Аннотация к рабочим программам по предмету: технология.

|  |  |
| --- | --- |
| Название учебного предмета: | Профильный труд |
| Реализуемая адаптированная образовательная программа | **адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования слабослышащих обучающихся, имеющих легкие интеллектуальные нарушения****(вариант 1)** |
| Классы | **5В, 8В классы** |
| Нормативные документы | Рабочая программа **по предмету** профильный труд составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 и в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24.11.2022г., №1025; применяется в полном соответствии с ФРП. |
| Кому адресована программа | **Для слабослышащих обучающиеся с ИН (вариант 1).** |
| УМК: | 5 В- В.М. Казакевич «Технология». Учебник для 5 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 20208 В- В.М. Казакевич «Технология». Учебник для 6 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2021 |
| * Цель и задачи изучения предмета:
 | * развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
* обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
* расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
* ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
* ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
* формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
* ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
* формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
* формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
* совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
* коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
* коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
* коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
* развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
* формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.
 |
| Учет специальных образовательных потребностей глухих обучающихся, коррекционные задачи: | Коррекционные цели и задачи:* -развитие языковой способности,
* -совершенствование всех видов речевой деятельности слабослышащие и позднооглохшие учащихся;
* -развитие речевого слуха;
* -формирование произношения на материале уроков технологии закрепление навыков устной речи;
* - контроль за реализацией произносительных возможностей и исправление допускаемых ошибок;
* -развитие словесно-логического мышления.

Специфика организации обучения глухих детей со сложным дефектом заключается в следующем:* создании слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции;
* использовании ЗУА (индивидуальных слуховых аппаратов);
* использовании дактильной формы речи и при необходимости – жестовой речи;
* применении табличек с речевым материалом;
* формировании речи в коммуникативной функции и использовании специальной методики обучения языку на уроках.
 |
| Структура рабочей программы | Титульный лист (название программы).Пояснительная записка.Содержание программыПланируемые результаты изучения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета). Учебно-методические средства, материально-техническое оснащение образовательного процесса.Календарно-тематический план.Приложения |
| Количество часов по годам обучения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-ый год обучения | 2-ой год обучения | 3-ий год обучения | 4-ый год обучения | 5-ый год обучения | **6-ой год обучения** |
| 204 | 204 | 204 | 204 | 204 |  |

 |