Аннотация к рабочим программам внеурочной деятельности коррекционного курса коррекционно-развивающей области:

**«Познаю себя и мир» (подгрупповые занятия)**

|  |  |
| --- | --- |
| Название учебного предмета: | **«Познаю себя и мир» (подгрупповые занятия)** |
| Реализуемая адаптированная образовательная программа | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО ОВЗ) слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) |
| Классы: | **1 – 4 классы (1в, 2б, 2в, 3б, 3в, 4б)** |
| Кому адресована программа | Слабослышащим обучающимся с глубоким недоразвитием речи |
| Основа для составления рабочей программы: | Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности **«Познаю себя и мир»** для слабослышащих обучающихся составлена в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598, с ФАОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24.11.2022г., №1023. |
| УМК: | Учебников и учебных пособий по программе, которые входили бы в федеральный перечень рекомендуемой литературы, нет.   1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (первый год обучения). Под ред. И.В. Вачкова. М.;2003г. 2. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (второй год обучения). Под ред. И.В. Вачкова. М.;2004г. 3. Козлова О.Н., Курдвановская Н.В., Опарина С.А. и др. Коррекционно-развивающая программа для детей младшего школьного возраста с множественными проблемами в развитии (на примере специальной коррекционной общеобразовательной школы 1-2 вида) // Коррекционная педагогика. 2006. - № 5. – С. 40-55. 4. Коррекция сенсорного и интеллектуального развития младших школьников с нарушением слуха. Учебно-методическое пособие. / Под ред. И.А.Михаленковой. Спб., 2003. 5. Метиева Л.А. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей специальных специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М., 2009. 6. Речицкая Е.Г. Развитие младших школьников с нарушенным слухом в процессе внеклассной работы: пособие для учителя-дефектолога. М., 2005. 7. Речицкая Е.Г., Пархалина Е.В. Готовность слабослышащих дошкольников к обучению в школе. М., 2000. 8. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. М., 2002. |
| Цель изучения предмета: | ***Цель*** программы заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации. |
| Учет специальных образовательных потребностей слабослышащих обучающихся, коррекционные задачи: | **Коррекционная направленность** программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями контингента слабослышащих обучающихся.  В соответствии с особыми образовательными потребностями определяются ***общие задачи курса:***   * формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности; * совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях; * стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации; * освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности; * компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания; * освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми; * содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования. |
| Структура рабочей программы | 1. Титульный лист.  2. Пояснительная записка.  3. Содержание учебного предмета.  4. Планируемые результаты изучения учебного курса.  5. Учебно-методические средства. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.  6. Календарно-тематическое планирование, включающее количество часов, отводимых на освоение темы, основные виды учебной деятельности обучающихся, речевой материал (для слабослышащих).  7. Приложения. |
| Кол-во часов: | На класс отводится 1 час в неделю. Количество часов в год, исходя из 33 (в первых классах) или 34 учебных недель, рассчитывается по формуле – 33 (34) X 1 = 33 (34) ч. |