Аннотация к рабочим программам по предмету:

**Адаптивная физическая культура**

|  |  |
| --- | --- |
| Название учебного предмета: | **Адаптивная физическая культура** |
| Реализуемая адаптированная образовательная программа | Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (АООП ООО для слабослышащих, с интеллектуальными нарушениями) вариант 1 |
| Классы | **5 – 8 классы ; 5в, 8в** |
| Нормативные документы | Рабочая программа по адаптивной физическойкультуре для оставлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, а также с федеральной адаптированной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (приказ Министерства Российской Федерации от 24.11.2022 г., № 1026, и на основе Федеральной рабочей программы по адаптивной физической культуре для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся. |
| Кому адресована программа | Обучающимся с интеллектуальными нарушениями |
| УМК: | 5в-М.Я. Виленский «Физическая культура». Учебник для 5-7 классов ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2023.  8в- В.И. Лях Учебник для 8-9 классов ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2021. |
| Цель и задачи изучения предмета: | Целью реализации программы является содействие развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника, укрепления здоровья и физического развития.  формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях физического развития;  формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью;  формирование умений включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна;  формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок;  развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости) с учетом возможностей компенсаторных функций сохранных анализаторов;  формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;  укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;  формирование и совершенствование жизненно важных двигательных умений и навыков (в ходьбе, беге, прыжках, метании, лазании, перелезании, передвижении на лыжах);  формирование и закрепление навыков правильной осанки при статических позах и передвижении;  овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;  развитие практики здорового образа жизни, стремления к занятиям физической культурой и спортом;  формирование навыков контроля за собственными движениями, чувство темпа и ритма, включая пластику, координацию и походку;  воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, смелости во время выполнения физических упражнений в ходе двигательной деятельности;  развитие пространственной ориентировки;  обеспечение участия обучающихся в спортивных школьных и внешкольных мероприятиях. |
| Учет специальных образовательных потребностей глухих обучающихся, коррекционные задачи: | - Обеспечить создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством создания слухо-речевой среды;  - коррекция недостаточно точной координации и неуверенности движений, что проявляется в основных двигательных навыках;  - Работа над сохранением статического и динамического равновесия;  - Развитие пространственной ориентировки;  - Формирование реагирующей способности, скорости выполнения движений и темпа двигательной деятельности в целом;  - развитие речевого слуха;  - усвоение учащимися речевого материала, используемого на занятиях;  - овладение тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета, в том числе ее восприятием и воспроизведением. |
| Структура рабочей программы | 1. Титульный лист 2. Пояснительная записка; 3. Содержание учебного предмета. 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса. 5. Учебно-методические средства, материально-техническое оснащение образовательного процесса. 6. Тематическое планирование, включающее количество часов, отводимых на освоение темы, основные виды учебной деятельности обучающихся. 7. Речевой материал (для глухих и слабослышащих). 8. Приложения. |
| Количество часов по годам обучения | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Классы ГБОУ шк-инт № 31 | **5** | **6** | **7** | **8** | | Кол-во часов в неделю | 3 | 3 | 3 | 3 | | Кол-во часов в год | 102 | 102 | 102 | 102 | |