|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 31 Невского района Санкт-Петербурга** | |  |
| **“СОГЛАСОВАНО”**  на методическом объединении  учителей начальных классов  30.08.2023 г., протокол №1    Председатель МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_  **/Н.В.Мишина/** | **“ПРИНЯТО”**  решением Педагогического Совета  ГБОУ школы-интерната № 31  Невского района Санкт-Петербурга  31.08.2023 г., протокол №1  **“УТВЕРЖДЕНО”**  “31”.08.2023 г., приказ № 213  Директора ГБОУ № 31:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **/А.А.Иванова/** |  |

**ЕДИНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по технологии**

**для 1- 4 доп. классов**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии (труду)для 1 – 4доп. классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 г., №1598; на основе примерной программы по технологии (труду) слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015г., протокол № 4/15 с учётом особых образовательных потребностей и возможностей слабослышащих обучающихся с глубоким недоразвитием речи.

* 1. **Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Технология» в начальных классах является составной частью единой системы обучения, воспитания и развития учащихся. Правильно поставленное обучение и воспитание младших школьников, непосредственное и систематическое их участие в посильном труде являются незаменимыми факторами выработки на этом этапе обучения осознанного отношения к учёбе, нравственного и интеллектуального формирования личности, физического развития.

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, четкое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности. На уроках «Технологии» формируются общетрудовые умения (планирование, организация, контроль труда), воспитывается культура труда.

В программе выделяются следующие виды труда: технический труд, бытовой труд, основы художественной обработки различных материалов и сельскохозяйственный труд. По каждой теме програм­мы определено содержание знаний и умений учащихся, дана харак­теристика опытов и наблюдений, указаны примерные перечни ре­комендуемых для изготовления детьми изделий.

Основные критерии оценкитрудовой деятельности учащихся:

- правильное, качественное и в полном объёме выполнение зада­ния;

- осознанное выполнение задания;

- трудолюбие, самостоятельность, инициатива, творчество, само­контроль;

- положительное отношение к общественно полезному труду;

- экономное расходование материалов, соблюдение правил со­хранности инструментов, приспособлений;

- соблюдение правил безопасности труда и личной гигиены.

Ос­новные требования к речевому оформлению трудовой деятельности (при планировании, в процессе трудовой деятельности, при отчете):

- активное пользование связной речью (в диалогической и описа­тельно-повествовательной формах);

- знание названий инструментов, материалов, трудовых операций.

Учитывая важность соблюдения детьми правил безопасного по­ведения на улицах и дорогах, в программе предусмотрено изготов­ление различных дорожных знаков, игр, макетов по правилам до­рожного движения.

**1.2. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Технология (труд)»**

В основе учебно-воспитательного процесса и учебного предмета «Технология (труд)» заложены следующие ценностные ориентиры:

* труд - естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования
* развитие трудолюбия ребёнка как основа успешной учебной деятельности
* развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности на уроках технологии (труда)
* формирование ценностного отношения к труду в целом
* ценность стремления к гармонии, к идеалу.

**1.2. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как к среде обитания человека, переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание бережного отношения и любви к природе происходит через сельскохозяйственный труд.

**Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребенка играет его учебная деятельность. В процессе ее организации средствами учебного предмета у ребенка развиваются организованность, целеустремленность, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду.

**1.3. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

* обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты
  + воспитание у младших школьников трудолюбия, уважительного отношения к труду и к людям труда, бережного, экономного отношения к материалам, инструментам, оборудованию
  + формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места
  + формирование основ трудовой культуры, первоначальных знаний и умений, необходимых для вовлечения младших школьников в общественно полезный труд
  + нравственное, эстетическое и физическое воспитание
  + развитие творческих способностей в сочетании с готовностью к исполнительной деятельности
  + развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций
  + развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления
  + обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции.

**1.4. Коррекционная направленность программы**

**Коррекционная направленность** обучения слабослышащих детей обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

* ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребёнка. Коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
* преодоление речевого недоразвития посредством обучения языку, овладения терминологией;
* максимальное расширение речевой практики;
* стимулирование различными средствами, методами и формами работы самостоятельной практической и умственной деятельности учащихся. Привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

**Коррекционная направленность** курса «Технология» выражается в формировании у детей основ трудовой культуры, первоначальных знаний и умений общественно-полезного труда, развитии интеллектуальных и творческих способностей, а также формировании речи как средства общения слабослышащих детей и освоения ими программы АООП НОО.

**Коррекционными задачами** на уроке для учащихся являются:

* создание слуховой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции слабослышащих учащихся
* использование ЗУА
* использование различных форм речи
* применение табличек с речевым материалом
* осуществление коррекции звуко-произносительной стороны речи учащихся
* применение дифференцированного подхода.

**1.5. Специфика обучения слабослышащих учащихся**

Организация всего учебно-воспитательного процесса в школе со слабослышащими детьми направлена на коррекцию произношения, развитие речи, развитие восприятия и понимания речи, сознательное овладение лексикой и средствами грамматического оформления речи, что позволяет максимально активизировать учебную де­ятельность слабослышащего обучающегося, в особенности речевую, регулировать соотношение меж­ду фронтальными и самостоятельными видами работы, варьировать объем и сложность учебных заданий в зависимости от индивидуаль­ных возможностей детей. Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слухо-зрительный. Однако материал, относящийся к организации учебной деятельности, специфические выражения, словосочетания и слова, отражающие содержание теку­щего урока по окружающему миру, предлагаются учащимся для восприятия толь­ко на слух в разных условиях.

Работа на уроках ведется на слуховой и слухо-зрительной основе с использованием дактильной речи, табличек с речевым материалом, ЗУА, использованием ИКТ технологий; обязательным проведением словарной работы. На уроках по технологии (труду) как и на всех других, должны методически правильно использоваться и реализовываться требования, предъявляемые к восприятию обращенной речи (на слухо-зрительной основе или на слух) и к оформлению учащимися высказывания (контроль за произношением и исправление допускаемых учеником ошибок) с учетом рекомендаций учителя-дефектолога класса.

**1.6. Место учебного курса «Технология (труд)» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.2.) рабочая программа по технологии (труду) в 1 классе **рассчитана на 33 часа** (исходя из 33 учебных недель в году, по 1 часу в неделю), во 2 -4 доп. классах **на 34 часа** (1 час в неделю, 34 учебных недель в году).

**1.7. Информация о внесённых изменениях в примерную типовую программу и их обоснование**

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие, вариант 2.2), с учётом индивидуальных особенностей обучающихся данного класса.

**1.8. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

***Учебники, используемые при реализации рабочей программы:***

Н.И. Роговцева «Технология». Учебник для 1 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2023.

Н.И. Роговцева «Технология». Учебник для 2 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2023.

Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова «Технология». Учебник для 3 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2022.

Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова Н.В. Добромыслова «Технология». Учебник для 4 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2023.

***Учебные пособия, используемые при реализации рабочей программы:***

Н.И. Роговцева «Технология». Рабочая тетрадь для 1 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2023.

Н.И. Роговцева «Технология». Рабочая тетрадь для 2 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2023.

Н.И. Роговцева «Технология». Рабочая тетрадь для 3 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2023.

Н.И. Роговцева «Технология». Рабочая тетрадь для 4 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2023.

***Учебно-методические материалы, используемые при реализации рабочей программы:***

Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцевой «Технология» для 1 класса ОУ (2 части). ФГОС. Москва, Просвещение, 2023.

Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцевой «Технология» для 2 класса ОУ (2 части). ФГОС. Москва, Просвещение, 2023.

Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцевой «Технология» для 3 класса ОУ (2 части). ФГОС. Москва, Просвещение, 2022.

Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцевой «Технология» для 4 класса ОУ (2 части). ФГОС. Москва, Просвещение, 2023.

**1.9.**  **Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.**

**Основным видом** промежуточного контроля является самостоятельное выполнение контрольного изделия в конце каждой четверти.

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Форма** | **Тема** |
| 1. | Самостоятельное изготовление изделия. | Фигурка из природного материала «Мудрая сова». |
| 2. | Самостоятельное изготовление изделия. | Новогоднее украшение. |
| 3. | Самостоятельное изготовление изделия. | Вертушка. |
| 4 | Самостоятельное изготовление изделия. | Закладка с вышивкой. |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Форма** | **Тема** |
| 1 | Самостоятельное выполнение изделия по плану. | Основы художественной обработки различных материалов. Корзина с цветами. |
| 2 | Самостоятельное выполнение изделия. | Обработка бумаги и картона. Новогодняя маска. |
| 3 | Самостоятельное выполнение изделия по плану. | Основы художественной обработки различных материалов. Матрёшка. |
| 4 | Самостоятельное выполнение задания. | Сельскохозяйственный труд. Весенние работы. |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Форма** | **Тема** |
| 1. | Самостоятельное выполнение контрольного изделия | Стежки. |
| 2. | Самостоятельное выполнение контрольного изделия | Мост. |
| 3. | Самостоятельное выполнение контрольного изделия | Яхта. |
| 4. | Самостоятельное выполнение контрольного изделия | Весенние работы. |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Форма** | **Тема** |
| 1. | Контрольное самостоятельное изготовление поделки. | «Ваза» |
| 2. | Контрольное самостоятельное изготовление изделия. | Новогодняя игрушка |
| 3. | Контрольное самостоятельное изготовление поделки. | «Канатная лестница». |
| 4. | Контрольное самостоятельное изготовление поделки. | Лесенка-опора для растений. |

**4 – доп.класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Форма** | **Тема** |
| 1. | Контрольное самостоятельное изготовление изделия. | Книга «Дневник путешественника» |
| 2. | Контрольное самостоятельное изготовление изделия. | Абажур |
| 3. | Контрольное самостоятельное изготовление изделия. | Самолёт |
| 4. | Контрольное самостоятельное изготовление изделия. | Браслет |

**2. Содержание программы**

**1 класс**

**Технический труд**

**Обработка бумаги**

1. Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с бумагой, клеем, ножницами, кисточкой.
2. Технико-технологические сведения. Ознакомление с видами бумаги (писчая, рисовальная, газетная, оберточная). Бумага белая, цветная.
3. Инструменты и приспособления, применяемые при обра­ботке бумаги (карандаши, шаблон, гладилка, ножницы, кисть для клея, тряпочка для протирания).
4. Шаблон и его назначение (разметка и контроль). Экономия ма­териала.
5. Технология обработки бумаги (разметка, складывание, резание бумаги ножницами, соединение деталей клеем).

Опыты и наблюдения:

- свойства бумаги (отношение к вла­ге, прочность).

Практические работы:

* анализ образца, коллективное со­ставление плана предстоящей трудовой деятельности;
* подбор мате­риалов и инструментов;
* организация рабочего места, экономное ис­пользование материала, разметка сгибанием, по шаблону;
* сгибание бумаги, резание бумаги ножницами по линиям разметки, соедине­ние деталей из бумаги клеем;
* изготовление изделий (по образцам).

**Бытовой труд**

**Обработка ткани**

1. Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с иглой, ножницами.
2. Технико-технологические сведения. Общее знакомство с тка­нями.
3. Инструменты и приспособления для работы с тканью (швей­ные иглы, ножницы, наперсток).
4. Стежок «вперед иголку».
5. Повторение пройденного.

Практические работы.

* + подготовка иглы к вышиванию, оп­ределение длины нитки, вдевание ее в иголку, завязывание узелка;
  + выполнение стежка «вперед иголку».

**Уход за одеждой**

1. Правила пришивания пуговиц.

**Основы художественной обработки различных материалов**

1. Правила безопасности труда и личной гигиеныпри работе с бумагой, глиной (пластилином), природным материалом (шишки, желуди, мох и др.).
2. Инструменты и приспособления, применяемые при обработке бумаги, глины, природных материалов.
3. Техника безопасности тру­да. Аппликации из бумаги.
4. Приемы работы с глиной (пластилином).
5. Способы обработки природных материалов.

