Аннотация к рабочим программам по предмету: технология.

|  |  |
| --- | --- |
| Название учебного предмета: | Профильный труд |
| Реализуемая адаптированная образовательная программа | **адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования слабослышащих обучающихся, имеющих легкие интеллектуальные нарушения**  **(вариант 1)** |
| Классы | **5В, 8В классы** |
| Нормативные документы | Рабочая программа **по предмету** профильный труд составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 и в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24.11.2022г., №1025; применяется в полном соответствии с ФРП. |
| Кому адресована программа | **Для слабослышащих обучающиеся с ИН (вариант 1).** |
| УМК: | 5 В- В.М. Казакевич «Технология». Учебник для 5 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2020  8 В- В.М. Казакевич «Технология». Учебник для 6 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2021 |
| * Цель и задачи изучения предмета: | * развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности); * обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства; * расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека; * расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей; * расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; * ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве; * ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки; * формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации; * ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся; * формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде; * формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности; * совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности; * коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи); * коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение); * коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений; * развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью); * формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации; * формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности. |
| Учет специальных образовательных потребностей глухих обучающихся, коррекционные задачи: | Коррекционные цели и задачи:   * -развитие языковой способности, * -совершенствование всех видов речевой деятельности слабослышащие и позднооглохшие учащихся; * -развитие речевого слуха; * -формирование произношения на материале уроков технологии закрепление навыков устной речи; * - контроль за реализацией произносительных возможностей и исправление допускаемых ошибок; * -развитие словесно-логического мышления.   Специфика организации обучения глухих детей со сложным дефектом заключается в следующем:   * создании слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции; * использовании ЗУА (индивидуальных слуховых аппаратов); * использовании дактильной формы речи и при необходимости – жестовой речи; * применении табличек с речевым материалом; * формировании речи в коммуникативной функции и использовании специальной методики обучения языку на уроках. |
| Структура рабочей программы | Титульный лист (название программы).  Пояснительная записка.  Содержание программы  Планируемые результаты изучения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета).  Учебно-методические средства, материально-техническое оснащение образовательного процесса.  Календарно-тематический план.  Приложения |
| Количество часов по годам обучения | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1-ый год обучения | 2-ой год обучения | 3-ий год обучения | 4-ый год обучения | 5-ый год обучения | **6-ой год обучения** | | 204 | 204 | 204 | 204 | 204 |  | |