Аннотация к рабочим программам по предмету:

**Физическая культура**

|  |  |
| --- | --- |
| Название учебного предмета: | **Физическая культура** |
| Реализуемая адаптированная образовательная программа | Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (АООП ООО) глухих, вариант 1.2 |
| Классы: | **9-2а (10) класс** |
| Нормативные документы | Рабочая программа по физической культуре составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010г. и в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24.11.2023г., №1023; применяется в полном соответствии с ФРП. |
| Кому адресована программа | Глухим обучающимся |
| УМК: | 9(10)кл -УМК: В.И. Лях «Физическая культура». Учебник для 8-9 классов ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2021. |
| Цель и задачи изучения предмета: | *Цель учебной дисциплины* заключается в обеспечении овладения обучающимися с нарушениями слуха необходимым (определяемым стандартом) уровнем подготовки в области физической культуры в единстве с компенсацией нарушения физического развития, формированием устойчивой потребности в физическом совершенствовании, целостном развитии физических и психических качеств личности для наиболее полноценной жизни в обществе. А также развитием навыков речевого общения.  Данная цель конкретизируется через *основные задачи* изучения учебного предмета:  1. Укрепление здоровья, повышение функциональных и адаптивных возможностей основных жизнеобеспечивающих систем организма, развитие физических качеств, лежащих в основе общей физической подготовленности;  2. Обучение физическим упражнениям из современных здоровьеформирующих и здоровьесберегающих систем физического воспитания, формирование индивидуального телосложения;  3. Формирование правильной осанки и рационального дыхания, умений организовывать самостоятельные занятия физической культурой с оздоровительной направленностью;  4. Повышение культуры движений, обогащение двигательного опыта упражнениями базовых видов спорта (гимнастика, легкая атлетика, спортивные игры), а также формирование умений использовать их в условиях учебной деятельности, организации активного отдыха и досуга;  5. Содействие освоению комплекса знаний о физической культуре, ее истории и формах организации, связи с культурой здоровья, воспитанием волевых, нравственных и этических качеств личности:  6. Содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности;  7. Овладение обучающимися основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;  8. Профилактика возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья.  9. Воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности;  10. Формирование реагирующей способности, скорости выполнения движений и темпа двигательной деятельности в целом;  11. Обеспечение участия обучающихся в спортивных школьных и внешкольных мероприятиях, расширяющих сферу их коммуникации, в том числе со слышащими сверстниками. |
| Учет специальных образовательных потребностей глухих обучающихся, коррекционные задачи: | * Обеспечить создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством создания слухо-речевой среды; * Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы, плоскостопия). * Коррекция и компенсация нарушений психомоторики (преодоление страха замкнутого пространства, высоты, завышение или занижение самооценки, нарушение координации движений, гиподинамии и пр.). * Коррекция и развитие способности к пространственной ориентации. * Коррекция и развитие общей и мелкой моторики. * Коррекция и развитие способности к дифференцированию временных, силовых, пространственных параметров движения; * Коррекция и развитие способности к быстрому реагированию; * Коррекция и развитие способности к усвоению ритма движений; * Коррекция нарушений скоростно-силовых и силовых качеств. * Коррекция недостаточно точной координации и неуверенности движений, что проявляется в основных двигательных навыках. * Обеспечение условий для профилактики возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья школьников. * Создание благоприятных коррекционно-развивающих условий для лечения и оздоровления организма учащихся средствами АФВ. * Работа над сохранением статического и динамического равновесия. * Развитие речевого слуха; * Усвоение учащимися речевого материала, используемого на занятиях. * Овладение тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета, в том числе ее восприятием и воспроизведением |
| Структура рабочей программы | 1. Титульный лист. 2. Пояснительная записка. 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса. 4. Содержание учебного предмета, учебного курса (модуля). 5. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (модуля). 6. Речевой материал (для глухих и слабослышащих). 7. Приложения. |
| Количество часов по годам обучения | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Классы ГБОУ**  **шк-инт № 31** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **9-доп. (10)** | | **Кол-во часов в неделю** | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | | **Кол-во часов в год** | 102 | 102 | 68 | 68 | 68 | 68 | |