Аннотация к рабочим программам внеурочной деятельности коррекционного курса коррекционно-развивающей области:

**«Русский жестовый язык» (фронтальные занятия)**

|  |  |
| --- | --- |
| Название учебного предмета: | **Русский жестовый язык**  (фронтальные занятия) |
| Реализуемая адаптированная образовательная программа | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  вариант 1 |
| Классы: | 8 - 9 классы **(8в)** |
| Кому адресована программа | Слабослышащим и позднооглохшим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |
| Нормативные документы | Рабочая программа коррекционного курса коррекционно-развивающей области «Русский жестовый язык» (фронтальные занятия) **составлена в соответствии** с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1026. |
| УМК: | Учебников, входящих в федеральный перечень, нет. |
| Цель изучения предмета: | оказание специализированной индивидуально ориентированной педагогической помощи обучающимся с нарушением слуха и интеллекта в формировании определённой лингвистической грамотности и лексического минимума жестовой речи как надёжного средства коммуникации в контексте достижения ими планируемых результатов образования, а также для свободного общения с лицами с нарушением слуха и интеллекта |
| Учет специальных образовательных потребностей глухих обучающихся, коррекционные задачи: | Коррекционно-развивающий курс «Русский жестовый язык способствует развитию коммуникативных навыков глухих обучающихся, способствует повышению эффективности общения учащихся в самых различных коммуникативных ситуациях: в условиях непринужденного, неофициального разговора; способствует к обогащению жестового словаря учащихся. Параллельно с устной речью должна развиваться и совершенствоваться жестовая речь, так как она является одним из главных критериев социализации и интеграции ребёнка с нарушением слуха в обществе глухих.  Основные задачи включают:   * развитие и совершенствование речи учащихся, повышение эффективно­сти их коммуникативной деятельно­сти с использованием средств РЖЯ; * обогащение активного и потенциального словарного запаса необходимого для речевого общения на уровне нормативного жестового языка; * формирование навыков работать над текстом монологического характера с помощью калькирующей жестовой речи; * формирование умений выстраивать диалогическое общение при помощи жестовой речи, вести диалог; * применение возможностей жестового языка для техники словесной речи; * развивать умение считывать с губ знакомые слова в процессе жестового перевода прямого и обратного; * учить определять сходство и различие жестов, соотносить жест с артикуляцией; * параллельное развитие и совершенствование устной и жестовой речи у учащихся с нарушением слуха и интеллекта; * воспитание свободного человека, духовно, интеллектуально и физически готового к самостоятельной жизни в поликультурном цивилизован­ном обществе; воспитание чувства гордости русским жестовым язы­ком, интереса к его изучению, к обу­чению слышащих людей РЖЯ; * развитие познавательных универсальных учебных действий: обеспечить формирование высших понятийных форм мышления: словесно-логическое, абстрактно-логическое, через обучение приемам проведения логических операций; обеспечить развитие сенсорной, эмоциональной, образной, словесно-логической памяти, через осознанное осмысление и повторение информации, ассоциативное связывание с уже знакомыми понятиями. * применение в жестовой речи учебной информации; использование различных способов поиска информации в соответствии с коммуникативными и учебно-познавательными задачами, её применение; * развитие коммуникативных универсальных учебных действий: выражение собственных мыслей, чувств и потребностей в устных высказываниях с сопровождением жестов в соответствии с коммуникативной ситуацией, предложенной темой; участие в обсуждении темы (события, поступков и др.) с высказыванием собственного аргументированного мнения с опорой на жизненный опыт, события, стремление достичь взаимопонимание, обеспечить продуктивное взаимодействие, сотрудничество; понимание смысла воспринятого текста; участие в диалоге (полилоге) по тексту с высказыванием аргументированного мнения; выражение в устных высказываниях непонимания при затруднении в восприятии речевой информации, самостоятельное уточнение информации у собеседника с помощью вопросов; |
| Структура рабочей программы | 1.Титульный лист.  2. Пояснительная записка.  3. Содержание коррекционно-развивающего курса.  4. Планируемые результаты изучения коррекционно-развивающего курса (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса).  5. Учебно-методические средства. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.  6. Календарно-тематическое планирование.  7. Приложения. |
| Кол-во часов: | |  |  | | --- | --- | | 1-ый год обучения  8 класс | 2-ой год обучения  9 класс | | 34 | 34 | |