Аннотация к рабочим программам коррекционного курса:

**«Восприятие и воспроизведение устной речи» (индивидуальные занятия)**

|  |  |
| --- | --- |
| Название учебного предмета: | Восприятие и воспроизведение устной речи  (индивидуальные занятия) |
| Реализуемая адаптированная образовательная программа | Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха  (вариант 2.2.2) |
| Классы: | **5 – 9 дополнительный** **(5б, 6в, 7б, 7в, 8б)** |
| Нормативные документы | Рабочая программа коррекционного курса «Восприятие и воспроизведение устной речи» (индивидуальные занятия) **составлена в соответствии** с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 и в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». |
| Классы: | **9 – 9 дополнительный** **(9а, 9-2б)** |
| Нормативные документы | Рабочая программа коррекционного курса «Восприятие и воспроизведение устной речи» (индивидуальные занятия) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010г. и в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с нарушениями слуха, вариант 2.2.2), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24.11.2022г., №1025. |
| Кому адресована программа | Слабослышащим обучающимся с глубоким недоразвитием речи. |
| УМК: | Учебников, входящих в федеральный перечень, нет. |
| Цель изучения предмета: | - Развитие речевого слуха (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов / КИ и без аппаратов), свободного слухозрительного восприятия устной речи (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов / КИ), внятного и естественного воспроизведения устной речи, умений вступать в устную коммуникацию с постоянными речевыми партнерами и незнакомыми людьми в различных видах учебной и внеурочной деятельности в условиях расширяющихся социокультурных и познавательных потребностей обучающихся. |
| Учет специальных образовательных потребностей глухих обучающихся, коррекционные задачи: | Рабочая программа по восприятию и воспроизведению устной речи (индивидуальные занятия) разработана с учётом особых образовательных потребностей и возможностей слабослышащих обучающихся с глубоким недоразвитием речи.  **Коррекционные задачи:**  - развитие у обучающихся **слухозрительного восприятия** (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов / КИ) – монологических высказываний (адаптированных и неадаптированных текстов (при постепенном увеличении объёма текстов, расширении лексического состава, усложнении грамматической и синтаксической структуры речи; диалогических единств, микродиалогов и полилогов, представляющих типичные коммуникативные ситуации речевого общения, в том числе, тематическую и терминологическую лексику учебных дисциплин, а также лексику, связанную с организацией учебной и внеурочной деятельности;  - развитие слухо-зрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов / КИ) отдельных фраз, слов и словосочетаний по темам, необходимым при устной коммуникации в различных видах учебной и внеурочной деятельности, в том числе, включающих тематическую и терминологическую лексику учебных дисциплин, а также лексику, связанную с организацией учебной и внеурочной деятельности;  - **развитие речевого слуха** (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов / КИ) – распознавания речевого материала на слух (фраз, слов, словосочетаний включающих, в том числе, тематическую и терминологическую лексику учебных дисциплин, а также лексику, связанную с организацией учебной и внеурочной деятельности); восприятия на слух отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок, близких по звучанию слов; различения и опознавания нового речевого материала в сочетании с уже знакомым материалом;  - **коррекция нарушений произношения**; закрепление и совершенствование внятного и достаточно естественного произношения;  - **развитие самоконтроля произносительной стороны речи**, умений самостоятельно осуществлять работу над произношением с опорой на самоконтроль (при постоянном использовании индивидуальных слуховых аппаратов / КИ);  - **развитие личностных универсальных учебных действий** – желания и умений общаться на основе устной речи, активное применение сформированных умений устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности, в том числе, при взаимодействии со слышащими детьми и взрослыми в различных сферах социокультурной деятельности в образовательной организации, в общественных местах, в семье и др.;  - развитие регулятивных универсальных учебных действий – осуществление самоконтроля и оценивания собственных речевых действий, внесение соответствующих коррективов в их выполнение;  - **развитие познавательных универсальных учебных действий** – развитие вероятностного прогнозирования речевой информации на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст;  - **развитие коммуникативных универсальных учебных действий** – развитие коммуникативных действий, необходимых для реализации речевого поведения в учебной и внеурочной деятельности: умений выражать собственные мысли и чувства в устных высказываниях, построенных логично, в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка (в том числе, с опорой на предложенную тему, ситуацию, воспринятый текст, картинку и др.); отвечать на вопросы по воспринятому (слухозрительно или на слух) тексту, пересказывать текст (полно и кратко); участвовать в диалоге на заданную тему, при восприятии вопросов давать речевые ответы, при восприятии заданий выполнять их, сопровождая речевыми комментариями, повторять сообщения; выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации, использовать сформированные умения восприятия и воспроизведения устной речи в общении со слышащими детьми и взрослыми в различных ситуациях внеурочной деятельности. |
| Структура рабочей программы | 1.Титульный лист.  2. Пояснительная записка.  3. Содержание учебного предмета.  4. Планируемые результаты изучения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета).  5. Календарно-тематическое планирование.  6. Приложения. |
| Кол-во часов: | Количество часов в год на класс зависит от количества обучающихся и рассчитываются исходя из 34 учебных недель по формуле – 34 X (N X 3) или 34 X (N X 2)  34 – количество учебных недель  N – количество обучающихся в классе  3 – количество часов на одного ученика в неделю в 5 – 6 классах  2 – количество часов на одного ученика в неделю в 7 – 9 доп. классах. |