Аннотация к рабочим программам коррекционного курса коррекционно-развивающей области:

«**Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия).**

|  |  |
| --- | --- |
| Название учебного предмета: | Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия) |
| Реализуемая адаптированная образовательная программа | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) |
| Классы: | **1 – 4 дополнительный (1в, 2б, 2в, 3б, 3в, 4б, 4-2в)** |
| Кому адресована программа | Слабослышащим обучающимся с глубоким недоразвитием речи. |
| Нормативные документы | Рабочая программа коррекционного курса коррекционно-развивающей области «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия) **составлена в соответствии** с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598 **(ФГОС НОО ОВЗ)** и Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1023 «Об утверждении ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ» **(ФАОП НОО).** |
| УМК: | 1. А.Н. Пфафенродт «Произношение» подготовительный класс. Учебное пособие для С(К)ОУ II вида (2-е отд.). Москва, «Просвещение», 2009.  2. А.Н. Пфафенродт «Произношение». Учебное пособие для 1 кл. С(К)ОУ II вида (2-е отд.). Москва, «Просвещение», 2007.  3. А.Н. Пфафенродт «Произношение». Учебное пособие для 2 кл. С(К)ОУ II вида (2-е отд.). Москва, «Просвещение», 2006.  4. А.Н. Пфафенродт «Произношение». 3 класс. Учебное пособие для С(К)ОУ I, II, V и VII видов. Москва, «Просвещение», 2010.  5. А.Н. Пфафенродт «Произношение». Учебное пособие для 4 класса С(К)ОУ II вида (2-е отд.). Москва, «Просвещение», 2005. |
| Цель изучения предмета: | - Слухоречевое развитие слабослышащих и позднооглохших обучающихся для овладения речью как средством общения и познания окружающего мира, создание условий для активизации собственного потенциала.  - Формирование речевого слуха, развитие слухозрительного восприятия устной речи, обучение произношению слабослышащих, позднооглохших, перенёсших операцию кохлеарной имплантации, а также глухих обучающихся, которые получают начальное общее образование на основе варианта 2.2. |
| Учет специальных образовательных потребностей слабослышащих обучающихся, коррекционные задачи: | Рабочая программа по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия) разработана с учётом особых образовательных потребностей и возможностей слабослышащих обучающихся с глубоким недоразвитием речи.  Коррекционные задачи:   * развитие умения воспринимать на слух устную речь со звукоусиливающей аппаратурой и без неё; * создание на базе развивающегося слуха слухозрительной основы для восприятия и продуцирования устной речи в её коммуникативной функции (её максимального использования в ходе свободной речевой деятельности); * обучение учащихся восприятию знакомых и незнакомых по значению слов, простых, коротких фраз, небольших текстов, содержание которых близко личному опыту и наблюдениям школьников; * формирование умения понимать основное содержание текстов, воспринимаемых на слух, выделять из них главную мысль; * формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной, устной речи учащихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии как основы для создания позитивных предпосылок к формированию навыков общения, обучающихся с окружающими; * развитие умения использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (под контролем учителя и самостоятельно); * развитие умения правильно произносить новые слова, руководствуясь надстрочными знаками; * тщательный учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка и осуществление работы с ним в соответствии с его слуховыми возможностями, уровнем развития речи, состоянием произносительных навыков, подготовленностью к целенаправленной деятельности; * развитие слухоречевых способностей детей, что позволяет учащимся улавливать общий смысл, уточнять необходимые детали, используя для этого не только слух, но и ситуационный контекст; * воспитание правильного, адекватного отношения к своему дефекту; * развитие познавательной сферы слабослышащих учащихся. |
| Структура рабочей программы | 1.Титульный лист.  2.Пояснительная записка.  3.Содержание учебного предмета.  4.Планируемые результаты изучения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета).  5.Учебно-методические средства. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.  6.Календарно-тематическое планирование, включающее количество часов, отводимых на освоение темы, основные виды учебной деятельности обучающихся, речевой материал.  7.Приложения. |
| Кол-во часов: | Количество часов рассчитывается исходя из 33 (в первых классах) или 34 учебных недель по формуле – 33 (34) X (N X 3)  33 (34) – количество учебных недель  N – количество обучающихся в классе  3 – количество часов на одного ученика в неделю. |