Практические работы.

* планирование, организация трудовой деятельности;
* подготовка материалов к работе;
* изготовле­ние (по образцам) различных изделий из бумаги, глины (пластили­на), природных материалов;
* игры и упражнения, развивающие фантазию: «Кто спрятан в куске пластилина?», «На что похоже?» и т.д.;
* изготовление из­делий по образцу, рисунку, собственному замыслу.

**Сельскохозяйственный труд**

**Работа в классе**

1. Знакомство с ви­дами комнатных растений. Правила ухода за комнатными растени­ями.
2. Подготовка семян к посеву (отбор наиболее крупных и здоро­вых семян, замачивание, проращивание).

Практические работы.

* + уход за растениями: полив, удале­ние пыли, сухих листьев;
  + выращивание растений;
  + выращивание лука.

**2 класс**

**Технический труд**

**Обработка бумаги и картона**

1. **Правила безопасности труда** при работе с шилом, иглой, нож­ницами.
2. **Личная гигиена** при работе с бумагой и картоном. Организа­ция рабочего места.
3. **Технико-технологические сведения.** Знакомство с видами и ос­новными свойствами бумаги, их значение при изготовлении изде­лий. Способы соединения деталей из бумаги и картона: клеем, нит­ками, проволокой.
4. Понятие о развертке.
5. Инструменты и приспособления, применяемые при изготовле­нии изделий из бумаги и картона (ножницы, шило, иглы, гладилка, линейка, угольник, шаблоны, кисточка для клея и красок, каранда­ши простые и цветные, краски); их назначение и хранение.

Беседы:

- «Что делают из бумаги?», «Как сделана тетрадь?»

Опыты и наблюдения:

- сравнение видов бумаги и картона по прочности и отношению к влаге.

Практические работы.

* Коллективное планирование последовательности выполнения работы.
* Разметка бумаги и картона. Из­готовление различных изделий из бумаги и картона (по образцу, техническому рисунку).
* Сгибание, резание бумаги и картона.
* Со­единение деталей с помощью клея, ниток, проволоки.

**Техническое моделирование**

1. **Правила безопасности труда и личной** гигиены при работе с монтажными инструментами (гаечный ключ, отвертка). Организа­ция рабочего места.
2. **Технико-технологические сведения.** Детали конструктора и монтажный инструмент.
3. Виды соединений (подвижные, неподвиж­ные). Сборка и разборка моделей транспортных машин, сельскохо­зяйственных машин и орудий из деталей конструктора «Транспорт­ные и сельскохозяйственные машины».

Беседы:

- «Транспортные машины, сельскохозяйственные маши­ны и орудия, их назначение», «Облегчение труда человека маши­ной», «Труд людей вокруг нас», «Технические игрушки».

Практические работы.

* Сборка и разборка технических моделей из деталей конструктора по образцу, рисунку, техническо­му рисунку, собственному замыслу.

**Бытовой труд**

**Обработка ткани**

1. **Правила безопасности труда** при работе с иглами, булавками, ножницами. Гигиена труда. Организация рабочего места.
2. **Технико-технологические сведения.** Первоначальные сведения о тканях растительного происхождения (хлопчатобумажные, льня­ные).
3. Виды ниток (швейные, штопальные, для вышивания, вязания).
4. Разметка и экономный раскрой тканей.
5. Стежки «через край», «вперед иголку с перевивом».
6. Инструменты и приспособления для шитья (иглы швейные, ножницы, наперсток, булавки). Правила хранения инструментов и материалов.

Беседы:

- «Как рубашка в поле выросла», «Какие ткани мы знаем?», «Какие нитки мы знаем?».

Опыты и наблюдения.

- Рассматривание образцов тканей с полотняным переплетением (ситец, марля, полотно), сравнение ниток по назначению и толщине.

Практические работы.

* Изготовление выкройки изделия прямоугольной формы, разметка ткани по выкройке и раскрой ее, выполнение косых стежков «через край» (обметочный), пришива­ние вешалки.

**Уход за одеждой**

1. Изготовление метки, пришивание её на одежду.
2. Изготовление (ремонт) и пришивание вешалки.
3. Пришивание кнопок, крючков.

**Основы художественной обработки различных материалов**

1. **Правила безопасности труда** и **личной гигиены** при работе с ножницами, иглой, шилом; организация рабочего места.
2. Обобщение ранее полученных сведений о приемах лепки, при­емы стилизации в лепке.
3. Отделка изделий из глины.
4. Приемы лепки посуды способами кругового налепа и с помо­щью стеков.
5. Приемы обработки природных материалов (прокалывание ши­лом), способы соединения деталей из природных материалов с по­мощью быстро сохнущего клея.
6. Художественная вышивка и аппликации из ткани.

Беседы:

- «Что умеют делать золотые руки» (о народных умель­цах), «Какая бывает аппликация», «Русская глиняная игрушка», «Декоративно-прикладное искусство», праздник «Детский сад не забываем, ему игрушки посылаем».

Практические работы.

* Игры и упражнения на развитие воображения и фантазии («На кого похоже?», «Кто спрятан в име­ющихся у вас природных материалах?»; изучение природных мате­риалов (ветки, корни различных растений, шишки, желуди, засу­шенные цветы, листья и др.), определение в них сходства с птицами, животными, сказочными персонажами).
* Упражнения на передачу настроения цветом и композицией (выбор композиции, украшающе­го узора в соответствии с формой поверхности материалов, подбор ткани и ниток по цвету, толщине, фактуре в соответствии с назна­чением изделия).
* Вышивание декоративными швами «набор» и «крест»

**Сельскохозяйственный труд**

**Осенние работы**

1. **Правила безопасности труда и личной гигиены** во время ра­боты на учебно-опытном участке.
2. **Сведения по сельскохозяйственному труду.** Правила сбора се­мян и способы их хранения. Подготовка классной делянки к осен­ней обработке почвы.

Практические работы.

* Сбор семян. Удаление остатков растений и мусора (перекапывают почву старшие школьники); сгре­бание опавших листьев и веток.

**Весенние работы**

1. **Правила безопасности труда и личной гигиены** во время работы на участке.
2. **Сведения по сельскохозяйственному труду.** Знакомство с семенами цветочно-декоративных и бобовых растений. Подготовка семян к посеву; отбор наиболее крупных и здоровых семян, замачивание и проращивание их. Правила посева семян в грунт. Выра­щивание цветочно-декоративных растений (ноготки, настурция, ду­шистый горошек), зернобобовых растений (горох, фасоль, бобы).

Практические работы.

* Посев семян в грунт, разравнива­ние грядок (рабаток) граблями, проведение бороздок по шнуру, по­лив их, посев семян с последующим заделыванием, установка эти­кеток.
* Уход за растениями: полив, рыхление почвы, прополка, ус­тановка опорных колышков.

**Работа в классе**

1. **Сведения по** сельскохозяйственному труду. Знакомство с ви­дами комнатных растений. Правила ухода за комнатными растени­ями. Размножение комнатных растений семенами.

Практические работы.

* Уход за растениями: полив, удале­ние сухих листьев, пыли, рыхление почвы.
* Выращивание комнат­ных растений (бальзамин, ипомея).

Опыты и наблюдения.

- Определение условий для роста растений (влага, тепло, свет).

- Опыт с одновременным посевом сухих, замоченных и пророщенных семян (появление всходов, раз­витие растений).

**3 класс**

**Технический труд**

**Обработка бумаги и картона**

**Правила безопасности труда и личной гигиены** при работе с циркулем, шилом, швейными иглами, ножом.

**Технико-технологические сведения.** Виды картона, его свойства и назначение. Измерение линейкой. Разметка (по эскизу) с помощью линейки, угольника, циркуля по заданным размерам.

Сгибание бумаги и картона по линиям разметки, резание ножом с помощью фальцлинейки (**фальцлинейка** — металлическая линейка с бортиком, используемая для подрезания картона в местах сгиба). Изготовление плоских и объемных изделий, соединение деталей различными способами (клеем, нитками, мягкой проволокой). Склеивание картона цветной бумагой.

Технический рисунок, эскиз. Правила чтения технического рисунка, эскиза, чертежа, инструкционной карты.

**Беседы:** «Что делают их картона?», «Различные виды бумаги и их назначение».

**Опыты и наблюдения**: Сравнение бумаги и картона разных видов (прочность, толщина, гибкость, ломкость, отношение к влаге).

**Практические работы.** Коллективный анализ технического рисунка, эскиза изготовляемых изделий, составление плана работы, разметка с помощью линейки, угольника, циркуля.

Резание бумаги и картона ножницами и ножом. Соединение деталей из бумаги и картона клеем, нитками, проволокой.

**Техническое моделирование**

**Правила безопасности труда и личной гигиены.** Организация рабочего места.

**Технико-технологические сведения.** Технические сведения о транспортирующих устройствах и машинах, их назначение и применение. Приёмы сборки из деталей металлического конструктора «Конструктор-механик» моделей технических устройств машин.

Изготовление технических игрушек, моделей и макетов по образцам, простейшим техническим рисункам, эскизам и по собственному замыслу. Демонстрация технических игрушек в действии, регулирование их.

**Беседы:** «Техническое моделирование и его назначение», «Машины, облегчающие труд в быту».

**Практические работы.** Планирование предстоящей работы. Чтение рисунков и эскизов. Сборка и разборка технических моделей из деталей конструктора. Изготовление технических моделей из различных материалов (с использованием полуфабрикатов).

Сборка и разборка технических моделей из деталей конструктора по образцу, рисунку, техническо­му рисунку, собственному замыслу.

**Бытовой труд**

**Обработка ткани**

**Правила безопасности труда и личной гигиены.** Организация рабочего места.

**Технико-технологические сведения.** Свойства тканей (шёлк, шерсть). Изготовление выкройки (по образцу, эскизу, инструкционной карте). Виды стежков и швов: «строчка», «стебельчатый», «тамбурный».

**Беседы:** «Какие текстильные изделия мы знаем», «Назначение шёлковых и шерстяных тканей».

**Опыт и наблюдения:** Сравнение ткани с бумагой (по прочности, гибкости, строению).

**Практические работы.** Изготовление выкройки, разметка ткани, сложенной вдвое, и раскрой её, сшивание деталей из ткани швом «строчка», оформление «стебельчатым» и «тамбурным» швами.

**Уход за одеждой**

Ремонт одежды – наложение заплатки.

**Основы художественной обработки различных материалов**

**Правила безопасности труда и личной гигиены** при работе с ножницами, иглой, проволокой, кусачками.

Приёмы лепки глиняной посуды, игрушек (по образцам дымковской, орловской, тульской игрушек). Художественная обработка древесины и природных материалов. Приёмы работы с проволокой. Декоративные швы «мережка», «столбик», «тамбур».

**Практические работы.** Творческие игры и упражнения в приёмах обработки различных материалов с целью достижения декоративно-художественного эффекта; проверка проволоки на ломкость и пластичность, сгибание, наматывание, скручивание; отработка приёмов лепки из глины и пластилина; обработка веток, корней и т.п.

**С е л ь с к о х о з я й с т в е н н ы й т р у д**

**Осенние работы**

**Правила безопасности труда и личной гигиены** при работе с граблями, лопатой.

**Сведения по сельскохозяйственному труду.** Правила сбора семян и способы их хранения. Уборка урожая. Осенняя обработка почвы.

**Практические работы.** Уборка урожая. Сбор семян растений, выращенных на делянке учебно-опытного участка. Подведение итогов работы за предыдущий год. Отбор экспонатов для школьной выставки.

Подготовка почвы на делянке, очистка учебно-опытного участка от остатков растений, перекопка почвы.

