спину, легли на живот. Вверх, вниз	1 час 11.09 (2 неделя)	
3.	Различение правой и левой сторон тела	Различение правой и левой руки, правой и левой ноги. Развитие зрительной ориентировки в схеме тела. Развитие согласованности действий и движений разных частей тела. Движения и позы верхних и нижних конечностей, действия противоположные по значению. Упражнения на выполнение	Правая/левая рука/нога, глаз, ухо, щека, плечо. Вправо, влево.	1 час 18.09 (3 неделя)	

		асимметричных движений по подражанию. Игра «Рыбаки и рыбки»			
4.	Движение и позы головы по показу.	Развитие способности к подражанию, общей моторики, обучение технике расслабления. Упражнения на развитие подражательности.	Голова, лоб, брови, глаза, нос, щеки, рот, губы, шея, плечо-плечи.	1 час 25.09 (4 неделя)	
5.	Развитие точности движений.	Обучение целенаправленному выполнению действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель). Развитие зрительного внимания, прослеживающей функции глаз. Метание в цель мяча, стрел. Игра «Накинь кольцо» Метание мяча с прикрепленной к нему ленточкой.	Мяч, кольцо. Попал – не попал.	1 час 2.10 (5 неделя)	
6.	Развитие координации движений.	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела. Развитие умения выполнять действия по сигналу педагога и водящего. Повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления. Игры с мячом, обручем. Игры «Повтори движения водящего», «Собери пирамидку закрытыми глазами», «Одень куклу закрытыми глазами».	Сделай так же. Закрой глаза, открой глаза.	1 час 9.10 (6 неделя)	
7.	Развитие умения сохранять равновесие.	Развитие чувства равновесия, зрительно-двигательной координации.	Упражнения на развитие чувства равновесия. Ходьба в помещении по прямой, по узкой доске, скамейке, по веревке, разложенной на полу, «дорожке следов», поднимание на носки с закрытыми глазами со	1 час 16.10 (7 неделя)	

			страховкой, прыжки на батуте. Игра «Через ручеек».		
8.	Выразительность движений.	Развитие выразительности движений и формирование положительного образа своего тела в движении. Выполнение этюдов на выражение различных эмоциональных состояний. Пантомимическое подражание предметам живой и неживой природы.	Море, дует ветер, листопад. Идет волк, лиса, медведь, прыгает заяц, летит бабочка.	1 час 23.10 (8 неделя)	
Итого				8 ч./8 ч.	

**Календарно-тематическое планирование
II четверть – 8 недель (7 ч.)**

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Количество часов	
				План	Факт
«Развитие кинестетических и статических ощущений и восприятий, графических навыков» - 8 часов					
1.	Развитие мелкой моторики.	Развитие мышц кисти руки, способности управлять движением кисти по показу и по инструкции. Развитие координации и точности движений пальцев рук, нормализация мышечного тонуса. Массаж кистей и пальцев рук, упражнения в поочередном загибании и разгибании пальцев. Пальчиковая гимнастика.	Рука, пальцы, ладонь.	1 час 13.11 (1 неделя)	
2.	Упражнения с пальчиковыми тренажерами.	Развитие мелкой мускулатуры кистей рук, координации движений руки и глаза, графомоторных навыков. Застегивание – расстегивание пуговиц, завязывание узелков, шнуровка и др.	Застегни – расстегни. Завяжи – развяжи. Открой – закрой. Сделай, как было.	1 час 20.11 (2 неделя)	
3.	Развитие навыков владения письменными принадлежностями.	Развитие изобразительных и графических умений (карандашом, ручкой). Формирование умения удерживать направление движения по прямой, проводить прямые линии сверху вниз и снизу вверх, слева направо от заданной точки, осуществлять зрительно-двигательный контроль, соразмерять движения. Упражнения для удержания письменных принадлежностей, выполнение графических упражнений.	Запомни и повтори, назови, нарисуй, напиши.	1 час 27.11 (3 неделя)	
4.	Обводка по трафарету.	Обводка по трафарету, штриховка в разных направлениях	Обведи, назови.	1 час 4.12 (4 неделя)	

