Аннотация к рабочим программам внеурочной деятельности коррекционного курса коррекционно-развивающей области:

**«Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия)**

|  |  |
| --- | --- |
| Название учебного предмета: | **Развитие слухового восприятия и техника речи** (фронтальные занятия) |
| Реализуемая адаптированная образовательная программа | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) |
| Классы: | **1 – 2** **(1в, 2б, 2в)** |
| Кому адресована программа | Слабослышащим обучающимся с глубоким недоразвитием речи. |
| Нормативные документы | Рабочая программа коррекционного курса коррекционно-развивающей области «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия) **составлена в соответствии** с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598 (ФГОС НОО ОВЗ) и в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1023 «Об утверждении ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ». |
| УМК: | Учебников, входящих в федеральный перечень, нет. |
| Цель изучения предмета: | развитие слухового восприятия обучающихся, усиление слухового компонента в комплексном восприятии окружающих слабослышащего ребёнка неречевых звуков, музыки и звуков речи. |
| Учет специальных образовательных потребностей глухих обучающихся, коррекционные задачи: |  Формирование у обучающихся базовых способностей, необходимых для слухового восприятия, развитие восприятия социально значимых неречевых звучаний окружающего мира (уличных сигналов и шумов, бытовых шумов, голосов птиц и животных и др.) способствует получению более полной информации об окружающей среде, ориентации и адекватному взаимодействию в социуме, что является необходимым условием регуляции поведения человека, его психического развития.  Основные задачи включают: * развитие слухового восприятия речевых и неречевых звучаний, музыки, ритмико-интонационной структуры звучащей речи, различных шумов, формированию навыков практической ориентации в звучащем мире;
* восприятие слухозрительно и на слух (с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них, с кохлеарными имплантами/имплантом) знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие и воспроизведение текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности;
* восприятие речи с помощью звукоусиливающей аппаратуры стационарного типа, индивидуальных аппаратов, кохлеарных имплантов/кохлеарного импланта; восприятие шёпотной речи (со слабослышащими I и II степени) на слух (без аппарата);
* восприятие на слух небольших текстов, содержание которых близко личному опыту и наблюдениям учащихся; понимание содержания текста и выделение его главной мысли;
* восприятие на слух фраз, содержащих незнакомые слова, словосочетания; восприятие на слух текстов с незнакомыми по значению словами, разъясняемыми контекстом.
* восприятие на слух информации по радио, телевидению;
* произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет;
* осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи, реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков;
* применение приобретённого опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми;
* восприятие и различение на слух музыки;
* формирование первоначальных знаний о музыке; опыта хорового исполнительства (во время речитативного пения); формирование первичных знаний о композиторах;
* выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова;
* формирование произносительной стороны речи; отработка правильного произношение в словах звуков речи и их сочетаний, дифференцированное произношение звуков в слогах и словах, дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.
 |
| Структура рабочей программы | 1.Титульный лист. 2. Пояснительная записка.3. Содержание коррекционно-развивающего курса. 4. Планируемые результаты изучения коррекционно-развивающего курса (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса). 5. Учебно-методические средства. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.6. Календарно-тематическое планирование. 7. Приложения. |
| Кол-во часов: |

|  |  |
| --- | --- |
| 1-ый год обучения1 класс | 2-ой год обучения2 класс |
| 33 | 34 |

 |