**Весенние работы**

**Правила безопасности труда и личной гигиены** во время работы на учебно-опытном участке.

**Сведения по сельскохозяйственному труду.** Подготовка классной делянки учебно-опытного участка и цветников к посеву: перекопка почвы, разравнивание граблями, поделка грядок (рабаток), разметка рядков.

Знакомство с семенами корнеплодов (редис, свёкла, морковь) и однолетних цветочно-декоративных растений (мак, космея, люпин и др.), подготовка к посеву, правила ухода за растениями.

**Опыты и наблюдения.** 1. Влияние густоты посева на урожай корнеплодов. 2 Влияние сроков посева на урожай корнеплодов и на время цветения декоративных растений. 3. Влияние удобрений на урожай корнеплодов, на рост и развитие цветочно-декоративных растений.

**Практические работы.** Посев семян корнеплодов и цветочно-декоративных растений в грунт. Закладывание опытов. Уход за посевами. Распознавание всходов культурных растений, их отличие от сорняков, полив, рыхление, прополка, прореживание, посадка рассады.

Подготовка к посадке черешков ягодных культур (смородина, виноград), перекопка и разметка делянки маркером, высадка черенков с последующим поливом и мульчированием, уход за посаженными черенками.

**Работа в классе**

**Правила безопасности труда и личной гигиены**.

Сведения по сельскохозяйственному труду. Правила размножения комнатных растений черенками и уход за ними.

**Практические работы.** Заготовка и посадка черенков комнатных растений (традесканция, бегония, фуксия, герань и др.).

Уход за посаженными черенками: полив, притенение. Пересадка окореневших черенков в цветочные горшки.

**4 класс**

**Технический труд**

**Обработка бумаги и картона**

**Правила безопасности труда и личной гигиены** при работе с режущими и колющими инструментами.

**Технико-технологические сведения.**

Изготовление плоских и объёмных изделий из бумаги и картона по образцу, техническому рисунку и эскизу, собственному замыслу. Разметка деталей в масштабах М 1:1, М 1:2 с помощью линейки, угольника, циркуля и циркуля – измерителя.

Б е с е д ы: «Как изготавливают бумагу и картон», «Как переплетают книги».

П р а к т и ч е с к и е р а б о т ы. Анализ образца, технического рисунка, эскиза изготовляемого изделия; составление плана предстоящей работы; организация рабочего места; разметка с помощью чертёжно-измерительных инструментов (угольник, циркуль, циркуль-измеритель); резание бумаги и картона ножом и ножницами; сборка изделий, проверка их в действии; самостоятельный контроль правильности выполнения заданий.

**Техническое моделирование**

**Правила безопасности труда и личной гигиены** при работе с электроконструктором.

**Технико-технологические сведения.** Электричество в народном хозяйстве. Понятие об основных звеньях электрической цепи: источники тока (батареи, элементы, аккумуляторы), провод, потребители тока, выключатель. Понятие об электрической схеме на примере деталей электроконструкторов: батарейки, лампочки, выключателя, проводника. Электроконструктор, его детали, их назначение.

Б е с е д а: «использование электрической энергии на производстве, транспорте, в быту и сельском хозяйстве».

П р а к т и ч е с к и е р а б о т ы. Самостоятельный анализ образца рисунка, планирование трудовых действий; подготовка рабочего места; строгое соблюдение правил безопасности в работе с источником тока, инструментами.

Сборка простейшей электрической цепи. Сборка моделей и макетов, в том числе электрифицированных (от батарейки карманного фонаря), из деталей наборов электроконструктора. Разработка моделей.

Изготовление технических моделей, игрушек из различных материалов по образцу.

**Бытовой труд**

**Обработка ткани**

**Правила безопасности труда и личной гигиены** при работе с тканью.

**Технико-технологические сведения** о тканях, изготовленных из синтетических волокон. Сравнение их с хлопчатобумажными, льняными, шерстяными и шёлковыми тканями. Разные переплетения нитей в тканях. Нити основы и утка. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Виды стежков и швов: «бархатный», «подрубочный», «петельный».

Б е с е д ы: «На прядильной и ткацкой фабриках», «Ткани в быту и технике».

О п ы т ы и н а б л ю д е н и я. Рассматривание тканей различного происхождения (толщина, прозрачность, гладкость, отношение к влаге и др.). Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Рассматривание переплетения нитей в различных тканях (через лупу, на свет). Опыты на сравнение прочности нитей разного происхождения.

П р а к т и ч е с к и е р а б о т ы. Составление выкроек по самостоятельно снятым меркам. Выкраивание и сшивание деталей изделия с прямыми и кривыми срезами.

Изготовление мягкой игрушки.

Вышивание и его разновидности.

**Уход за одеждой**

Мелкий ремонт одежды: штопка, пришивание кнопок и крючков, наложение заплат.

**Основы художественной обработки различных материалов**

**Правила безопасности труда и личной гигиены** при работе резцом.

Способы конструирования выкроек для мягкой игрушки.

Первоначальные приёмы резьбы по дереву. Мозаика. Коллаж и его назначение (по выбору учителя).

П р а к т и ч е с к и е р а б о т ы. Конструирование выкроек для мягкой игрушки, рукавиц, передника, раскрой ткани, шитьё, декоративное оформление изделий.

Резьба по дереву, чеканка, мозаика.

Б е с е д ы : «Художественные промыслы», праздник «Искусство вокруг нас» с выставкой декоративно-прикладных изделий, выполненных детьми.

**С е л ь с к о х о з я й с т в е н н ы й т р у д**

**Осенние работы**

**Правила безопасности труда и личной гигиены** при работе на учебно-опытном участке.

**Сведения по сельскохозяйственному труду.** Сбор и учёт урожая. Правила хранения. Сбор семян и подготовка их к зимнему хранению. Осенняя обработка почвы. Подготовка к зиме ягодных кустарников и плодовых деревьев.

П р а к т и ч е с к и е р а б о т ы. Уборка урожая. Осенняя обработка классной делянки (внесение удобрений и перекопка почвы). Подготовка к зиме ягодных кустарников и плодовых деревьев (удаление отмершей коры со стволов и основных ветвей плодовых деревьев, внесение удобрений в приствольные круги плодовых деревьев и в междурядье ягодников, перекопка их, посадка ягодных и декоративных кустарников).

**Весенние работы**

**Правила безопасности труда и личной гигиены** во время работы на учебно-опытном участке.

**Сведения по сельскохозяйственному труду.** Выращивание рассады овощных и цветочно-декоративных растений. Подготовка почвы к весенним посевам и посадкам.

П р а к т и ч е с к и е р а б о т ы. Проверка семян овощных, полевых и цветочно-декоративных культур на всхожесть.

Выращивание рассады овощных и цветочно-декоративных растений (томаты, свёкла, капуста, овёс, астры, левкой, душистый табак и др.) в ящиках и грунте, уход за рассадой, пикировка.

Подготовка почвы к весенним посевам и посадкам на классной делянке и делянке первоклассников, на коллекционном участке, в цветниках. Рыхление приствольных кругов плодовых деревьев и междурядий ягодников.

Посев и посадка растений на коллекционном участке и в цветнике. Подкормка растений. Уход за многолетними цветочно-декоративными растениями, размножение их делением куста. Высадка на постоянное место окоренённых розеток земляники.

Полив и подкормка растений. удаление сорняков. Рыхление почвы. Удаление усов и окоренение розеток у земляники. Борьба с вредителями сада и огорода. Летний сбор и учёт урожая на учебно-опытном участке.

**Работа в классе**

**Правила безопасности труда и личной гигиены.**

**Сведения по сельскохозяйственному труду.** Размещение комнатных растений в зависимости от их отношения к свету, теплу.

Полив и рыхление почвы, подкормка и опрыскивание растений, мытьё вазонов и поддонников.

П р а к т и ч е с к и е р а б о т ы. Пересадка комнатных растений. Размножение комнатных растений (отводками, корневыми отпрысками, делением куста, луковицами).

**4 д. (5) класс**

**Технический труд**

**Обработка бумаги и картона**

**Правила безопасности труда и личной гигиены** при работе с режущими и колющими инструментами.

**Технико-технологические сведения.**

Изготовление плоских и объёмных изделий из бумаги и картона по образцу, техническому рисунку и эскизу, собственному замыслу. Разметка деталей в масштабах М 1:1, М 1:2 с помощью линейки, угольника, циркуля и циркуля – измерителя.

Б е с е д ы: «Как изготавливают бумагу и картон», «Как переплетают книги».

П р а к т и ч е с к и е р а б о т ы. Анализ образца, технического рисунка, эскиза изготовляемого изделия; составление плана предстоящей работы; организация рабочего места; разметка с помощью чертёжно-измерительных инструментов (угольник, циркуль, циркуль-измеритель); резание бумаги и картона ножом и ножницами; сборка изделий, проверка их в действии; самостоятельный контроль правильности выполнения заданий.

**Техническое моделирование**

**Правила безопасности труда и личной гигиены** при работе с электроконструктором.

**Технико-технологические сведения.** Электричество в народном хозяйстве. Понятие об основных звеньях электрической цепи: источники тока (батареи, элементы, аккумуляторы), провод, потребители тока, выключатель. Понятие об электрической схеме на примере деталей электроконструкторов: батарейки, лампочки, выключателя, проводника. Электроконструктор, его детали, их назначение.

Б е с е д а: «использование электрической энергии на производстве, транспорте, в быту и сельском хозяйстве».

П р а к т и ч е с к и е р а б о т ы. Самостоятельный анализ образца рисунка, планирование трудовых действий; подготовка рабочего места; строгое соблюдение правил безопасности в работе с источником тока, инструментами.

Сборка простейшей электрической цепи. Сборка моделей и макетов, в том числе электрифицированных (от батарейки карманного фонаря), из деталей наборов электроконструктора. Разработка моделей.

Изготовление технических моделей, игрушек из различных материалов по образцу.

**Бытовой труд**

**Обработка ткани**

**Правила безопасности труда и личной гигиены** при работе с тканью.

**Технико-технологические сведения** о тканях, изготовленных из синтетических волокон. Сравнение их с хлопчатобумажными, льняными, шерстяными и шёлковыми тканями. Разные переплетения нитей в тканях. Нити основы и утка. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Виды стежков и швов: «бархатный», «подрубочный», «петельный».

Б е с е д ы: «На прядильной и ткацкой фабриках», «Ткани в быту и технике».

О п ы т ы и н а б л ю д е н и я. Рассматривание тканей различного происхождения (толщина, прозрачность, гладкость, отношение к влаге и др.). Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Рассматривание переплетения нитей в различных тканях (через лупу, на свет). Опыты на сравнение прочности нитей разного происхождения.

П р а к т и ч е с к и е р а б о т ы. Составление выкроек по самостоятельно снятым меркам. Выкраивание и сшивание деталей изделия с прямыми и кривыми срезами.

Изготовление мягкой игрушки.

Вышивание и его разновидности.

**Уход за одеждой**

Мелкий ремонт одежды: штопка, пришивание кнопок и крючков, наложение заплат.

**Основы художественной обработки различных материалов**

**Правила безопасности труда и личной гигиены** при работе резцом.

Способы конструирования выкроек для мягкой игрушки.

Первоначальные приёмы резьбы по дереву. Мозаика. Коллаж и его назначение (по выбору учителя).

П р а к т и ч е с к и е р а б о т ы. Конструирование выкроек для мягкой игрушки, рукавиц, передника, раскрой ткани, шитьё, декоративное оформление изделий.

Резьба по дереву, чеканка, мозаика.

Б е с е д ы: «Художественные промыслы», праздник «Искусство вокруг нас» с выставкой декоративно-прикладных изделий, выполненных детьми.

