Аннотация к рабочим программам по предмету: **«Социально-бытовая ориентировка»** (внеурочная деятельность).

|  |  |
| --- | --- |
| Название учебного предмета: | **«Социально-бытовая ориентировка»** (внеурочная деятельность). |
| Реализуемая адаптированная образовательная программа | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (ФГОС ООО ОВЗ)(вариант 2.2) |
| Классы: | 5-7 (5б, 5в, 6б, 6в, 7б) |
| Составитель:  | Методическое объединение воспитателей ГБОУ школы-интернат №31 |
| Кому адресована программа | Глухим обучающимся |
| Основа для составления рабочей программы: | **Составлена в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ**, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598, на основании примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования **слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)**, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 г., протокол №4/15. |
| УМК: | Список рекомендованной литературы:- Т.С.Зыкова, Э.Н.Хотеева «Социально-бытовая ориентировка» в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида. Москва, «Владос», 2004г.- А.А.Плешаков, Е.А. Крючкова «Окружающий мир» 4 класс (в двух частях). Учебник для ОУ ФГОС, Москва, «Просвещение», 2013г. |
| Цель изучения предмета: | Основная **цель** курса социально-бытовой ориентировки - подготовка школьников с нарушением слуха к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях жизни общества. |
| Учет специальных образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, коррекционные задачи: | **Коррекционная направленность** программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями контингента неслышащих обучающихся (особенности).**Основной коррекционной целью** программы является воспитание у школьников внятной и грамотной речи.**Коррекционные задачи** на занятиях, следующие:* создание слуховой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции слабослышащих и позднооглохших учащихся;
* использование ЗУА;
* использование различных форм речи;
* применение табличек с речевым материалом;
* осуществление коррекции звуко-произносительной стороны речи учащихся;
* применение дифференцированного подхода.
 |
| Структура рабочей программы | 1. Титульный лист. 2. Пояснительная записка.3. Содержание учебного предмета. 4. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса в зависимости от варианта АООП. 5. Учебно-методические средства. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.6. Календарно-тематическое планирование, включающее количество часов, отводимых на освоение темы, основные виды учебной деятельности обучающихся, речевой материал (для слабослышащих и позднооглохших). 7. Приложения. |
| Кол-во часов: | Количество часов в год на класс = 34 34 = количество учебных недель  |