Аннотация к рабочим программам коррекционного курса:

**«Восприятие и воспроизведение устной речи» (индивидуальные занятия)**

|  |  |
| --- | --- |
| Название учебного предмета: | **Восприятие и воспроизведение устной речи**  (индивидуальные занятия) |
| Реализуемая адаптированная образовательная программа | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  вариант 1 |
| Классы: | **5 – 9 (5в, 8в)** |
| Кому адресована программа | Слабослышащим и позднооглохшим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |
| Нормативные документы | Рабочая программа коррекционного курса «Восприятие и воспроизведение устной речи» (индивидуальные занятия) **составлена в соответствии** с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1026. |
| УМК: | 1. А.Н. Пфафенродт «Произношение» подготовительный класс. Учебное пособие для С(К)ОУ II вида (2-е отд.). Москва, «Просвещение», 2009.  2. А.Н. Пфафенродт «Произношение». Учебное пособие для 1 кл. С(К)ОУ II вида (2-е отд.). Москва, «Просвещение», 2007.  3. А.Н. Пфафенродт «Произношение». Учебное пособие для 2 кл. С(К)ОУ II вида (2-е отд.). Москва, «Просвещение», 2006.  4. А.Н. Пфафенродт «Произношение». 3 класс. Учебное пособие для С(К)ОУ I, II, V и VII видов. Москва, «Просвещение», 2010.  5. А.Н. Пфафенродт «Произношение». Учебное пособие для 4 класса С(К)ОУ II вида (2-е отд.). Москва, «Просвещение», 2005. |
| Цель изучения предмета: | Слухоречевое развитие обучающихся для овладения речью как средством общения и познания окружающего мира, создание условий для активизации собственного потенциала слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). |
| Учет специальных образовательных потребностей слабослышащих обучающихся, коррекционные задачи: | **Основные коррекционные задачи** **реализации содержания:**  • формирование речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи в её коммуникативной функции;  • формирование навыков мотивированного использования индивидуальных слуховых аппаратов и / или кохлеарных имплантов;  • использование возможности работать с каждым учеником в темпе, являющимся оптимальным для каждого учащегося;  • формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к устной речи слышащих и нормально говорящих людей, умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (с учётом произносительных навыков каждого учащегося, с их психо-физическими особенностями);  • использование всех доступных средств коммуникации (в т.ч. жестовой речи) в соответствии с психо-физическими особенностями каждого ученика;  • широкое применение игровых форм деятельности, с частыми сменами видов работ;  • использование естественных ситуаций, специально созданных условий, вызывающих потребность в речевом общении, способствующих более прочному усвоению речевого материала;  • активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учётом речевого развития и особенностей психо-физического состояния каждого обучающегося) при наиболее полной реализации произносительных возможностей, сообщение партнеру о затруднении в восприятии его речи;  • развитие умения использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (под контролем учителя и самостоятельно);  • развитие познавательной сферы обучающихся с легкой умственной отсталостью, мотивации реализовывать сформированные умения в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности. |
| Структура рабочей программы | 1. Титульный лист.  2. Пояснительная записка.  3. Содержание учебного предмета.  4.Планируемые результаты изучения учебного предмета (личностные, предметные результаты освоения предмета).  5. Учебно-методические средства. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.  6. Календарно-тематическое планирование, включающее количество часов, отводимых на освоение темы, основные виды учебной деятельности обучающихся, речевой материал (для слабослышащих обучающихся с легкой умственной отсталостью).  7. Приложения. |
| Кол-во часов: | Количество часов в год на класс зависит от количества обучающихся и рассчитываются исходя из 34 учебных недель по формуле – 34 X (N X 3) или 34 X (N X 2)  34 – количество учебных недель  N – количество обучающихся в классе  3 – количество часов на одного ученика в неделю в 5 – 6 классах  2 – количество часов на одного ученика в неделю в 7 – 9 классах. |