**С е л ь с к о х о з я й с т в е н н ы й т р у д**

**Осенние работы**

**Правила безопасности труда и личной гигиены** при работе на учебно-опытном участке.

**Сведения по сельскохозяйственному труду.** Сбор и учёт урожая. Правила хранения. Сбор семян и подготовка их к зимнему хранению. Осенняя обработка почвы. Подготовка к зиме ягодных кустарников и плодовых деревьев.

П р а к т и ч е с к и е р а б о т ы. Уборка урожая. Осенняя обработка классной делянки (внесение удобрений и перекопка почвы). Подготовка к зиме ягодных кустарников и плодовых деревьев (удаление отмершей коры со стволов и основных ветвей плодовых деревьев, внесение удобрений в приствольные круги плодовых деревьев и в междурядье ягодников, перекопка их, посадка ягодных и декоративных кустарников).

**Весенние работы**

**Правила безопасности труда и личной гигиены** во время работы на учебно-опытном участке.

**Сведения по сельскохозяйственному труду.** Выращивание рассады овощных и цветочно-декоративных растений. Подготовка почвы к весенним посевам и посадкам.

П р а к т и ч е с к и е р а б о т ы. Проверка семян овощных, полевых и цветочно-декоративных культур на всхожесть.

Выращивание рассады овощных и цветочно-декоративных растений (томаты, свёкла, капуста, овёс, астры, левкой, душистый табак и др.) в ящиках и грунте, уход за рассадой, пикировка.

Подготовка почвы к весенним посевам и посадкам на классной делянке и делянке первоклассников, на коллекционном участке, в цветниках. Рыхление приствольных кругов плодовых деревьев и междурядий ягодников.

Посев и посадка растений на коллекционном участке и в цветнике. Подкормка растений. Уход за многолетними цветочно-декоративными растениями, размножение их делением куста. Высадка на постоянное место окоренённых розеток земляники.

Полив и подкормка растений, удаление сорняков. Рыхление почвы. Удаление усов и окоренение розеток у земляники. Борьба с вредителями сада и огорода. Летний сбор и учёт урожая на учебно-опытном участке.

**Работа в классе**

**Правила безопасности труда и личной гигиены.**

**Сведения по сельскохозяйственному труду.** Размещение комнатных растений в зависимости от их отношения к свету, теплу.

Полив и рыхление почвы, подкормка и опрыскивание растений, мытьё вазонов и поддонников.

П р а к т и ч е с к и е р а б о т ы. Пересадка комнатных растений. Размножение комнатных растений (отводками, корневыми отпрысками, делением куста, луковицами).

**1 класс**

**Тематический план**

**Технология – I четверть (9 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Речевой материал** | **Часы** |
|
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.** | ***Обработка бумаги.***  Вводный инструктаж по охране труда. Знакомство с учебником.  Закладка. **Стр. 38** Дидактическая игра «Закладка».  Обложка для книг.  Дидактическая игра «Я и мои друзья»  ***Основы художественной обработки различных материалов.***  Сувениры из природных материалов. **Стр.14, 16, 102**  Овощи, фрукты (лепка).  **стр.28**  Дидактическая игра «Угадай, что это»  ***Сельскохозяйственный труд.***  Знакомство с осенними работами на участке, сбор природных материалов. **С 14-15**  Дидактическая игра«Заготовка семян» **с 26**  **Самостоятельное изготовление изделия.**  Фигурка из природного материала «Мудрая сова». **С 22-23** | Называть материалы и инструменты, необходимые для работы.  Знать виды и свойства бумаги; приемы и способы работы с бумагой; правила безопасной работы с ножницами.  Освоить правила разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея.  Составлять симметричный орнамент из геометрических фигур.  Уметь экономно использовать бумагу.  Усвоить понятия: «шаблон», «симметрия», «правила безопасной работы».  Правильно организовывать свое рабочее место, поддерживать по­рядок во время работы.  Называть материалы и инструменты, необходимые для работы.  Знать свойства пластилина, инструменты, используемые при работе с пластилином, приемы работы с пластилином.  Уметь выполнять аппликации из пластилина.  Уметь выполнять изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином, составлять тематическую композицию.  Называть и определять назначение материалов (бумага, ткань, глина), ручных инструментов и приспособлений: гладилка, ножницы, кисточки для клея, игла, наперсток.  Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе ука­занными инструментами. | Рабочее место, приспособления, материалы и инструменты. Свойства материалов. Изготовление изделия из материалов. Правила работы с ножницами, бумагой, шаблонами. Правильно расходовать материалы, силы и время. Работать с бумагой. Закладка для книг. Обложка для книг. Цветная бумага, картон, простой карандаш, линейка, ножницы, шаблоны.  Вырезать, клеить, мастерить, конструировать.  Природный материал: шишки, жёлуди, орехи, скорлупа, ракушки. Сувениры из природных материалов. Аппликации из листьев. Фигурки из желудей и скорлупы.  Какие материалы и инструменты нужны для работы?  Назови материал. Пластилин. Работать с пластилином руками. Чтобы пластилин стал мягким, его нужно согреть в руках. Инструмент – стек. Нужен, чтобы отрезать кусочек пластилина или сделать узор.  Отрезать, размять, раскатать, слепить, сплющить, вдавить, скатать, перекрутить, вытянуть.  Осенние работы в саду, на огороде. Природные материалы: желуди, листья, орехи, плоды, шишки. Сбор природных материалов.  Работы на участке: копать, перекапывать, рыхлить, собирать, убирать, сажать, сгребать. | **1**  **1**  **1**  **2**  **2**  **1**  **1** |
|  |  |  | **ИТОГО** | **9** |

**Технология – II четверть (7 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Речевой материал** | **Часы** |
|
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.** | Инструктаж по охране труда.  ***Обработка бумаги.* Проект «Украшаем класс»: «**Украшение на окно». **Стр.48** (правила ТБ при работе с колющими и режущими предметами).  ***Обработка ткани.***  Пришивание пуговицы. **Стр.78** (правила ТБ при работе с иглой, ножницами).  ***Основы художественной обработки различных материалов.***  **Проект «Украшаем класс к новому году»** Изделие: «Украшение на елку». Новогодняя гирлянда. **Стр.46** (правила ТБ с остро заточенными карандашами, колющими, режущими предметами).  **Самостоятельное изготовление изделия.**  Новогоднее украшение. **С 47** | Называть материалы и инструменты, необходимые для работы.  Знать виды и свойства бумаги; приемы и способы работы с бумагой; правила безопасной работы с ножницами.  Освоить правила разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея.  Составлять симметричный орнамент из геометрических фигур.  Уметь экономно использовать бумагу.  Усвоить понятия: «шаблон», «симметрия», «правила безопасной работы».  Правильно организовывать свое рабочее место, поддерживать по­рядок во время работы.  Называть материалы и инструменты, необходимые для работы.  Знакомиться с правилами работы с иглой.  Осваивать строчки прямых стежков.  Уметь пришивать пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями, оформлять игрушки при помощи пуговиц.  Называть материалы и инструменты, необходимые для работы.  Знать свойства пластилина, инструменты, используемые при работе с пластилином, приемы работы с пластилином.  Уметь выполнять аппликации из пластилина.  Уметь выполнять изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином, составлять тематическую композицию.  Называть и определять назначение материалов (бумага, ткань, глина), ручных инструментов и приспособлений: гладилка, ножницы, кисточки для клея, игла, наперсток.  Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе ука­занными инструментами. Правильно организовывать свое рабочее место, поддерживать по­рядок во время работы. | Рабочее место,  приспособления, материалы и инструменты. Свойства материалов. Изготовление изделия из материалов. Правила работы с ножницами, бумагой, шаблонами. Правильно расходовать материалы, силы и время. Работать с бумагой. Закладка для книг. Украшение на окно. Цветная бумага, картон, простой карандаш, линейка, ножницы, шаблоны.  Вырезать, клеить, мастерить, конструировать.  Ткань, нитки, ножницы, пуговица. Пришить пуговицу. Что тебе нужно для работы? Выбери материалы и инструменты.  Работай аккуратно, быстро, правильно.  Природный материал: шишки, жёлуди, орехи, скорлупа, ракушки.  Какие материалы и инструменты нужны для работы?  Назови материал. Отмерить, выбрать, начертить, вырезать, согнуть, склеить. Будем работать с бумагой и картоном. Приготовьте клей и ножницы. Для чего нужна цветная бумага? | **2**  **3**  **1**  **1** |
|  |  |  | **ИТОГО** | **7 (16)** |

**Технология– III четверть (9 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Речевой материал** | **Часы** |
|
| **1.**  **2.**  **3.** | Инструктаж по охране труда.  ***Обработка бумаги.***  Открытка к празднику. Дидактическая игра: «Праздник мамы».  (правила ТБ при изготовлении открытки).  ***Основы художественной обработки различных материалов.***  Птицы, звери (лепка). **Стр.51**  Использование ветра:  «Вертушка» Самостоятельное изготовление изделия.  (моделирование). **Стр.105**  Дидактическая игра: «Вертушка».  ***Сельскохозяйственный труд.***  Посадка и уход за комнатными растениями. **Стр.94**  Дидактическая игра: «Комнатные растения». | Называть материалы и инструменты, необходимые для работы.  Знать виды и свойства бумаги; приемы и способы работы с бумагой; правила безопасной работы с ножницами.  Освоить правила разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея.  Составлять симметричный орнамент из геометрических фигур.  Уметь экономно использовать бумагу.  Усвоить понятия: «шаблон», «симметрия», «правила безопасной работы».  Правильно организовывать свое рабочее место, поддерживать по­рядок во время работы.  Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Понятия: «проект», «украшения к новому году». **Работать** над проектом под руководством учителя: **слушать** собеседника, **излагать** свое мнение, **осуществлять** совместную практическую деятельность, **анализировать** свою деятельность; **выбирать** необходимые инструменты, материалы и приемы работы; **создавать** на основе заданной технологии и приведенных образцов собственное изделие, **оформлять** класс. О**сваивать** способы работы с бумагой: **выполнять** разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру.  Называть материалы и инструменты, необходимые для работы.  Осмыслять значимость воды для человека и растений.  Уметь проращивать семена, ухаживать за комнатными растениями.  Проводить эксперимент по определению всхожести семян.  Знать и соблюдать правила ухода за комнатными растениями. | Рабочее место, приспособления, материалы и инструменты. Свойства материалов. Изготовление изделия из материалов. Правила работы с ножницами, бумагой, шаблонами. Правильно расходовать материалы, силы и время. Работать с бумагой. Открытка к празднику. Цветная бумага, картон, простой карандаш, линейка, ножницы, шаблоны.  Вырезать, клеить, мастерить, конструировать.  Природный материал: шишки, жёлуди, орехи, скорлупа, ракушки. Сувениры из природных материалов. Аппликации из листьев. Фигурки из желудей и скорлупы.  Какие материалы и инструменты нужны для работы?  Назови материал. Пластилин. Работать с пластилином руками. Чтобы пластилин стал мягким, его нужно согреть в руках. Инструмент – стек. Нужен, чтобы отрезать кусочек пластилина или сделать узор.  Отрезать, размять, раскатать, слепить, сплющить, вдавить, скатать, перекрутить, вытянуть.  Комнатные растения. Цветы: традесканция, азалия, фиалка и пр. Корни растений, уход за растениями, подкормка цветов. | **3**  **3**  **1**  **1**  **1** |
|  |  |  | **ИТОГО** | **9 (25)** |