5.	Обводка по контуру, закрашивание и простые виды штриховки.	Обводка по контуру, штриховка в разных направлениях. Освоение направления движения руки «слева направо», «справа налево»; «сверху вниз», «снизу-вверх» на ограниченной плоскости.	Обведи, закрась, заштрихуй.	1 час 11.12 (5 неделя)	
6.	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	Развитие изобразительных и графических умений, навыка владения ножницами.	Узор. Выполнение аппликации.	1 час 18.12 (6 неделя)	
7.	Определение величины предмета. Определение плоскостных фигур и объёмных предметов.	Развитие тактильных ощущений, умение соотносить ощущения с речью. Совершенствование навыка обследования предмета, дифференциация тактильных ощущений. Определение предметов на ощупь с помощью осязания по заданному признаку; выделение разных свойств и качеств. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Найди и покажи», «Узнай, кто это? (узнать товарища)» Развитие осязательных ощущений, чувства давления, активизация движений большого и указательного пальцев. Восприятие поверхности предметов на ощупь. Определение и выбор предмета с помощью осязания (сначала объёмные предметы) среди 4-6 предметов с последующим показом плоских предметов, счет предметов с помощью осязания. Дидактическая игра «На что	Запомни и назови, большой, маленький, больше, меньше. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, куб, шар, цилиндр, конус...похож на...	1 час 25.12 (7 неделя)	

		похоже?»			
Итог за четверть				7 ч./15ч.	
Итого					

**Календарно-тематическое планирование
III четверть – 10 недель (9 ч.)**

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Количество часов	
				План	Факт
«Развитие тактильно–двигательного восприятия» - 2 часа					
1.	Определение величины и веса предметов.	Развитие тактильного восприятия. Развитие мышечного чувства и моторики, двигательной памяти. Определение предметов на ощупь; выделение разных свойств и качеств. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Найди и покажи»	Гладкий, пушистый, шершавый, твердый, мягкий, жёсткий. Теплый – холодный, сухой – мокрый	1 час 15.01 (1 неделя)	
2.	Упражнения в раскатывании соленого теста.	Лепка «Угощение». Развитие различных видов чувствительности. Обучение передаче цвета в продуктивной деятельности. Выполнение аппликации на соленом тесте. Определение равенства количества соленого теста в двух шариках одинаковой формы при изменении формы одного из них.	Твердый, мягкий, большой, маленький. Шар, шарик. Кусочек, колбаска, блинчик.	1 час 22.01 (2 неделя)	
«Формирование сенсорных эталонов и развитие конструктивных навыков» – 4 часа					
1.	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур.	Развитие наглядно-действенного мышления, развитие восприятия сенсорных эталонов формы, обучение методу зрительного соотнесения, развитие графомоторных навыков. Упр. в подборе и назывании основных геометрических фигур, сравнение предметов по форме, складывание из проволоки геометрических фигур. Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3-4 предмета).	Круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник Лишний (-яя, -ее). Слева, справа, посередине.	1 час 29.01 (3 неделя)	
2.	Выделение признака формы	Развитие дифференцированного восприятия	Найди похожие, названия	1 час	

	предмета.	<p>плоскостных геометрических фигур, развитие графомоторных навыков. Обучение выбору фигур на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу, формирование целостного образа предметов.</p> <p>Выбор предметов указанной формы, определение формы окружающих предметов (по образцу, самостоятельно), графические упражнения. Группировка предметов и их изображений по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные. Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».</p>	геометрических фигур. Обозначение формы предмета словом	5.02 (4 неделя)	
3.	Различение предметов по величине.	<p>Формирование сенсорных эталонов размера, развитие умения выделять величину предмета, ориентироваться на нее в игре. Формировать восприятие различных качеств величины, развивать умение строить последовательный ряд по высоте, длине, ширине, толщине. Совершенствовать навык сравнения путем наложения.</p> <p>Различение предметов по величине (большой - маленький). Составление сериационного ряда по величине. Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3 - 4 предмета). Упр. в подборе предметов и их изображений по размеру, ранжирование. Упражнения в измерении предметов, расстояния между ними. Сопоставление и обозначение словом (высокий</p>	<p>Запомни и назови, большой, маленький. Высокий, низкий. Длинный, короткий. Широкий, узкий. Толстый, тонкий. Назови и покажи. Найди такой же.</p>	1 час 12.02 (5 неделя)	

