Аннотация к рабочим программам коррекционного курса:

**«Восприятие и воспроизведение устной речи» (индивидуальные занятия)**

|  |  |
| --- | --- |
| Название учебного предмета: | Восприятие и воспроизведение устной речи (индивидуальные занятия) |
| Реализуемая адаптированная образовательная программа | Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2)  |
| Классы: | **5 – 9 дополнительный** **(5а, 6а, 6б, 7а, 8а)** |
| Нормативные документы | Рабочая программа коррекционного курса «Восприятие и воспроизведение устной речи» (индивидуальные занятия) **составлена в соответствии** с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 и в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». |
| Классы: | **9 – 9 дополнительный** **(9-2а)** |
| Нормативные документы | Рабочая программа коррекционного курса «Восприятие и воспроизведение устной речи» (индивидуальные занятия) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010г. и в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с нарушениями слуха, вариант 1.2), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24.11.2022г., №1025. |
| Кому адресована программа | Глухим обучающимся |
| УМК: | Учебников, входящих в федеральный перечень, нет. |
| Цель изучения предмета: | - Развитие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, внятного, членораздельного и достаточно естественного произношения, коммуникативных действий, способствующих общению обучающимися в различных видах учебной и внеурочной (внешкольной) деятельности на основе устной речи. |
| Учет специальных образовательных потребностей глухих обучающихся, коррекционные задачи: |  Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями контингента глухих обучающихся (минимальный объем знаний, нарушение всех аспектов устной речи, искажение звукового состава слов, нарушение грамматических связей между словами, затруднено понимание предложений; ограниченность словарного запаса; замедленный темп формирования речи сказывается на развитии форм мышления ребёнка).  Основные задачи включают: 1. 1. **Развитие у обучающихся слухозрительного восприятия** (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) речевого материала: адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера, диалогов (микродиалогов) и полилогов, представляющих типичные коммуникативные ситуации, отдельных фраз, слов и словосочетаний по темам, необходимым при устной коммуникации в различных видах учебной и внеурочной деятельности.
2. 2. **Развитие у обучающихся речевого слуха** (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов): – распознавание на слух речевого материала знакомого и незнакомого по звучанию (фраз, слов, словосочетаний по темам, терминологической лексики учебных предметов, а также лексику, связанную с организацией учебной и внеурочной деятельности; различение и опознавание на слух нового речевого материала в сочетании с уже знакомым; восприятие на слух коротких монологических высказываний (правил, теорем, выводов и др.); различение и опознавание на слух близких по звучанию слов ; восприятие на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок.
3. 3. **Развитие у обучающихся внятной, членораздельной и достаточно естественной речи** (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами): – воспроизведение отработанного речевого материала; реализация сформированных произносительных умений в самостоятельной речи и при чтении; при необходимости, проведение целенаправленной работы по коррекции нарушений произношения, постановке и закреплению в речи новых звуков; развитие самоконтроля произносительной стороны речи.
4. 4. **Развитие у обучающихся личностных универсальных учебных действий**: – реализация в учебной и внеурочной деятельности, в том числе, связанной с устной коммуникацией, принятых в обществе морально - нравственных ценностей; включение в систему собственных жизненных ценностей и планов овладение устной речью, навыками устной коммуникации; устойчивая мотивация качественного овладения восприятием и воспроизведением устной речи; понимание значения пользования индивидуальными слуховыми аппаратами для получения образования, социальной адаптации; готовность к взаимодействию со взрослыми и детьми, включая сверстников, на основе устной коммуникации при реализации принятых в обществе морально - нравственных ценностей; устойчивый интерес к получению и применению информации о средствах и способах слухопротезирования, других сурдотехнических средствах и ассистивных технологиях; понимание причин успеха или неуспеха при овладении восприятием и воспроизведением устной речи, способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.
5. 5. **Развитие регулятивных универсальных учебных действий**: – принятие и достижение цели и задач овладения восприятием и воспроизведением устной речи на каждом этапе обучения; готовность к оцениванию речевых действий (собственных и одноклассников и др.), к осуществлению самоконтроля собственных речевых действий, внесению соответствующих коррективов в их выполнение.
6. 6. **Развитие познавательных универсальных учебных действий**: – самостоятельное применение при овладении восприятием и воспроизведением устной речи учебной информации, в том числе, описания правильной артикуляции звуков, пользование профилями артикуляции звуков; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет) информации в соответствии с коммуникативными и учебно-познавательными задачам и её применение; осуществление проектной деятельности, связанной с реализацией возможностей восприятия и воспроизведения устной речи, в том числе, при использовании ИКТ, презентация ее результатов в устных выступлениях; осуществление поиска и анализа информации, в том числе, на основе применения ИКТ, о сурдотехнических средствах и ассистивных технологиях, используемых для овладения восприятием и воспроизведением устной речи, при устной коммуникации.
7. 7. **Развитие коммуникативных универсальных учебных действий**: – реализация сформированных умений восприятия и воспроизведения устной речи при коммуникации в процессе учебной и внеурочной деятельности; использование в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (выражения лица, позы, пластики), способствующих достижению понимания речи друг друга собеседниками; выражение собственных мыслей, чувств и потребностей в устных высказываниях в соответствии с коммуникативной ситуацией, предложенной темой, воспринятому тексту, по иллюстрации / серии иллюстраций (в том числе, с опорой на самостоятельно составленный план, компьютерную презентацию, самостоятельно выделенные основные по смыслу слова и словосочетания и др.); участие в обсуждении темы (события, поступков и др.) с высказыванием собственного аргументированного мнения с опорой на жизненный опыт, события и поступки героев литературных произведений и др., а также с приведением цитат из воспринятого текста; критичное отношение к собственному мнению, толерантное отношение к мнению собеседников, стремление достичь взаимопонимания, обеспечить продуктивное взаимодействие, сотрудничество; естественные коммуникативно - речевые реакции при восприятии (слухозрительно или на слух) фраз (при восприятии заданий - их выполнение, сопровождая речевыми комментариями, при восприятии вопросов - сразу формулирование речевых ответов, повторение сообщений); понимание смысла воспринятого текста; ответы на вопросы по воспринятому тексту; пересказ текста (полно и кратко); участие в диалоге (полилоге) по тексту с высказыванием аргументированного мнения; составление из диалога монологического высказывания и наоборот, из монологического высказывания – диалога; устное выступление (в том числе, с использованием компьютерной презентации) по теме текста; выражение в устных высказываниях непонимания при затруднении в восприятии речевой информации, самостоятельное уточнение информации у собеседника с помощью вопросов.
 |
| Структура рабочей программы | 1.Титульный лист. 2. Пояснительная записка.3. Содержание учебного предмета4. Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные).5. Календарно-тематическое планирование. 6. Приложения. |
| Кол-во часов: | Количество часов в год на класс зависит от количества обучающихся и рассчитываются исходя из 34 учебных недель по формуле – 34 X (N X 3) или 34 X (N X 2)34 – количество учебных недельN – количество обучающихся в классе3 – количество часов на одного ученика в неделю в 5 – 6 классах2 – количество часов на одного ученика в неделю в 7 – 9 доп. классах. |