**Технология – IV четверть (7 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Речевой материал** | **Часы** |
|
| **1.**  **2.**  **3.** | **Инструктаж по охране труда на уроках технологии.**  ***Обработка бумаги.***  Дорожные знаки. **Стр.121** (правила ТБ).  Дидактическая игра: «Дорожные знаки».  ***Обработка ткани.***  **Самостоятельное изготовление изделия**  Закладка с вышивкой. **Стр.76** (правила ТБ при работе с иглой, ножницами).  ***Сельскохозяйственный труд.***  Подготовка и посадка семян.  Дидактическая игра«Посадка семян».  Повторение пройденного. | Называть материалы и инструменты, необходимые для работы.  Знать виды и свойства бумаги; приемы и способы работы с бумагой; правила безопасной работы с ножницами.  Освоить правила разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея.  Уметь экономно использовать бумагу.  Усвоить понятия: «шаблон», «симметрия», «правила безопасной работы».  Знакомиться с правилами работы с иглой.  Осваивать строчки прямых стежков.  Правильно организовывать свое рабочее место, поддерживать по­рядок во время работы.  Называть материалы и инструменты, необходимые для работы.  Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе ука­занными инструментами.  Правильно организовывать свое рабочее место, поддерживать по­рядок во время работы.  Называть материалы и инструменты, необходимые для работы.  Осмыслять значимость воды для человека и растений.  Уметь проращивать семена, ухаживать за комнатными растениями.  Проводить эксперимент по определению всхожести семян.  Знать и соблюдать правила ухода за комнатными растениями. | Рабочее место, приспособления, материалы и инструменты. Свойства материалов. Изготовление изделия из материалов. Правила работы с ножницами, бумагой, шаблонами. Правильно расходовать материалы, силы и время. Работать с бумагой. Дорожные знаки. Цветная бумага, картон, простой карандаш, линейка, ножницы, шаблоны.  Вырезать, клеить, мастерить, конструировать.  Ткань, нитки, ножницы. Сделать закладку. Вышивать рисунок. Нитки, мулине. Что тебе нужно для работы? Выбери материалы и инструменты.  Работай аккуратно, быстро, правильно.  Будем вышивать рисунок.  Это семена. Порядок посадки: замочить, посадить, полить.  Выращивать растения.  Земля для посадки. Рыхлить землю, поливать. | **3**  **1**  **2**  **1** |
|  |  |  | **ИТОГО** | **7 (32)** |

**2 класс**

**Тематический план**

**Технология I четверть (9 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Характеристика учебной деятельности обучающихся** | **Речевой материал** | **Кол-во часов** |
|
| **I.** | **Технический труд.**  Вводный инструктаж по технике безопасности.  *Обработка бумаги и картона.*  Птица счастья (стр.81)  *Техническое моделирование.*  Лестница (стр.88 РР) | Называть материалы, инструменты и приспособления, необходимые для работы. Знать их назначение и хранение.  Знать виды и свойства бумаги и картона; приемы и способы работы с бумагой; правила безопасной работы с ножницами, шилом, иглой.  Иметь понятие о развёртке.  Освоить способы соединение деталей из бумаги и картона: клеем, нитками, проволокой. Знать виды соединений (подвижные, неподвижные) при работе с деталями конструктора.  Уметь экономно использовать бумагу.  Правильно организовывать свое рабочее место, поддерживать по­рядок во время работы. | Материалы и инструменты. Цветная бумага, картон, ткань – это материалы. Иголка, ножницы, кисточка – это инструменты. Скрепка, скотч, баночка для воды, клей –это приспособления.  Какие материалы тебе нужны для работы? Выбери и назови инструменты; приспособления.  Облепить, оклеить, смочить, просушить, снять, обрезать, расписать.  Сложить фигуру, сложить гармошкой, сделать отверстие, вставить крылья, приклеить хвост, оформить изделие. | **2**  **2** |
| **II.**  1. | **Основы художественной обработки различных материалов.**  Корзина с цветами (стр.14) Самостоятельное выполнение изделия по плану. | Называть материалы, инструменты, приспособления необходимые для работы.  Обобщать ранее полученные сведения о приёмах лепки, приёмах стилизации в лепке.  Уметь отделывать изделия из глины. Владеть приёмами лепки посуды способами кругового налепа и с помощью стеков.  Знать приёмы обработки природных материалов (прокалывание шилом), способы соединения деталей из природных материалов с помощью быстросохнущего клея.  Уметь выполнять художественную вышивку и аппликации из ткани.  Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе ука­занными инструментами.  Правильно организовывать свое рабочее место, поддерживать по­рядок во время работы. | Корзинка, плести корзинку, плетёная корзина, мастера-корзинщики; умелые руки – «золотые» руки.  Рассмотреть картинки. Назвать материалы и инструменты. Раздать, отобрать, выбрать. Какие еще материалы тебе нужны для работы? Лицевая, изнаночная сторона.  Попроси нитки нужного цвета. Назови цвет.  Вспомни правила работы с клеем. Закрепи концы ниток клеем. Оформить изделие. | **3** |
| **III.**  1. | **Сельскохозяйственный труд.**  Осенние работы. | Называть материалы и инструменты, необходимые для работы.  Знать правила сбора семян и способы их хранения.  Осмыслять значимость воды для человека и растений.  Удалять остатки растений и мусора; сгребать опавшие листья и ветки.  Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены во время работы. | Осенние работы, работать на участке, сгребать, убирать, копать, возить, выносить. Инструменты для работы: грабли, лопата, метла, носилки, тележка.  Что ты будешь делать на участке? Каким инструментом ты будешь работать?  Работайте дружно. | **2** |
|  |  |  | **ИТОГО:** | **9** |

**Технология II четверть (8 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Характеристика учебной деятельности обучающихся** | **Речевой материал** | **Кол-во часов** |
|
| **I.**  1.  2. | **Технический труд.**  Вводный инструктаж по технике безопасности.  *Обработка бумаги и картона.*  Проект «Деревенский двор» (стр.40)  Новогодняя маска (стр.42)  Самостоятельное выполнение изделия. | Называть материалы, инструменты и приспособления, необходимые для работы. Знать их назначение и хранение.  Знать виды и свойства бумаги и картона; приемы и способы работы с бумагой; правила безопасной работы с ножницами, шилом, иглой.  Иметь понятие о развёртке.  Освоить способы соединение деталей из бумаги и картона: клеем, нитками, проволокой. Знать виды соединений (подвижные, неподвижные) при работе с деталями конструктора.  Уметь экономно использовать бумагу.  Правильно организовывать свое рабочее место, поддерживать по­рядок во время работы. | Домашние животные и птицы. Назвать домашних птиц. Выбрать картинки. Как вы будете работать? Парами, группами, бригадами. Разбейтесь на группы. Распределите, кто какие изделия будет делать. Отберите нужные шаблоны. Выполните изделие. Составьте композицию\*.  Новогодние маски. Назовите героев. Выберите маску, которую будете делать. Расскажите, как вы будете выполнять работу. | **3**  **2** |
| **II.**  1. | **Основы художественной обработки различных материалов.**  Дымковская игрушка (стр. 29) | Называть материалы и инструменты, необходимые для работы.  Обобщать ранее полученные сведения о приёмах лепки, приёмах стилизации в лепке.  Уметь отделывать изделия из глины. Владеть приёмами лепки посуды способами кругового налепа и с помощью стеков.  Знать приёмы обработки природных материалов (прокалывание шилом), способы соединения деталей из природных материалов с помощью быстросохнущего клея.  Уметь выполнять художественную вышивку и аппликации из ткани.  Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе ука­занными инструментами.  Правильно организовывать свое рабочее место, поддерживать по­рядок во время работы. | Дымковская слобода, красная глина, посуда, дудочки-свистульки, зверушки и птички, яркие, весёлые краски.  С каким материалом ты будешь работать? Отбери нужные материалы и инструменты. Составить план работы над игрушкой. Назвать части тела лошадки. Туловище, ноги, голова, шея, грива, уши, хвост лошадки. Разделить, вылепить, соединить, оформить.  Я слепил, вылепил, прилепил, соединил. | **2** |
| **III.**  1. | **Сельскохозяйственный труд.**  Работа в классе. | Называть материалы и инструменты, необходимые для работы.  Знакомство с видами комнатных растений. Уметь правильно ухаживать за комнатными растениями, знать способы размножения комнатных растений семенами. Уметь делать элементарный ремонт книг, пособий. | Будем работать в классе. Убрать вещи в шкаф. Разложить учебные вещи. Опрыскать цветы. Протереть листья цветов. Убрать сухие листья. Полить цветы. Ремонт книг. Подклеить, заклеить, починить, приклеить. Вымыть, убрать, разложить. | **1** |
|  |  |  | **ИТОГО:** | **(17)** |

**Технология III четверть (9 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Характеристика учебной деятельности обучающихся** | **Речевой материал** | **Кол-во часов** |
|
| **I.**  1.  2. | **Технический труд.**  Вводный инструктаж по технике безопасности.  *Обработка бумаги и картона.*  Изба (стр. 46)  Коврик (стр.55) | Называть материалы, инструменты и приспособления, необходимые для работы. Знать их назначение и хранение.  Знать виды и свойства бумаги и картона; приемы и способы работы с бумагой; правила безопасной работы с ножницами, шилом, иглой.  Иметь понятие о развёртке.  Освоить способы соединение деталей из бумаги и картона: клеем, нитками, проволокой. Знать виды соединений (подвижные, неподвижные) при работе с деталями конструктора.  Уметь экономно использовать бумагу.  Правильно организовывать свое рабочее место, поддерживать по­рядок во время работы. | Профессии, плотник\*.  Плотник – рабочий, специалист\* по обработке дерева. Рассмотри картинку, найди и назови инструменты плотника, которые тебе известны.  Я буду работать с бумагой и картоном. Прочитай план работы. Составь заявку на материалы и инструменты. Работайте аккуратно.  Коврик. Вспомните правила работы с ножницами. Вырежьте основу и сделайте надрезы. Протяните полоски бумаги. | **2**  **2** |
| **II.**  1. | **Бытовой труд.**  Салфетка (стр. 65,68). | Называть материалы, инструменты и приспособления, необходимые для работы. Знать правила хранения инструментов и материалов.  Знакомиться с правилами работы с иглой, булавками, ножницами.  Различать ткани растительного происхождения и виды ниток.  Осваивать стежки «через край», «вперёд иголку с перевивом».  Уметь пришивать вешалку, кнопки, крючки.  Правильно организовывать свое рабочее место, поддерживать по­рядок во время работы. | Хлопчатобумажные, льняные ткани. Нитки для вышивания, для вязания. Стежки «через край»\*, «вперёд иголку с перевивом»\*, тамбурные стежки\*.Назовите правила работы с иглой, ножницами. Лицевая, изнаночная сторона ткани, пяльцы. Проколоть ткань, вытянуть нитку, прошить, выполнить строчку стежков. | **3** |
| **III.**  1. | **Основы художественной обработки различных материалов.**  Матрёшка (стр. 31).  Самостоятельное выполнение изделия по плану. | Называть материалы и инструменты, необходимые для работы.  Знать приёмы обработки природных материалов (прокалывание шилом), способы соединения деталей из природных материалов с помощью быстросохнущего клея.  Уметь выполнять художественную вышивку и аппликации из ткани.  Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе ука­занными инструментами.  Правильно организовывать свое рабочее место, поддерживать по­рядок во время работы. | Матрёшка – деревянная куколка с секретом.  Назовите материалы и инструменты для работы. Чего не хватает? Попроси … раздать ткань. Какого цвета ткань тебе нужна?  Шаблон, детали костюма, основа. Работайте по плану.  Вырезать из картона фигуру матрёшки. Вырезать из ткани детали костюма матрёшки. Приклеить их к основе. Вырезать из бумаги круг. Нарисовать лицо матрёшки. Приклеить. Украсить матрёшку. | **2** |
|  |  |  | **ИТОГО:** | **(26)** |