		– низкий, выше – ниже, одинаковые и т.п.).			
4.	Различение и обозначение основных цветов	Упражнения на выделение цвета в предмете, сравнение по цвету. Самостоятельное получение оттенка цвета с помощью красок в соответствии с предъявленным образцом. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета».	Получился (лось).. Я раскрасил.	1 час 26.02 (6 неделя)	
«Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти» – 2 часа					
1.	Формирование зрительного анализа и синтеза.	Развитие умения наблюдать за объектом (в том числе и движущимся), зрительно обследовать. Обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Зрительная гимнастика с обручами, к которым прикреплены условные метки «верх», «низ», «право», «лево».	Рассмотри предмет, рассмотри картинку.	1 час 4.03 (7 неделя)	
2.	Нахождение отличительных и общих признаков.	Расширение объёма, точности и полноты зрительного восприятия и зрительной памяти. Формирование навыков описания зрительно воспринимаемых предметов, картинок. Упр. на развитие зрительного восприятия: поиск отличий в сходных изображениях, составление разрезных картинок и подбор недостающих фрагментов изображения. Дидактические игры «Сравни предметы», «Кто больше увидит?», «Найди ошибку».	Сравни картины. Найди отличия.	1 час 11.03 (8 неделя)	
«Развитие восприятия особых свойств предметов» – 2 часа					
1.	Развитие осязания. Вкусовые ощущения.	Развитие тактильного восприятия. Обучение определению температуры тактильно. Расширение представлений о предметах	Холодный – горячий. Я думаю, что...	1 час 18.03 (9 неделя)	

		<p>окружающего мира.</p> <p>Развитие словесно-логического мышления.</p> <p>Различение контрастных температурных ощущений.</p> <p>Упражнение «Аналогии».</p> <p>Обучение различению пищевых запахов и вкусов, формирование поисковых способов ориентировки в предметном мире.</p> <p>Дидактическая игра «Узнай по вкусу».</p>	<p>Кислый, сладкий, горький, солёный.</p> <p>Я думаю, что...</p>		
Итог за четверть				9 ч./24ч.	
Итого					

**Календарно-тематическое планирование
IV четверть – 8 недель (8 ч.)**

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Количество часов	
				План	Факт
«Развитие восприятия особых свойств предметов» – 2 часа					
1.	Развитие обоняния.	Развитие осведомленности о различных запахах, умение различать простые запахи. Дидактическая игра «Определи по запаху».	Приятный – неприятный запах.	2 час 1.04 8.04 (1,2 неделя)	
2.	Барические ощущения.	Обучение определению веса предметов, знакомство с весом различных материалов. Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести.	Тяжёлый – лёгкий.	1 час 15.04 (3 неделя)	
«Развитие восприятия пространства и времени» – 2 часа					
1.	Ориентировка на листе бумаги.	Развитие пространственной ориентировки на плоскости листа и поверхности парты. Развитие зрительного внимания, прослеживающей функции глаз. Развитие пространственной ориентировки (классная комната). Ориентировка в помещении: усвоение понятий близко, ближе – далеко, дальше.	Центр, верх, низ, правая /левая сторона. вверху, внизу, близко, далеко, в, под, на.	1 час 22.04 (4 неделя)	
2.	Последовательность событий.	Развитие временного восприятия логического мышления, представлений о существующей системе временных эталонов. Развитие мелкой моторики рук, координации «глаз-рука». Обучение распознаванию частей суток и определению последовательности	Зима, весна, лето, осень. Сначала, потом, перед, после. Утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера.	1 час 29.04 (5 неделя)	

		событий. Развитие временного восприятия. Упражнения на графической модели «Сутки». Дидактическая игра «Когда это бывает?». Дидактическая игра «Что было? Что есть? Что будет?». Продолжи предложение: «На прогулку мы ходили...».			
Раздел «Я и мои эмоции» - 3 часа					
1.	Что такое эмоции?	Психогимнастические этюды и элементы. Владение способами самооценки выполнения действий. Учить распознавать ребенка собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл. Взаимодействие со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность.	Эмоции. Какие бывают эмоции?	1 час 6.05 (6 неделя)	
2.	Что я знаю о своих эмоциях?	Учить распознавать ребенка собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл. Взаимодействие со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность. Формирование первоначальных навыков работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей. Тренинг.		1 час 13.05 (7 неделя)	
3.	Королевство внутреннего мира.	Формирование умения договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции, умения выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Тренинг.		1 час 20.05 (8 неделя)	
ИТОГ				8 ч./32ч.	
ИТОГ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД				32 ч.	

Резервное время за год	1 час	
------------------------	-------	--

Приложение 1

Лист коррекции программы

№ п/п	Тема, дата пропущенных занятий	Кол-во часов по теме		Причина пропуска	Изменения в КТП, форма коррекции, даты
		план	факт		

--	--	--	--	--	--