**Технология IV четверть (7 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Характеристика учебной деятельности обучающихся** | **Речевой материал** | **Кол-во часов** |
|
| **I.**  1. | **Технический труд.**  Вводный инструктаж по технике безопасности.  *Обработка бумаги и картона.*  Русская красавица  (стр.62). | Называть материалы, инструменты и приспособления, необходимые для работы. Знать их назначение и хранение.  Знать виды и свойства бумаги и картона; приемы и способы работы с бумагой; правила безопасной работы с ножницами, шилом, иглой.  Иметь понятие о развёртке.  Освоить способы соединение деталей из бумаги и картона: клеем, нитками, проволокой. Знать виды соединений (подвижные, неподвижные) при работе с деталями конструктора.  Уметь экономно использовать бумагу.  Правильно организовывать свое рабочее место, поддерживать по­рядок во время работы. | Народный костюм\*, кокошник\*, мастерство\*, ткань, пряли, ткали, вышивали.  Какие инструменты необходимы для работы с тканью? Циркуль\*– инструмент для черчения окружностей. Радиус\*.  Начертить окружность. Сделать причёску. Чёлка\*, косичка. Сплести косичку.  Рассмотрите фотографии. Составьте предложения. Расскажите, как вы работали. | **3** |
| **II.**  1. | **Бытовой труд.**  Метка  (стр. 67, стр. 209 РР) | Называть материалы, инструменты и приспособления, необходимые для работы. Знать правила хранения инструментов и материалов.  Знакомиться с правилами работы с иглой, булавками, ножницами. Различать ткани растительного происхождения и виды ниток.  Осваивать стежки «через край», «вперёд иголку с перевивом».  Уметь пришивать вешалку.  Правильно организовывать своё рабочее место, поддерживать по­рядок во время работы. | Метка на одежде. Хлопчатобумажные, льняные ткани. Нитки швейные, штопальные, для вышивания, для вязания. Тамбурные стежки\*. Составить план работы над изделием. Расскажите, что вы будете делать сначала. Материалы и инструменты для работы: ткань, нитки, иголка, карандаш, рисунок метки. | **2** |
| **III.**  1. | **Основы художественной обработки различных материалов.**  Домовой (стр. 51). | Называть материалы и инструменты, необходимые для работы. Обобщать ранее полученные сведения о приёмах лепки, приёмах стилизации в лепке.  Уметь отделывать изделия из глины. Владеть приёмами лепки посуды способами кругового налепа и с помощью стеков.  Знать приёмы обработки природных материалов (прокалывание шилом), способы соединения деталей из природных материалов с помощью быстросохнущего клея.  Уметь выполнять художественную вышивку и аппликации из ткани.  Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе ука­занными инструментами. Правильно организовывать своё рабочее место, поддерживать по­рядок во время работы. | Домовой.  Какие инструменты необходимы для работы? Циркуль\*– разметочный инструмент, инструмент для черчения окружностей. Радиус\*. Вспомни правила работы с циркулем (стр.50).  Приготовить материалы для работы.  Начертить две окружности. Сделать разметку, вырезать детали, сложить, намотать нитку, помпон, разрезать ножницами, середину туго перевязать, распушить помпон, приклеить детали.  Красивая игрушка. | **1** |
| **IV.**  1. | **Сельскохозяйственный труд.**  Весенние работы.  Самостоятельное выполнение задания. | Называть материалы и инструменты, необходимые для работы. Знакомство с семенами цветочно-декоративных и бобовых растений. Уметь подготавливать семена к посеву; отбирать здоровые семена; замачивать и проращивать их. Знать и соблюдать правила ухода за комнатными растениями. | Весенние работы, сгребать, убирать, копать, возить, выносить, сажать семена, рассаду, саженцы. Инструменты для работы: грабли, лопата, метла, носилки, тележка. | **1** |
|  | **Резервное время** |  |  | **1** |
|  |  |  | **ИТОГО:** | **7 (34)** |

**3 класс**

**Тематический план**

**Технология**

**I четверть (8 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Характеристика учебной деятельности обучающихся** (основные виды учебной деятельности обучающихся) | **Речевой материал** | **Часы** |
|
| **I.**  1.  2.  3. | **Технический труд.**  *Обработка бумаги и картона.*  Вводный инструктаж по технике безопасности.  Чтение чертежа с.16  Дом с.18  *Техническое моделирование.*  Городской парк с.27 | Называть материалы, инструменты и приспособления, необходимые для работы. Знать их назначение и хранение.  Знать виды и свойства бумаги и картона; приемы и способы работы с бумагой; правила безопасной работы с ножницами, шилом, иглой. Иметь понятие о чертеже.  Освоить способы соединение деталей из бумаги и картона: клеем, нитками, проволокой. Уметь экономно использовать бумагу.  Правильно организовывать свое рабочее место, поддерживать по­рядок во время работы  Знать и соблюдать правила безопасного труда и личной гигиены при обработке различных материалов. Выполнять эскиз макета парка. Работать с шаблоном, пластилином, крупой м природными материалами. | Чертёж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развёртка, линии чертежа.  Материалы и инструменты.  Какие материалы тебе нужны для работы? Выбери и назови инструменты.  Прочитайте чертёж изделия. Выполните в масштабе. Вырежьте развёртку.  Облепить, оклеить, смочить, просушить, снять, обрезать, расписать.  Макет парка, эскиз, протирочный лист  Согнуть заготовку по линиям сгиба. Склеить детали. Наденьте детали на палочки. Приклейте крепления. Оформите изделие. | **2**  **2**  **2** |
| **II.**  1. | **Бытовой труд**  *Обработка ткани*  Стежки с.44 Безопасность при работе с ножницами, иглой. | Называть материалы, инструменты и приспособления, необходимые для работы. Знать правила хранения инструментов и материалов.  Закреплять правила работы с иглой, булавками, нитками, ножницами.  Знать и соблюдать правила безопасного труда и личной гигиены при обработке различных материалов.  Различать ткани растительного происхождения и виды ниток.  Осваивать стежки «стебельчатые», «петельные».  Правильно организовывать свое рабочее место, поддерживать по­рядок во время работы. | Ткань, стежки: прямые, с перевивом, косые, тамбурные. Петельные стежки, петлеобразные стежки, стебельчатые стежки, крестообразные стежки. Лицевая сторона ткани. Изнаночная сторона ткани. Выполнять стежки слева направо. Стежки одинаковой длины. Отступить вправо (влево), вывести иголку. Аккуратная строчка стежков. | **1** |
| **III.**  1. | **Сельскохозяйственный труд.**  Осенние работы. | Называть материалы и инструменты, необходимые для работы.  Знать правила сбора семян и способы их хранения.  Осмыслять значимость воды для человека и растений.  Удалять остатки растений и мусора; сгребать опавшие листья и ветки.  Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены во время работы. | Осенние работы, работать на участке, сгребать, убирать, копать, возить, выносить. Инструменты для работы: грабли, лопата, метла, носилки, тележка.  Что ты будешь делать на участке? Каким инструментом ты будешь работать?  Работайте дружно. | **1** |
|  |  |  | **Итого:** | **8** |

**Технология**

**II четверть – (7 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Характеристика учебной деятельности обучающихся** (основные виды учебной деятельности обучающихся) | **Речевой материал** | **Часы** |
|
| **I.**  1.  2. | **Технический труд.**  *Обработка бумаги и картона.*  Вводный инструктаж по технике безопасности.  Салфетница с.78  *Техническое моделирование.*  Фургон «Мороженое» с.94 | Называть материалы, инструменты и приспособления, необходимые для работы. Знать их назначение и хранение.  Знать виды и свойства бумаги и картона; приемы и способы работы с бумагой; правила безопасной работы с ножницами, шилом, иглой. Иметь понятие о чертеже.  Освоить способы соединение деталей из бумаги и картона: клеем, нитками, проволокой. Знать виды соединений (подвижные, неподвижные) при работе с деталями конструктора.  Уметь экономно использовать бумагу.  Правильно организовывать свое рабочее место, поддерживать по­рядок во время работы.  Знать и соблюдать правила безопасного труда и личной гигиены при обработке различных материалов. | Чертёж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развёртка, линии чертежа.  Материалы и инструменты.  Какие материалы тебе нужны для работы? Выбери и назови инструменты.  Начертить полоску. Дважды сложить пополам. Развернуть полоску. Нарисовать снеговика и вырезать. Основа салфетницы. Намазать клеем. Просушить изделие.  Модель автомобиля, конструктор. Составьте план работы по картинке. Соберите модель вместе с товарищем. | **1**  **1** |
| **II.**  1. | **Бытовой труд.**  *Обработка ткани*  Заплатка  с.45 Правила безопасности при работе с ножницами, иглой. | Называть материалы, инструменты и приспособления, необходимые для работы. Знать правила хранения инструментов и материалов.  Закреплять правила работы с иглой, булавками, нитками, ножницами.  Знать и соблюдать правила безопасного труда и личной гигиены при обработке различных материалов.  Различать ткани растительного происхождения и виды ниток.  Осваивать стежки «стебельчатые», «петельные».  Правильно организовывать свое рабочее место, поддерживать по­рядок во время работы. | Ткань, стежки: прямые, с перевивом, косые, тамбурные. Петельные стежки, петлеобразные стежки, стебельчатые стежки, крестообразные стежки. Лицевая сторона ткани. Изнаночная сторона ткани. Стежки одинаковой длины. Отступить вправо (влево), вывести иголку. Аккуратная строчка стежков. Выкройка, композиция из деталей. Приколоть булавками. Наметать детали. Обшить по краям стежками. | **2** |
| **III.**  1.  2. | **Основы художественной обработки различных материалов.**  Осьминоги с.110  **Технический труд.**  *Обработка бумаги и картона.*  Мост с.102 Безопасность  при работе с ножницами. | Называть материалы и инструменты, необходимые для работы.  Обобщать ранее полученные сведения о приёмах лепки, приёмах стилизации в лепке.  Знать приёмы обработки природных материалов (прокалывание шилом), способы соединения деталей из природных материалов с помощью быстросохнущего клея.  Уметь выполнять художественную вышивку и аппликации из ткани.  Знать и соблюдать правила безопасного труда и личной гигиены при обработке различных материалов.  Правильно организовывать свое рабочее место, поддерживать по­рядок во время работы. | Перчатка, варежка. Набить ватой внутреннюю часть перчатки. Связать моток толстых цветных ниток. Вставить узел в перчатку. Расправить нитки. Пришить к перчатке пуговицы. Нарезать цветную ленту на куски. Сделать хвост и плавники. Пришить пуговицы к ленточке.  Океанариум. Оклеить коробку цветной бумагой. Сделать водоросли, камешки. Рыбки и осьминоги. | **2**  **1** |
|  |  |  | **Итого:** | **7(15)** |

**Технология**

**III четверть – (11 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Характеристика учебной деятельности обучающихся** (основные виды учебной деятельности обучающихся) | **Речевой материал** | **Часы** |
|
| **I.**  1.  2. | **Технический труд.**  *Обработка бумаги и картона.*  Вводный инструктаж по технике безопасности.  Качалка стр.30  *Техническое моделирование.*  Весы с.67 | Называть материалы, инструменты и приспособления, необходимые для работы. Знать их назначение и хранение.  Знать виды и свойства бумаги и картона; приемы и способы работы с бумагой; правила безопасной работы с ножницами, шилом, иглой. Иметь понятие о чертеже.  Освоить способы соединение деталей из бумаги и картона: клеем, нитками, проволокой. Знать виды соединений (подвижные, неподвижные) при работе с деталями конструктора.  Уметь экономно использовать бумагу.  Правильно организовывать свое рабочее место, поддерживать по­рядок во время работы.  Знать и соблюдать правила безопасного труда и личной гигиены при обработке различных материалов. | Чертёж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развёртка, линии чертежа.  Материалы и инструменты.  Какие материалы тебе нужны для работы? Выбери и назови инструменты.  Прочитайте чертёж изделия. Выполните в масштабе. Вырежьте развёртку.  Облепить, оклеить, смочить, просушить, снять, обрезать, расписать.  Согнуть заготовку по линиям сгиба. Склеить детали. Наденьте детали на палочки. Приклейте крепления. Оформите изделие. | **2**  **2** |
| **II.**  1. | **Бытовой труд**  *Обработка ткани*  Украшение фартука с.47  Безопасность при работе с ножницами, иглой. | Называть материалы, инструменты и приспособления, необходимые для работы. Знать правила хранения инструментов и материалов.  Закреплять правила работы с иглой, булавками, нитками, ножницами.  Знать и соблюдать правила безопасного труда и личной гигиены при обработке различных материалов.  Различать ткани растительного происхождения и виды ниток.  Осваивать стежки «стебельчатые», «петельные».  Правильно организовывать свое рабочее место, поддерживать по­рядок во время работы. | Ткань, стежки: прямые, с перевивом, косые, тамбурные. Петельные стежки, петлеобразные стежки, стебельчатые стежки, крестообразные стежки. Лицевая сторона ткани. Изнаночная сторона ткани. Выполнять стежки слева направо. Стежки одинаковой длины. Отступить вправо (влево), вывести иголку. Аккуратная строчка стежков. | **3** |
| **III.**  1. | **Основы художественной обработки различных материалов.**  Яхта с.105 | Называть материалы и инструменты, необходимые для работы.  Обобщать ранее полученные сведения о приёмах лепки, приёмах стилизации в лепке.  Уметь отделывать изделия из глины. Владеть приёмами лепки посуды способами кругового налепа и с помощью стеков. Знать приёмы обработки природных материалов (прокалывание шилом), способы соединения деталей из природных материалов с помощью быстросохнущего клея.  Уметь выполнять художественную вышивку и аппликации из ткани. Знать и соблюдать правила безопасного труда и личной гигиены при обработке различных материалов. Правильно организовывать свое рабочее место, поддерживать по­рядок во время работы. | Водный транспорт: катер, лодка, яхта, корабль. Корпус яхты.  Перевести шаблоны на картон и вырезать заготовки. Склеить основание корпуса. Приклеить детали. Оклеить скотчем. Прикрепить мачту к палубе. Вырезать парус. Сделать отверстие шилом. | **3** |
| **IV.**  1. | **Сельскохозяйственный труд.**  Работа в классе. | Называть материалы и инструменты, необходимые для работы.  Знать правила сбора семян и способы их хранения.  Осмыслять значимость воды для человека и растений. Удалять остатки растений и мусора; сгребать опавшие листья и ветки.  Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены во время работы. | Будем работать в классе. Убрать вещи в шкаф. Разложить учебные вещи. Опрыскать цветы. Полить цветы. Пересадить растения.  Ремонт книг. Подклеить, заклеить, починить.  Вымыть, убрать, разложить. | **1** |
|  |  |  | **Итого:** | **11(26)** |

**Технология**

**IV четверть – (7 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Характеристика учебной деятельности обучающихся** | **Речевой материал** | **Часы** |
|
| **I.**  1.  2. | **Технический труд.**  *Обработка бумаги и картона.*  Вводный инструктаж по технике безопасности.  Песочница с.31  *Техническое моделирование.*  Грузовик с.95 | Называть материалы, инструменты и приспособления, необходимые для работы. Знать их назначение и хранение.  Знать виды и свойства бумаги и картона; приемы и способы работы с бумагой; правила безопасной работы с ножницами, шилом, иглой. Иметь понятие о чертеже.  Освоить способы соединение деталей из бумаги и картона: клеем, нитками, проволокой. Знать виды соединений (подвижные, неподвижные) при работе с деталями конструктора.  Уметь экономно использовать бумагу.  Правильно организовывать свое рабочее место, поддерживать по­рядок во время работы.  Знать и соблюдать правила безопасного труда и личной гигиены при обработке различных материалов. | Чертёж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развёртка, линии чертежа.  Материалы и инструменты.  Какие материалы тебе нужны для работы? Выбери и назови инструменты.  Прочитайте чертёж изделия. Выполните в масштабе. Вырежьте развёртку.  Облепить, оклеить, смочить, просушить, снять, обрезать, расписать.  Согнуть заготовку по линиям сгиба. Склеить детали. Наденьте детали на палочки. Приклейте крепления. Оформите изделие. | **2**  **2** |
| **III.**  1. | **Основы художественной обработки различных материалов.**  Воздушный шар с.122 | Называть материалы и инструменты, необходимые для работы.  Обобщать ранее полученные сведения о приёмах лепки, приёмах стилизации в лепке.  Знать приёмы обработки природных материалов (прокалывание шилом), способы соединения деталей из природных материалов с помощью быстросохнущего клея.  Уметь выполнять художественную вышивку и аппликации из ткани.  Знать и соблюдать правила безопасного труда и личной гигиены при обработке различных материалов. Правильно организовывать свое рабочее место. | Изделия из папье-маше. Составить технологическую карту изделия. Надуть шарик и приклеить к большому пластиковому стаканчику. Обклеить шарик папье-маше, используя салфетки. Сдуть шарик и вынуть из заготовки. Проколоть кнопкой дырочки. Вырезать и склеить корзинку. Подвесить корзинку к шару. Оформить изделие. | **2** |
| **IV.**  1. | **Сельскохозяйственный труд.**  Весенние работы. | Называть материалы и инструменты, необходимые для работы.  Знать правила сбора семян и способы их хранения. Осмыслять значимость воды для человека и растений. Удалять остатки растений и мусора; сгребать опавшие листья и ветки. | Весенние работы, работать на участке, сгребать, убирать, копать, возить, выносить, сажать семена, рассаду, саженцы. Инструменты для работы: грабли, лопата, метла, носилки, тележка. | **1** |
|  |  |  | **Итого:** | **7(33)** |

**4 класс**

**Тематический план**

**Технология**

**I четверть (8 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Речевой материал** | **Часы** |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.** | **Технический труд.**  *Обработка бумаги и картона.*  Вводный инструктаж по технике безопасности.  \*Вагоностроительный завод (с.10)  Ходовая часть вагона (с.13)  Цистерна (с.15)  **Основы художественной обработки различных материалов.**  \*Фаянсовый завод (с.40)  Основа для вазы.  Ваза (с.43)  **Бытовой труд.**  Мелкий ремонт книг и учебников.  **Сельскохозяйственный труд.**  Осенние работы. | Находить и отбирать информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России, об особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников. Выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия. Овладевать основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдать правила безопасного использования этих инструментов. Выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделия. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. Организовывать рабочее место (этот вид деятельности учащихся осуществляется на каждом уроке). Рационально использовать матери­алы при разметке и раскрое изделия.  - Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий и определять технологические этапы, которые возможно выполнить в классе. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов с помощью учителя. Соблюдать правила безопасного использования инструментов.  - Определять с помощью учителя необходимые виды осенних работ. Называть их, составлять план работы, отбирать нужные инструменты. Выполнять осенние работы, соблюдая правила безопасного использования инструментов. | Материалы и инструменты, учебник, условные обозначения, определение последовательности операций, способы выполнения работы. Я умею делать… Я должен научиться … Сделаю вывод.  Определение темы и цели проекта. Распределение ролей. Выбор материалов. Заполнение технологической карты. Составление плана работы над проектом. Выполнение работы. Оценка работы.  Вагоностроительный завод, локомотивы, вагоны, железнодорожный поезд, пассажирский поезд. Ходовая часть вагона, цистерна.  Основа для вазы, скульптурный пластилин. Размять и раскатать, заполнить поверхность основы, подровнять края, выполнить и прикрепить ручки, выполнить заготовки, оформление вазы, просушить изделие.  Работы в парке, в саду, на огороде. Обработка земли, перекапывание, рыхление, подготовка почвы к зиме. Название инструментов. | **1**  **2**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** |
|  |  |  | **ИТОГО:** | **8** |

**II четверть (8 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Речевой материал** | **Часы** |
|
| **1.**  **2.**  **3.** | **Основы художественной обработки различных материалов.** Вводный инструктаж по технике безопасности.  Швейная фабрика. Правила снятия мерок.  Прихватка.  **Технический труд.**  *Техническое моделирование.*  \*Автомобильный завод (с.28)  КамАЗ (с.31)  Кузов грузовика (с.33)  Сборка самосвала.  **Бытовой труд**  Новогодняя игрушка «Птичка» - *контрольное самостоятельное изготовление поделки.* | - Находить и отбирать информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать эмблемы, нанесённые на посуду, для определения фабрики изготовителя. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий и определять технологические этапы, которые возможно выполнить в классе. Выполнять эскиз декора вазы. Использовать приёмы и способы работы с плас­тичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности, соотносить их с технологией создания изделий из фаянса. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов с помощью учителя. Соблюдать правила безопасного использования инструментов.  - Находить и отбирать информацию о развитии автомобилестроения в России, видах, назначении и конструкции автомобиля «КамАЗ» и технологическом процессе сборки на конвейере из материала учебника и других источников. Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выбирать информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Анализировать конструкцию реального объекта (автомобиля «КамАЗ») и определять основные элементы конструкции. Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное или неподвижное), пользоваться гаечным ключом и отвёрткой.  Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности, имитировать технологию конвейерной сборки изделия. Составлять план изготовления изделия с технологическим процессом сборки автомобиля на конвейере и слайдовым планом. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвёртки, гаечного ключа).  Знать и называть государственные праздники, символы России. | Фаянсовый завод, изготовление предметов, фаянс, разновидность керамики, глина, обжиг предметов, раскалённая печь, слой глазури, декор, декорировать изделие, скульпторы и художники. Эмблемы известных заводов. Определить, в каких городах расположены эти заводы.  Изготовить вазу. Покрыть слоем муки или крахмала. Покрасить белой краской. Выбрать способ декорирования. Украсить изделие.  Автомобильный завод, изготовление машин, конвейер – движущаяся «дорожка», выполнение различных операций, рама машины, ходовая часть, двигатель, детали кабины. Монтирование электрооборудования, рулевого управления, вставка стёкол, установка приборов, сидений, крепление колёс. Кузов для грузовика.  Определите операции технологического процесса сборки грузовиков. Найдите информацию о профессиях слесаря, электрика, сварщика. Расскажите, какие операции могут выполнять люди этих профессий.  Конструктор, модель автомобиля КамАЗ, перевозит грузы, самосвал. | **1**  **1**  **2**  **1**  **2**  **1** |
|  |  |  | **ИТОГО:** | **8 (16)** |

**III четверть (11 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Речевой материал** | **Часы** |
|
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.** | Вводный инструктаж по технике безопасности.  \*Полезные ископаемые (с.18)  Малахитовая шкатулка (с.26)  **Обувная фабрика** (профессии).  Таблица соответствия размеров.  Модель детской летней обуви.  **Технический труд.**  *Техническое моделирование.*  Канатная лестница (с.105),  **Работа в классе.**  Сведения по сельскохозяйственному труду.  Комнатные растения, размножение и пересадка.  **Бытовой труд**  **Уход за одеждой**  Мелкий ремонт одежды: пришивание кнопок и крючков, наложение заплат. | - Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых, из материала учебника и других источников. Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Анализировать конструкцию реального объекта (буровой вышки) и определять основные элементы конструк­ции. Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное или неподвижное). Выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия. Определять этапы проектной деятельности. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвёртки, гаечного ключа). Самостоятельно собирать буровую вышку.  Распределять роли и обязанности при выполнении проекта (работать в мини-группах). Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.  - Соблюдать правили безопасности и личной гигиены. Размещать комнатные растения в зависимости от их отношения к свету, теплу. Поливать и рыхлить почву, подкармливать и опрыскивать растения. | Полезные ископаемые, нефть, газ, торф, уголь, гранит, глина, оникс, агат и пр. Горючие полезные ископаемые, геологи, месторождения нефти и газа, буровики, бурение скважин, буровые вышки, нефтепроводы.  Поделочные камни: яшма, агат, лазурит, малахит, родонит. Имитация.  Создание имитации малахита, отрезанные куски, раскатать, раскатанные пласты, скрутить в трубочку, сдавить, перевернуть, придавить, разрезать брусок, тонкая проволока, техника «русской мозаики».  Сооружение над скважиной, похожа на пирамиду, для прочности, тяги, детали буровой вышки, сделать модель вышки.  Названия комнатных растений: фикус, бегония, герань, фиалка, берёзка, алоэ (столетник), драцена. | **1**  **2**  **1**    **1**  **1**  **1**  **2**  **2** |
|  |  |  | **ИТОГО:** | **11 (27)** |

**IV четверть (7 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Речевой материал** | **Часы** |
|
| **1.**  **2.**  **3.** | Вводный инструктаж по технике безопасности.  **Бытовой труд**  *Уход за одеждой*  Штопка.  **Технический труд.**  \*Самолётостроение и ракетостроение (с.114)  «Ракета-носитель» (с.118)  \*Деревообрабатывающее производство (с.62)  Лесенка опора для растений. (с.67)контрольное самостоятельное изготовление предмета.  **Сельскохозяйственный труд.**  \*Тепличное хозяйство (с.88)  Весенние работы. | - Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материала учебника и других источников. Использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер одежды. Объяснять новые понятия, используя текст учебника, выделять и сравнивать виды одежды по их назначению. Анализировать технологию изготовления одежды, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков. Соблюдать правила работы иглой, ножницами, циркулем. Составлять план изготовления изделия на основе текстового плана. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.  - Знать правила сбора семян и способы их хранения. Осмыслять значимость воды для человека и растений. Удалять остатки растений и мусора; сгребать опавшие листья и ветки. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены во время работы. | Производство одежды, важное ремесло, создают одежду на швейной фабрике (швейном комбинате), операции по пошиву, кустарное производство, массовое производство. Три этапа производства одежды – разработка модели, раскрой деталей, пошив изделия и его отделка. Лекала (бумажные выкройки). Раскройщик, оператор швейного оборудования, утюжильщик.  Прихватка, разметка ткани, виды ручных стежков, вышивание, украшение.  Определить приёмы и способы выполнения работы. Подобрать необходимые материалы, инструменты и приспособления. Составьте с помощью рисунков (иллюстраций) план работы. Правила работы с иглой и ножницами. Штопка изделия.  Земляные работы, избавление от зимнего мусора, остатки укрытий, удаление сорняков. | **1**    **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** |
|  |  |  | **ИТОГО:** | **7 (34)** |

**4 д. (5) класс**

**Тематический план**

**Технология**

**I четверть** **- (8 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Речевой материал** | **Часы** |
|
| **1.**  **2.**  **3.** | **Технический труд.**  *Обработка бумаги и картона.*  \*Водоканал (с.96)  Фильтр для очистки воды (с.99)  \*Издательское дело (с.126)  Работа с таблицами в программе Microsoft World.  **Бытовой труд.**  *Уход за одеждой.*  Вышивка.  **Сельскохозяйственный труд.**  Осенние работы.  Книга «Дневник путешественника» - | Выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия. Соблюдать правила безопасного использования при использовании режущих и колющих инструментов в процессе изготовления изделия. Выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделия. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. Организовывать рабочее место (этот вид деятельности учащихся осуществляется на каждом уроке). - Объяснять новые понятия, используя текст учебника. - Использовать иллюстрацию учебника для составления рассказа о системе водоснабжения города и значении очистки воды для жизнедеятельности человека. Делать выводы о необходимости экономного расходования воды. Осваивать способ очистки воды в бытовых условиях. Проводить эксперимент по очистке воды, составлять отчёт на основе наблюдений. Составлять рассказ о значении воды, способах её очистки в бытовых условиях и правилах экономного расходования воды.  Знакомство с процессом издания книги, издательством, типографией, профессиями работников типографии.  Определять с помощью учителя необходимые виды осенних работ. Называть их, составлять план работы, отбирать нужные инструменты. Выполнять осенние работы, соблюдая правила безопасного использования инструментов. | Определение последовательности операций, способы выполнения работы. Я умею делать… Я должен научиться … Сделаю вывод.  Определение темы и цели урока. Распределение ролей. Выбор материалов. Составление плана работы. Выполнение работы. Оценка работы.  Водоснабжение городов и посёлков, специальные предприятия – водоканалы, забор воды, отстаивание, фильтрация, дезинфекция. Перечислите основные процессы, которые обеспечивают водоснабжение города. Фильтр для очистки воды. Сложенные салфетки, в форме конуса, воронка, конус-фильтр, ложка почвы, размешать, понаблюдайте. Редактор,  Художник (дизайнер книги), технический редактор, корректор. Форзац, титульный лист, переплётная крышка.  Работы в парке, в саду, на огороде. Обработка земли, перекапывание, рыхление, подготовка почвы к зиме. Название инструментов. | **1**  **1**  **1**  **1**  **2**  **1**  **1** |
|  |  |  | **ИТОГО:** | **8** |

**Технология**

**II четверть - (8 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Речевой материал** | **Часы** |
|
| **1.**  **2.**  **3.** | **Технический труд.**  *Техническое моделирование.*  \*Бытовая техника (с.78)  \*Правила эксплуатации электронагревательных приборов.  Настольная лампа (с.82)  **Работа в классе.**  Сведения по сельскохозяйственному труду.  Размножение комнатных растений.  **Основы художественной обработки различных материалов.**  Абажур (с.85) -самостоятельное изготовление. | Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Определять последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку и соотносить условные обозначения с реальными предметами (батарейкой, проводами, лампочкой). Анализировать правила пользования электрическим чайником, осмысливать их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования электроприборами. Собирать модель лампы на основе простой электрической цепи. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов. Изготавливать абажур для настольной лампы в технике «витраж». Использовать правила выполнения имитации витража для самостоятельного составления плана выполнения работы и заполнения технологической карты. Выполнять разметку изделия. Использовать при изготовлении изделия навыки работы с бумагой. Соблюдать правила работы. | Бытовая техника – это приборы и машины, которые помогают людям в повседневной жизни, облегчают многие домашние работы. Кухонное оборудование, оборудование для ухода за одеждой, для уборки помещения, для личной гигиены.  Диаметр отверстия, цоколь лампочки, лист фольги, батарейка, липкая лента, конструкция.  Абажур для лампы. Прозрачная крышка, лист плотной бумаги, капроновая лента.  Комнатные растения можно разделить на 4 группы: декоративно-листовые, декоративно-цветущие, декоративно-цветущие горшечные растения, кактусы. Каждая группа отличается своими особенностями и характеристиками. | **1**  **3**  **2**  **2** |
|  |  |  | **ИТОГО:** | **8(16)** |

**Технология**

**III четверть - (11 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Речевой материал** | **Часы** |
|
| **1.**  **2.**  **3.** | **Основы**  **художественной обработки различных материалов.**  \*Монетный двор (с.35)  Стороны медали. Медаль (с.38)  **Бытовой труд**  *Уход за одеждой*  Заплатка  **Технический труд.**  *Техническое моделирование.*  \*Самолётостроение и ракетостроение (с.114)  Самолёт (с.117) - | Находить и отбирать информацию об истории возникновения олим­пийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материала учебника и других источников. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Сравнивать стороны медали, объяснять особенности их оформления в зависимости от назначения. Выполнять эскиз сторон медали на основе образца, приведённого в учебнике, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки. Осваивать правила тиснения фольги. Соединять детали изделия при помощи пластилина. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. Составлять план из­готовления изделия на основе слайдового и текстового плана, заполнять с помощью учителя технологическую карту. Соблюдать правила безопасного использования инструментов.  Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Анализировать конструкцию реального объекта и определять основные элементы конструк­ции. Соотносить детали конструкции и способы соединения с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное или неподвижное). Выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия. Определять этапы проектной деятельности. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвёртки, гаечного ключа). Самостоятельно собирать самолёт. Распределять роли и обязанности при выполнении проекта (работать в мини-группах). Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. | Монетный двор, медали для награждения победителей, спортивные медали, награждение за подвиги, гражданская служба. Золотые, серебряные и бронзовые медали, Олимпийские игры, знаки отличия. Рельефный (выпуклый) и контррельефный (вдавленный) рисунок медали. Чеканка медалей. Аверс – основное изображение медали. Реверс – оборотная сторона, дополняет содержание лицевой стороны.  Заплатка – кусочек ткани (небольшой кусочек материи), которым закрывают дырку.  Технологическая карта, конструктор, модель самолёта, детали. Авиационно-космическая промышленность, конструирование, производство и испытания самолётов, космических аппаратов и кораблей. Авиационные заводы. Летательный аппарат, двигатели, крылья. Космические ракеты, искусственные спутники Земли, многоступенчатые баллистические ракеты. | **1**  **2**  **3**  **2**  **3** |
|  |  |  | **ИТОГО:** | **11(27)** |

**Технология**

**IV четверть - (7 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Речевой материал** | **Часы** |
|
| **1.**  **2.**  **3.** | **Бытовой труд**  Опыты и наблюдения. Рассматривание тканей различного происхождения (толщина, прозрачность, гладкость, отношение к влаге и др.).  Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Рассматривание переплетения нитей в различных тканях (через лупу, на свет). Опыты на сравнение прочности нитей разного происхождения.  **Сельскохозяйственный труд.**  Весенние работы  \*Тепличное хозяйство (с.88)    **Технический труд.**  Порт (с.101) Выполнение различных узлов (с.104,109)  Браслет (с.110) - самостоятельное контрольное изготовление | Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории развития узелкового плетения и макраме, материалах, используемых для техники макраме. Осваивать приёмы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приёмы крепления нити при начале выполнения работы.    Использовать текст учебника для определения технологии выращивания растений в теплицах и профессиональной деятельности человека по уходу за растениями в теплицах. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать информацию на пакетике с семенами, выделять информацию, характеризующую семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания (агротехника: время и способ посадки, высадка растений в грунт), определять срок годности семян. Соотносить информацию о семенах и условиях их выращивания с текстовым и слайдовым планами в учебнике, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Подготавливать почву для выращивания рассады, высаживать семена цветов (бархатцы), ухаживать за посевами, соблюдать технологию ухода за рассадой, изготавливать мини-теплицу из бытовых материалов для создания микроклимата. Проводить наблюдения за всходами и записывать их в таблицу.  Составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планами. Определять размеры деталей изделия, закреплять нити для начала вязания изделия в технике макраме. Изготавливать изделие, использовать одинарный и двойной плоские узлы, оформлять изделие бусинами. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. | Лицевая сторона, изнаночная сторона, уток, основа.  Хлопчатобумажная ткань, шерстяная ткань, шёлковая ткань, капроновая ткань, марля, брезент, искусственная ткань.  Тепличное хозяйство, теплицы. Выращивание овощей, цветов и ягод в любое время. Арочная теплица с плёночным покрытием, двускатная теплица со стеклянным покрытием. Микроклимат (температура и влажность в теплице). Агроном, овощевод. Рассада – небольшие растения из семян.  Разметить и вырезать из листа плотной цветной бумаги квадрат. Положить, сложить, прогладить загиб. Развернуть, отогнуть, сделать отверстия шилом, прикрепить уздечку (катушечную нитку). Изготовить хвост из полосок ткани, тесьмы или ленты. Оформить изделие. Воздушный змей летает, пускать надо в погоду со слабым ветром, выбрать место для полёта. Лицевая сторона, изнаночная сторона, уток, основа. | **2**  **1**  **1**  **1**  **2** |
|  |  |  | **ИТОГО:** | **7(34)** |